

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании Совета  
МБОУ Алексеевской СОШ  
« 25 » августа 2020 г.  
Протокол № 3



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ Алексеевской СОШ  
М.Н. Андреенков  
« 25 » августа 2020 г. пр.№126/1

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**2020-2021 учебный год**

хутор Алексеевский, 2020

## 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Алексеевская средняя общеобразовательная школа (далее – МБОУ Алексеевская СОШ, общеобразовательное учреждение, школа) – сельская школа, здесь обучаются 62 школьников и работают 18 педагогов. Общеобразовательное учреждение не имеет филиалов. В школе 10 класс-комплектов. Режим работы – односменный .

МБОУ Алексеевская СОШ расположена на границе с Волгоградской областью, поэтому воспитательный потенциал включает взаимодействие с образовательными, культурно-историческими и досуговыми организациями Ростовской и Волгоградской областей.

Процесс воспитания в общеобразовательном учреждении основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в общеобразовательном учреждении психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в общеобразовательном учреждении являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания – личностное развитие школьников**, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования**:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного

положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот

опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 5) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 6) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 9) использовать культуру и традиции донского казачества для духовного развития школьников и их физического совершенствования.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

### **3.1. Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

#### ***Работа с классом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через: частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; включение в проводимые

школьным психологом тренинги общения; предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 3.2.**

#### **«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое

мировоззрение и научную картину мира.

В рамках познавательной деятельности МБОУ Алексеевская СОШ реализует:

- курсы внеурочной деятельности: «Разговор о правильном питании», «Основы финансовой грамотности», «Занимательная информатика», «Увлекательная математика»;

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

В рамках художественной деятельности МБОУ Алексеевская СОШ реализует:

- курсы внеурочной деятельности в следующем направлении «Дорога добра»

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

В рамках проблемно-ценностного общения МБОУ Алексеевская СОШ реализует следующие курсы внеурочной деятельности: «Молодежь и правовое государство»

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

В рамках туристско-краеведческой деятельности МБОУ Алексеевская СОШ реализует курсы внеурочной деятельности «Юный патриот»

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

В рамках спортивно-оздоровительной деятельности МБОУ Алексеевская СОШ реализует:

- курсы внеурочной деятельности в следующих объединениях: «Шахматы», «Дружина юных пожарных», «Здоровейка», «Мир спортивных игр».

В МБОУ Алексеевская СОШ действует спортивный клуб «Волейбол»

**Трудовая деятельность.** Курс внеурочной деятельности «Техническое моделирование», направлен на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курс внеурочной деятельности «В стране Знаек» направлен на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

**Коррекционная деятельность.** В рамках внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и программами коррекционно-развивающей направленности. Указанные особенности учитываются при составлении плана внеурочной деятельности, режима занятий и наполняемости групп при проведении занятий. Коррекционно-развивающие занятия проводятся с учащимися на основании заключения ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии), в котором указаны условия реализации

АООП и результатов углубленной диагностики педагогов, психолога, дефектолога, логопеда. При изучении развития и индивидуальных особенностей учащегося с ОВЗ принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребенка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой. При подготовке и проведении коррекционных занятий учитываются психофизические и индивидуальные особенности каждого учащегося.

### **3.3. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.4. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения

функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

***На уровне школы:***

- через деятельность избираемых от ученического сообщества 5-11 классов трех представителей Управляющего совета школы, созданного для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива (выборного Председателя детской организации школьного самоуправления «Школьная дума» и назначаемого им актива (Совет молодежи и Совет школьников), иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.).

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.5. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия станицы, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;
- встречи с представителями ФГБОУ ВПО «Донской государственной технической университет», ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный аграрный университет», ФГБОУ ВПО «Ростовский государственный университет путей сообщения», ФГБОУ ВПО «Ростовский государственный строительный университет», ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А.П.Чехова», ФГБОУ ВПО «Донской государственной аграрный университет», Институт управления бизнеса и права, ГБОУ СПО РО «Ростовский торгово-экономический колледж», ГБОУ СПО «Суворовский агропромышленный техникум», ГБОУ СПО «Морозовский агропромышленный техникум», ГБОУ СПО РО «Ростовский-на-Дону Автодорожный колледж», ГАОУ НПО «Профессиональное училище № 46», ГБОУ НПО РО «Профессиональное училище № 96», ГБОУ НПО РО «Профессиональное училище № 88».

### **3.6. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Управляющий совет школы осуществляет управление общеобразовательным учреждением и принимает решения вопросам воспитания и социализации детей;
- Клуб «Школа родительства», на заседаниях которого обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов, родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания (один раз в четверть), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **3.7. Модуль «Казачество»**

Поддержка казачества в школе способствует формированию личности школьника как достойного представителя России, казачьего сообщества, носителя социокультурных ценностей и традиций Донского края, активного участника социально-экономического, общественно-политического и культурного развития своего района и Ростовской области в целом, выступающего с активной, созидательной жизненной позицией, основанной на патриотизме, толерантности, традиционных семейных и трудовых ценностях, высоком авторитете воинской службы.

Эта работа осуществляется через:

- реализацию регионального (казачьего) компонента путём его введения в базовое;
- проведение встреч с казаками Обливского юрта;
- посещение районных казачьих праздников;
- посещение краеведческих музеев и музеев боевой славы Ростовской и Волгоградской областей;
- организация деятельности школьного краеведческого музея;
- проведение краеведческих конференций;
- проведение краеведческих квестов;
- участие в спортивных соревнованиях казачьей молодежи.

