# Анализ всероссийских проверочных работ в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе имени С. С. Вострецова сельского поселения "Село Вострецово"

**«СЕМЬ ШАГОВ»**

# Шаг 1. Представить общую информацию об участниках ВПР – 2022г. в образовательной организации

# *Таблица 1 – Участники ВПР – 2022 в ОО*

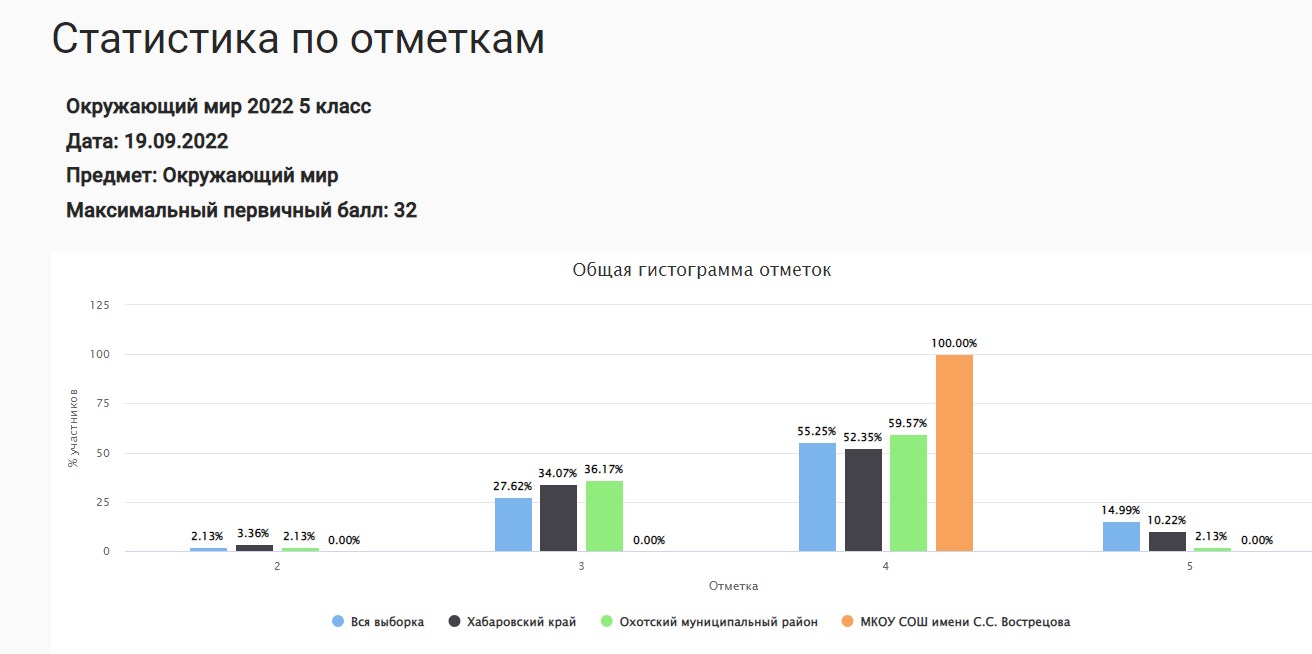
|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
| чел./% от общего числа учащихся | | | | |
| Русский язык | 1/100 | 2/33 | 4/80 | 2/100 | 6/100 |
| Математика | 1/100 | 4/67 | 3/60 | 2/100 | 6/100 |
| Биология |  | 4/67 | 5/100 | 2/100 | – |
| Окружающий мир | 1/100 |  |  |  |  |
| География | – | – | – | 2/100 | – |
| Иностранный язык | – | – | – | – | – |
| История | – | 2/33 | – | 1/50 | – |
| Обществознание | – | – | 5/100 | – | 5/83,3 |
| Окружающий мир | – | – | – | – | – |
| Физика | – | – | – | – | 6/100 |
| Химия | – | – | – | – | – |
| ***Среднее*** | ***100*** | ***50*** | ***85*** | ***90*** | ***95,75*** |

Из таблицы следует, что наиболее активное участие в ВПР приняли 5-й класс (100%), на второе место вышли 9-й, 8-й и 7 классы (95,75%, 90% и 85% соответственно).

Низкие показатели активности зафиксированы в 6-х классе (50% соответственно).

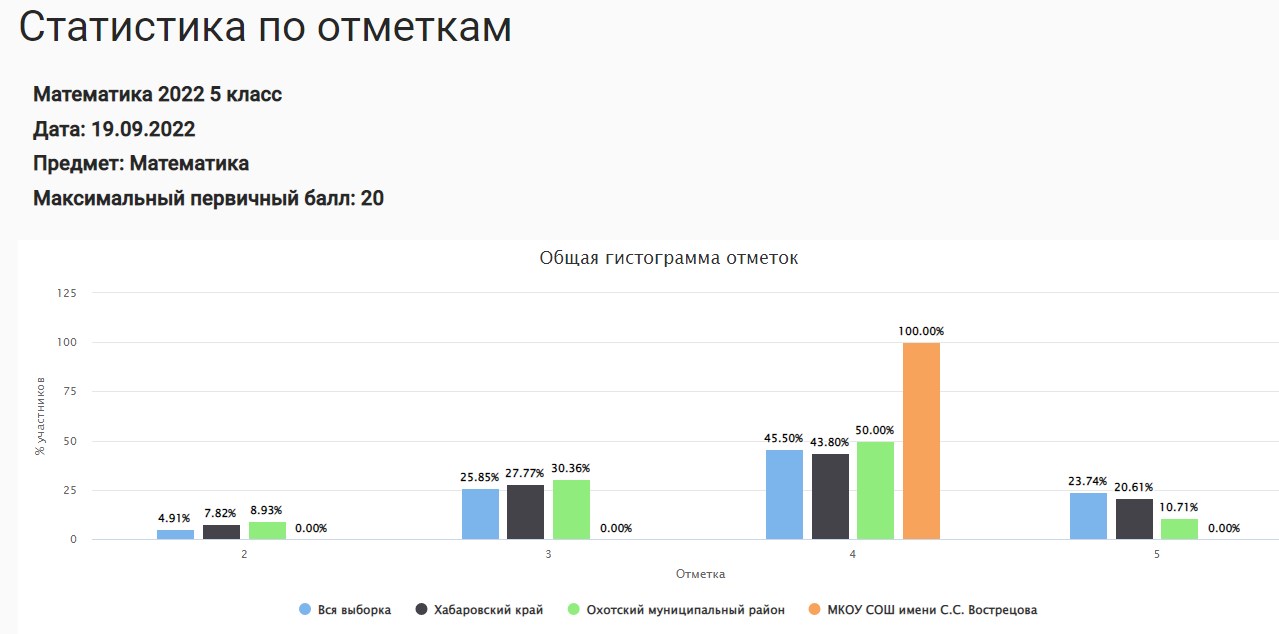
# Шаг 2. Провести сравнение отметок, полученных участниками ВПР – 2022 в ОО, с отметками в муниципалитете, регионе, стране

**Окружающий мир, 5 класс**



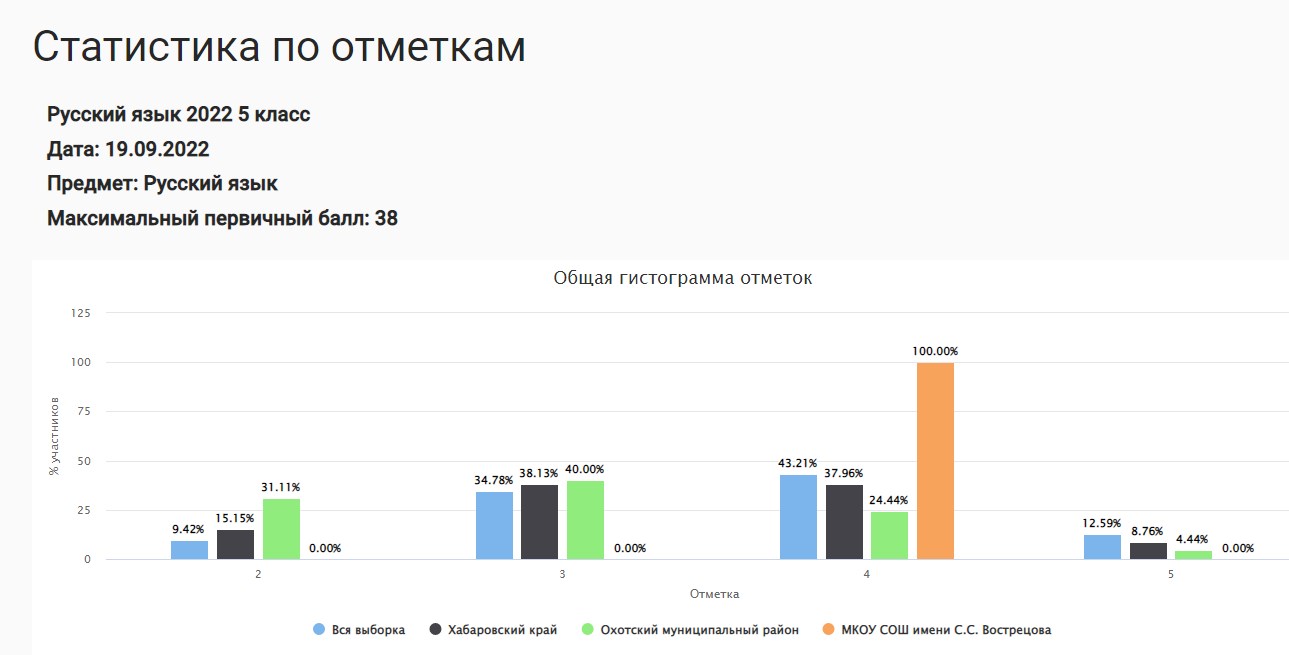
Учащаяся 5 класса по русскому языку получила за работу отметку «4». Это свидетельствует о достаточном уровне по предмету.

**Математика, 5 класс**

****

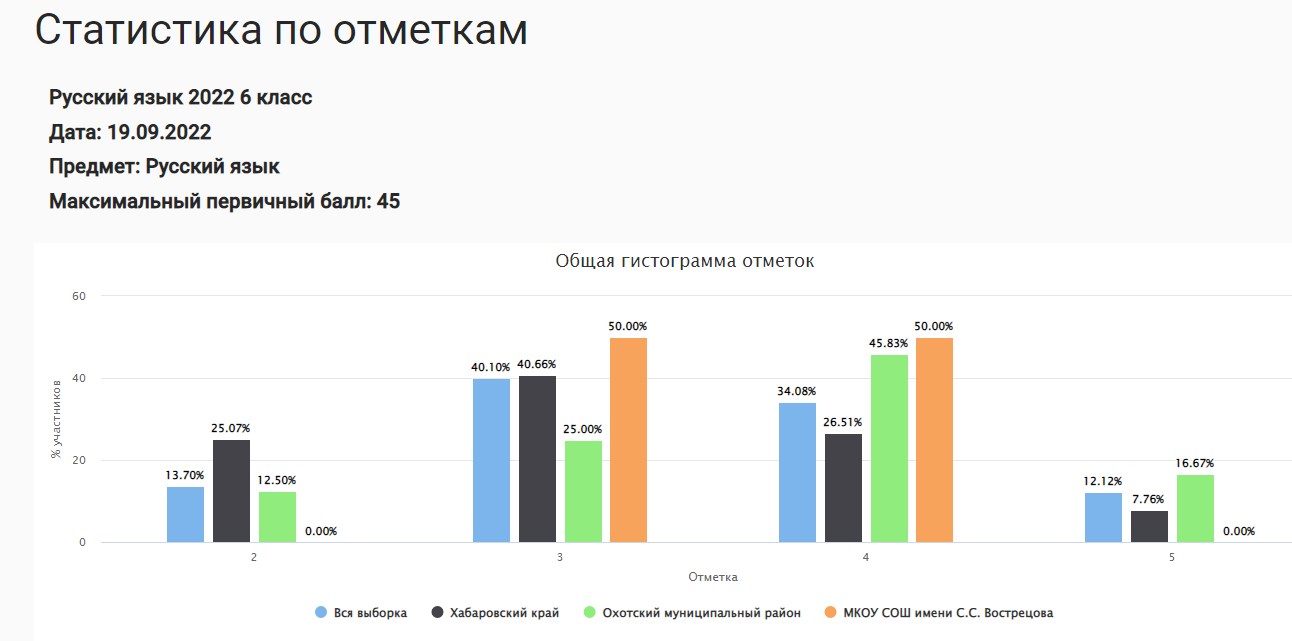
Учащаяся 5 класса по математике получила за работу отметку «4», что свидетельствует о достаточном уровне подготовки.

**Русский язык, 5 класс**



Учащаяся 5 класса по русскому языку получила за работу отметку «4», что свидетельствует о достаточном уровне подготовки.

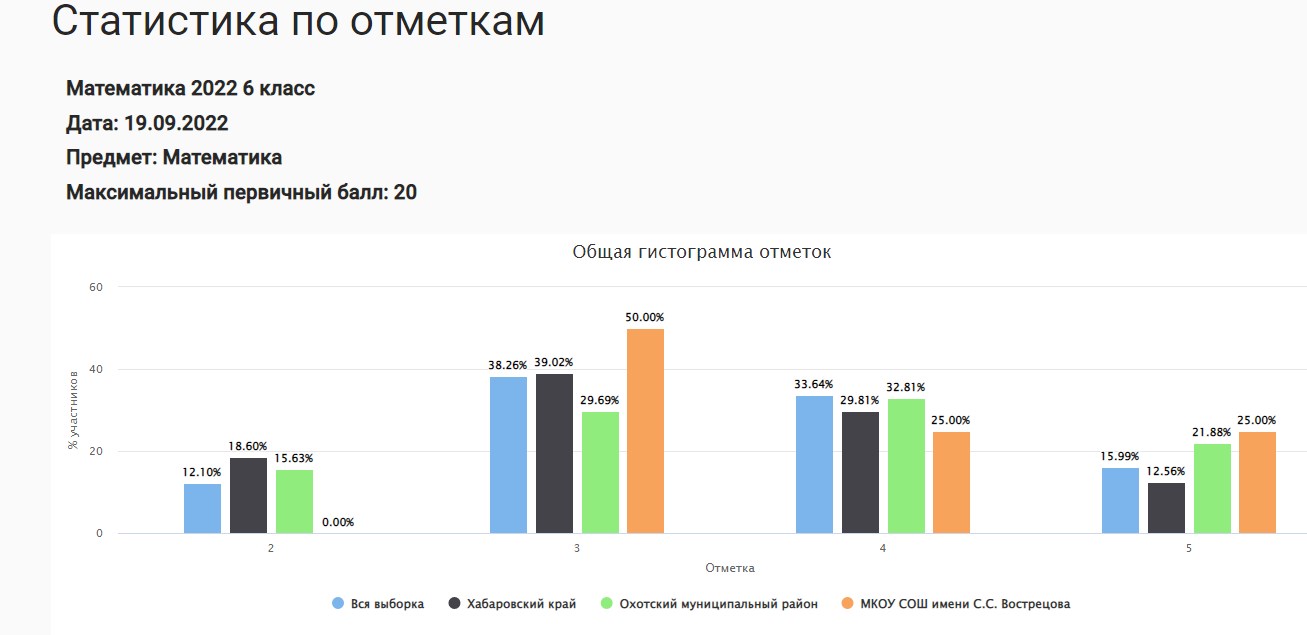
**Русский язык, 6 класс**

****

Как показано на диаграмме, учащиеся 6 класса по русскому языку получили за работу отметку «4» и отметку «3».

