

Методические рекомендации для общеобразовательных учреждений о преподавании ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Нормативно-правовые документы

Преподавание предмета ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

- Закон РФ от 10 июля 1992 года №3266-1 (в ред. от 02.02.2011) «Об образовании»;
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования РФ от 18 июля 2002 года №2783;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении (ред. от 10.03.2009), утвержденное постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 года №196;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 19993;
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004 года №1312;
- Приказ Министерства образования РФ от 05 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 августа 2008 года №241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 года №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации, от 1 февраля 2012 года №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации».
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2012/2013 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2011 г. N 2885 г.
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации департамента государственной политики в образовании от 10 февраля 2011г. № 03-105 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательном процессе»;
- Письмо Минобразования Российской Федерации от 28.04.2003 N 13-51-86/13 «Об увеличении двигательной активности обучающихся общеобразовательных учреждений»;
- Письмо Минобразования России от 27 ноября 1995 г. № 1355/11 «О занятиях по физической культуре в зимний период времени»;
- Письмо Министерства образования России от 13 ноября 2003г. № 14-51-277/13 «Об элективных курсах в системе профильного обучения на старшей ступени общего образования»;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 20 апреля 2004 года № 14-51-102/13 «О направлении рекомендаций по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации департамента государственной политики в образовании от 4 марта 2010 г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов предпрофильной подготовки и профильного обучения»;
- Перечень оснащения общеобразовательных учреждений материальной и информационной средой. Данный Перечень составлен на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта (утвержден приказом Министерства образования РФ №1089 от 05.03.2004) и его развития в Стандарте общего образования второго поколения;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 16.05.2012 №МД-520/19 «Об оснащении спортивных залов и сооружений общеобразовательных учреждений»;

- Положение о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.11.2008 № 362);
- Порядок проведения государственного выпускного экзамена (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.03.2009 № 70);
- Положение о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX, XI(XII) классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации (утверждено приказом Минобрнауки России от 03.12.1999 № 1075);
- Распоряжение правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 г. №1101-р «Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года»;
- Приказ министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 9 августа 2010 г. № 613н г. Москва «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи при проведении физкультурных и спортивных мероприятий».

Программно-методическое обеспечение и контроль по предмету «Физическая культура»

Важную роль в достижении поставленных задач перед образованием в области физической культуры призвано решать их учебно-методическое обеспечение.

При организации изучения учебного предмета «Физическая культура», выборе учебников и учебно-методических комплектов, а также составлении поурочного планирования рекомендуется руководствоваться следующим:

Преподавание учебного предмета «Физическая культура» с I по XI классы осуществляется в объеме 3 часов в неделю за счёт часов федерального компонента.

Важнейшей особенностью педагогической концепции государственного стандарта общего образования является переход от суммы «предметных результатов» (т.е. образовательных результатов, достигаемых по отдельным учебным предметам) к интегративным, межпредметным результатам.

Ориентация на формирование общих умений и способов деятельности заложена и в содержании учебного предмета «Физическая культура».

В обязательном минимуме содержания образования по физической культуре выделяются три структурных раздела, которые соотносятся с системными компонентами двигательной (физкультурной) деятельности: «Знания», «Способы физкультурной деятельности» и «Физическое совершенствование». Все эти разделы функционально взаимосвязаны между собой и в своем содержании ориентируются на реализацию целей стандарта общего образования:

- в начальной школе содержание ориентируется на укрепление здоровья обучающихся их физическое развитие и общую физическую подготовку, обучение жизненно-важным двигательным навыкам и умениям, формам

коллективного взаимодействия и сотрудничества, организации самостоятельных занятий физической культурой в условиях активного отдыха и досуга;

- в основной школе содержание образования ориентируется на профилактику и укрепление здоровья учащихся, коррекцию физического развития и повышение функциональных возможностей основных систем организма, развитие физических качеств и физических способностей, обучение техническим действиям из базовых видов спорта и комплексам физических упражнений оздоровительной направленности, формам организации индивидуальных занятий физической культурой;

- в старшей школе (общеобразовательный профиль) содержание образования нацеливается на гармоничное физическое развитие и прикладно-ориентированную физическую подготовку, укрепление индивидуального здоровья и профилактику вредных привычек, обучение современным оздоровительным системам и технике физических упражнений в избранном виде спорта, развитие творческого отношения и компетенций в организации самостоятельных занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью, исходя из показаний собственного здоровья и физического развития, сложившихся интересов к физической культуре;

- в старшей школе (профильный уровень) основу содержания составляет содержание базового уровня образования, а также углубленное обучение физическим упражнениям и технико-тактическим действиям соревновательной деятельности в избранном виде спорта, формирование компетенций в самостоятельной спортивно-оздоровительной деятельности, развитие интересов к профессиональной деятельности специалиста в области физической культуры и спорта.