## **4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой МБОУ Алексеевская СОШ с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса за I четверть 2019-2020 года являются следующие:

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников**

Динамика личностного развития школьников каждого класса – положительная. Среди проблем личностного развития школьников удалось решить вопрос вовлеченности 95% обучающихся в организованные формы досуга (объединения дополнительного образования,

клубы, секции и др.). Для решения данной проблемы было организовано взаимодействие с Детско-юношеской спортивной школой. Решена проблема дополнительных консультаций учителей по учебным предметам.

## **2. Воспитательная деятельность педагогов**

Педагоги не испытывают затруднений в определении цели и задач своей воспитательной деятельности.

При выявлении проблем с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности привлекаются социальные педагоги, педагоги-психологи, служба медиации и заместители директора по УВР.

В большинстве классных коллективах сформированы привлекательные для школьников детско-взрослые общности, стиль общения со школьниками доброжелательный, складываются доверительные отношения. В ряде классов выявлены проблемы во взаимоотношениях на уровнях родитель-ученик, ученик-ученик. Во II четверти необходимо провести анкетирование среди школьников, направленное на выявление: кто является для воспитанников значимыми взрослыми людьми?

## **3. Управление воспитательным процессом в общеобразовательном учреждении**

Педагоги имеют представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Школьной администрацией созданы следующие условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания: участие в конкурсах профессионального мастерства, прохождение курсов повышения квалификации, распространение опыта работы и др. Школьные педагоги за хорошую воспитательную работу поощряются премиями, грамотами, благодарственными письмами и др.

## **4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении**

Все имеющиеся ресурсы школа использует в полном объеме. Для успешной организации процесса воспитания необходимо произвести ремонт спортивного зала, многофункциональной спортивной площадки, приобрести костюмы для ЮИД и ДЮП.

## **5. Участие в конкурсах и соревнованиях различных уровней**

Общеобразовательное учреждение занимает призовые места в большинстве конкурсов муниципального уровня. За I четверть 2019-2020 года отсутствуют победы на уровне региона, в районных соревнованиях отрядов ЮИД школа заняла второе место.

## **6. Работа с детьми, состоящих на различных видах учета**

По сравнению с I четвертью 2018-2019 учебного года в I четверти 2019-2020 года численность обучающихся, состоящих на различных видах учета сократилась на 80%, что говорит о хороших результатах профилактической работы.

**Перечень выявленных проблем**, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в 2019-2020 учебном году:

1. Необходима активизация детско-взрослых общностей классов.
2. Пополнение материальной базы школы для занятий физической культурой и спортом.
3. Низкий уровень участия школы в региональных конкурсах.

## **Проект управленческих решений:**

1. Провести анкетирование по вопросам выявления значимых взрослых людей для школьников.
2. Провести классные мероприятия с участием всех участников образовательных отношений.
3. Произвести мероприятия по подготовке к ремонту спортивных залов, многофункциональной спортивной площадки.
4. Провести работу по приобретению костюмов для казачьих творческих коллективов, музыкальных инструментов для детских ансамблей.
5. Заместителям директора по учебно-воспитательной работе оказать необходимую методическую помощь при подготовке участия школьников и педагогов в конкурсах регионального значения.

ПРИЛОЖЕНИЕ  
к программе воспитания  
МБОУ Алексеевская СОШ

**План воспитательной работы на 2020-2021 учебный год**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Ответственные
<b>Начальное общее образование (1-4 классы)</b>			
<b>Модуль «Классное руководство и наставничество»</b>			
1.	Классные часы, посвященные Дню знаний и знанию ПДД	Сентябрь	Классные руководители
2.	Неделя безопасности (День информационной безопасности, День дорожной безопасности, День защиты личности ребенка, профилактика правонарушений, День пожарной безопасности, День здоровья)	Сентябрь	Классные руководители
3.	Музейные классные часы, посвященные 500-летию возведения Тульского кремля	Октябрь	Классные руководители
4.	Единый урок памяти	Октябрь	Классные руководители
5.	Классный час «Энергия и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	Октябрь	Классные руководители
6.	Классный час «В единстве наша сила!»	Ноябрь	Классные руководители
7.	Классный час «Что такое толерантность?»	Ноябрь	Классные руководители
8.	Классный час, посвященный Дню матери в России «Перед матерью в вечном долгу»	Ноябрь	Классные руководители
9.	Классные часы, посвященные Дню Конституции	Декабрь	Классные руководители
10.	Классный час «Защитники земли Обливской», посвященный освобождению станицы Обливской от фашистских захватчиков	Декабрь	Классные руководители
11.	Утренники «В гостях у сказки»	Декабрь	Классные руководители
12.	Участие в мероприятиях, посвященных Международному дню жертв Холокоста	Январь	Педагог - организатор
13.	Классные часы, посвященные Дню полного освобождения советскими войсками города	Январь	Классные руководители

	Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками		
14.	Классные часы, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Февраль	Классные руководители
15.	Участие в мероприятии, посвященном Международному дню родного языка	Февраль	Классные руководители
16.	Участие в акции «Есть такая профессия - Родину защищать»	Февраль	Педагог - организатор
17.	Классные часы, посвященные Дню российской науки	Февраль	Классные руководители
18.	Уроки Мужества «Горячие сердца»	Февраль	Классные руководители
19.	Классные часы, посвящённые Всемирному дню Земли	Март	Классные руководители
20.	Классный час «Славим женщин России», посвящённый Международному женскому дню	Март	Классные руководители
21.	Классные часы, посвящённые Всемирному дню защиты потребителей	Март	Классные руководители
22.	Классные часы, посвященные дню воссоединения Крыма с Россией	Март	Классные руководители
23.	Гагаринский урок «Космос – это мы»	Апрель	Классные руководители
24.	День здоровья	Апрель	Заместитель директора по УВР
25.	Классные часы, посвящённые 75-ой годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1941 годов	Апрель-май	Классные руководители
26.	Участие в международной акции «Читаем детям о войне»	Май	Заведующий библиотекой
27.	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	Май	Классные руководители
28.	Тематические классные часы в день «Последнего звонка»	Май	Классные руководители
29.	Профилактические мероприятия: - по профилактике буллинга; - о половозрастном воспитании; - о правилах безопасного поведения на воде, в лесу, вблизи железной дороги, в общественных местах; - о действиях при угрозе и возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций; - по пожарной, антитеррористической безопасности; - по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; - о пропаганде здорового образа жизни (профилактика ПАВ и табакокурения); - об угрозах вовлечения детей в различные сообщества, в том числе о недопустимости «добавления в друзья» случайных знакомых, о необходимости игнорирования приглашения войти в определенную группу (объяснить, что это может	Перед уходом на каникулы	Классные руководители

	содержать прямую угрозу для жизни) и др.		
30.	Зачётные уроки по правилам дорожного движения с выставлением отметок в журнал классных часов	Перед уходом на каникулы	Классные руководители
31.	Организация дежурства в классе и школе	Ежедневно	Классные руководители
32.	Организация работы классного ученического самоуправления	В течение года	Классные руководители
33.	Посещение обучающимися школьного краеведческого уголка, районного краеведческого музея, музеев Ростовской и Волгоградской области	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»</b>			
1.	«Принятие первоклассников в пешеходы»	Сентябрь	Руководитель отряда ЮИД
2.	Выставка «Умелые руки не знают скуки!»	Октябрь	Учителя внеурочной деятельности
3.	Фестиваль «Радуга талантов»	Октябрь	Учителя внеурочной деятельности
4.	Спектакль «В гостях у сказки»	Октябрь	Учителя внеурочной деятельности
5.	Выставка «Здесь Родины моей начало»	Ноябрь	Учителя курса внеурочной деятельности
6.	Фестиваль «Школа – время открытий»	Декабрь	Учителя внеурочной деятельности
7.	Спортивные соревнования «Быть здоровым - здорово!»	Декабрь	Учителя внеурочной деятельности
8.	Выставка «Семейное творчество»	Январь	Учителя внеурочной деятельности
9.	Спортивные соревнования «Папа, мама, я – дружная семья»	Февраль	Учителя внеурочной деятельности
10.	Фестиваль «В триединстве наша сила и успех – ученики, учителя, родители»	Апрель	Учителя внеурочной деятельности
11.	Отчетный концерт «Минута славы»	Май	Учителя внеурочной деятельности
<b>Модуль «Школьный урок»</b>			
1.	Пятиминутки «Давайте поговорим о доброте»	Сентябрь	Классные руководители
2.	Показательный урок «Земля – наш общий дом»	Октябрь	Руководители ШМО начальных классов, учителей математики, химии и биологии
3.	Интеллектуальный марафон (школьные олимпиады)	Ноябрь	Учителя начальных классов
4.	Мастерская Деда Мороза	Декабрь	Учителя начальных классов
5.	Проект «Птичку жалко»	Январь	Учителя начальных классов
6.	Предметная неделя «Быстрее. Выше. Сильнее»	Февраль	Учителя начальных классов, физической культуры
7.	Гагаринский урок «Космос – это мы»	Апрель	Учителя начальных

			классов
8.	Экскурсия в краеведческий музей «Покрова на Обливской земле»	Март	Учителя начальных классов, ОРКС
9.	Интеллектуальная игра «Лучший полиглот»	Апрель	Учителя иностранного языка
10.	Акция «Читаем детям о войне»	Май	Учителя начальных классов, библиотекари
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
1.	Линейка, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Не забудем никогда жестокость этих дней!»	Сентябрь	Педагог-организатор
2.	День правовой помощи	Ноябрь	Уполномоченный по правам ребенка
3.	Мероприятия, посвященные Дню Неизвестного Солдата	Декабрь	Педагог – организатор, классные руководители
4.	Мероприятия, посвященные Дню героев России	Декабрь	Учителя истории, обществознания и географии
5.	Мероприятия, посвященные Дню Конституции	Декабрь	Педагог-организатор
6.	Утренники, посиделки, дискотеки «В гостях у сказки»	Декабрь	Классные руководители, педагог-организатор
7.	Выставка-конкурс фотографий на лучшую организацию работы по военно-патриотическому воспитанию учащихся	Февраль	Педагог-организатор
8.	Праздничный концерт, посвящённый Международному женскому дню	Март	Педагог - организатор
9.	Участие в мероприятиях «Месячник чистоты» и «День древонасаждения»	Апрель	Педагог-организатор
10.	Подготовка к конкурсу инсценированной песни	Апрель	Педагог-организатор
11.	Участие в конкурсе «Безопасное колесо»	Апрель	Педагог-организатор
12.	Акция «Ветеран живёт рядом»	Май	Педагог - организатор
13.	Торжественная линейка, посвященная празднику Последнего звонка	Май	Педагог - организатор
<b>Модуль «Профорентация»</b>			
1.	Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей.	Сентябрь	Классные руководители
2.	Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры.	Октябрь	Педагог - организатор
3.	Методика «Кем быть». Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись.	Ноябрь	Педагог- психолог
4.	Встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки)	Декабрь	Классные руководители
5.	Конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок	Январь	Педагог - организатор
6.	Сочинения на тему «Пусть меня научат»	Февраль	Классные руководители
7.	Игра «Чей это инструмент?»	Март	Педагог - организатор