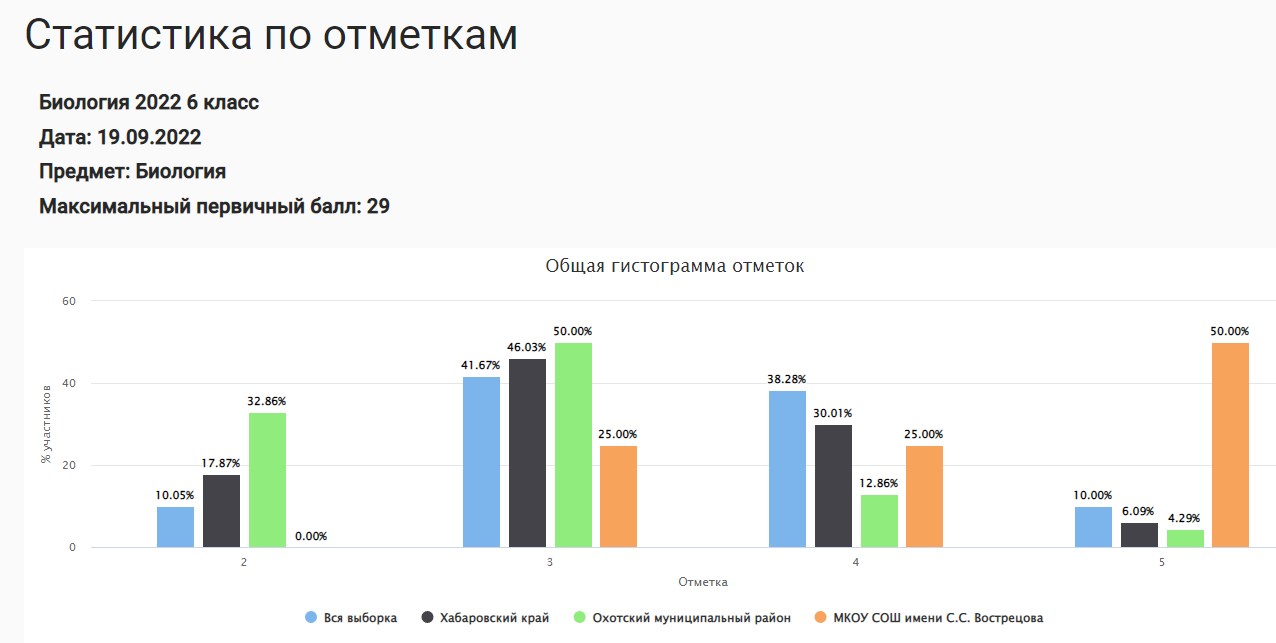
Кроме того, учащиеся с неудовлетворительной отметкой в образовательной организации отсутствуют. Это свидетельствует об удовлетворительном уровне подготовки учащихся по предмету

**Математика, 6 класс**



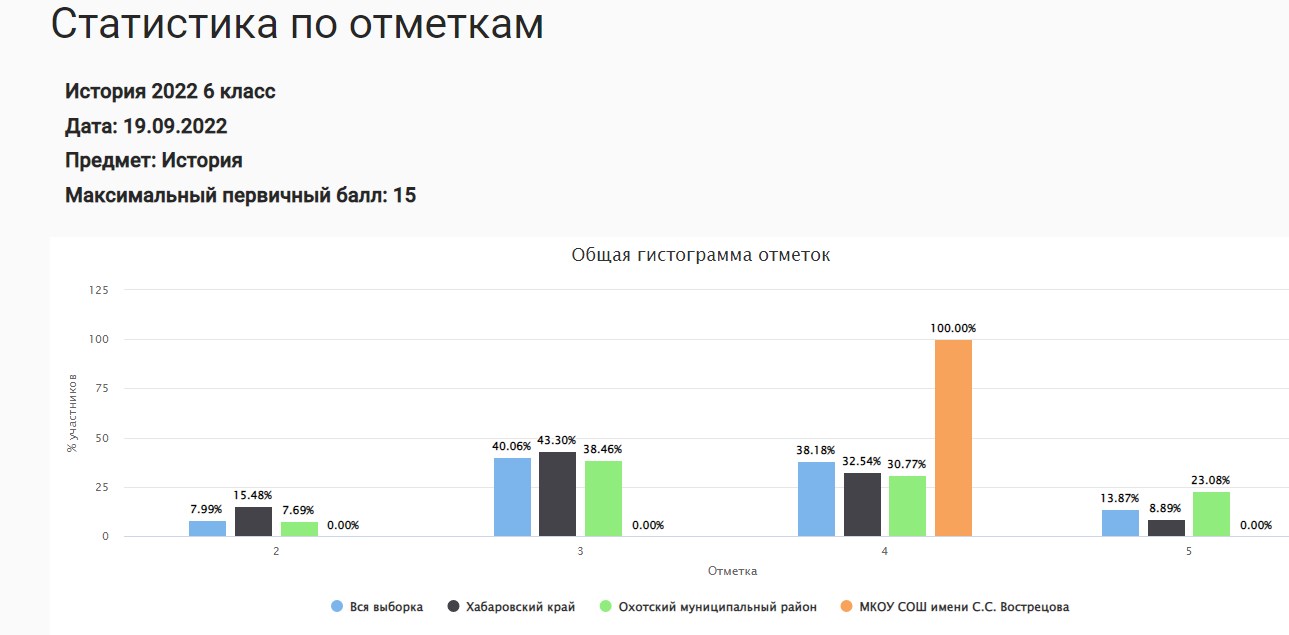
Учащиеся 6 класса по математике получили за работу отметки «3», «4», «5». Кроме того, учащиеся с неудовлетворительной отметкой в образовательной организации отсутствуют. Это свидетельствует об удовлетворительном уровне подготовки учащихся по предмету.

**Биология, 6 класс**



Учащиеся 6 класса по биологии получили за работу преимущественно отметку «5», что превосходит результаты остальных участников работы на разных уровнях. Кроме того, учащиеся с неудовлетворительной отметкой в образовательной организации отсутствуют. Это свидетельствует об удовлетворительном уровне подготовки учащихся по предмету.

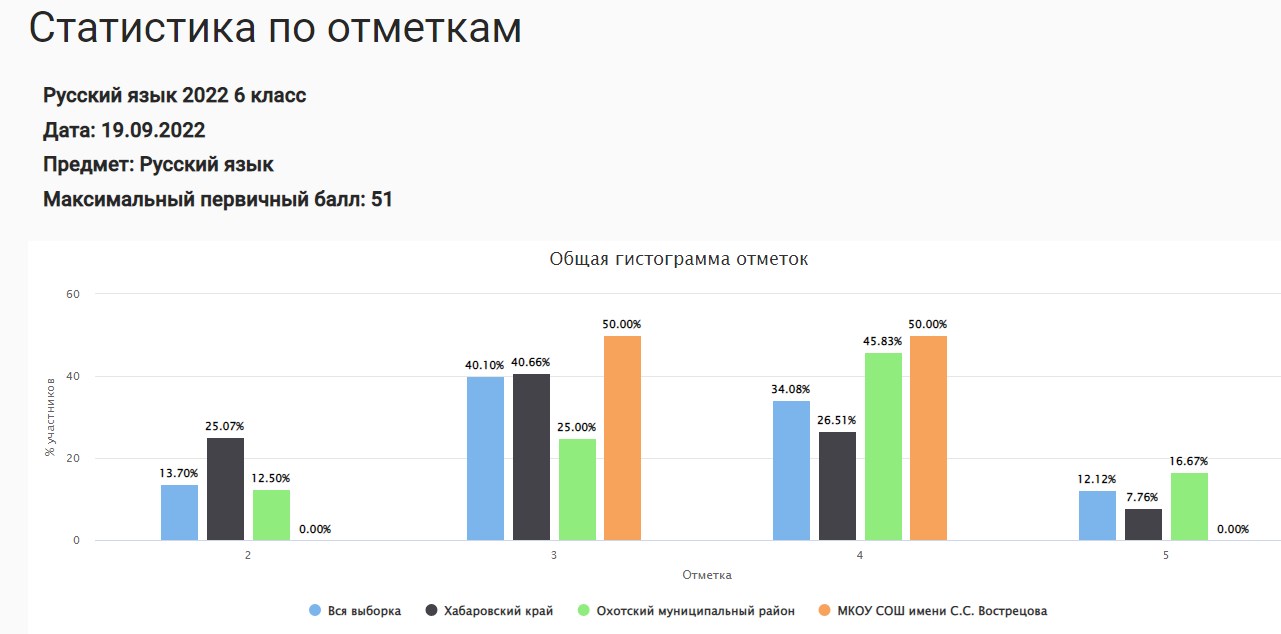
**История, 6 класс**



Учащиеся 6 класса по истории получили за работу преимущественно отметку «4», что превосходит результаты остальных участников работы на разных уровнях.

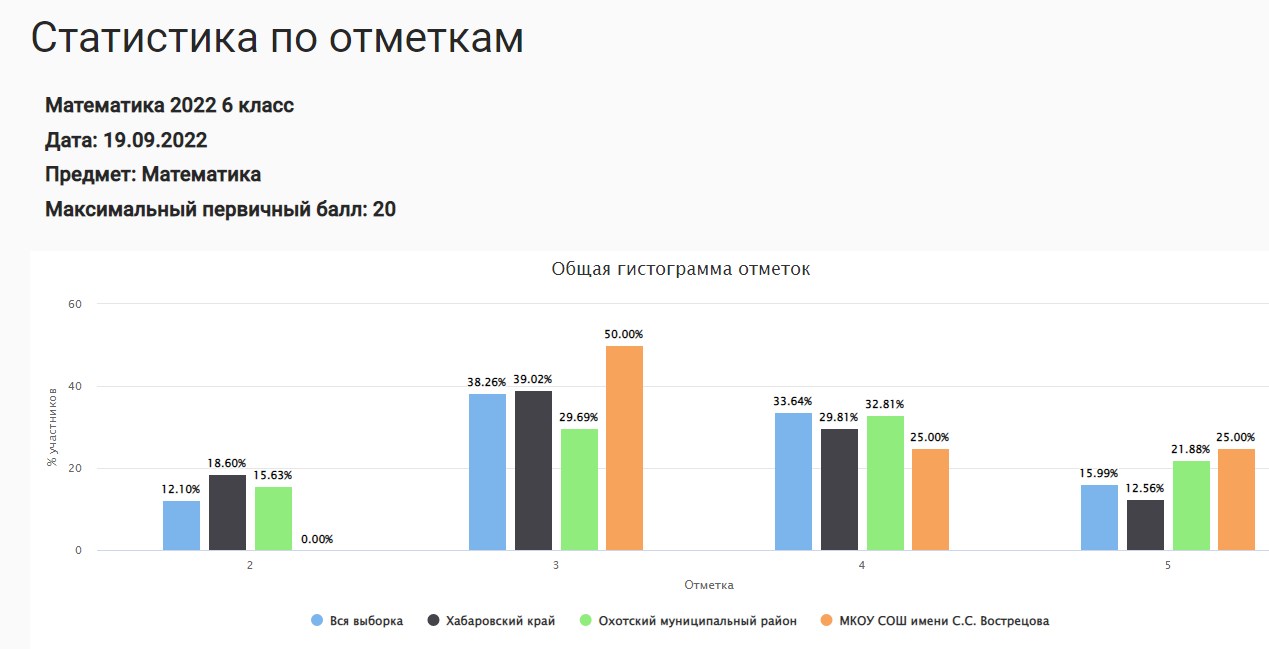
Кроме того, учащиеся с неудовлетворительной отметкой в образовательной организации отсутствуют. Это свидетельствует об удовлетворительном уровне подготовки учащихся по предмету.

**Русский язык, 7 класс**



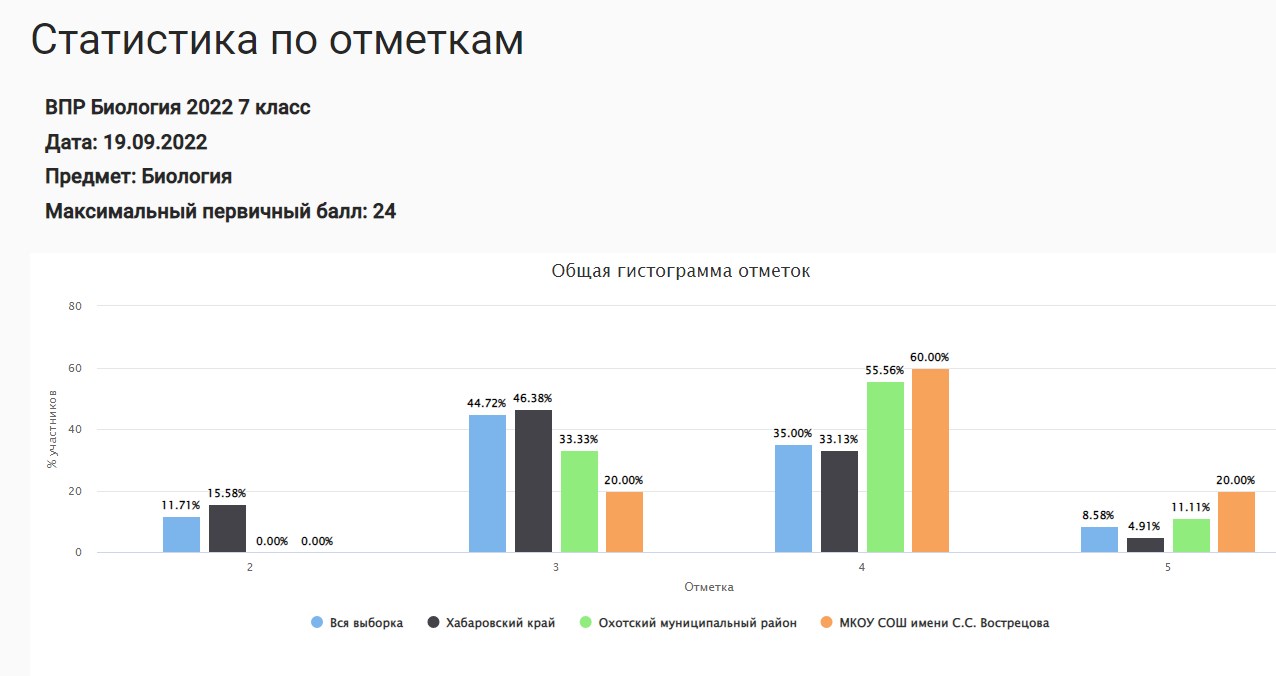
Учащиеся 7 класса по русскому языку получили за работу отметки «3» и «4», что выше результатов остальных участников работы на разных уровнях. Кроме того, учащиеся с неудовлетворительной отметкой в образовательной организации отсутствуют. Это свидетельствует об удовлетворительном уровне подготовки учащихся по предмету.

**Математика, 7 класс**



Учащиеся 7 класса по математике получили за работу преимущественно отметку «3», что превосходит результаты остальных участников работы на разных уровнях. Количество учащихся с отметкой «4» ниже количества остальных участников работы на разных уровнях. Кроме того, учащиеся с неудовлетворительной отметкой в образовательной организации отсутствуют. Это свидетельствует об удовлетворительном уровне подготовки учащихся по предмету.