Среднее (полное) общее образование - завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения.

Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности обучающихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимся индивидуальной образовательной траектории.

Учебный предмет «Физическая культура» в X - XI классах может быть представлен в учебном плане образовательного учреждения и/или выбран для изучения обучающимся либо на базовом, либо на профильном уровне.

Отличительными особенностями образования на профильном уровне являются:

- содержание образования, ориентирующееся на учащихся, относящихся по состоянию здоровья к основной медицинской группе;

- увеличение объема времени до 4 часов в неделю с возможностью формировать элективные курсы, расширяющие и углубляющие содержание образования по физической культуре;

- введение учебных тем, ориентирующих на развитие самостоятельности учащихся, освоение ими способов организации индивидуальных занятий в избранном виде спорта;

- увеличение объема времени на общую и специальную физическую подготовку, техническое освоение соревновательных упражнений в избранном виде спорта и подготовку к соревновательной деятельности;

- введение учебных тем, предназначенных для подготовки учащихся к продолжению образования по специальности «Физическая культура и спорт».

В составе предмета «Физическая культура» на базовом уровне могут преподаваться элективные учебные предметы, которые в своем предметном содержании могут ориентироваться:

- на укрепление здоровья, коррекцию физического развития и повышение физической подготовленности учащихся специальных медицинских групп, оптимизацию уровня их физической и умственной работоспособности;

- на удовлетворение интересов учащихся в углубленной подготовке по избранному виду спорта, занятиях по одной из современных систем физического воспитания;

- на развитие содержание базового курса, в части вопросов организации активного отдыха средствами физической культуры, использования средств физической культуры и гигиенических факторов для создания собственного имиджа и привлекательности.

В процессе преподавания учебного предмета «Физическая культура» необходимо учитывать состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 г № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

Подробная информация о современных УМК по физической культуре (с аннотациями и справочным материалом) представлена на сайтах:

1. <http://www.mon.gov.ru> официальный сайт Минобразования России
2. <http://fsu.edu.ru> – официальный сайт Федерального совета по учебникам
3. <http://www.vgf.ru> – издательство Вентана-Граф
4. <http://www.drofa.ru> – издательство Дрофа
5. <http://www.mnemozina.ru> - издательство Мнемозина
6. <http://www.prosv.ru> издательство Просвещение

В соответствии с протоколом заседания (приказ Минобрнауки России от 29

апреля 2011 года № 1560) экспертного совета от 2 ноября 2011 г. № 2 рекомендованы для использования в образовательном процессе общеобразовательных учреждений по учебному предмету «Физическая культура» следующие программы:

- «Программа «Физическая культура. Гимнастика» и методическое пособие «Физическая культура. Гармоничное развитие детей средствами гимнастики» (автор - Винер И.Д.);
- «Программа интегративного курса физического воспитания для учащихся начальной школы на основе футбола» (автор - Грибачёва М.А.);
- «Программа по физической культуре для обучающихся I-IV классов общеобразовательных школ, отнесённых к специальной медицинской группе (группа - А)» (автор - Коданёва Л.П.).

В соответствии с протоколом заседания экспертного совета от 21 декабря 2011г. №3 рекомендованы для **апробации** в образовательном процессе общеобразовательных учреждений по учебному предмету «Физическая культура» следующие программы:

- «Программа по бадминтону для общеобразовательных учреждений» (авторы - В.Г.Турманидзе, Л.В. Харченко, А.М. Антропов);
- «Программа для обучающихся 8-11 классов по физической культуре на основе фитнес-аэробики» (авторы – Слуцкер О.С., Полухин Т.Г., Козырев В.С., Андреева В.С., Морозова О.Л., Лёвкин А.А.).