8.	Классный час: «Кто работает в нашей школе?» (экскурсия)	Апрель	Классные руководители
9.	Экскурсия в школьные мастерские	Май	Учитель технологии
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
1.	Час общения «Вместе с сыном, вместе с дочкой»	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
2.	Родительское собрание «Половозрастное воспитание детей»	Октябрь	Классные руководители, педагог-психологи
3.	Конкурс сочинений «Отечество» (номинация «Моя родословная»)	Октябрь-ноябрь	Заместитель директора по УВР
4.	Конкурс рисунков «Моя семья»	Октябрь	Классные руководители
5.	Родительское собрание «Научи ребенка учиться»	Октябрь	Классные руководители
6.	Семейный конкурс «Мама, папа, я – читающая семья»	Ноябрь	Классные руководители
7.	Праздничные концерты с приглашением родителей, посвященные Дню Защитника Отечества, 8 марта, Дню Матери	Ноябрь, февраль, март	Педагог-организатор, классные руководители
8.	Семейные спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья», «Брат, сестра и я – спортивная семья»	Ежегодно январь-февраль	Педагог-организатор, классные руководители, учителя физической культуры
9.	Родительское собрание «Возрастные индивидуальные психологические особенности школьников младшего школьного возраста»	Февраль	Классные руководители
10.	Родительское собрание «Компьютерная зависимость. Чем это грозит ребенку?»	Март	Классные руководители
11.	Методические рекомендации родителям. (Ошибки в семейном воспитании. Методы и условия нравственного воспитания ребёнка в семье. Меры воздействия на ребёнка. Цель наказания. Как и когда хвалить ребёнка?)	Апрель	Педагог-психолог, социальный педагог
12.	Родительское собрание «Ребёнок учится тому, что видит у себя в доме» (Роль общения и личного примера в становлении личности ребенка. Цена слова. Детско-родительские отношения в семье)	Май	Классные руководители
13.	Общешкольная конференция для мам и пап	Май	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, уполномоченный по правам ребенка, социальный педагог
14.	Проведение педагогического всеобуча для родителей обучающихся	1 раз в полугодие	Директор школы, заместители директора по УВР
<b>Модуль «Казачество»</b>			
1.	Фестиваль «Покрова на Обливской земле»	Октябрь	Классные руководители
2.	Акция «Рождественский перезвон»	Январь	Классные руководители

3.	Фестиваль «Малиновый звон Пасхи»	Апрель	Педагог-организатор
4.	Конкурс «Казачьему роду нет переводу», посвященный Международному Дню семьи	Май	Педагог-организатор
<b>Основное общее образование (5-9 классы)</b>			
<b>Модуль «Классное руководство и наставничество»</b>			
1.	Классные часы, посвященные Дню знаний и знанию ПДД	Сентябрь	Классные руководители
2.	Неделя безопасности (День информационной безопасности, День дорожной безопасности, День защиты личности ребенка, профилактика правонарушений, День пожарной безопасности, День здоровья)	Сентябрь	Классные руководители
3.	Классные часы, посвященные памяти жертв Беслана, Волгодонска, Москвы	Сентябрь	Классные руководители
4.	Музейные классные часы, посвященные 500-летию возведения Тульского кремля	Октябрь	Классные руководители
5.	Уроки мужества по теме «Рота, шагнувшая в бессмертие» (Посвященные 20-летию подвига воинов-десантников 6 парашютно-десантной роты 104 гвардейского парашютно-десантного полка 76 гвардейской воздушно-десантной дивизии)	Октябрь	Классные руководители
6.	Единый урок памяти	Октябрь	Классные руководители
7.	Классный час «Энергия и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	Октябрь	Классные руководители
8.	Классный час «В единстве наша сила!»	Ноябрь	Классные руководители
9.	Классный час «Поговорим о человеколюбии»	Ноябрь	Классные руководители
10.	Классный час, посвященный Дню матери в России «Перед матерью в вечном долгу»	Ноябрь	Классные руководители
11.	Классные часы, посвященные Дню Конституции	Декабрь	Классные руководители
12.	Классный час «Защитники земли Обливской», посвященный освобождению станицы Обливской от фашистских захватчиков	Декабрь	Классные руководители
13.	Посиделки «В гостях у сказки»	Декабрь	Классные руководители
14.	Классные часы, посвященные Международному дню жертв Холокоста	Январь	Классные руководители
15.	Классные часы, посвященные Дню полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками	Январь	Классные руководители
16.	Урок памяти, посвященный 20-летию подвига воинов-десантников	Февраль	Классные руководители
17.	Классные часы, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Февраль	Классные руководители
18.	Участие в мероприятии, посвященном Международному дню родного языка	Февраль	Классные руководители
19.	Участие в акции «Есть такая профессия - Родину защищать»	Февраль	Педагог - организатор
20.	Классные часы, посвященные Дню российской	Февраль	Классные руководители