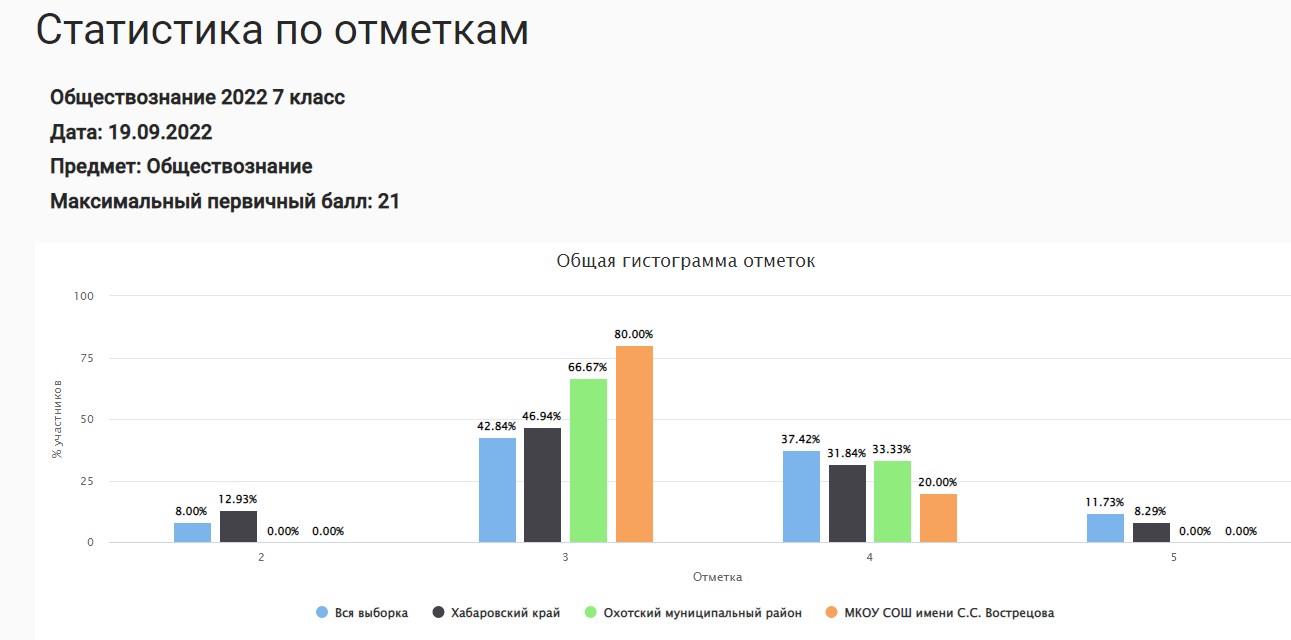
**Биология, 7 класс**



Учащиеся 7 класса по биологии получили за работу преимущественно отметку «4», что превосходит результаты остальных участников работы на разных уровнях.

Кроме того, учащиеся с неудовлетворительной отметкой в образовательной организации отсутствуют. Это свидетельствует об удовлетворительном уровне подготовки учащихся по предмету.

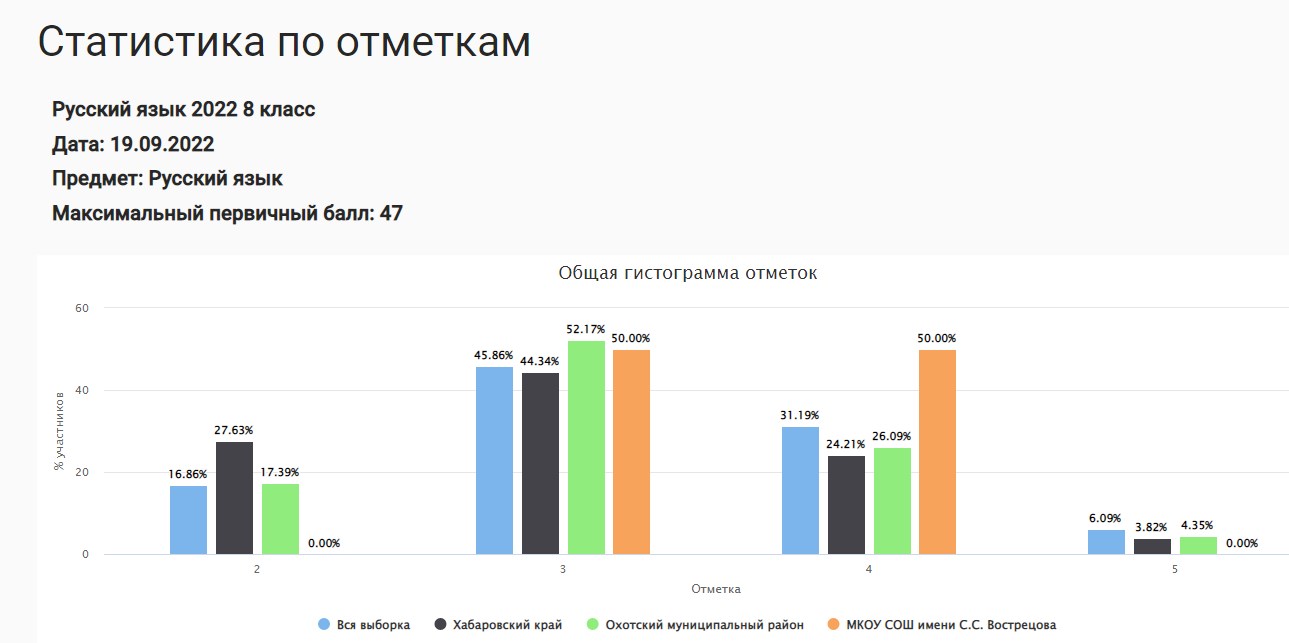
**Обществознание, 7 класс**



Учащиеся 7 класса по обществознанию получили за работу преимущественно отметку «3». Это свидетельствует о неудовлетворительном уровне подготовки учащихся по предмету.

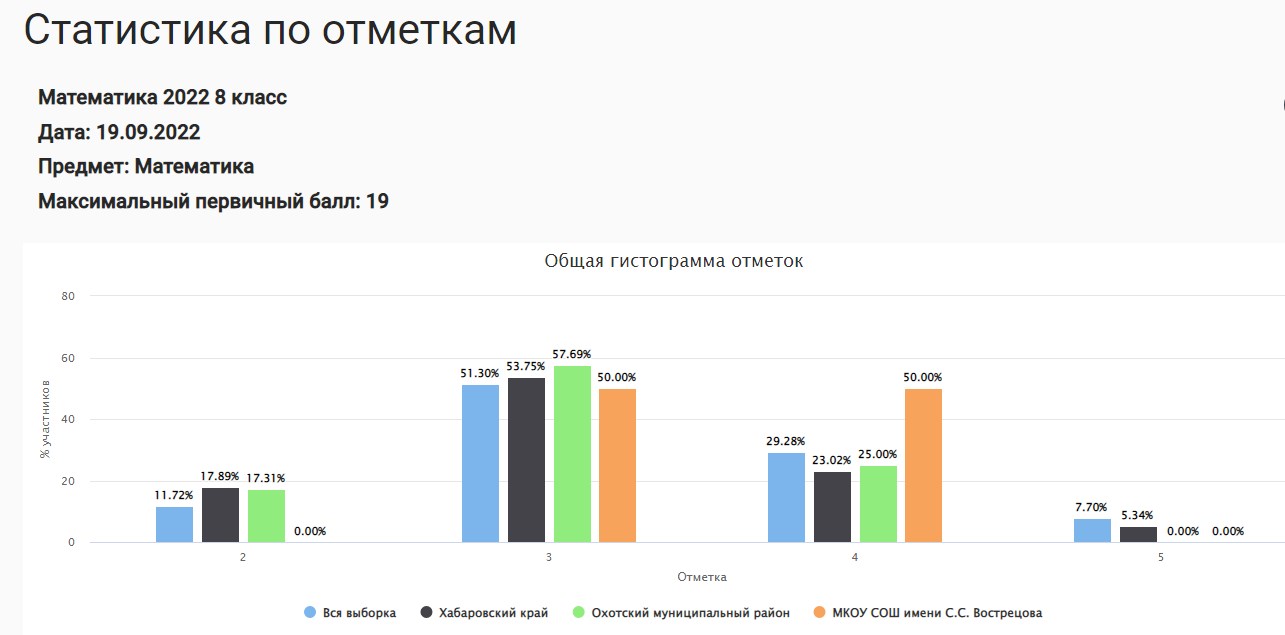
Кроме того, учащиеся с неудовлетворительной отметкой в образовательной организации отсутствуют. Это свидетельствует об удовлетворительном уровне подготовки учащихся по предмету.

**Русский язык, 8 класс**



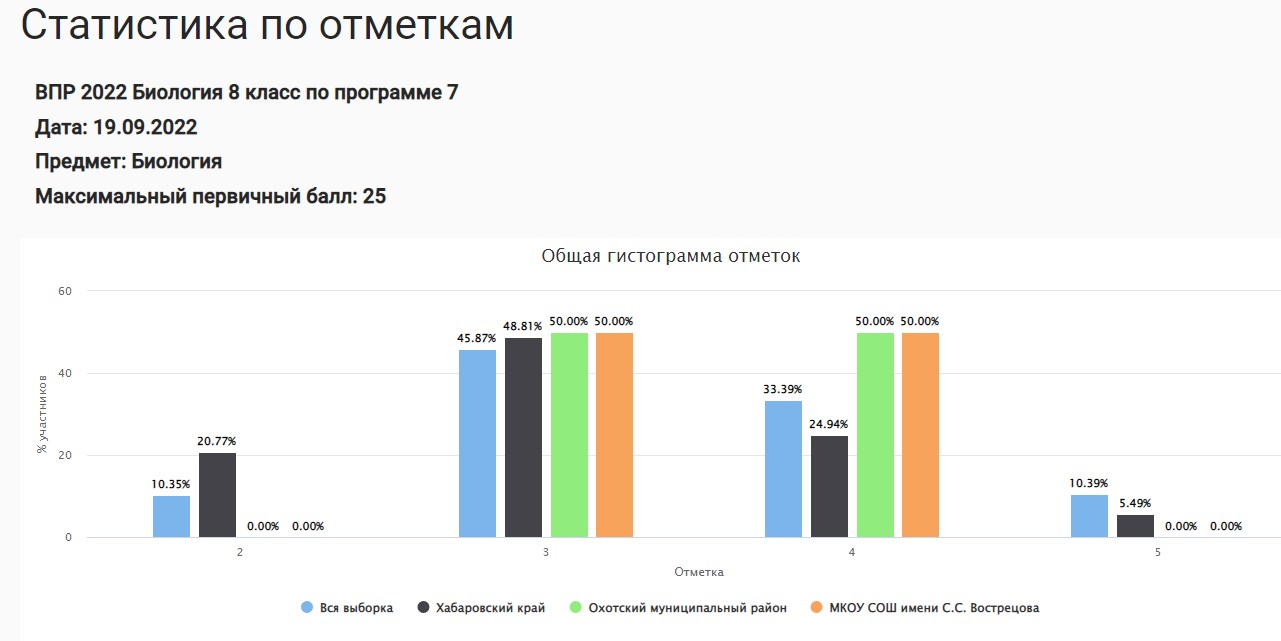
Учащиеся 8 класса по русскому языку получили за работу преимущественно отметки «3» и «4». Кроме того, учащиеся с неудовлетворительной отметкой в образовательной организации отсутствуют. Это свидетельствует об удовлетворительном уровне подготовки учащихся по предмету и о том, что учителям есть над чем работать.

**Математика, 8 класс**



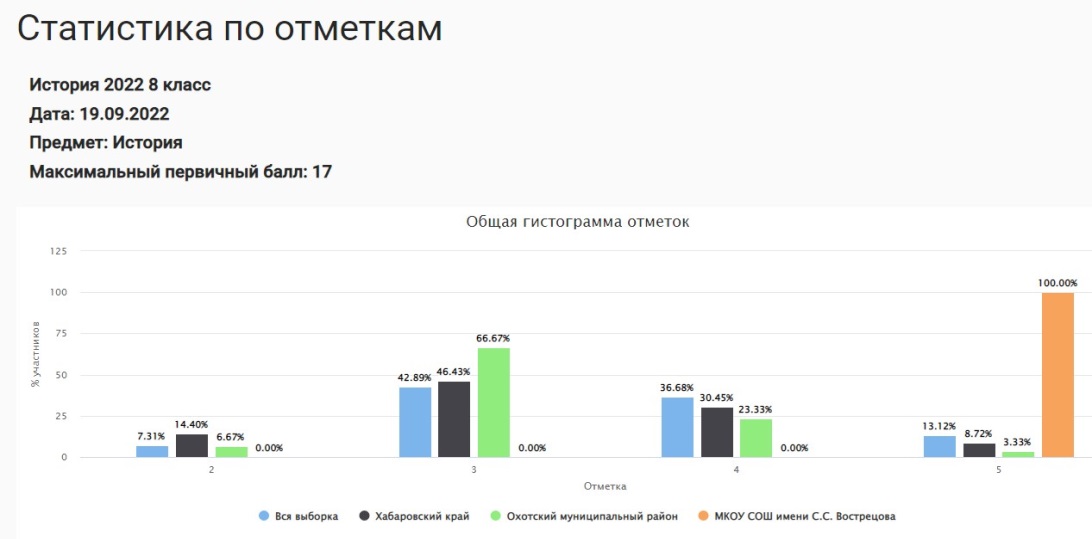
Учащиеся 8 класса по математике получили за работу отметки «3» и «4». Кроме того, учащиеся с неудовлетворительной отметкой в образовательной организации отсутствуют. Это свидетельствует об удовлетворительном уровне подготовки учащихся по предмету и о том, что учителям есть над чем работать.

**Биология, 8 класс**

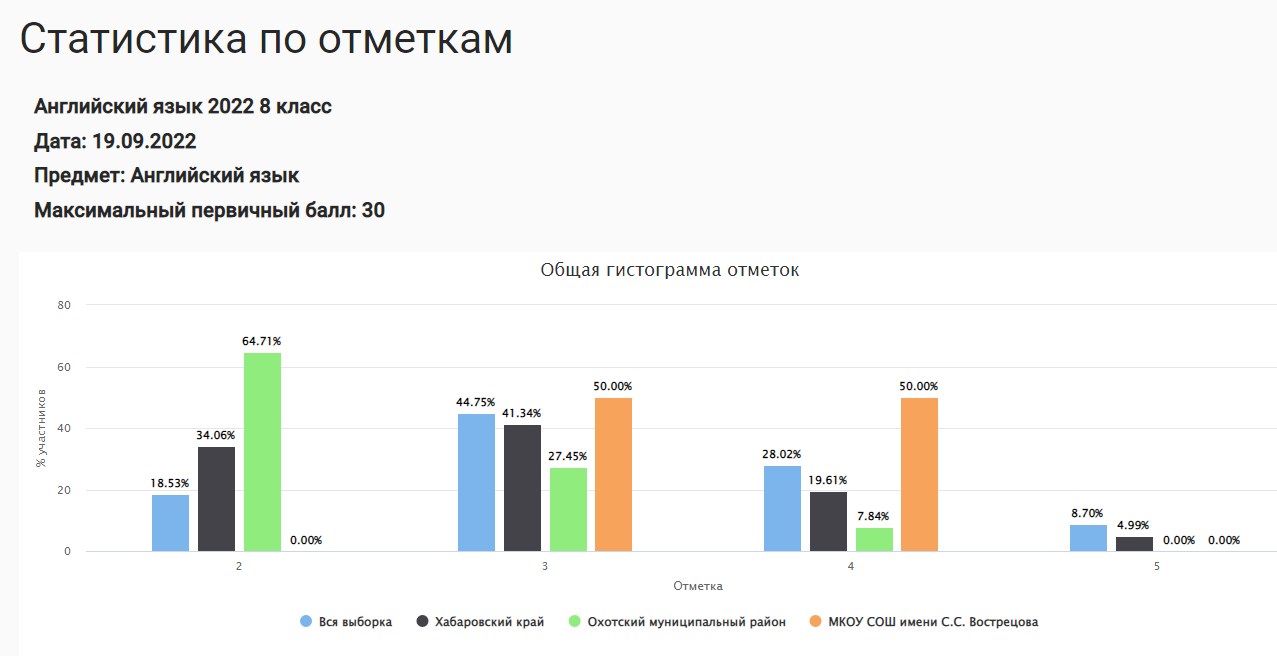


Учащиеся 8 класса по биологии получили за работу отметки «3» и «4». Кроме того, учащиеся с неудовлетворительной отметкой в образовательной организации отсутствуют. Это свидетельствует об удовлетворительном уровне подготовки учащихся по предмету и о том, что учителям есть над чем работать.