При выборе учебников необходимо учителям физической культуры необходимо учитывать требования к формированию УМК по предмету «Физическая культура» и рекомендуется комплектовать образовательные учреждения завершёнными линиями и полным УМК (от программ, учебников, пособий, рекомендаций, плакатов, схем, цифровых образовательных ресурсов), так как это дает возможность реализовывать образовательную деятельность в соответствие с правовым полем системы образования и на основе принципов системности, преемственности, результативности.

В связи с отсутствием в федеральном перечне учебников по физической культуре для старшей школы (профильный уровень) и учебников для обучения по программе для детей, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе рекомендуется ссылка на письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 10 февраля 2011г. № 03-105 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательном процессе».

В письме отмечается: «...наряду с учебниками в образовательном процессе могут использоваться иные учебные издания, являющиеся учебными пособиями...».

Использование учебных пособий в преподавании учебного предмета обусловлено также определением термина «учебное пособие» установленное ГОСТ 7.60-2003: учебное пособие - учебное издание, дополняющее или заменяющее частично или полностью учебник, официально утвержденный в качестве данного вида издания.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской

Федерации от 03 июня 2011 г. № 1994 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" в объем недельной учебной нагрузки общеобразовательных учреждений всех видов и типов вводится третий час физической культуры.

Содержание образовательных программ по предмету «Физическая культура» должно способствовать сохранению триединства:

- **Оздоровительное** – ориентируется на целенаправленное укрепление здоровья обучающихся, углубленное развитие физических качеств и способностей, оптимизацию работоспособности и предупреждение заболеваемости.
- **Спортивное** – характеризуется углубленным освоением обучающимися на ступени основного общего образования и среднего (полного) общего образования (базовый уровень) одного или нескольких видов спорта, предусмотренных образовательной программой основного и среднего (полного) образования по физической культуре (в том числе и национальных видов).
- **Общеразвивающее** – ориентируется на расширенное и углубленное освоение обучающимися отдельных тем и разделов действующих примерных программ начального, основного и среднего (полного) образования.

Характеристика ФГОС основного общего образования по предмету «Физическая культура»

Федеральный государственный образовательный стандарт - принципиально новый для отечественной школы документ.

В ФГОС второго поколения последовательно реализуется системно-деятельностный подход.

Системообразующей составляющей стандарта стали требования к результатам освоения основных образовательных программ, представляющие собой конкретизированные и операционализированные цели образования. Изменилось представление об образовательных результатах - стандарт ориентируется не только на предметные как это было раньше, но и на метапредметные и личностные результаты.

Для образовательных учреждений, реализующих федеральные образовательные стандарты начального общего образования в 1-х-2-х классах, участвующих в апробации федеральных государственных образовательных стандартов начального образования в 3-х классах и основного общего образования в 5-х (участвующих в апробации федеральных государственных образовательных стандартов) классах обучение осуществляется по новым программам с 1 сентября 2012 года на основе базисного учебного плана ФГОС начального общего и основного общего образования.

В соответствии с п.6 ст.9 Закона Российской Федерации «Об образовании» основные образовательные программы начального общего, основного общего и

среднего (полного) общего образования включают учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы.

В письме Минобрнауки РФ от 19 апреля 2011г. N 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» отмечается:

- Программы отдельных учебных предметов, курсов в структуре основной образовательной программы школы есть не что иное, как рабочие программы по отдельным учебным предметам. Разрабатываются они на основе примерных программ учебных предметов, которые входят в структуру примерной основной образовательной программы.

- Поскольку разработка основной образовательной программы школы относится к компетенции образовательного учреждения, то в компетенции школы находится и распределение полномочий по разработке отдельных структурных компонентов программы.

- Авторские программы учебных предметов, разработанные на основе примерных программ, могут рассматриваться как рабочие программы. Вопрос о возможности их использования в структуре основной образовательной программы школы решается на уровне образовательного учреждения.

Примерная программа, разработанная на основе нового ФГОС **начального общего образования**, отводит предмету «физическая культура» три часа в неделю в 1-м, 2-м 3-м и 4-м классах.

Примерная программа, разработанная на основе нового ФГОС **основного общего образования**, определяет предмету «физическая культура» три часа в неделю в 5-м, 6-м 7-м, 8-м и 9-м классах. Введение ФГОС на ступени основного общего образования планируется в 2015 году (Распоряжение Правительства РФ от 7 сентября 2010 г. № 1507-р «О плане действий по модернизации общего образования на 2011 - 2015 годы»).

