

# ЦЕЛЕПОЛАГАЮЩИЙ МОДУЛЬ.

1. Программа управления качеством образования - это нормативно-управленческий документ, призванный обеспечить эффективность управления качеством образования в школе
2. Под управлением качеством образования будем понимать планомерно осуществляемая система стратегических и оперативных действий, направленных на обеспечение качества образования.
3. Образование, полученное школьником, признается качественным ,если его результаты соответствуют операционно заданным целям и спрогнозированы в зоне потенциального развития школьника.
4. Качество образования определяется не только количеством и качеством знаний, но и качеством личностного ,духовного, гражданского развития школьников.
5. Результаты образования:
* Знания, умения, навыки;
* Показатели личностного развития (уровень развитости интеллектуальной, эмоциональной, волевой, мотивационной стороне личности, уровень его познавательных интересов и потребностей.)
* Изменение профессиональной компетентности учителя и его отношения к работе
* Рост престижа школы.
1. Результаты могут быть признаны положительными, если ни по одной из ведущих групп показателей нет отрицательной динамики, а по каким-то ( и еще лучше - по всем динамика положительна).
2. Обязательной оценкой качества образования является его экономичность, отсутствие сверхнормативных затрат времени., усилий, ресурсов, хорошего самочувствия всех участников образовательного процесса ,удовлетворенности своим трудом.

# ПРОЕКТНЫЙ МОДУЛЬ

Обеспечение повышения качества означает смену требований к существенным свойствам результатов образования, переход их в новое качество в соответствии с запланированной моделью выпускника, который должен:

* быть Патриотом, носителем ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность к судьбе Родины;
* нравственно- воспитанным на общечеловеческих принципах добра, мира, сопереживания;
* иметь осознанное отношение к здоровью, вести здоровый образ жизни;
* быть готовым к профессиональному самоопределению, владеть базовыми знаниями по всем предметам и глубокими знаниями по выбранному профилю обучения, необходимыми для дальнейшего получения образования;
* осознавать себя личностью, способной принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность
* иметь активную жизненную позицию, высокую социальную и профессиональную мобильность.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цели программы. | Условия реализации целей программы. | Показатели реализации целей программы. |
| 1.Повышение качества знаний учащихся. | Изменение содержания образования1. Переход на углубленное обучение на ступени среднего общего образования;
2. Создание системы дополнительного образования для максимального развития компетентности учащихся, реализации их профессионального самоопределения через систему элективных курсов, клубов по интересам;
3. Углубленное изучение учебных дисциплин на ступени основного и среднего общего образования;
4. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся 10 классов.

Методическое обеспечение образовательной деятельности | 1. Рост показателей качества знаний по сравнению с прошлым годом в каждой ступени обучения и в целом по лицею.
2. Увеличение процента выпускников средней школы, поступающих в высшие учебные заведения.

3.Рост профессиональнойкомпетентности учителя и егоотношения к работе. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1. Внедрение в учебно-воспитательный процесс на всех ступенях обучения личностно ориентированных педагогических технологий;
2. Совершенствование оценочной деятельности результатов обучения.
3. Освоение технологий Индивидуального образовательного маршрута, дающего возможность построения траектории развития каждого учащегося.
 |  |
| 2.Повышение уровня развития творческих способностей, мотивации познания. | 1. Вовлечение школьников в научно-экспериментальную деятельность от работ реферативного типа к исследованиям категорийного характера.
2. Выработка критериев оценки поисковой, исследовательской и проектной деятельности.
3. Широкое привлечение учащихся к внутришкольным, районным, краевым конкурсам, олимпиадам всех уровней, развитие корпоративной деятельности.
 | 1. Увеличение количества учащихся принимающих участие в конкурсах и конференциях.
2. Увеличение количества учащихся, занявших призовые места в краевых конкурсах и олимпиадах.
 |
| 3.Развитие гражданско - правовой культуры, активной гражданской позиции. | 1. Построение образовательной программы, сконцентрированной вокруг одного или нескольких предметов гражданско-правового цикла, направленной на освоение учащимися правовых знаний и ценностей. | 1. Повышенипе активности учащихся в мероприятиях, проводимых в школе.
2. Уменьшение количества учащихся, нарушающих нормы
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1. Развитие деятельности детского самоуправления.
2. Организация деятельности органов совместного управления педагогами, учащимися, родителями.
3. Формирование, развитие, сохранение традиций своего учебного заведения.
4. Формирование любви к Родине и ответственности за ее судьбу на основе изучения героического прошлого своей