	науки		
21.	Уроки Мужества «Горячие сердца»	Февраль	Классные руководители
22.	Классные часы, посвящённые Всемирному дню Земли	Март	Классные руководители
23.	Классный час «Славим женщин России», посвящённый Международному женскому дню	Март	Классные руководители
24.	Классные часы, посвящённые Всемирному дню защиты потребителей	Март	Классные руководители
25.	Классные часы, посвященные дню воссоединения Крыма с Россией	Март	Классные руководители
26.	Устный журнал, посвящённый ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф, памяти жертв этих аварий и катастроф	Апрель	Педагог - организатор
27.	Участие в мероприятиях «Месячник чистоты» и «День древонасаждения»	Апрель	Педагог-организатор
28.	Конкурс творческих работ «Школьники против коррупции»	Апрель	Педагог-организатор
29.	Гагаринский урок «Космос – это мы»	Апрель	Педагог-организатор
30.	День здоровья	Апрель	Заместитель директора по УВР
31.	Классный час «Великий гражданин планеты», «Время. Личность. Судьба»	Апрель	Классные руководители
32.	Участие в мероприятии, посвящённом 75-ой годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	Май	Классные руководители
33.	Участие в международной акции «Читаем детям о войне»	Май	Заведующий библиотекой
34.	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	Май	Классные руководители
35.	Участие в акции «Ветеран живёт рядом»	Май	Классные руководители
36.	Тематические классные часы в день «Последнего звонка»	Май	Классные руководители
37.	Профилактические мероприятия: - по профилактике буллинга; - о половозрастном воспитании; - о правилах безопасного поведения на воде, в лесу, вблизи железной дороги, в общественных местах; - о действиях при угрозе и возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций; - по пожарной, антитеррористической безопасности; - по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; - о пропаганде здорового образа жизни (профилактика ПАВ и табакокурения); - об угрозах вовлечения детей в различные сообщества, в том числе о недопустимости «добавления в друзья» случайных знакомых, о необходимости игнорирования приглашения войти в определенную группу (объяснить, что это может содержать прямую угрозу для жизни) и др.	Перед уходом на каникулы	Классные руководители

38.	Зачётные уроки по правилам дорожного движения с выставлением отметок в журнал классных часов	Перед уходом на каникулы	Классные руководители
39.	Организация дежурства в классе и школе	Ежедневно	Классные руководители
40.	Организация работы классного ученического самоуправления	В течение года	Классные руководители
41.	Посещение обучающимися школьного краеведческого уголка, районного краеведческого музея, музеев Ростовской и Волгоградской области	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»</b>			
1.	Праздник «Осень золотая»	Октябрь	Учителя внеурочной деятельности и педагог дополнительного образования
2.	Выставка «Дизайн вокруг нас»	Декабрь	Учителя внеурочной деятельности и педагог дополнительного образования
3.	Концерт «Путешествие во времени»	Январь	Учителя внеурочной деятельности и педагог дополнительного образования
4.	Интеллектуальный тимбилдинг (по параллелям)	Февраль	Учителя внеурочной деятельности и педагог дополнительного образования
5.	Веселые старты	Февраль	Учителя внеурочной деятельности и педагог дополнительного образования
6.	Спектакль «И не возможное - возможно»	Апрель	Учителя внеурочной деятельности и педагог дополнительного образования
7.	Смотр «Я своей землей очарован»	Апрель	Учителя внеурочной деятельности и педагог дополнительного образования
8.	Флэшмоб «Памятью живы»	Май	Учителя внеурочной деятельности и педагог дополнительного образования
9.	Отчетный концерт «Минута славы»	Май	Учителя внеурочной деятельности и педагог дополнительного образования
<b>Модуль «Школьный урок»</b>			
1.	Пятиминутки, посвящённые памятной дате России - День окончания Второй мировой войны 1945 г. (установлен Федеральным законом от 23.07.2010 № 170-ФЗ «О днях воинской славы и памятных	Сентябрь	Учителя истории, обществознания и географии