Программа по предмету «Физическая культура» должна содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета «Физическая культура»;

- 2) общую характеристику учебного предмета;

- 3) описание места учебного предмета в учебном плане;

- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения физической культуры;

- 5) содержание учебного предмета;

- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;

- 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;

- 8) планируемые результаты изучения учебного предмета «Физическая культура».

Предмет «Физическая культура» в соответствии с базисным учебным планом основного общего образования (ФГОС второго поколения) изучается с 5 по 9 класс из расчета 3 ч в неделю для каждой параллели (всего 525 ч).

Основные формы организации образовательного процесса в основной школе — уроки физической культуры, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, спортивные соревнования и праздники, занятия в спортивных секциях и кружках, самостоятельные занятия физическими упражнениями (домашние занятия). Уроки физической культуры — это основная форма организации учебной деятельности учащихся в процессе освоения ими содержания предмета.

В основной школе уроки физической культуры подразделяются на три типа: уроки с образовательно-познавательной направленностью, уроки с образовательно-обучающей направленностью и уроки с образовательно-тренировочной направленностью. При этом уроки по своим задачам и направленности учебного материала могут планироваться как комплексные (с решением нескольких педагогических задач) и как целевые (с преимущественным решением одной педагогической задачи).

Уроки с **образовательно-познавательной** направленностью дают учащимся необходимые знания, знакомят со способами и правилами организации самостоятельных занятий, обучают навыкам и умениям по их планированию, проведению и контролю. Важной особенностью этих уроков является то, что учащиеся активно используют учебники по физической культуре, различные дидактические материалы (например, карточки) и методические разработки учителя.

Уроки с **образовательно-обучающей** направленностью используются по преимуществу для обучения практическому материалу, который содержится в разделе «Физическое совершенствование» (гимнастика с основами акробатики, легкая атлетика и др.). На этих же уроках учащиеся осваивают и учебные знания, но только те, которые касаются предмета обучения (например, названия упражнений, описание техники их выполнения и т. п.).

В основной школе данный вид уроков проводится по типу комплексных уроков с решением нескольких педагогических задач.

Отличительные особенности планирования этих уроков:

— планирование задач обучения осуществляется в логике поэтапного формирования двигательного навыка: начальное обучение, углубленное разучивание и закрепление, совершенствование;

— планирование освоения физических упражнений согласовывается с задачами обучения, а динамика нагрузки — с закономерностями постепенного нарастания утомления, возникающего в процессе их выполнения;

— планирование развития физических качеств осуществляется после решения задач обучения в определенной последовательности:

- 1) гибкость, координация движений, быстрота;
- 2) сила (скоростно-силовые и собственно силовые способности);
- 3) выносливость (общая и специальная).

Уроки с **образовательно-тренировочной** направленностью используются для развития физических качеств и проводятся в рамках целенаправленной физической подготовки.

В основной школе такие уроки проводятся преимущественно как целевые уроки и планируются на основе принципов спортивной тренировки:

- во-первых, с соблюдением соотношения объемов тренировочной нагрузки в общей и специальной подготовке;

- во-вторых, с системной цикловой динамикой повышения объема и интенсивности нагрузки;

- в-третьих, с ориентацией на достижение конкретного результата в соответствующем цикле тренировочных уроков.

Помимо целевого развития физических качеств, на этих уроках необходимо сообщать школьникам соответствующие знания, формировать у них представления о физической подготовке и физических качествах, физической нагрузке и ее влиянии на развитие систем организма. Кроме этого, на уроках с образовательно-тренировочной направленностью учащихся обучают способам контроля величины и функциональной направленности физической нагрузки, а также способам ее регулирования в процессе выполнения учебных заданий.

Использование оборудования для оснащения спортивных помещений

Перечень оборудования для оснащения кабинета содержится в письме Министерства образования и науки РФ от 1 апреля 2005г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений», приказе Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также рекомендациях Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

В целях исполнения поручения Правительства Российской Федерации от 30 сентября 2011 года № ВП-П16-6917 «Об оснащении к 2014 году спортивных залов и сооружений общеобразовательных учреждений современным спортивным оборудованием и инвентарем» направляем для использования в работе письмо Минобрнауки РФ от 16.05.2012 г. № МД-520/19 с приложением «Примерный перечень и характеристики современного спортивного оборудования и инвентаря для оснащения спортивных залов и сооружений государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений»