**История, 8 класс**

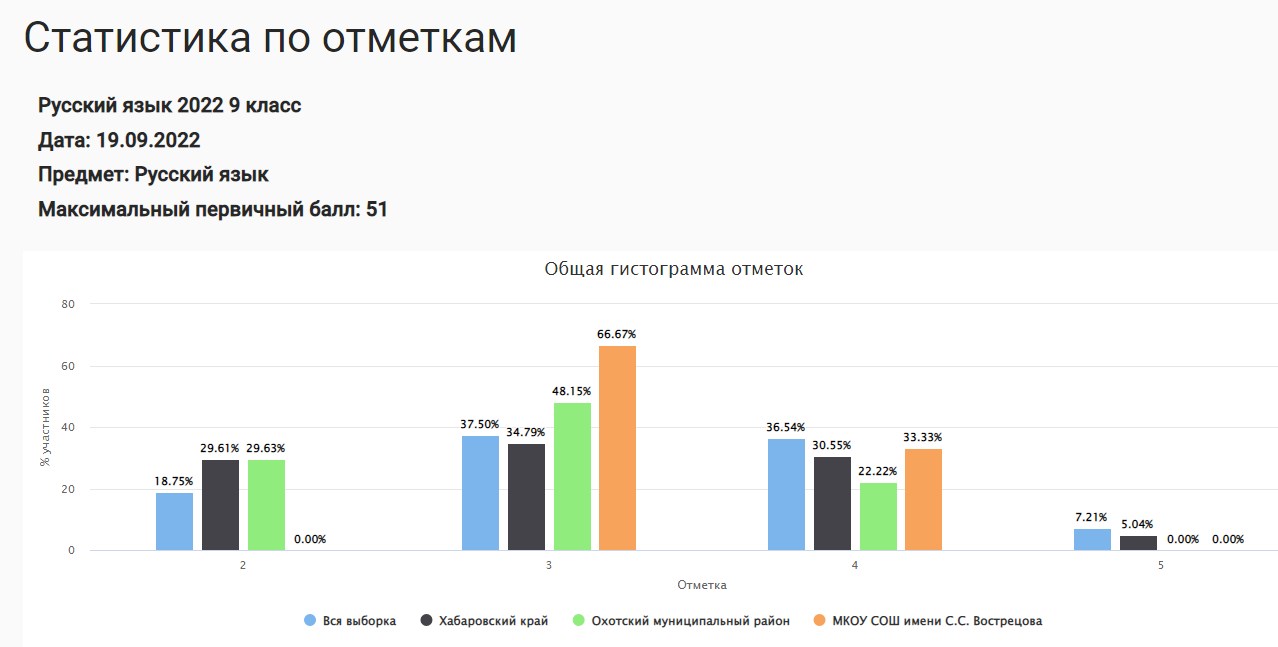


Учащийся 8 класса по истории получил за работу отметку «5». Кроме того, учащиеся с неудовлетворительной отметкой в образовательной организации отсутствуют. Это свидетельствует об удовлетворительном уровне подготовки учащихся по предмету.

**Английский язык, 8 класс**

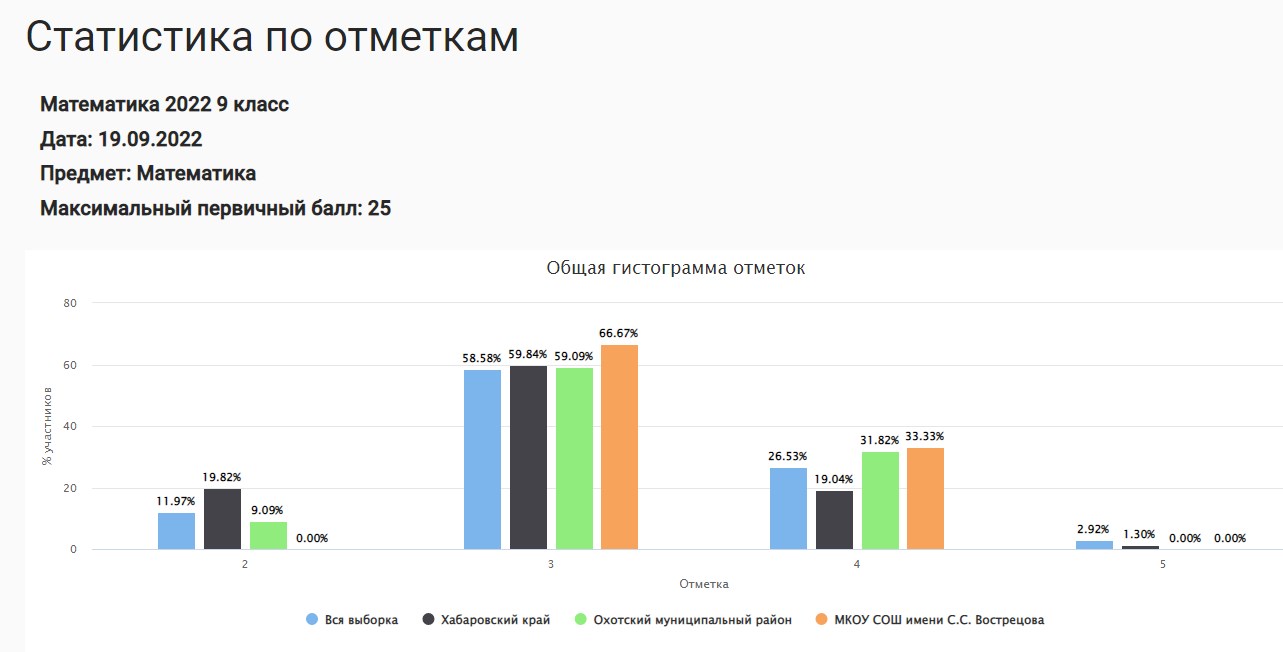
Учащиеся 8 класса по биологии получили за работу отметки «3» и «4». Кроме того, учащиеся с неудовлетворительной отметкой в образовательной организации отсутствуют. Это свидетельствует об удовлетворительном уровне подготовки учащихся по предмету и о том, что учителям есть над чем работать.

**Русский язык, 9 класс**



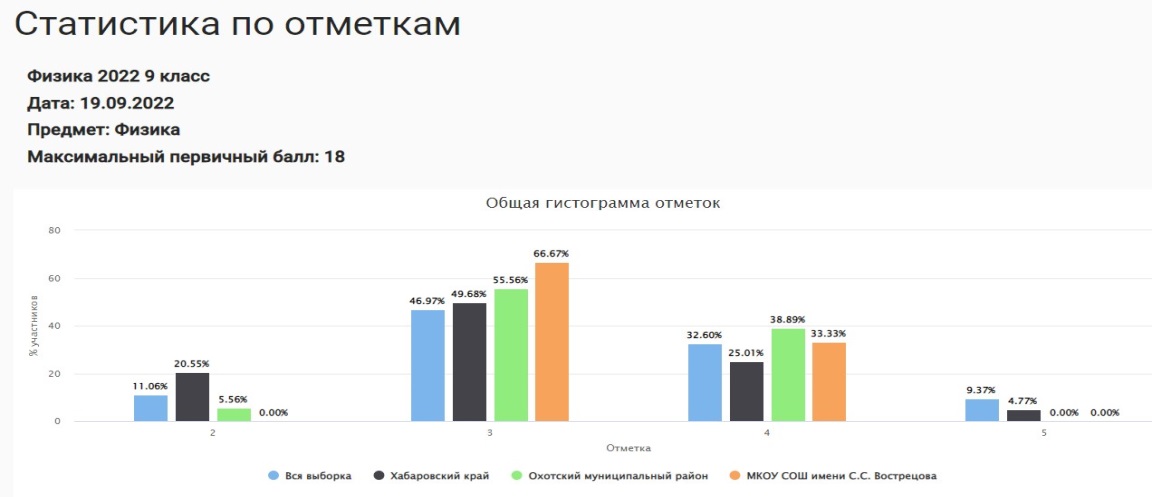
Учащиеся 9 класса по русскому языку получили за работу отметки «3» и «4». Кроме того, учащиеся с неудовлетворительной отметкой в образовательной организации отсутствуют. Это свидетельствует об удовлетворительном уровне подготовки учащихся по предмету и о том, что учителям есть над чем работать.

**Математика, 9 класс**



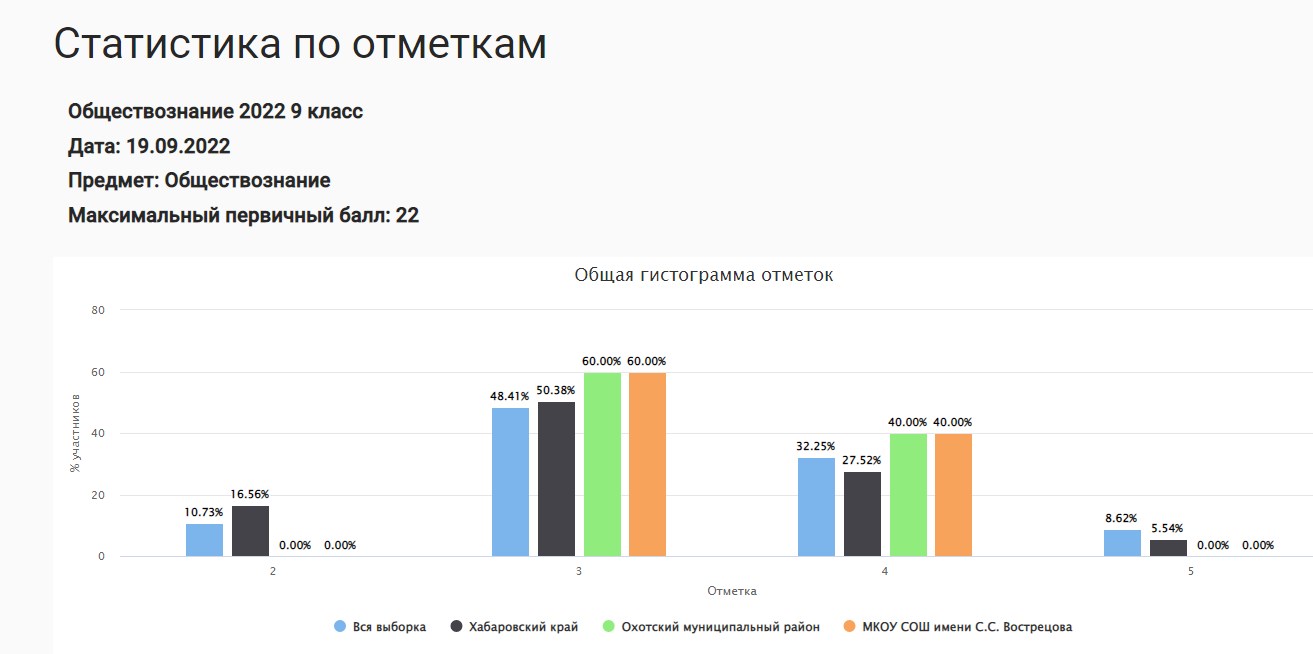
Учащиеся 9 класса по математике получили за работу отметки «3» и «4». Кроме того, учащиеся с неудовлетворительной отметкой в образовательной организации отсутствуют. Это свидетельствует об удовлетворительном уровне подготовки учащихся по предмету и о том, что учителям есть над чем работать.

**Физика, 9 класс**



Учащиеся 9 класса по физике получили за работу отметки «3» и «4». Кроме того, учащиеся с неудовлетворительной отметкой в образовательной организации отсутствуют. Это свидетельствует об удовлетворительном уровне подготовки учащихся по предмету и о том, что учителям есть над чем работать.

**Обществознание, 9 класс**



Учащиеся 9 класса по обществознанию получили за работу отметки «3» и «4». Кроме того, учащиеся с неудовлетворительной отметкой в образовательной организации отсутствуют. Это свидетельствует об удовлетворительном уровне подготовки учащихся по предмету и о том, что учителям есть над чем работать.

# Шаг 3. Провести сравнительный анализ результатов

# ВПР-2022 в ОО с отметками по журналу.

*Таблица 2 - Сравнительный анализ результатов участников ВПР*

| **Класс** | **Доля учащихся, понизивших результат**  *(Отметка < Отметка по журналу)* | **Доля учащихся, подтвердивших результат**  *(Отметка = Отметке по журналу)* | **Доля учащихся, повысивших результат**  *(Отметка > Отметка по журналу)* |
| --- | --- | --- | --- |
| **Русский язык** | | | |
| 5 | 0,00 | 100 | 0,00 |
| 6 | 0,00 | 100 | 0,00 |
| 7 | 0,00 | 100 | 0,00 |
| 8 | 0,00 | 100 | 0,00 |
| 9 | 0,00 | 100 | 0,00 |
| **Математика** | | | |
| 5 | 0,00 | 100 | 0,00 |
| 6 | 0,00 | 100 | 0,00 |
| 7 | 50 | 50 | 0,00 |
| 8 | 0,00 | 100 | 0,00 |
| 9 | 0,00 | 100 | 0,00 |
| **Окружающий мир** | | | |
| 5 | 0,00 | 100 | 0,00 |
| **Биология** | | | |
| 6 |  | 100 |  |
| 7 | 0,00 | 100 | 0,00 |
| 8 | 0,00 | 100 | 0,00 |
| **История** | | | |
| 6 | 0,00 | 100 | 0,00 |
| 8 | 0,00 | 100 | 0,00 |
| **Обществознание** | | | |
| 7 | 100 | 0,00 | 0,00 |
| 9 | 60 | 40 | 0,00 |
| **Физика** | | | |
| 9 | 0,00 | 100 | 0,00 |
| **Английский язык** | | | |
| 8 | 0,00 | 100 | 0,00 |

**Общий вывод**. Данные таблицы говорят о том, что в основном для всех классов характерны признаки соответствия отметок при проверке ВПР. Наименьшие отклонения в расхождениях между отметками по журналу учащихся и результатами ВПР в сторону понижения у обучающихся 5, 6, 8 классов.

После проведённого анализа причин данной статистики было выявлено, что в большинстве случаев учащимся не хватало нескольких баллов (1-3), часто из-за неумения формулировать мысль для развёрнутого ответа, результате спешки или невнимательности. Учителям-предметникам рекомен довано включить в рабочие программы по предметам задания по типу ВПР.