	датах России»)		
2.	Мероприятия в рамках Международного дня распространения грамотности	Сентябрь	Руководитель ШМО учителей русского языка и литературы
3.	Конкурс рисунков «Театральные мизансцены в жизни», посвященный Году театра в России	Октябрь	Учитель ИЗО
4.	Всероссийский урок «Энергия и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	Октябрь	Учителя физики
5.	Участие школьников во Всероссийском уроке безопасности школьников в сети Интернет	Октябрь	Педагог-организатор
6.	Предметная неделя по естественным и точным дисциплинам «Земля – наш общий дом»	Октябрь	Руководитель ШМО учителей математики, химии и биологии
7.	Тематические уроки информатики в рамках Всероссийской акции «Час кода». Тематический урок информатики	Октябрь	Учителя информатики
8.	Уроки исторической памяти, посвященные Дню народного единства «В единстве наша сила!»	Ноябрь	Учителя истории
9.	Мероприятие рамках 100-летия со дня рождения М.Т. Калашникова	Ноябрь	Учителя ОБЖ
10.	Дебаты «Урок правовых знаний»	Ноябрь	Учителя истории, обществознания, права
11.	Предметные олимпиады	Ноябрь-декабрь	Руководители ШМО
12.	Предметная неделя «Культура стран изучаемого языка»	Январь	Учителя иностранного языка
13.	Предметная неделя «Быстрее. Выше. Сильнее»	Февраль	Учителя физической культуры
14.	Месячник оборонно-массовой работы	Февраль	Учителя физической культуры, ОБЖ, педагог-организатор
15.	Квест, посвященный Международному дню родного языка	Февраль	Руководитель ШМО учителей русского языка и литературы
16.	Уроки, посвященные Дню российской науки	Февраль	Учителя
17.	Школьный этап Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета – 2020»	Февраль	Учителя химии, биологии, технологии и др.
18.	Проект «Письма Победы»	Март	Учителя русского языка и литературы, истории
19.	Предметная неделя учителей русского языка и литературы «Чтение – вот лучшее учение»	Апрель	Учителя русского языка и литературы
20.	Акция «Читаем детям о войне», конкурс чтецов «Юные почитатели поэзии», конкурс «Мой Шолохов», конкурс литературного творчества казачьей молодежи	Май	Учителя русского языка и литературы
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
1.	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	Сентябрь	Педагог-организатор
2.	Линейка, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Не забудем никогда жестокость	Сентябрь	Педагог-организатор

	этих дней!»		
3.	Социальная акция «Пусть радость в дом войдёт»	Сентябрь	Педагог-организатор
4.	Неделя добрых дел, посвящённая Дню пожилого человека	Сентябрь	Педагог-организатор
5.	Проведение рейдов по проверке соответствия внешнего вида учащихся требованиям Положения о внешнем виде	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
6.	Выпуск стенгазет, посвящённых Дню учителя	Октябрь	Педагог-организатор
7.	Поздравление ветеранов педагогического труда с Днем учителя	Сентябрь	Классные руководители
8.	День большой профилактики с участием представителей МБУЗ «ЦРБ Обливского района», МО МВД России «Обливский», районной межведомственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации Обливского района	Октябрь	Социальный педагог
9.	День правовой помощи	Ноябрь	Уполномоченный по правам ребенка
10.	Цикл мероприятий «Защитники земли Обливской», посвящённый освобождению станицы Обливской от фашистских захватчиков	Декабрь	Педагог-организатор
11.	Уроки Мужества «Горячие сердца»	Февраль	Педагог-организатор
12.	Профилактическое мероприятие «Безопасное детство»	Февраль	Социальный педагог
13.	Акция «Славим женщин России», посвящённая Международному женскому дню	Март	Педагог-организатор
14.	Акция, посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией	Март	Педагог-организатор
15.	Участие в экологических акциях	1 раз в четверть	Классный руководители
<b>Модуль «Профорентация»</b>			
1.	Встречи с интересными людьми (профессионалами)	Октябрь	Классные руководители, педагог-психолог
2.	Экскурсии на предприятия и промышленные объекты района и области	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
3.	Конкурс творческих проектов	Декабрь	Учителя технологии
4.	Проведение тематических классных часов: Мир профессий (5 класс). Как изучить свои способности (6 класс). Я и моя будущая профессия (7 класс) Внутренняя культура – гарант удачного бизнеса (8 класс). Формула успеха - труд по призванию. Проблемы профессионального самоопределения учащихся (9 класс).	В течение года	Классные руководители, библиотекарь, педагог-психолог
5.	Оформление стенда по профорентации: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Твое профессиональное будущее»</li> <li>• «Типы профессий»</li> </ul>	В течение года	Педагог-организатор, педагог-психолог

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Куда пойти учиться»</li> <li>• «Структура трудовой деятельности»</li> </ul>		
6.	Тестирование учащихся 8-9 классов: Анкета «Профессиональный интерес» Мотивы выбора Профессиональные склонности Профессиональный тип личности	Январь - февраль	Педагог- психолог
7.	Обеспечение участия обучающихся в работе ярмарки вакансий с целью знакомства с учебными заведениями и рынком труда	Март	Педагог-организатор, социальный педагог
8.	Конкурс плакатов «Я б в рабочие пошёл!»	Апрель	Педагог- психолог, классные руководители
9.	Обеспечение участия обучающихся в работе связанной с педагогикой- пришкольный лагерь отдыха (волонтеры)	Каникулы	Педагог- психолог
10.	Оказание помощи в трудоустройстве опекаемых и детям «группы риска».	Ежегодно в мае, июне	Социальный педагог
<b>«Работа с родителями»</b>			
1.	Родительское собрание «Как научить ребенка заботиться о собственном здоровье и безопасности»	Сентябрь	Классный руководитель
2.	Родительское собрание «Профилактика правонарушений среди подростков в семье и школе»	Октябрь	Заместитель директора по УВР
3.	Родительское собрание «Ребёнок в стрессовой ситуации (Реакции ребёнка на стресс. Типичные стрессоры школьников. Способы оказания помощи)»	Ноябрь	Педагог-психолог, классный руководитель
4.	Мероприятия, посвящённые Международному дню инвалидов (посещение семей)	Декабрь	Педагог-организатор
5.	Конкретные проблемы в воспитании (Агрессивность детей. Причины и способы реагирования на агрессию ребёнка. Последовательность демонстрации гнева. «Как помочь ребенку - воину стать дипломатом»).	Январь	Классный руководитель
6.	Психологическая подготовка ребёнка к сдаче ВПР и ГИА.	Февраль	Классный руководитель, педагог-психолог
7.	Родительское собрание «Организация свободного времени подростка. Труд и отдых в летние каникулы»	Май	Классный руководитель, заместитель директора по УВР
<b>Модуль «Казачество»</b>			
1.	Участие в празднике Обливского арбуза	Август	Учителя физической культуры и технологии
2.	Акция «Рождественский перезвон»	Январь	Классные руководители
3.	Фестиваль «Малиновый звон Пасхи»	Апрель	Педагог-организатор
4.	Фестиваль творческих проектов «Мой Шолохов»	Март-апрель	Учителя-предметники
<b>Основное общее образование (10 класс)</b>			