В целях повышения качества и эффективности преподавания трёх уроков физической культуры можем рекомендовать следующий перечень спортивного инвентаря и оборудования, которое позволит не только повысить мотивацию учащихся к занятиям физической культуры, но и добиться результатов в физическом развитии детей, а также позволит учителю выстраивать урок в различных вариациях:

- для начальной школы: мячи (для прыжков, игровые большие, средние и малые, утяжелённые, поролоновые, массажные), гимнастические палки (в т.ч. гибкие), обручи, балансировочные дорожки и платформы (в т.ч. массажные), многофункциональные резиновые кольца, скакалки, конусы, разметки, лыжи на колёсиках, кольцебросы, мешочки для развития равновесия и прямохождения;

- гимнастические коврики, маты, степ-платформы, амортизаторы (ленточные, трубчатые, восьмёркой, кольцом), гимнастические палки (в т.ч. гибкие), обручи, скакалки (большие и малые), шведские или канатные лестницы, канаты (для вертикального и горизонтального применения);

- штанги разной конфигурации (гриф и блины в мягкой оболочке), гантели и гири разного веса (в мягкой оболочке), функциональные ролики;

- гимнастические надувные мячи (в т.ч. массажные), балансировочные платформы (массажные полусферы, подушки, диски);

- конусы, разметки разной конфигурации;

- многофункциональные или комбинированные тренажеры;

- мешочки с песком разной формы и конфигурации;

- мячи для базовых видов спорта;

Для плавательных бассейнов: доска для плавания, калабашки, мат плавающий детский, пояса и нарукавники для обучения плаванию, лопатки для создания сопротивления в воде.

В календарно-тематическом планировании указывать использование учебного (спортивного) оборудования спортивного зала (спортивной площадки) и спортивного инвентаря при организации учебного занятия.

Список литературы

Андреева Л.Г., Осипова З.В. Методическое объединение учителей физической культуры и ОБЖ. Организация работы, рекомендации/ Изд-во «Учитель», 2010. – 159 с.

Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли- М.: Просвещение, 2011. – 152с

Верхлин В.Н., Воронцов К.А. Контрольно-измерительные материалы. Физическая культура. Входные и итоговые проверочные работы. 1–4 классы Изд-во «Учитель», 2011. – 48с.

Винер И.А. Физическая культура. 1-4 класс. Гимнастика. Рабочие программы - М.: Просвещение, 2011. – 64с

Винер И.А., Горбулина Н.М., Цыганкова О.Д. Физическая культура. 1-4 класс. Гармоничное развитие детей средствами гимнастики - М.: Просвещение, 2012. - 200с. (Методическое пособие)

Винер И.А. Программа дополнительного образования. Гармоничное развитие детей средствами гимнастики - М.: Просвещение, 2011. - 64с.

Волошина Л.Н. Игра «Городки» в начальной школе: Учебно-методическое пособие. - Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2010. - 90 с.

Гимнастика: Учебник для студентов вузов / М.Л. Журавин, О.В. Загрядская, Н.В. Казакевич и др.; под ред. М.Л. Журавина, Н.К. Меньшикова. - 5-е

изд., стер. - М.: Изд. центр «Академия», 2008. - 448 с. - (Высшее профессиональное образование).

Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение - М.: Просвещение, 2011. - 96с.

Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор - М.: Просвещение, 2011. - 223с.

Грибачёва М.А., Круглыхин В.А. Программа интегративного курса физического воспитания. Для учащихся начальной школы на основе футбола – Из-во «Олимпия/Человек», 2009. – 246с.

Глоссарий терминов образовательной области «Физическая культура» БелРИПКППС; сост. А.А. Никифоров. -Белгород: Издательство БелРИПКППС, 2009.-24 с.

Гуревич И. А. Физическая культура и здоровье. 300 соревновательно-игровых заданий. Учебно-методическое пособие/ Из-во «Высшая школа», 2011. - 349 с

Кириченко С.Н. Оздоровительная аэробика. Программа, планирование, разработка занятий. 10-11 классы/ Из-во Учитель 2011. – 95с.

Киселёв П.А., Киселёва С.Б. Настольная книга учителя физической культуры: Подготовка школьников к олимпиадам (Всероссийским, региональным, городским, районным, школьным)/ - М.:Глобус,2008.-320 с.

Ковалько В.И. Поурочные разработки по физкультуре. 5-9 классы. Универсальное издание/ - М:Вако, 2010. – 400

Колодницкий Г.А., Кузнецов В.С., Маслов М.В. Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол - М.: Просвещение, 2011. - 77с.

