

Протокол №1

Районного методического объединения учителей географии

24.08. 2022 года

ст. Отрадная

Тема заседания «Содержание естественнонаучного образования в контексте обновлённых ФГОС: изменения и нововведения»

Форма проведения: семинар

Председатель

Г.В. Кононенко, учитель географии
МБОУ СОШ № 16, руководитель
РМО

Секретарь

Н.В. Бондаренко, учитель
географии МБОУ СОШ № 1 имени
Колесника А.С.

Присутствовали:

Учителя географии
(27 человек)

Повестка дня:

- 1 «Содержание естественнонаучного образования в контексте обновлённых ФГОС: изменения и нововведения» - Ж.И. Некрасова, учитель географии МБОУ СОШ № 16, муниципальный тьютор.
- 2 «Формирование функциональной грамотности на уроках географии» - О.А. Чалова, учитель географии МБОУ СОШ № 14.
- 3 «Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ по географии, Г.В. Кононенко, руководитель РМО, учитель географии МБОУ СОШ № 16.

1. По первому вопросу слушали Жанну Ивановну Некрасову, учителя географии, муниципального тьютора: «Следует отметить большой потенциал общеобразовательных предметов естественнонаучного цикла в формировании ключевых (общих, универсальных) компетенций. Изучение физики, биологии, химии, географии помимо

общеобразовательной, обеспечивают общекультурную подготовку, развивают различные умственные действия: сравнение, анализ, синтез, и другие; умение учиться, экспериментировать; освоение универсальных способов деятельности и их использование в решении технических задач в процессе дальнейшего получения образования и работы по специальности. Культурологический подход мы считаем фундаментом системно-деятельностного подхода. Организация образовательного процесса на основе данного подхода предполагает не столько изложение материала в определенной последовательности с нарастающей системой ценностей естественнонаучного образования, сколько выработку понимания ценности и значимости фундаментальных основ физики, химии, биологии и других наук и для понимания законов природы....» (полный текст выступления в электронном виде прилагается).

2. По второму вопросу слушали Олеся Александровну Чалову, учителя географии МБОУ СОШ № 14:

Функциональная грамотность — способность использовать знания, умения, способы и методы в действии при решении широкого круга жизненных ситуаций. Она обнаруживается за пределами учебных ситуаций, в задачах, не похожих на те, где эти знания, умения, способы приобретались. 2 В географии функциональная грамотность формируется через достижение предметных результатов. Некоторые из них:

- Работа с текстом. Используются различные приёмы, например комментированное чтение, составление сравнительной таблицы, высказывание своего мнения по тексту и другие.
- Работа с географической картой. Один из приёмов — работа с общегеографическими картами, например «Стороны горизонта».
- Работа со статистическими данными. К таким материалам относят графики, схемы, таблицы, диаграммы, матрицы данных и прочее. Успешное выполнение подобных заданий формирует не только естественнонаучную, но и математическую область функциональной грамотности.

Для оценки уровня функциональной грамотности учеников учителю необходимо использовать нетипичные задания, в которых предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни. Решение таких задач, как правило, требует применения знаний в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий, то есть требует творческой активности.

Некоторые приёмы формирования функциональной грамотности на уроках географии: географический диктант по терминам, зачётная система оценки знаний и другие.

Таким образом, функциональная грамотность в уроках географии не является изолированным элементом, а становится частью общей стратегии образования, направленной на развитие комплексных навыков, необходимых

для успешной адаптации в современном мире. (полный текст выступления в электронном виде прилагается)

3. По третьему вопросу слушали Галину Викторовну Кононенко, руководителя РМО, учителя географии МБОУ СОШ № 16. Галина Викторовна обратила внимание коллег на наиболее типичные ошибки учащихся, дала рекомендации по их преодолению (полный текст выступления в электронном виде прилагается).

Решили: полученную информацию принять к сведению и активно использовать в работе.

Председатель
Секретарь



Г.В. Кононенко
Н.В. Бондаренко

Директор МКОУДПО «ОМЦ»



Е.А. Марков

Протокол №2

Районного методического объединения учителей географии

17.11. 2023 года

ст. Отрадная

Тема заседания: «Способы повышения качества учебной деятельности на уроках географии»

Форма проведения: теоретический семинар

Председатель

Г.В. Кононенко, учитель географии
МБОУ СОШ № 16, руководитель
РМО

Секретарь

Н.В. Бондаренко, учитель
географии МБОУ СОШ № 1 имени
Колесника А.С.

Присутствовали:

Учителя географии
(32 человека)

Повестка заседания РМО

1. «Проблемное обучение на уроках географии - одно из условий повышения качества учебной деятельности» (Ж.И. Некрасова, учитель географии МБОУ СОШ № 16, муниципальный тьютор).
2. Анализ результатов репетиционного экзамена по географии в форме и по материалам ОГЭ (Г.В. Кононенко, руководитель РМО, учитель географии МБОУ СОШ № 16).
3. Технологии инклюзивного обучения на уроках географии (О.А. Чалова, учитель географии МБОУ СОШ № 14).

По первому вопросу повестки «Проблемное обучение на уроках географии - одно из условий повышения качества учебной деятельности» слушали Ж.И. Некрасову, учителя географии МБОУ СОШ №16, муниципального тьютора. Жанна Ивановна обратила внимание коллег на то, что проблемное обучение – это система методов и средств обучения, основой которых выступает моделирование творческого процесса за счёт

создания проблемной ситуации и управление поиском решения проблемы. Важную роль здесь играют правильно поставленная перед учениками цель и задачи. Ж.И. Некрасова обозначила основные признаки проблемного обучения, лежащие в основе моделирования уроков географии (создание проблемных ситуаций, обучение учащихся в процессе решения проблем, сочетание поисковой деятельности и усвоения знаний в готовом виде). Также он остановился на методах преподавания, и выделила 4 уровня проблемного обучения (полный текст выступления прилагается).

По второму вопросу повестки слушали Г.В. Кононенко, учителя географии МБОУ СОШ № 16, руководителя РМО:

Галина Викторовна подробно проанализировала результаты проведенного в октябре 2023 года репетиционного экзамена по географии в форме и по материалам ОГЭ, обратила внимание на наиболее характерные ошибки учащихся при выполнении заданий повышенной сложности (Полный текст выступления и анализ прилагаются).

По третьему вопросу «Технологии инклюзивного обучения на уроках географии» слушали О.А. Чалову, учителя географии МБОУ СОШ № 14. Олеся Александровна представила электронную презентацию по заявленной теме. Сообщила о методах работы с детьми с ОВЗ на уроках биологии, напомнила об основных принципах инклюзивного обучения, о требованиях к процессу обучения детей с различными потребностями и возможностями, об общих требованиях, благодаря которым становится возможным обучение особенных детей на примере опыта работы педагогов МБОУ СОШ №14 со слабослышащими детьми. Поделилась опытом организации дистанционного обучения учащихся с ОВЗ.

Решение.

1. Продолжить изучение теории и методики повышения качества знаний по географии. Использовать в работе опыт работы педагогов МБОУ СОШ №16 – Ж.И. Некрасовой и МБОУ СОШ № О.А. Чаловой.
2. Скорректировать школьные планы подготовки к ГИА-2024 с учётом выявленных в ходе анализа результатов репетиционного экзамена (ОГЭ) по географии недочётов.

Председатель
Секретарь

Директор МКОУДПО «ОМЦ»



Г.В. Кононенко
Н.В. Бондаренко

Е.А. Марков