<b>Модуль «Классное руководство и наставничество»</b>			
1.	Классный час, посвященный Дню знаний и знанию ПДД	Сентябрь	Классные руководители
2.	Неделя безопасности (День информационной безопасности, День дорожной безопасности, День защиты личности ребенка, профилактика правонарушений, День пожарной безопасности, День здоровья)	Сентябрь	Классные руководители
3.	Классные часы, посвящённые памяти жертв Беслана, Волгодонска, Москвы	Сентябрь	Классные руководители
4.	Уроки мужества по теме «Рота, шагнувшая в бессмертие», посвящённые 20-летию подвига воинов-десантников 6 парашютно-десантной роты 104 гвардейского парашютно-десантного полка 76 гвардейской воздушно-десантной дивизии	Сентябрь	Классные руководители
5.	Единый урок памяти	Октябрь	Классные руководители
6.	Музейные классные часы, посвященные 500-летию возведения Тульского кремля	Октябрь	Классные руководители
7.	Классный час «Энергия и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	Октябрь	Классные руководители
8.	Классный час «В единстве наша сила!»	Ноябрь	Классные руководители
9.	Классные часы, посвященные Международному дню толерантности	Ноябрь	Классные руководители
10.	Классный час, посвященный Дню матери в России «Перед матерью в вечном долгу»	Ноябрь	Классные руководители
11.	Классные часы, посвященные Дню Конституции	Декабрь	Классные руководители
12.	Встреча с медицинскими работниками и конкурс презентаций «Что такое ВИЧ? Что такое ВИЧ-инфекция? Что такое СПИД?», в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом	Декабрь	Социальный педагог
13.	Классный час «Защитники земли Обливской», посвященный освобождению станицы Обливской от фашистских захватчиков	Декабрь	Классные руководители
14.	Классные часы, посвященные Международному дню жертв Холокоста	Январь	Классные руководители
15.	Классные часы, посвященные Дню полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками	Январь	Классные руководители
16.	Дискуссия по вопросу «Опасные грани жизни и пути их преодоления»	Январь	Классные руководители, педагоги-психологи
17.	Урок памяти, посвященный 20-летию подвига воинов-десантников	Февраль	Классные руководители
18.	Классные часы, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Февраль	Классные руководители
19.	Участие в мероприятии, посвященном Международному дню родного языка	Февраль	Классные руководители
20.	Уроки Мужества «Горячие сердца»	Февраль	Классные руководители
21.	Участие в акции «Есть такая профессия - Родину	Февраль	Старший вожатый

	защищать»		
22.	Классные часы, посвященные Дню российской науки	Февраль	Классные руководители
23.	Классный час, посвященный Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом	Март	Классные руководители, нарколог (по согласованию)
24.	Классные часы, посвящённые Всемирному дню Земли	Март	Классные руководители
25.	Классный час «Славим женщин России», посвящённый Международному женскому дню	Март	Классные руководители
26.	Классные часы, посвящённые Всемирному дню защиты потребителей	Март	Классные руководители
27.	Классные часы, посвященные дню воссоединения Крыма с Россией	Март	Классные руководители
28.	Устный журнал, посвящённый ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф, памяти жертв этих аварий и катастроф	Апрель	Старший вожатый
29.	Участие в мероприятиях «Месячник чистоты» и «День древонасаждения»	Апрель	Педагог-организатор
30.	Конкурс творческих работ «Школьники против коррупции»	Апрель	Педагог-организатор
31.	Гагаринский урок «Космос – это мы»	Апрель	Педагог-организатор
32.	День здоровья	Апрель	Заместитель директора по УВР
33.	Классный час «Великий гражданин планеты», «Время. Личность. Судьба»	Апрель	Классные руководители
34.	Участие в мероприятии, посвящённом 75-ой годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	Май	Классные руководители
35.	Участие в международной акции «Читаем детям о войне»	Май	Заведующий библиотекой
36.	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	Май	Старший вожатый
37.	Участие в акции «Ветеран живёт рядом»	Май	Классные руководители
38.	Тематические классные часы в день «Последнего звонка»	Май	Классные руководители
39.	Профилактические мероприятия: - по профилактике буллинга; - о половозрастном воспитании; - о правилах безопасного поведения на воде, в лесу, вблизи железной дороги, в общественных местах; - о действиях при угрозе и возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций; - по пожарной, антитеррористической безопасности; - по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; - о пропаганде здорового образа жизни (профилактика ПАВ и табакокурения); - об угрозах вовлечения детей в различные сообщества, в том числе о недопустимости	Перед уходом на каникулы	Классные руководители