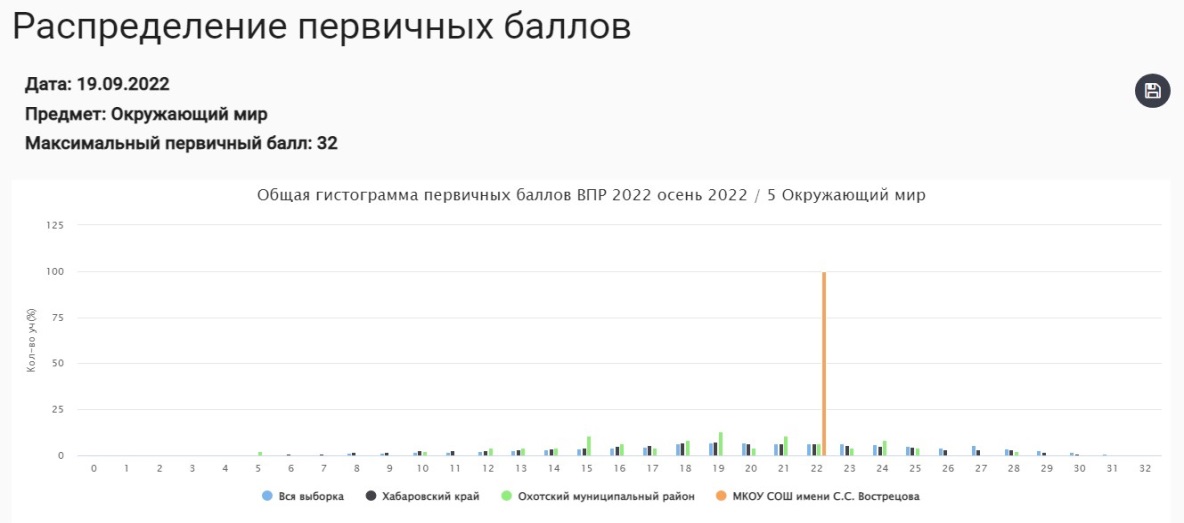
# Шаг 4. Распределение первичных баллов ВПР – 2022\_ в образовательной организации

В качестве примера представлена гистограмма, на которой отражено распределение первичных баллов, близкое к нормальному.



Сравним гистограммы ВПР учащихся МКОУ СОШ имени С.С. Вострецова по предметам.

**Окружающий мир,5 класс**



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Первичный  балл | 0-7 | 8-17 | 18-26 | 27-32 |
| Оценка | 2 | 3 | 4 | 5 |

* вид гистограммы по окружающему миру в 5 классе соответствует нормальному распределению первичных баллов;
* меры, принятые ОО для снижения необъективности при проверке учителями работ учащихся в следующем учебном году, указаны в дорожной карте.

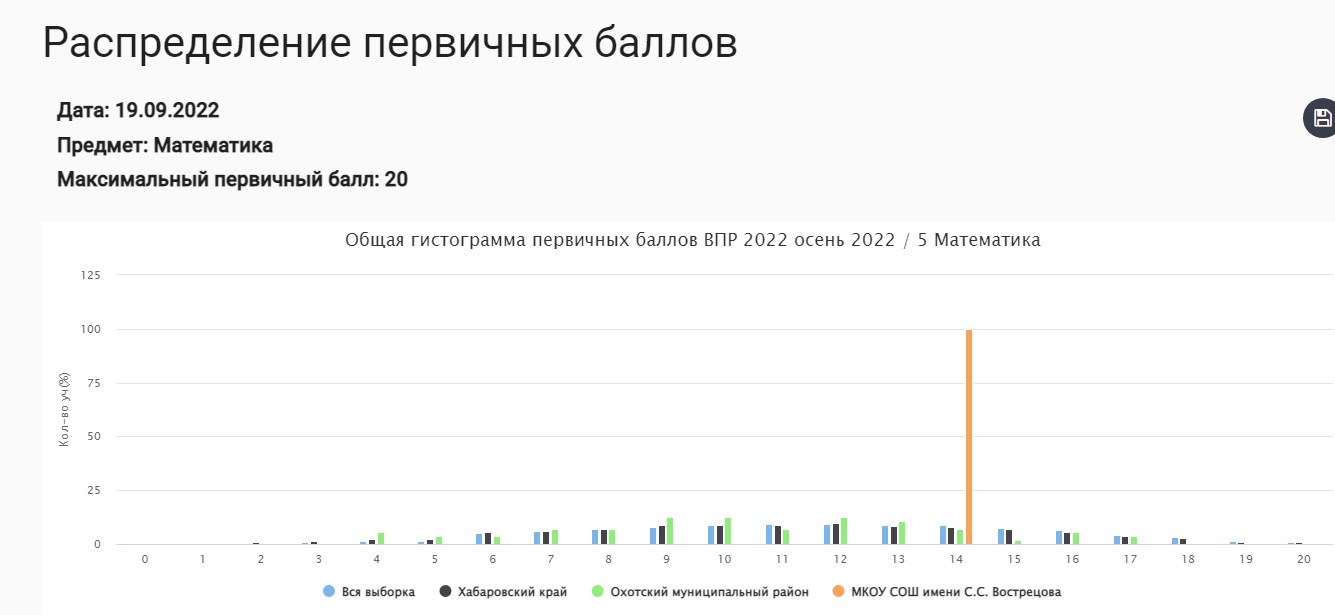
**Русский язык, 5 класс**



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Первичный  балл | 0-13 | 14-23 | 24-32 | 33-38 |
| Оценка | 2 | 3 | 4 | 5 |

* вид гистограммы по русскому языку в 5 классах соответствует нормальному распределению первичных баллов;
* меры, принятые ОО для снижения необъективности при проверке учителями работ учащихся в следующем учебном году, указаны в дорожной карте.

**Математика, 5 класс**



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Первичный  балл | 0-5 | 6-9 | 10-14 | 15-20 |
| Оценка | 2 | 3 | 4 | 5 |

* вид гистограммы по математике в 5 классах соответствует нормальному распределению первичных баллов;
* меры, принятые ОО для снижения необъективности при проверке учителями работ учащихся в следующем учебном году, указаны в дорожной карте.

**Русский язык, 6 класс**



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Первичный  балл | 0-17 | 18-28 | 29-38 | 39-45 |
| Оценка | 2 | 3 | 4 | 5 |

* вид гистограммы по русскому языку в 6 классах не соответствует нормальному распределению первичных баллов;
* фиксируемые «пики» находятся в рамках «4» баллов
* меры, принятые ОО для снижения необъективности при проверке учителями работ учащихся в следующем учебном году, указаны в дорожной карте.

**Математика, 6 класс**



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Первичный  балл | 0-6 | 7-10 | 11-14 | 15-20 |
| Оценка | 2 | 3 | 4 | 5 |

* вид гистограммы по математике в 6 классах почти соответствует нормальному распределению первичных баллов;
* фиксируемые «пики» находятся в рамках «3» баллов
* меры, принятые ОО для снижения необъективности при проверке учителями работ учащихся в следующем учебном году, указаны в дорожной карте.

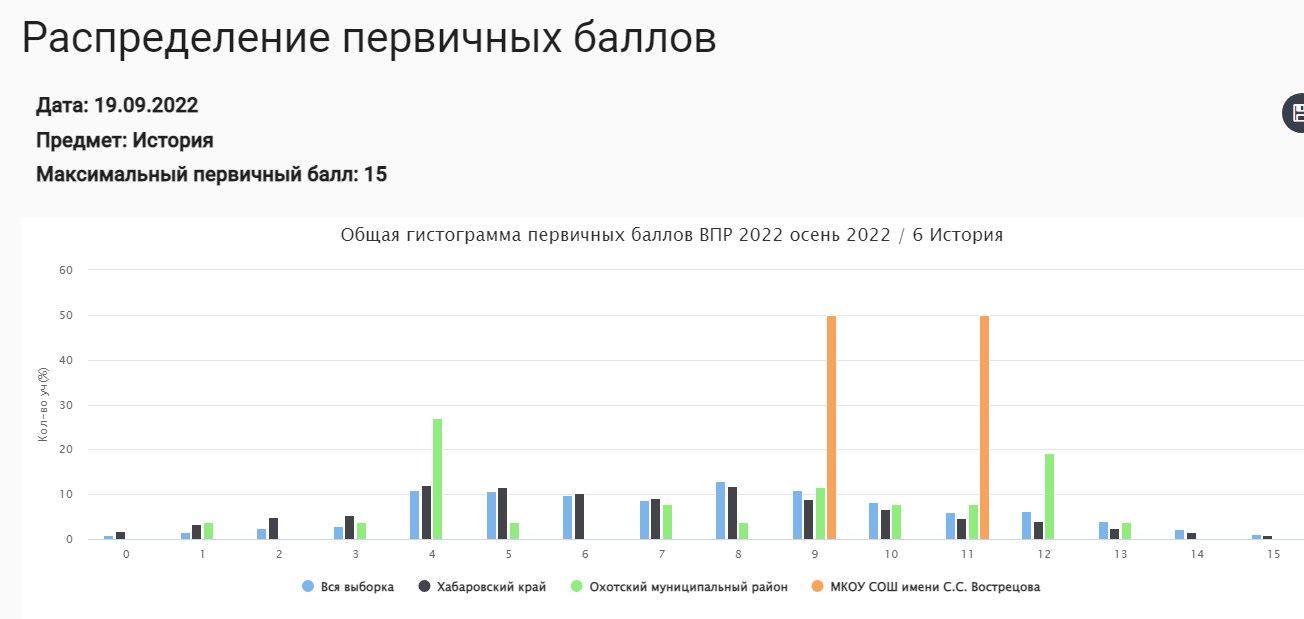
**Биология, 6 класс**



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Первичный  балл | 0-11 | 12-17 | 18-23 | 24-29 |
| Оценка | 2 | 3 | 4 | 5 |

* вид гистограммы по биологии в 6 классе соответствует нормальному распределению первичных баллов;
* меры, принятые ОО для снижения необъективности при проверке учителями работ учащихся в следующем учебном году, указаны в дорожной карте.

**История, 6 класс**



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Первичный  балл | 0-3 | 4-7 | 8-11 | 12-15 |
| Оценка | 2 | 3 | 4 | 5 |

* вид гистограммы по истории в 6 классе почти соответствует нормальному распределению первичных баллов;
* меры, принятые ОО для снижения необъективности при проверке учителями работ учащихся в следующем учебном году, указаны в дорожной карте.

**Русский язык, 7 класс**



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Первичный  балл | 0-24 | 25-34 | 35-44 | 45-51 |
| Оценка | 2 | 3 | 4 | 5 |

* + вид гистограммы по русскому языку в 7 классах не соответствует нормальному распределению первичных баллов;
  + фиксируемые «пики» находятся в рамках «3» баллов;
  + меры, принятые ОО для снижения необъективности при проверке учителями работ учащихся в следующем учебном году, указаны в дорожной карте.

**Математика, 7 класс**



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Первичный  балл | 0-5 | 6-9 | 10-13 | 14-16 |
| Оценка | 2 | 3 | 4 | 5 |

* + вид гистограммы по математике в 7 классе не соответствует нормальному распределению первичных баллов;
  + фиксируемые «пики» находятся в рамках «3» баллов;
  + меры, принятые ОО для снижения необъективности при проверке учителями работ учащихся в следующем учебном году, указаны в дорожной карте.

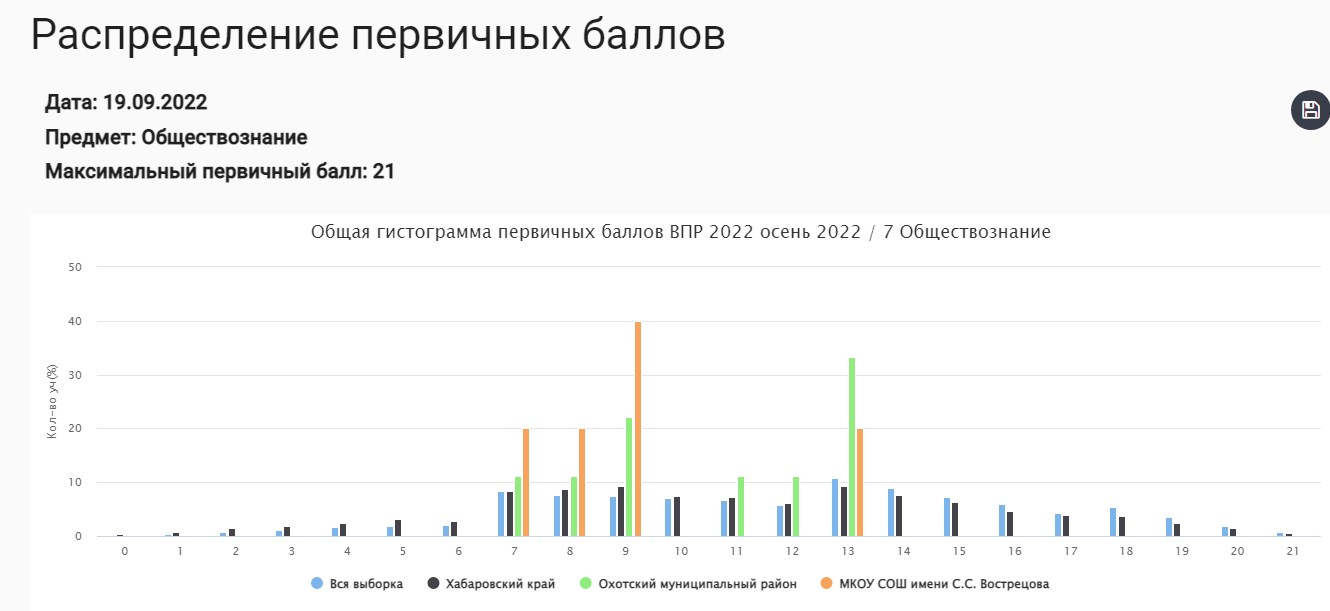
**Биология, 7 класс**



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Первичный  балл | 0-9 | 10-14 | 15-19 | 20-24 |
| Оценка | 2 | 3 | 4 | 5 |

* + вид гистограммы по биологии в 7 классах не соответствует нормальному распределению первичных баллов в правой части;
  + меры, принятые ОО для снижения необъективности при проверке учителями работ учащихся в следующем учебном году, указаны в дорожной карте.

**Обществознание, 7 класс**



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Первичный  балл | 0-6 | 7-12 | 13-17 | 18-21 |
| Оценка | 2 | 3 | 4 | 5 |

* + вид гистограммы по обществознанию в 7 классах почти соответствует нормальному распределению первичных баллов;
  + фиксируемые «пики» находятся в рамках «3» и «4» баллов;
  + меры, принятые ОО для снижения необъективности при проверке учителями работ учащихся в следующем учебном году, указаны в дорожной карте.