Колодницкий Г.А., Кузнецов В.С., Маслов М.В. Внеурочная деятельность учащихся. Футбол - М.: Просвещение, 2011. - 95с.

Колодницкий Г.А., Кузнецов В.С., Маслов М.В. Внеурочная деятельность учащихся. Лёгкая атлетика - М.: Просвещение, 2011. - 93с.

Кузнецов А.А. Футбол. Настольная книга детского тренера. I этап (8-10 лет) - Из-во «Олимпия/Человек», 2010. - 112с

Кузнецов А.А., Радионов В.В. Футбол. Настольная книга детского тренера. III этап (13-15 лет). Организационно-методическая структура учебно-тренировочного процесса в футбольной школе - Из-во «Олимпия/Человек», 2010. - 312с

Кузнецов А.А., Радионов В.В. Футбол. Настольная книга детского тренера. Организационно-методическая структура учебно-тренировочного процесса в футбольной школе. IV этап (16-17 лет) - Из-во «Олимпия/Человек», 2010. - 160с

Лях В.И. Физическая культура. 5-9 классы: Тестовый контроль. Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2012. - 144 с.

Лях В.И. Физическая культура. 10-11 классы: Тестовый контроль. Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2012. - 160 с.

Лях В. И., Витковски Збигнев, Координационная тренировка в футболе - М.: Просвещение, 2010

Матвеев А.П., А.А. Красников, А.Б. Лагутин. **Методическое пособие «Физическая культура. Школьные олимпиады. IX – XI классы».**–М.: Дрофа, 2008

Махов И.И., Махова В.И. Туризм на уроках физической культуры (для 5 – 8 классов) – Белгород: ИПК НИУ «БелГУ», 2012. – 104 с.

Муравьев В.А. Гармония физического развития и здоровья детей и подростков: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2009. - 126 с. (Библиотека учителя)

Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: Учебное пособие для студентов вузов. - М.: Изд. центр «Академия», 2008. - 288 с. - (Высшее профессиональное образование).

Плон Б.И. Новая школа в футбольной тренировке - Из-во «Олимпия/Человек», 2008. - 240с

Погадаев Г.И. ГИА. Физическая культура. 9 класс. Сборник заданий для проведения экзамена. – М.: Издательство: Просвещение, 2009.-62 с.

Погадаев Г.И. Народные игры на уроках физической культуры и во внеурочное время. 1-11 классы- М.: Дрофа, 2010 , 144с

Примерные программы по учебным предметам. Физическая культура. 5-9 классы: - М.: Просвещение, 2011. - 64 с. - (Стандарты второго поколения).

Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. Авт.-сост. В.И.Лях, А.А.Зданевич. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2012. - 128 с.

Программы общеобразовательных учреждений. Физическая культура. 1-4 классы: Авт.-сост. А.П.Матвеев. -5-е изд. -М.: Просвещение, 2009. - 32 с.

Программы общеобразовательных учреждений: Физическая культура. 5-11 классы: Базовый и профильный уровни / Авт.-сост.: А.П. Матвеев. - М.: Просвещение, 2007.-144 с.

Смирнов Д.В., Тимофеев А.А., Горский В.А., Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование-М.: Просвещение, 2011. - 111 с.

Степанов П.В., Сизяев С.В., Сафронов Т.Н. Программы внеурочной деятельности. Туристско-краеведческая деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность-М.: Просвещение, 2011. - 80 с.

Собянин Ф.И. Методическое пособие «Физическая культура. Организация и проведение викторин в образовательных учреждениях». – V – XI классы. – М.: Дрофа, 2008 г.

Собянин Ф.И. , Замогильгов А.И. Основы теории физической культуры / учеб. пособие для учащихся старших классов. – 2-е изд., стереотип.- Белгород: Изд-во БелГУ, 2008. – 176 с.

Твой олимпийский учебник: учебн. пособие для олимпийского образования / В.С. Родиченко и др.; Олимпийский комитет России. 22-е изд., перераб. И доп. – М.: Советский спорт, 2010. – 144с.

Тестовые вопросы и задания по физической культуре: Учебно-методическое пособие / Авт.-сост. П.А. Киселев, С.Б. Киселева. - М.: Глобус, 2010. - 344 с. - (Качество обучения).

