

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 13
с. Перетычиха»
(МКДОУ Детский сад № 13 с. Перетычиха)

СОГЛАСОВАНА

Психолого-педагогическим
консилиумом
МКДОУ Детский сад № 13 с.
Перетычиха»
(протокол от 28.08.2023 № 4)

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим МКДОУ «Детский сад № 13 с.
Перетычиха»

28.08.2023г

Мордован Н.В.



**Программа психолого-педагогического сопровождения
воспитанников МКДОУ «Детский сад № 13 с. Перетычиха»**

Село Перетычиха, 2023 год

Правовая документация

В основу программы психолого-педагогического сопровождения воспитанников МКДОУ «Детский сад № 13 с. Перетычиха» положены следующие документы:

- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- письмо Минобрнауки России от 13.01.2016 № ВК-15/07 «О направлении методических рекомендаций по реализации моделей раннего выявления отклонений и комплексного сопровождения с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей».

Пояснительная записка

Психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как систематическая деятельность педагога-психолога, воспитателя, направленная создания оптимальных условий воспитания и обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников.

Цель программы психолого-педагогического сопровождения воспитанников МКДОУ «Детский сад № 13 с. Перетычиха»: создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей, обеспечение их эмоционального благополучия, развитие индивидуальных способностей каждого ребенка.

Функционирование программы психолого-педагогического сопровождения обеспечивает решение следующих задач:

- усиление психологизации в воспитательно-образовательном процессе МКДОУ «Детский сад № 13 с. Перетычиха»;
- проведение индивидуальной и групповой работы с детьми на основе диагностирования и учета их индивидуально-психологических особенностей;
- разработка и внедрение коррекционно-развивающих занятий направленных на коррекцию эмоциональных и поведенческих нарушений воспитанников;
- формированию здорового образа жизни у детей и родителей, в том числе формирование психического здоровья;
- использование комплекса развивающих занятий, направленных на мотивационно-ценностное отношение ребенка к саду, стимулировать развитие его психических процессов;
- оказание психологической помощи (консультативно-диагностической, коррекционной, психопрофилактической) всем участникам воспитательно-образовательного процесса;
- содействие личностному развитию каждого ребенка на всех возрастных этапах, на основе развития индивидуальных особенностей детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявлений;
- повышение психологической компетентности родителей и педагогов в закономерностях и особенностях развития ребенка, а также в вопросах обучения и воспитания детей.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников осуществляется по следующим направлениям:

- диагностическая работа;
- развивающая и коррекционная работа;
- консультативная работа;
- просветительская работа;
- психопрофилактическая работа;
- организационно-методическая работа.

<...>

Психологическое сопровождение воспитанников

Для коррекции нарушений в эмоционально-личностном и познавательном развитии воспитанников разрабатываются комплексы специальных заданий, упражнений, логических задач, развивающих игр, основанных на методах и приемах психокоррекции. Они обеспечивают комплексное развитие памяти, внимания, речи, наблюдательности, формирования эмоционально-личностной сферы ребенка.

В МКДОУ «Детский сад № 13 с. Перетычиха» разработаны:

- цикл развивающих занятий, направленных на развитие познавательных процессов и для оказания помощи детям в адаптации к условиям дошкольной образовательной организации;
- цикл развивающих занятий, направленных на эмоциональное развитие дошкольников;
- цикл развивающих занятий, направленных на развитие познавательных процессов для детей старшего дошкольного возраста группы компенсирующей направленности;
- цикл коррекционно-развивающих занятий для интеллектуальной и мотивационной подготовке детей к школе.

Построение циклов занятий для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики: 2–3 года – развитие речи, 3–4 года – развитие восприятия, 4–5 лет – развитие восприятия и эмоциональной сферы, 5–6 лет – развитие эмоциональной и коммуникативной сферы, 6–7 лет – развитие личностной и волевой сферы.

Коррекционная работа с детьми осуществляется в тесном взаимодействии с родителями и педагогами, так как каждый из этих факторов действует не в отдельности, а в сочетании с другими.

Психологическое сопровождение воспитанников проводится в индивидуальной и групповой форме. В случае индивидуальной коррекционной работы устраняются причины нарушений в эмоционально-поведенческой сфере воспитанника, убираются внешние проявления этих нарушений. Для этого используются комплексные занятия, составленные под конкретную проблему ребенка. Одновременно с проведением занятий проводится поддерживающая работа с родителями, направленная на оказание помощи в качественном выполнении родительских функций. Психологические консультации родителей, дети которых проходят коррекционные занятия, прежде всего направлены на то, чтобы помочь родителям понять поведение ребенка и их собственное отношение к нему. В некоторых случаях эти консультации направлены на помощь родителям, которые испытывают стресс, вызванный симптоматикой ребенка, так как родители, находящиеся в стрессе не могут обеспечить ребенку адекватную заботу. Консультации направлены и на изменение функционирования семейной системы, т.к. изменение это в значительной степени способствует исчезновению симптоматики у ребенка.

Проведение коррекционной работы предполагает использование таких форм работы как занятия с использованием:

- элементов игровой терапии;
- арт-терапевтических элементов (рисунок, лепка, аппликация);
- дидактических сказок и рассказов.

Ожидаемые результаты внедрения психолого-педагогического сопровождения воспитанников

1. Психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах.
2. Обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
3. Достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности.
4. Обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных траекторий и психологического сопровождения образовательного процесса.
5. Функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями.
6. Сформированность коммуникативных навыков воспитанников.
7. Вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).