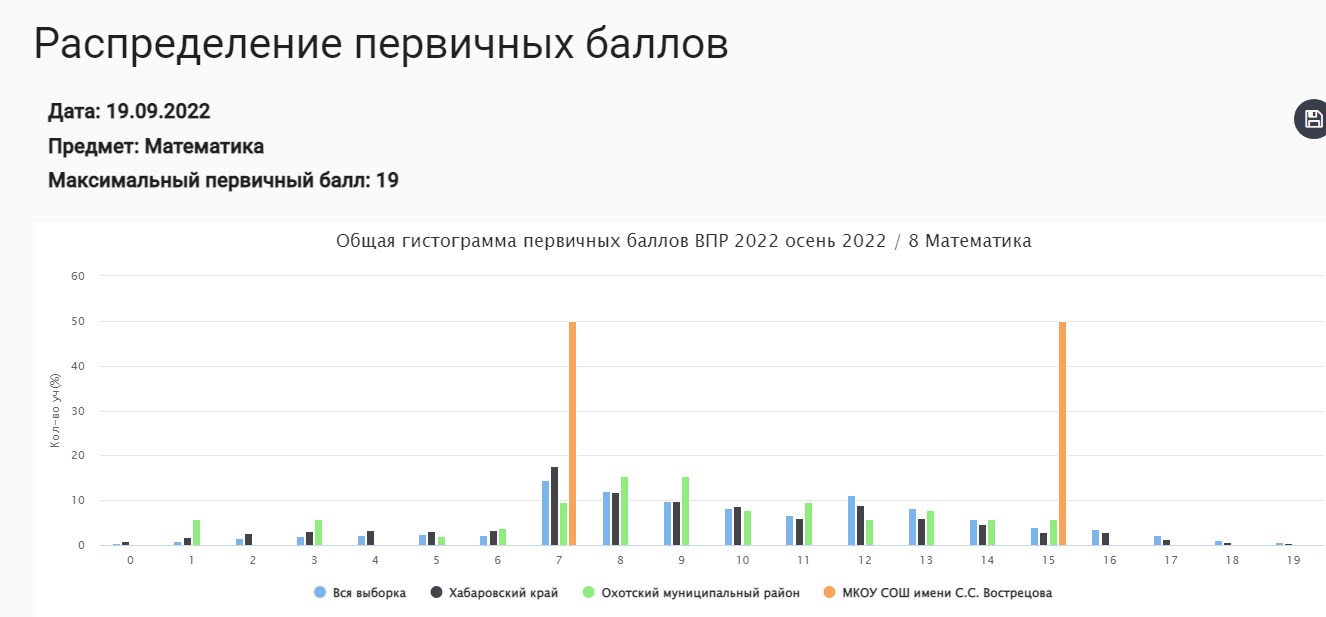
**Русский язык, 8 класс**



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Первичный  балл | 0-21 | 22-31 | 32-41 | 42-47 |
| Оценка | 2 | 3 | 4 | 5 |

* + гистограммы по русскому языку в 8 классах не совсем соответствует нормальному распределению первичных баллов;
  + фиксируемые «пики» находятся в рамках «3» баллов;
  + меры, принятые ОО для снижения необъективности при проверке учителями работ учащихся в следующем учебном году, указаны в дорожной карте.

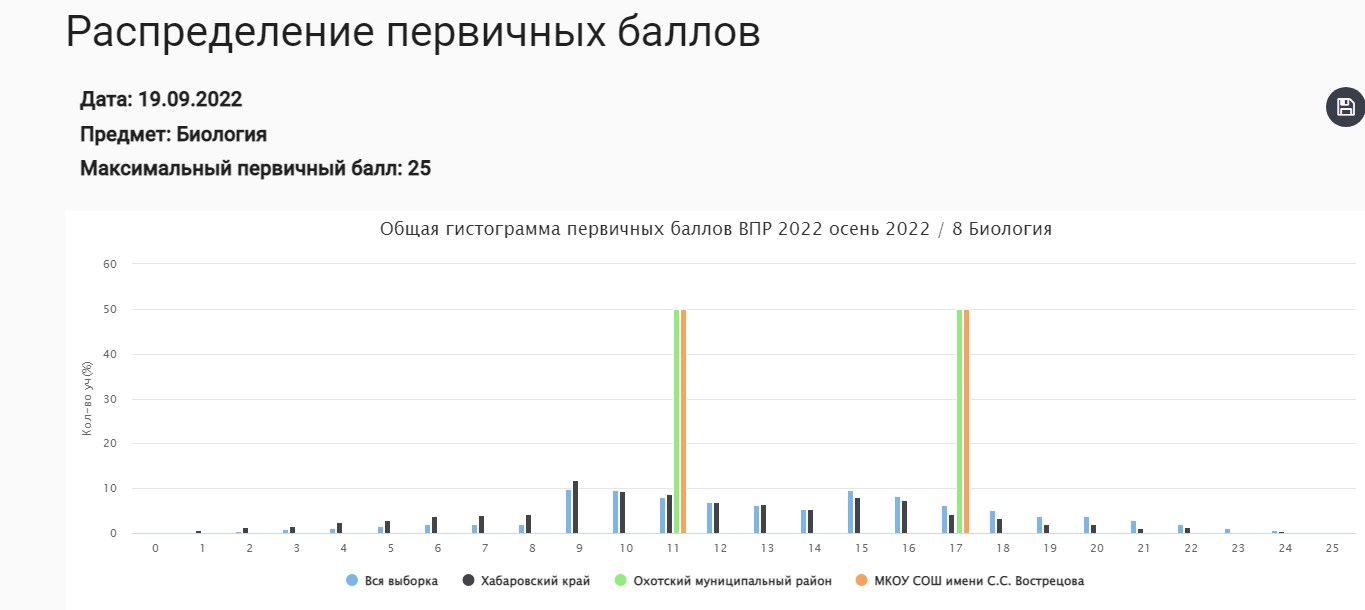
**Математика, 8 класс**



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Первичный  балл | 0-6 | 7-11 | 12-15 | 16-19 |
| Оценка | 2 | 3 | 4 | 5 |

* + вид гистограммы по математике в 8 классах не совсем соответствует нормальному распределению первичных баллов;
  + фиксируемые «пики» находятся в рамках «3» и «4» баллов;
  + меры, принятые ОО для снижения необъективности при проверке учителями работ учащихся в следующем учебном году, указаны в дорожной карте.

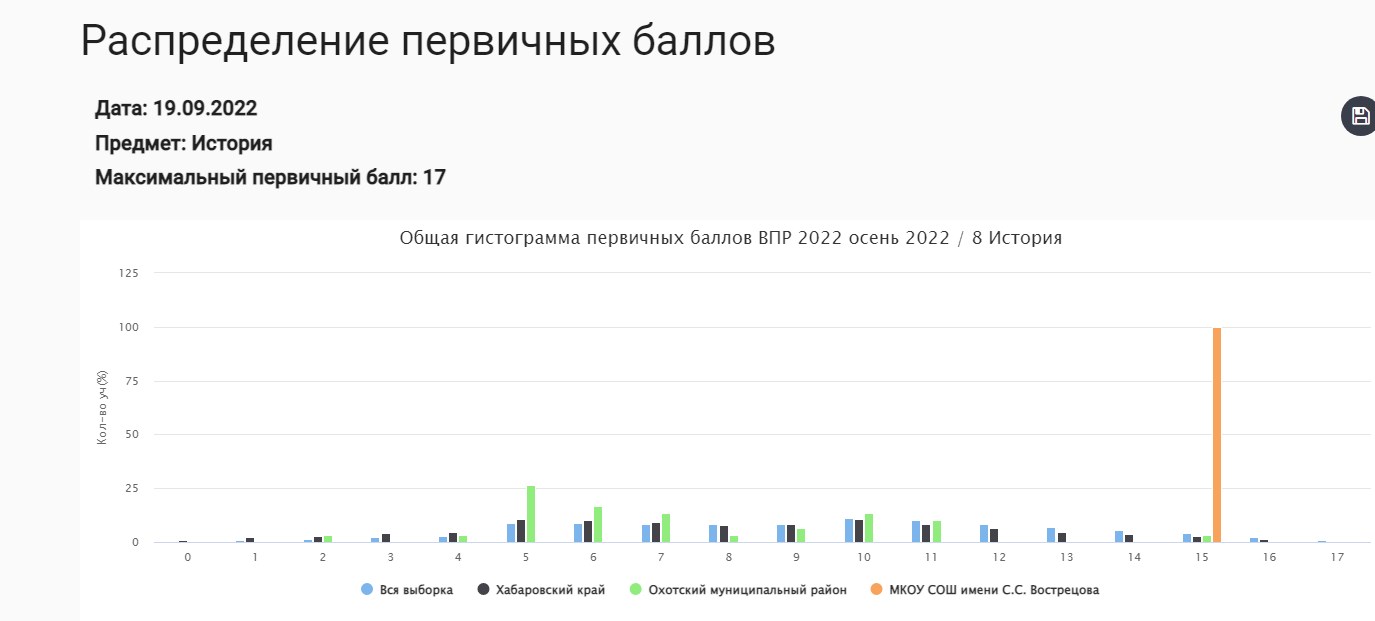
**Биология, 8 класс**



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Первичный  балл | 0-8 | 9-14 | 15-19 | 20-25 |
| Оценка | 2 | 3 | 4 | 5 |

* + вид гистограммы по биологии в 8 классе соответствует нор- мальному распределению первичных баллов;
  + меры, принятые ОО для снижения необъективности при проверке учителями работ учащихся в следующем учебном году, указаны в дорожной карте.

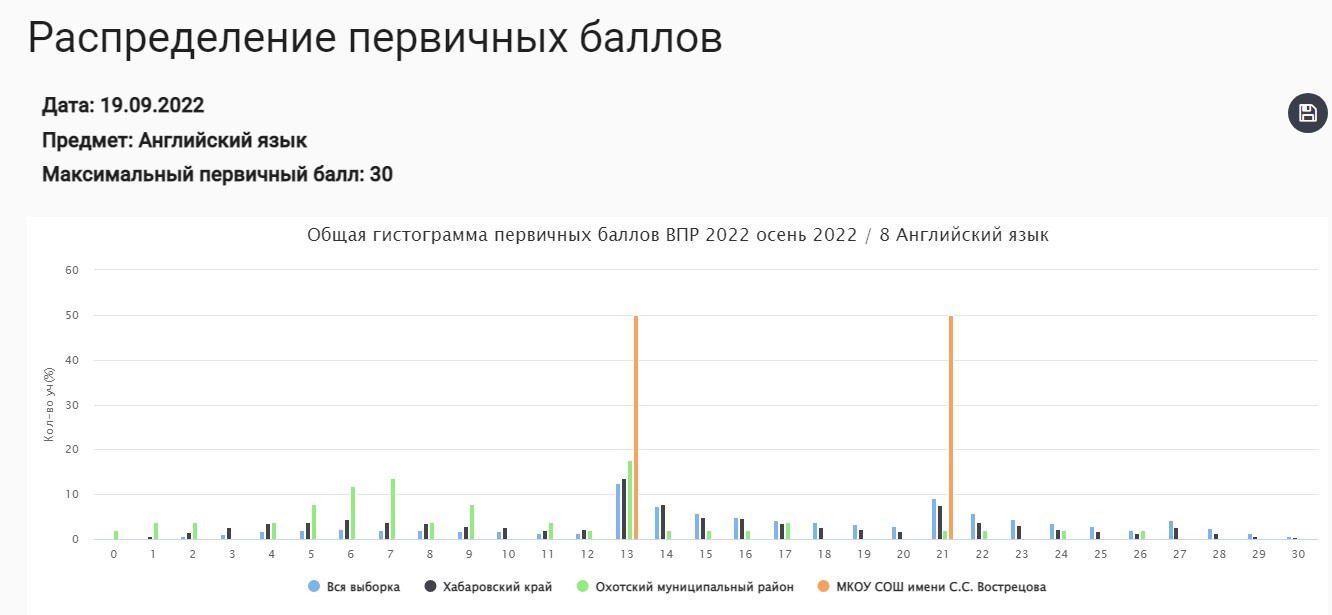
**История, 8 класс**



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Первичный  балл | 0-4 | 5-9 | 10-13 | 14-17 |
| Оценка | 2 | 3 | 4 | 5 |

* + вид гистограммы по истории в 8 классе соответствует нормальному распределению первичных баллов;
  + меры, принятые ОО для снижения необъективности при проверке учителями работ учащихся в следующем учебном году, указаны в дорожной карте.

**Английский язык, 8 класс**



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Первичный  балл | 0-12 | 13-20 | 21-26 | 27-30 |
| Оценка | 2 | 3 | 4 | 5 |

* + вид гистограммы по географии в 8 классе не совсемсоответствует нормальному распределению первичных баллов;
  + фиксируемые «пики» находятся в рамках «3» и «4» баллов;
  + меры, принятые ОО для снижения необъективности при проверке учителями работ учащихся в следующем учебном году, указаны в дорожной карте.

**Русский язык, 9 класс**



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Первичный  балл | 0-25 | 26-31 | 32-44 | 45-51 |
| Оценка | 2 | 3 | 4 | 5 |

* + вид гистограммы по русскому языку в 9 классе соответствует нормальному распределению первичных баллов;
  + фиксируемые «пики» находятся в рамках «3» и «4» баллов;
  + меры, принятые ОО для снижения необъективности при проверке учителями работ учащихся в следующем учебном году, указаны в дорожной карте.

**Математика, 9 класс**



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Первичный  балл | 0-7 | 8-14 | 15-20 | 21-25 |
| Оценка | 2 | 3 | 4 | 5 |

* + вид гистограммы по математике в 9 классе соответствует нормальному распределению первичных баллов;
  + фиксируемые «пики» находятся в рамках «3» и «4» баллов;
  + меры, принятые ОО для снижения необъективности при проверке учителями работ учащихся в следующем учебном году, указаны в дорожной карте.

**Физика, 9 класс**



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Первичный  балл | 0-4 | 5-7 | 8-10 | 11-18 |
| Оценка | 2 | 3 | 4 | 5 |

* + вид гистограммы по физике в 9 классе соответствует нормальному распределению первичных баллов;
  + фиксируемые «пики» находятся в рамках «3» и «4» баллов;
  + меры, принятые ОО для снижения необъективности при проверке учителями работ учащихся в следующем учебном году, указаны в дорожной карте.

**Обществознание, 9 класс**



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Первичный  балл | 0-7 | 8-13 | 14-18 | 19-22 |
| Оценка | 2 | 3 | 4 | 5 |

* + вид гистограммы по обществознанию в 9 классе соответствует нормальному распределению первичных баллов;
  + фиксируемые «пики» находятся в рамках «3» и «4» баллов;
  + меры, принятые ОО для снижения необъективности при проверке учителями работ учащихся в следующем учебном году, указаны в дорожной карте.

# Шаг 5. Проанализировать результаты выполнения отдельных заданий проверочной работы

Согласно анализу, проведённому по результатам ВПР, учащимся МКОУ СОШ имени С.С. Вострецова, в первую очередь, необходимо:

**Русский язык:**

1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).

2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико- интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка.

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, про- смотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности

**Математика**

1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

2. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.

3. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.

4. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

5. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

6. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

**История**

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
2. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.
3. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально- экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.
4. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.
5. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)

**Биология**

1. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям.
2. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.
3. Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
4. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям.
5. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.

**Обществознание**

1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.