страны. | поведения и общественный порядок |
| 4.Сохранение физическогои психического здоровья, формирование ответственного отношенияк здоровому образу жизни. | 1. Использование здоровье сберегающих технологий
2. Создание мониторинга здоровья учащихся и сотрудников лицея.
3. Ведение курса «Полезные привычки» через систему классных часов
4. Обеспечение профилактики нарушений опорно- двигательного аппарата , заболеваний органов дыхания и зрения путем правильной организации УВП.
5. Создание комфортных условий для всех участников УВП.
 | 1. Отсутствие роста заболеваемости.
2. Отсутствие конфликтов в межличностных отношениях.
3. Уменьшение количества учащихся, имеющих вредные привычки.
4. Увеличение количества учащихся, занимающихся спортом.
 |

|  |
| --- |
| Календарно тематический план работы |
|  | **Основные формы организации деятельности по реализации программы, указанные в плане работы.** | **Цель деятельности** |  |
| Педагогический совет | Утверждение основных направлений и стратегии педагогической деятельности по реализации программы ,обобщение и регулирование результатов программной деятельности |
| Административное совещание | Оперативное управление по обеспечению внедрения программы |
| Методический совет | Определение стратегии педагогической деятельности по реализации программы, экспертная оценка авторских программам, оказание помощи в организации деятельности творческих групп. |
| Методическое объединение . | Координация и коррекция деятельности учителей по реализации новых педагогических технологий, использованию новых методических комплексов. |
| Производственные совещания | Планирование, анализ и коррекция работы педагогического коллектива на промежуточных этапах реализации программы. |
| Психолого - педагогические семинары | Информирование педагогических работников о новых формах и методах организации учебно-воспитательной деятельности, способствующих реализации программы. |

|  |  |
| --- | --- |
| Виды деятельности | **Цель этапа: формирование критериев качества образования в лицее и разработка программы****управления качеством образования, формирование учебного плана, обеспечивающего качество образования в лицее.** |
| Апрель | Май, июнь |
| Административн ое совещание | Подготовка к педагогическому совету «Перспективы развития ОУ» | Распределение функциональных обязанностей администрации по реализации программы управления качеством образования |
| Методический совет | Разработка учебного плана с учетом профильного обучения на старшей ступени общего образования. |  |
| Производственн ое совещание |  | Изучение документов по проведению итоговой государственной аттестации. |
| Теоретические семинары | Методика разработки программы авторского курса по выбору для предпрофильной и профильной подготовки учащихся. | Анализ и самоанализ педагогической деятельности.. |
| Педагогический совет | «Формирование учебного плана школы»Цель : утверждение учебного плана следующий учебный год . |  |
| Методические объединения, творческиегруппы | . | Анализ работы методического объединения по обеспечению государственных стандартов образования. |
| Работа с учащимися и родителями. | Информирование учащихся и родителей о предпрофильной и профильной подготовке учащихся в школе. | Оказание консультативной помощи в выборе профиля обучения. |
| Контроль, анализ и регулирование выполнения программы | Анкетирование участников УВП .Цель: изучение требований к качеству образования в школе со стороны учащихся и родителей, удовлетворенности участниками учебно-воспитательного процесса его организацией. | . Анализ качества образования в школе.Цель: соотнесение результатов за 2021-2022 учебный год с уровнем требований, определенных в концепции ОУ |

|  |  |
| --- | --- |
| Виды деятельности | **Цель этапа: формирование навыков оценочной деятельности качества знаний учащихся.** |
| Август, сентябрь | октябрь |
| Административн ое совещание | Пути преодоления формализма при оценке ЗУН учащихся с учетом СУО. | Роль технологической карта учителя в определении профессиональной компетенции учителя. |
| Методический совет | Формирование системы мониторинга качества образования в школе | Разработка технологии определения уровня требовательности учителя при проверке и оценке степени обученности учащихся |
| Производственн ое совещание | Обсуждение системы мониторинга качества образования в школе. | Формирование творческих групп и распределение полномочий по реализации программы развития школы на 2020-2021 учебный год |
| Психолого-педагогические семинары | Оценочная деятельность знаний учащихся на основе современных педагогических технологий. | Планирование учителем процесса обучения с ориентацией на конечные результаты на основе технологической карты ученика |
| Педагогический совет | Педагогический совет: «Роль и место ОУ в образовательном пространстве города"Цель : анализ работы школы, планирование работы на следующий учебный год . |  |
| Методические объединения, творческиегруппы | Разработка нормативной базы контроля и оценки знаний , умений и навыков по предметам . | Планирование контроля по линии МО по наиболее значимым темам курса.Распределение обязанностей по разработке разноуровневых контрольных работ. |
| Работа с учащимися и родителями. | Ознакомление учащихся и родителей с нормативными документами , регламентирующими систему контроля знаний учащихся в школе. | Составление вопросов самоконтроля для учащихся по ведущим темам курса. |
| Контроль, анализ и регулирование выполненияпрограммы | Входной контроль в 2-11 классах | Определение уровня адаптации учащихся в вновь сформированных классах. |