	«добавления в друзья» случайных знакомых, о необходимости игнорирования приглашения войти в определенную группу (объяснить, что это может содержать прямую угрозу для жизни) и др.		
40.	Зачётные уроки по правилам дорожного движения с выставлением отметок в журнал классных часов	Перед уходом на каникулы	Классные руководители
41.	Организация дежурства в классе и школе	Ежедневно	Классные руководители
42.	Организация работы классного ученического самоуправления	В течение года	Классные руководители
43.	Посещение обучающимися школьного краеведческого уголка, районного краеведческого музея, музеев Ростовской и Волгоградской области	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»</b>			
1.	Фестиваль «Национальных культур»	Октябрь	Учителя внеурочной деятельности и педагоги дополнительного образования
2.	Конкурс фоторабот «Мы разные, но мы вместе!»	Ноябрь	Учителя внеурочной деятельности и педагоги дополнительного образования
3.	Выставка по теме: «Мир увлечений и интересов»	Апрель	Учителя внеурочной деятельности и педагоги дополнительного образования
<b>Модуль «Школьный урок»</b>			
1.	Мероприятия в рамках Международного дня распространения грамотности	Сентябрь	Руководитель ШМО учителей русского языка и литературы
2.	Всероссийский урок «Энергия и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	Октябрь	Учителя физики
3.	Предметная неделя «Из глубины веков и до сегодняшних дней»	Октябрь	Учителя истории, обществознания
4.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	Октябрь	Учитель информатики
5.	Предметные олимпиады	Ноябрь-май	Руководители ШМО
6.	Уроки исторической памяти, посвященные Дню народного единства «В единстве наша сила!»	Ноябрь	Учителя истории
7.	Урок мужества «Звучи, памяти набат!»	Январь	Учителя литературы, русского языка, истории, обществознания
8.	Проведение месячника по гражданско-патриотическому воспитанию	Февраль	Учителя физической культуры, ОБЖ
9.	Урок, посвященный Всемирному дню защиты	Март	Руководители ШМО

	потребителей		
10.	Урок, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией	Март	Учитель истории
11.	Организация предметной недели по естественным и точным дисциплинам «Земля – наш общий дом»	Апрель	Учителя математики, физики, химии, информатики, биологии
12.	Литературно-музыкальная урок «Поклонимся великим тем годам»	Май	Учителя истории, русского языка и литературы
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
1.	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	Сентябрь	Педагог-организатор
2.	Линейка, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Не забудем никогда жестокость этих дней!»	Сентябрь	Педагог-организатор
3.	Неделя добрых дел, посвящённая Дню пожилого человека	Сентябрь	Педагог-организатор
4.	Поздравление ветеранов педагогического труда с Днем учителя	Октябрь	Классные руководители
5.	День правовой помощи	Ноябрь	Уполномоченный по правам ребенка
6.	Акция «Есть такая профессия - Родину защищать»	Февраль	Педагог - организатор
7.	Выборы президента детского школьного самоуправления «Школьная дума»	Апрель	Педагог - организатор
8.	Отчетная конференция детского школьного самоуправления «Школьная Дума»	Апрель	Педагог - организатор
9.	Участие в экологических акциях	1 раз в четверть	Классный руководители
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
1.	Встречи с представителями интересных профессий «История нашей профессии».	Октябрь	Классные руководители, педагог-психолог
2.	Проведение тематических классных часов: «Мои способности и профессия» (10 классы). «Дороги, которые мы выбираем», «Профессиональное самоопределение» (11 классы).	В течение года	Классные руководители, библиотекарь, педагог-психолог
3.	Участие в «Ярмарке профессий. Рынок труда» совместно с Центром занятости	Ноябрь	Классные руководители, педагог-организатор
4.	Профориентационная игра «Карта карьеры»	Апрель	Классные руководители, педагог-организатор
5.	Встречи обучающихся с представителями профессиональных и высших учебных заведений.	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
6.	Профконсультирование «Мой выбор профессиональной деятельности и реализация	В течение года	Педагог- психолог

	профессионального плана»		
7.	Индивидуальные консультации обучающихся и родителей по вопросам самоопределения	В течение года	Педагог- психолог
8.	Тестирование учащихся 9 - 10 классов: Тест Е.А. Климова «Дифференциально-диагностический опросник» «Склонности и профессиональная направленность». Тест Дж. Голландана определение профессионального типа личности (модификация Г.В. Резапкиной)	Январь - февраль	Педагог- психолог
9.	Экскурсии на предприятия и промышленные объекты района и области	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
1.	Родительское собрание «Как помочь ребенку выбрать профессию?»	Сентябрь	Классный руководитель
2.	Родительское собрание «Профилактика правонарушений среди подростков в семье и школе»	Октябрь	Заместитель директора по УВР
3.	Родительское собрание «О родительском авторитете. Жизненные цели подростков. Как помочь подростку обрести уверенность в себе»	Ноябрь	Классный руководитель
4.	Психологическая подготовка ребёнка к сдаче ЕГЭ.	Февраль	Педагог-психолог, заместитель директора по УВР
5.	Родительское собрание «Организация свободного времени подростка. Труд и отдых в летние каникулы»	Май	Классный руководитель, заместитель директора по УВР