**Английский язык**

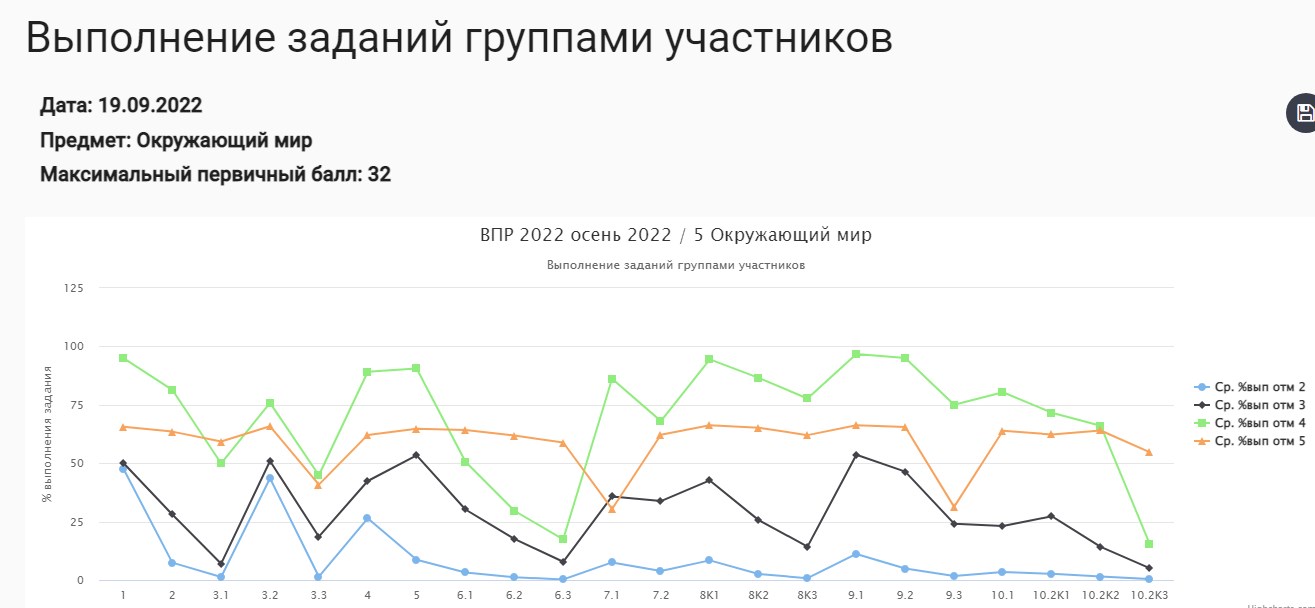
|  |
| --- |
| 1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. |
| 2. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. |
| 3. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контек сте: грамматические формы. |
| 4. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы. |

**Физика**

1. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.
2. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.
3. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины.

