

Утверждаю.  
Директор МБОУ СОШ №14

/В.Д. Чакалов/

28.01.2022г.



ПРИЛОЖЕНИЕ

к приказу №7 от 22.11.2021г

### **План мероприятий «Дорожная карта» работы с обучающимися, имеющими низкую успеваемость**

Цель: выявление причин снижения успеваемости обучающихся, принятие комплексных мер, направленных на повышение качества образования; организовать работу, направив её на обеспечение успешного усвоения базового уровня образования учащимися МБОУ СОШ №14 станицы Подгорная Синюха, имеющими низкую успеваемость.

Цели, которые должна реализовать школа в ходе выполнения образовательной программы по отношению к детям, (в порядке их приоритетности): воспитать физически здорового человека; сформировать у ребенка высокий уровень духовности, интеллекта; сформировать у него способность адаптироваться к меняющимся социальным условиям; научить находить свою социальную нишу.

Задачи:

- Выявить группу учащихся, составляющих «группу риска» в текущем учебном году.
- Создать банк данных учащихся, имеющих низкий уровень успеваемости.
- Создать комфортные условия для работы учащихся, имеющих низкую успеваемость.
- Произвести отбор педагогических технологий для организации учебного процесса с учащимися «группы риска».
- Организовать работу, направив её на обеспечение усвоения базового уровня образования учащимися «группы риска».

**Ожидаемые результаты:**

- Выявление основных причин неуспеваемости учащихся.
- Удовлетворение потребностей ребёнка в обучении и общении.
- Получение каждым ребёнком базового уровня образования.

**Меры предупреждения неуспеваемости ученика**

1. Всестороннее повышение эффективности каждого урока.
2. Формирование познавательного интереса учению и положительных мотивов.
3. Индивидуальный подход к каждому учащемуся.
4. Специальная система домашних заданий.
5. Усиление работы с родителями.
6. Привлечение ученического актива к борьбе по повышению ответственности ученика за учение.

### Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке

<b>В процессе контроля за подготовленностью учащихся</b>	Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе
	Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.
	Предложения учащемуся примерного плана ответа.
	Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.
	Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.
<b>При изложении нового материала</b>	Применение мер поддержания интереса к усвоению темы.
	Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.
	Привлечение их в качестве помощников при подготовке к уроку.
	Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.
<b>В ходе самостоятельной работы на уроке</b>	Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых.
	Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.
	Напоминание приёма и способа выполнения задания.
	Указание на необходимость актуализировать то или правило.
	Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для выполнения упражнений.
	Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.
	Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.
	Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления.
<b>При организации самостоятельной работы</b>	Выбор для групп успевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.
	Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.
	Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.

### Профилактика неуспеваемости

Этапы урока	Акценты в обучении
<b>1. В процессе контроля за подготовленностью учащегося</b>	Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшие затруднения.
	Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении.
	Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки.

	По окончании изучения темы или раздела, обобщать итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений, навыков уч-ся, выявлять причины отставания и устранять пробелы.
<b>2. При изложении нового материала</b>	Обязательно проверять в ходе урока степень понимания уч-ся основных элементов излагаемого материала.
	Стимулировать вопросы со стороны уч-ся при затруднениях в усвоении учебного материала.
	Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний.
	Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем уч-ся активно усваивать материал.
<b>3. В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке</b>	Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе, достичь большего эффекта.
	Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе.
	Умело оказывать помощь ученикам в работе, развивать их самостоятельность.
	Учить умения планировать работу, выполнять её в должном темпе и осуществлять контроль.
<b>4. При организации самостоятельной работы вне класса</b>	Обеспечить в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих наибольшие затруднения.
	Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками.
	Чётко инструктировать уч-ся о порядке выполнения домашней работы, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающими уч-ся.
	Согласовывать объём домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников.

#### План работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Конечный продукт
<i>Диагностика обучающихся: Проведение контрольного среза целью определения фактического уровня знаний обучающихся, выявление пробелов в их системе знаний, которые требуют</i>	<i>Январь-февраль</i>	Учителя-предметники	Контрольные работы и срезы. Пробные ОГЭ и ЕГЭ Отчёт по классам (ФИО – установленные пробелы в знаниях)

быстрой ликвидации. Диагностика мотивации обучающихся		Педагог - психолог	Данные диагностик психолога
Учёт и составление списка слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся по итогам первого полугодия	Первая неделя февраля	Учителя- предметники, классные руководители, педагог-психолог	Список слабоуспевающих обучающихся
Обсуждение и уточнение списка слабоуспевающих обучающихся на ШМО классных руководителей	Февраль	Классные руководители	Скорректированный список слабоуспевающих обучающихся
Отслеживание выполнения домашних заданий	В течение года	Учителя- предметники	Рабочие записи (тетрадь в учительской)
Установление причин отставания обучающихся	Конец февраля	Учителя- предметники, классные руководители, педагог-психолог	Беседы с обучающимися, встречи с родителями (с занесением в отчёт по работе со слабоуспевающими по форме), результаты диагностики
Информирование родителей неуспевающих	В течении года	Классные руководители	Информационные письма
Составление расписания индивидуальных консультаций для слабоуспевающих обучающихся	Февраль	Зам. директора по УВР	Примерное расписание индивидуальных консультаций
Разработка и внедрение системы поощрений для слабоуспевающих обучающихся	Февраль	Классные руководители, учителя- предметники, администрация	Система поощрений
Создание в учебных кабинетах банка дидактических материалов пониженного уровня сложности	В течение года	Учителя – предметники	
Работа со слабоуспевающими обучающимися на уроках (создание ситуации успеха, применение	В течение года	Учителя – предметники	Взаимопосещение уроков

дифференцированных заданий, индивидуальная работа)			
Отслеживание успеваемости слабоуспевающих по всем предметам, совместная работа с учителями-предметниками	В течение года	Классные руководители	Рабочие записи
Работа учителя по привлечению слабоуспевающих детей к участию во внеурочной, внешкольной деятельности	В течение года	Учителя – предметники, классные руководители	Рабочие записи
Собеседования с учителями-предметниками по итогам четверти по результатам индивидуальной работы	Март, май	Зам. директора по УВР	Аналитическая справка административного контроля
Представление результатов работы со слабоуспевающими обучающимися на педагогическом совете школы	Март, май	Зам. директора по УВР	Протокол педагогического совета
<b>Работа с родителями слабоуспевающих обучающихся</b>			
Организация необходимой психолого - педагогической поддержки среди родителей слабоуспевающих учащихся: • собеседования школьного психолога с родителями; • определение рекомендаций по оказанию помощи со стороны родителей слабоуспевающим детям, памятки родителям	В течение года	Учителя предметники, классные руководители, педагог-психолог, администрация	Протокол собрания с родителями слабоуспевающих и неуспевающих уч-ся
Информирование родителей об успеваемости обучающихся	В течение года	Классные руководители	Рабочие записи
Поддержка и поощрение родителей одаренных детей в ходе ежегодного публичного отчёта школы	В течение года	Учителя предметники, классные руководители, педагог-психолог, администрация	