|  |  |
| --- | --- |
| Виды деятельности | **Цель этапа: Обеспечение высокого методического уровня учебного процесса.** |
| Ноябрь | Декабрь |
| Административн ое совещание | Аспекты работы заместителя директора по УР по оказанию индивидуальной помощи учителям. | Организация промежуточной аттестации учащихся за первое полугодие. |
| Методический совет | Координация и коррекция деятельности учителей по использованию инновационных педагогических технологийобучения , воспитания и развития школьников на диагностической основе. | Уровень обученности и организация УВП по углубленным дисциплинам в 10,11 классах. |
| Производственн ое совещание | Предупреждение психологической перегрузки и невротических срывов , связанных с условиями обучения и жизни школьников, адаптацией к социальной сфере. | Итоги административного контроля над эффективностью работы учителя по формированию общеучебных умений и навыков, организации индивидуальной работы с учащимися. |
| Психолого-педагогические семинары | Создание общих условий эффективности УВП. | Дидактические основы различных типов урока. |
| Педагогический совет | Педагогический совет " Ключевые компетенции как образовательный результат» |  |
| Методические объединения, творческиегруппы | Требования к современному уроку - один из самых важных нормативов в процессе управления качеством образования. | Технологии компетентностно - ориентированного образования |
| Работа с учащимися и родителями. | Родительские собрания « Обеспечение единства действий семьи и школы в воспитании ответственного отношения учащихся к учебе». | Изучение мнения учащихся и родителей по преподаванию углубленных дисциплин. |
| Контроль, анализ и регулированиевыполнения программы | Посещение уроков с целью определения эффективности работы учителя по формированию общеучебных умений и навыков, организации индивидуальной работы с учащимися. | Диагностика уровня обученности и обучаемости по плану внутришкольного контроля. |

|  |  |
| --- | --- |
| Виды деятельности | **Цель этапа: .Повышение уровня развития творческих способностей ,мотивации познания.** |
| Январь | Февраль |
| Административн ое совещание | Создание системы стимулирования творческой деятельности учителей и учащихся |  |
| Методический совет | Разработка системы диагностики эффективности процессаформирования творческой интеллектуально развитой личности школьника. |  |
| Производственн ое совещание | Эффективность методической работы учителей по руководству экспериментальной работой учащихся. | Работа классных руководителей по созданию творческой атмосферы в классном коллективе. |
| Психолого-педагогические семинары | Основы развития личности ученика и учителя в новых социокультурных условиях. | Психолого - педагогические методы работы с одаренными детьми |
| Педагогический совет | Педагогический совет: « ***От стихийности – к целенаправленному и планомерному формированию УУД***». |  |
| Методические объединения, творческиегруппы | Разработка критериев для оценки поисковой, исследовательской, проектной деятельности учащихся. | Формирование УУД посредством предмета |
| Работа с учащимися и родителями. | Родительское собрание «Как выявить и развить способности детей.» | Проведение творческих конкурсов и научно-практических конференций учащихся. |
| Контроль, анализ и регулирование выполненияпрограммы |  | Диагностика креативности мышления учащихся |

|  |  |
| --- | --- |
| Виды деятельности | **Цель этапа: Развитие гражданско- правовой культуры, активной гражданской позиции.** |
| Март | Апрель |
| Административн ое совещание | Анализ работы по демократизации системы школьного управления. |  |
| Производственн ое совещание | Права и обязанности участников УВП. | Роль школьного музея в системе гражданско-патриотического воспитания учащихся. |
| Психолого- педагогическиесеминары | Социально-психологические механизмы социализации личности. | Методика разрешения социальных конфликтов. |
| Педагогический совет |  | Педагогический совет "Дополнительное образование детей в контексте современного российского образования" |
| Методические объединения, творческиегруппы | Использование диагностики в работе классных руководителей по созданию ученического коллектива. | Социализация личности средствами изучения предмета. |
| Работа с учащимися и родителями. | Родительское собрание «Воспитание социальной активности в семье» |  |
| Контроль, анализ и регулирование выполненияпрограммы | Социометрическое исследование классных коллективов. | Анализ работы классных руководителей по сплочению классных коллективов. |

|  |  |
| --- | --- |
| Виды деятельности | **Цель этапа : Создание педагогической поддержки учащихся в профессиональном самоопределении, подведение итогов работы по программе.** |
| Май ,июнь |
| Административн ое совещание | Профессиональное самоопределение выпускников : проблемы и перспективы |
| Методический совет | * Анализ работы педагогического коллектива по реализации программы управления качеством образования.
* Разработка технологии управления качеством образования на уровне учителя.
 |
| Производственн ое совещание | Согласование действий всех структурных подразделений по определению результатов работы коллектива по повышению качества образования. |
| Психолого-педагогические семинары | Методика самоанализа учителем своей профессиональной деятельности. |
| Педагогический совет | Педагогические советы по переводу учащихся и окончанию учащимися основной и средней школы. |
| Методические объединения, творческиегруппы | Анализ работы методического объединения по проблеме повышения качества обучения по предмету. |
| Работа с учащимися иродителями. | Проведение промежуточной и итоговой аттестации учащихся. |
| Контроль, анализ и регулирование выполнения программы | * Определение уровня сформированности мотивов и познавательного интереса к продолжению образования выпускников 9 классов
* Диагностика качества образования по конечным результатам..
* Определение уровня удовлетворенности участников УВП качеством образования в ОУ
 |