# Шаг 6. Провести анализ выполнения заданий группами участников

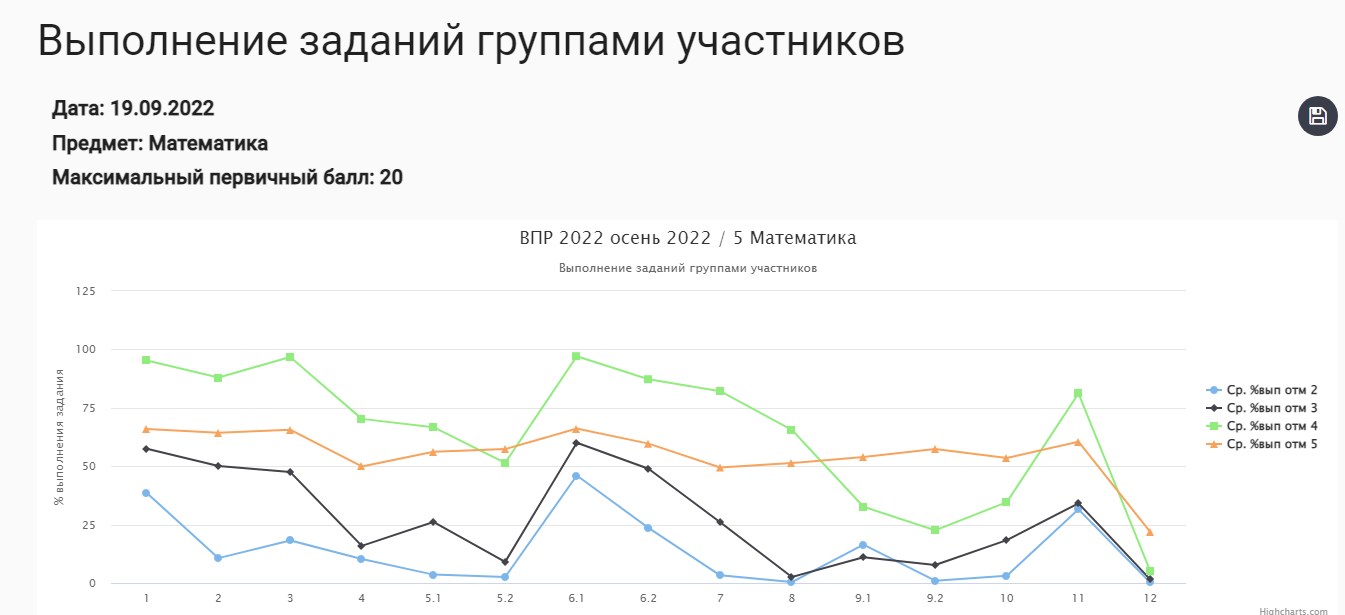
**Окружающий мир, 5 класс**



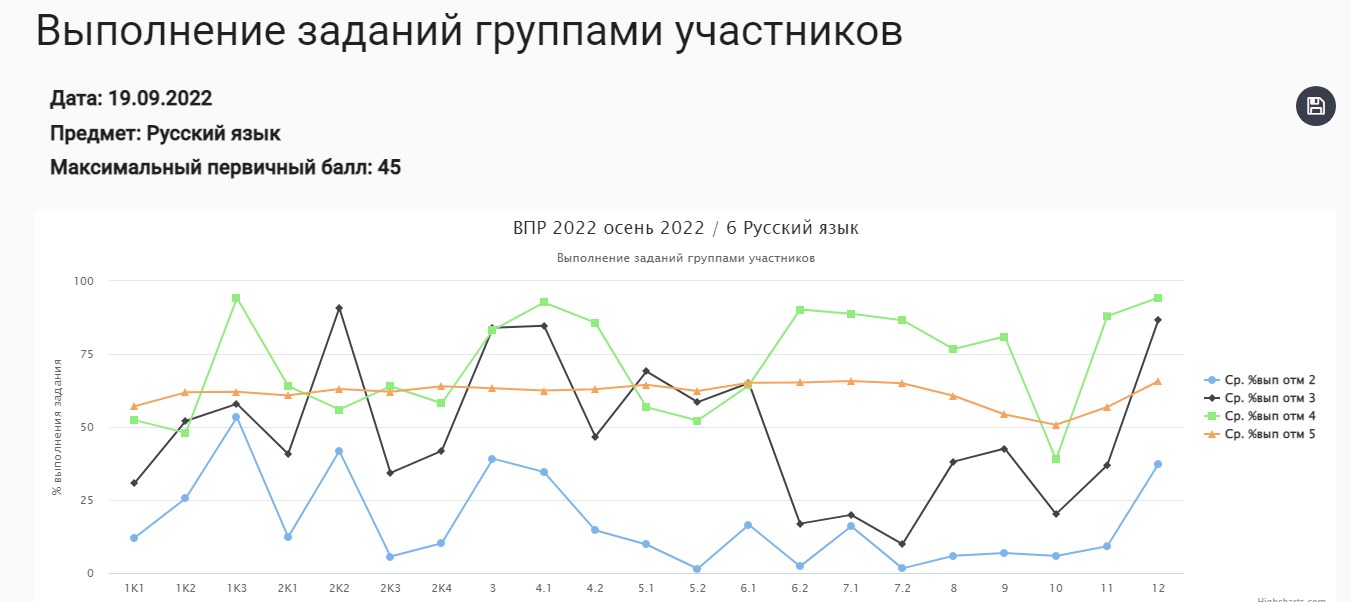
**Русский язык, 5 класс**



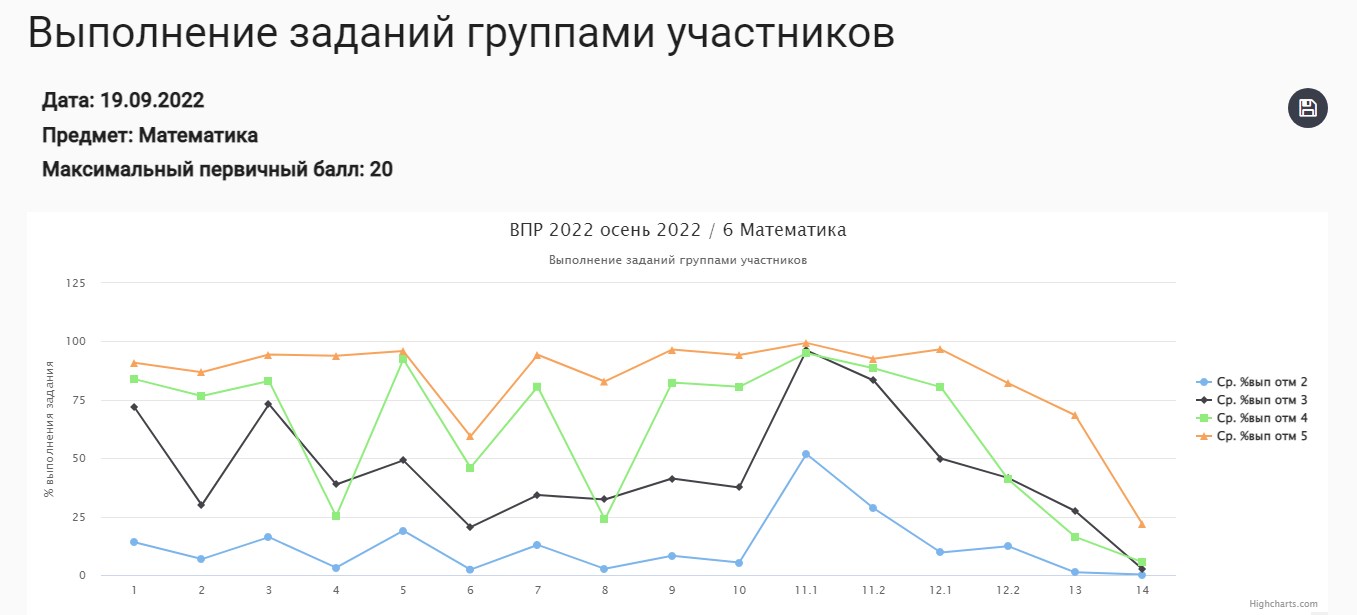
**Математика, 5 класс**



**Русский язык, 6 класс**



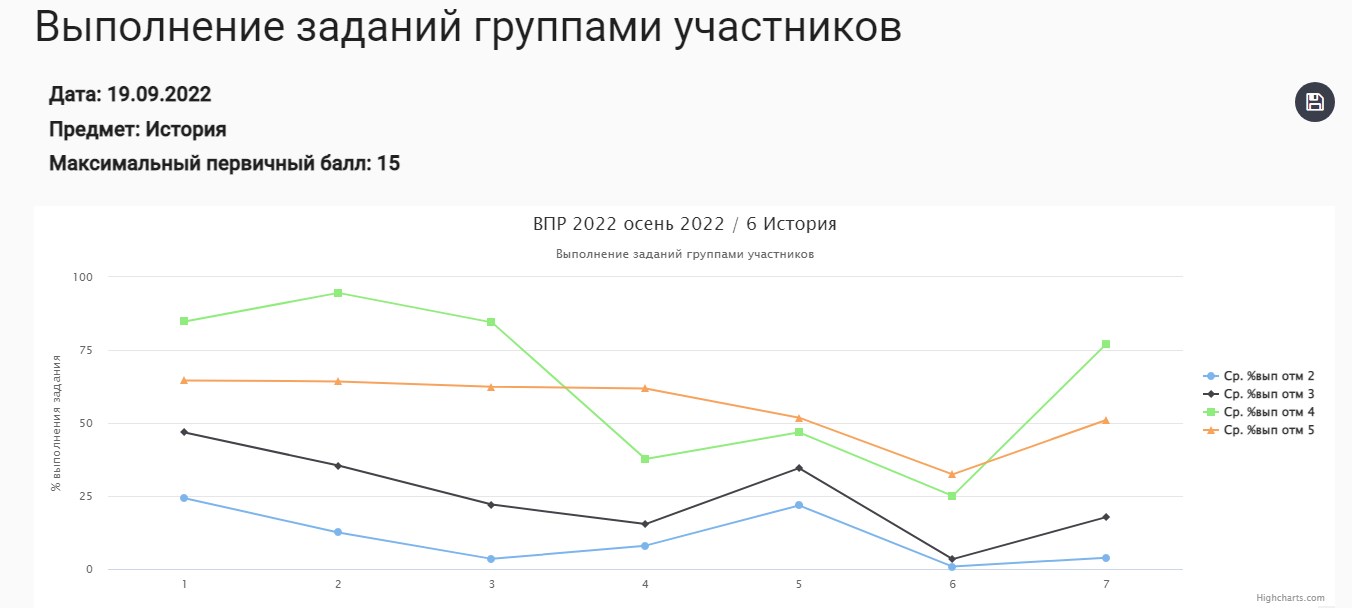
**Математика, 6 класс**



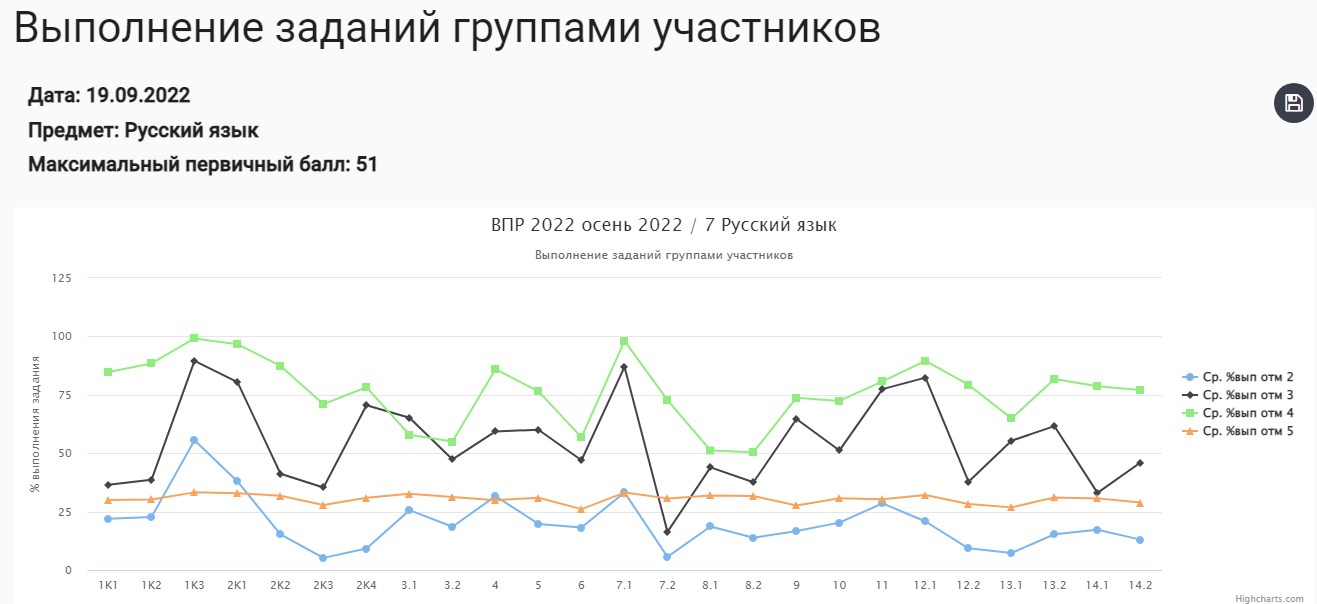
**Биология, 6 класс**



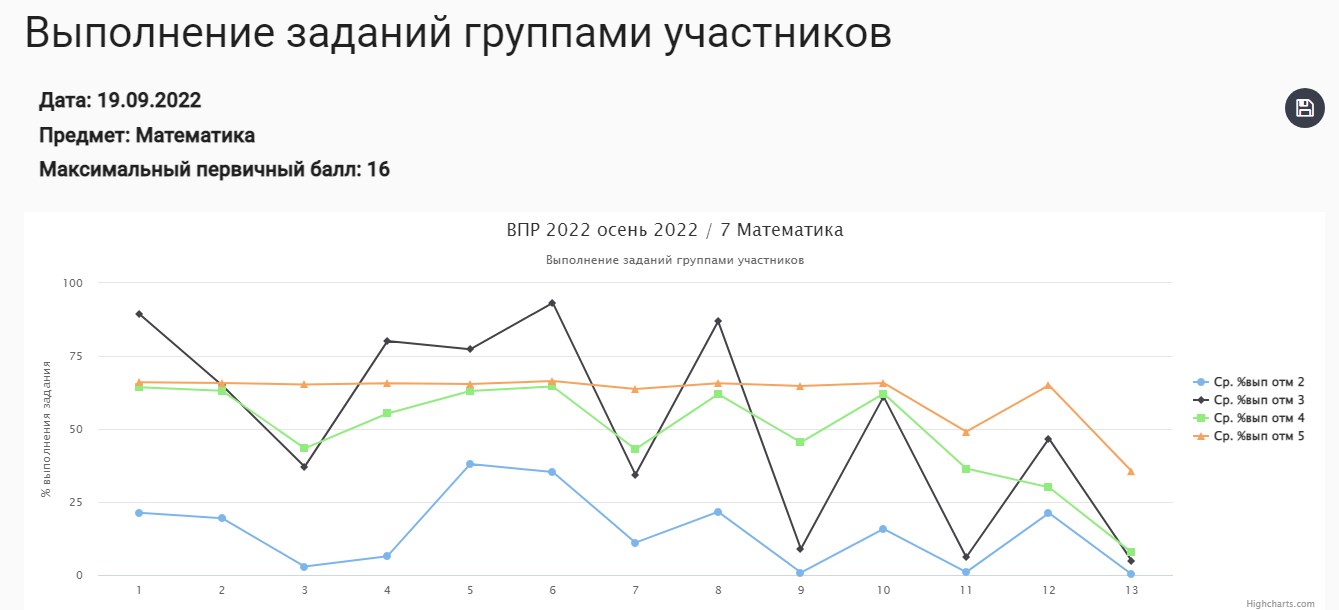
**История, 6 класс**



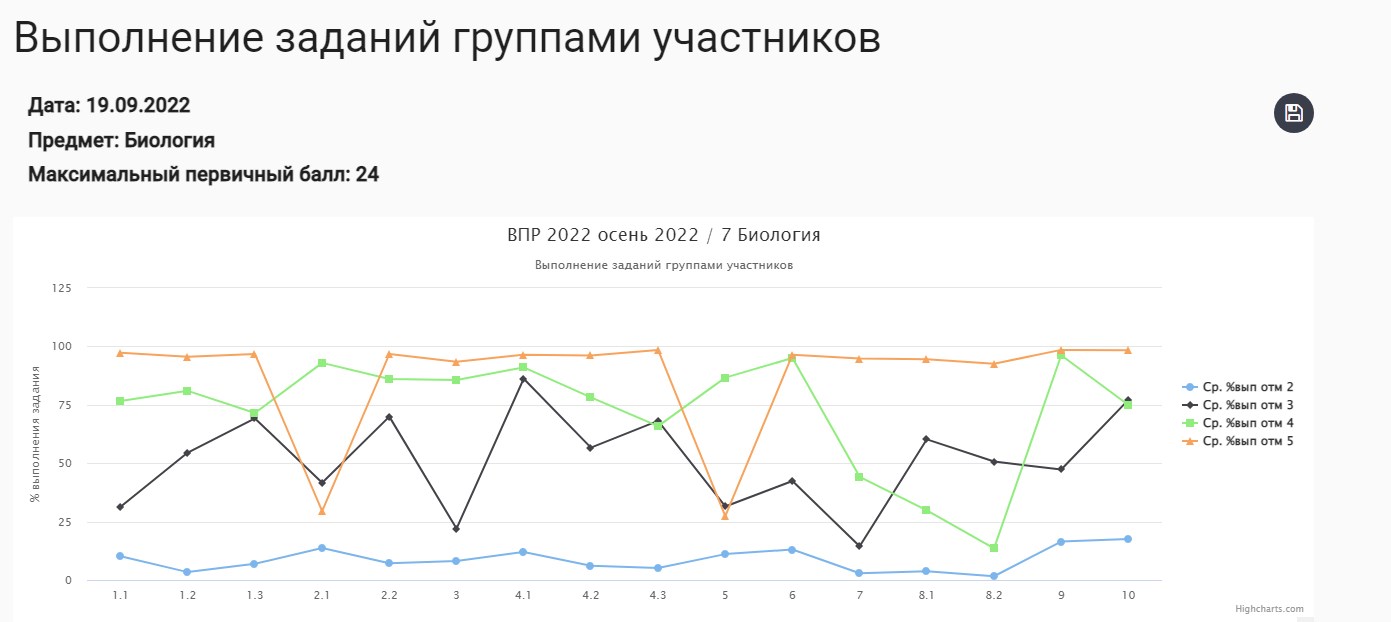
**Русский язык, 7 класс**



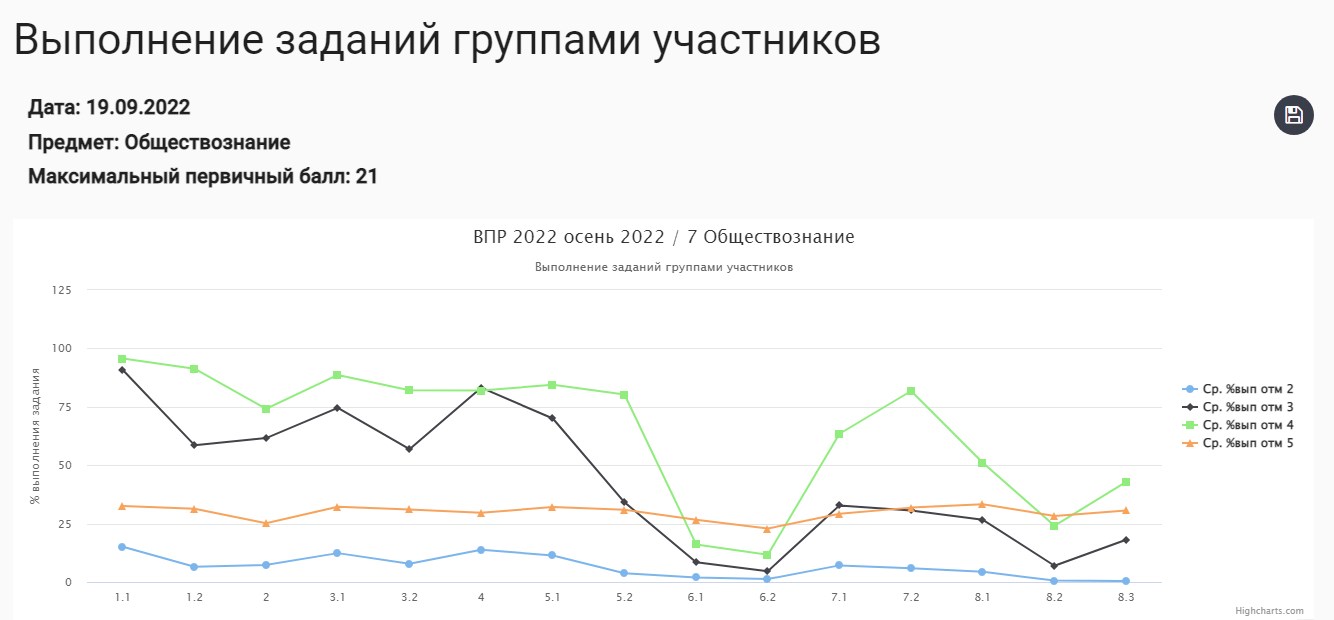
**Математика, 7 класс**



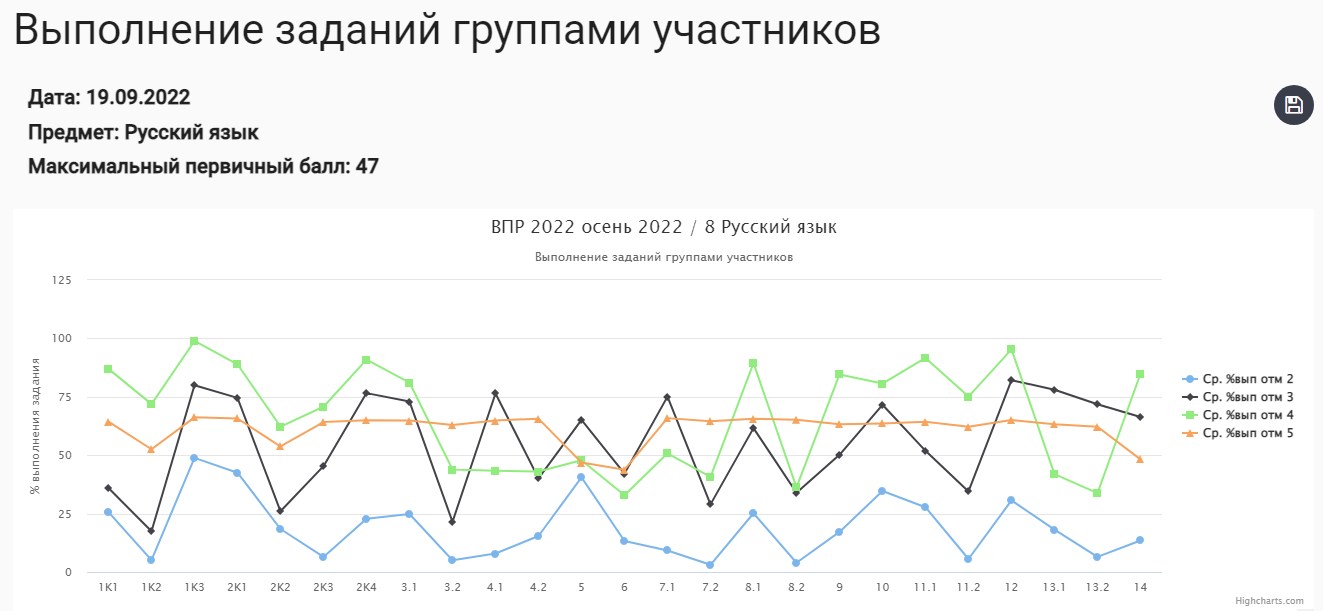
**Биология, 7 класс**



**Обществознание, 7 класс**



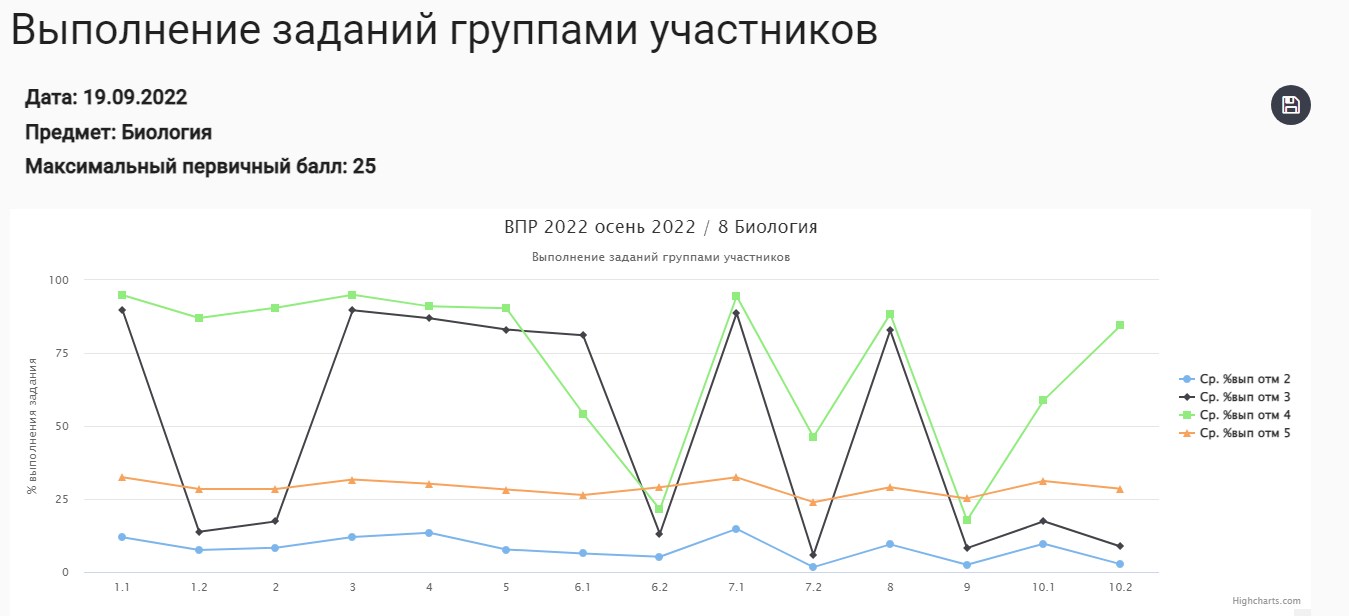
**Русский язык, 8 класс**



**Математика, 8 класс**



**Биология, 8 класс**



**История, 8 класс**



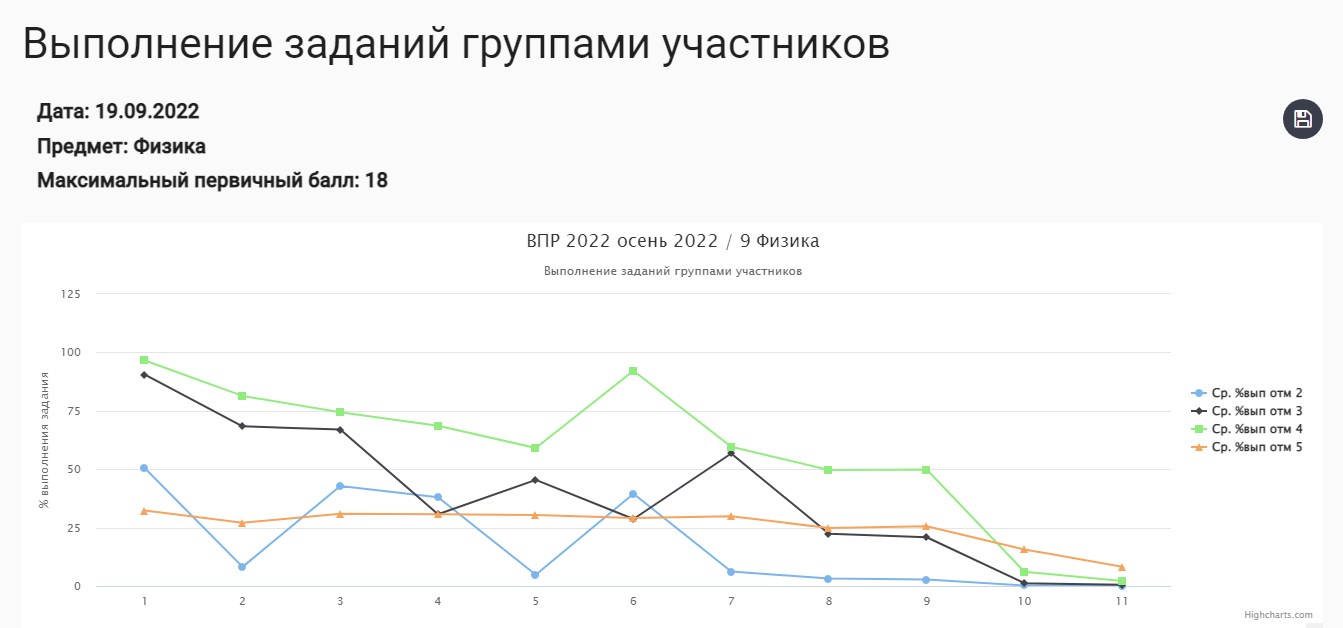
**Русский язык,9 класс**



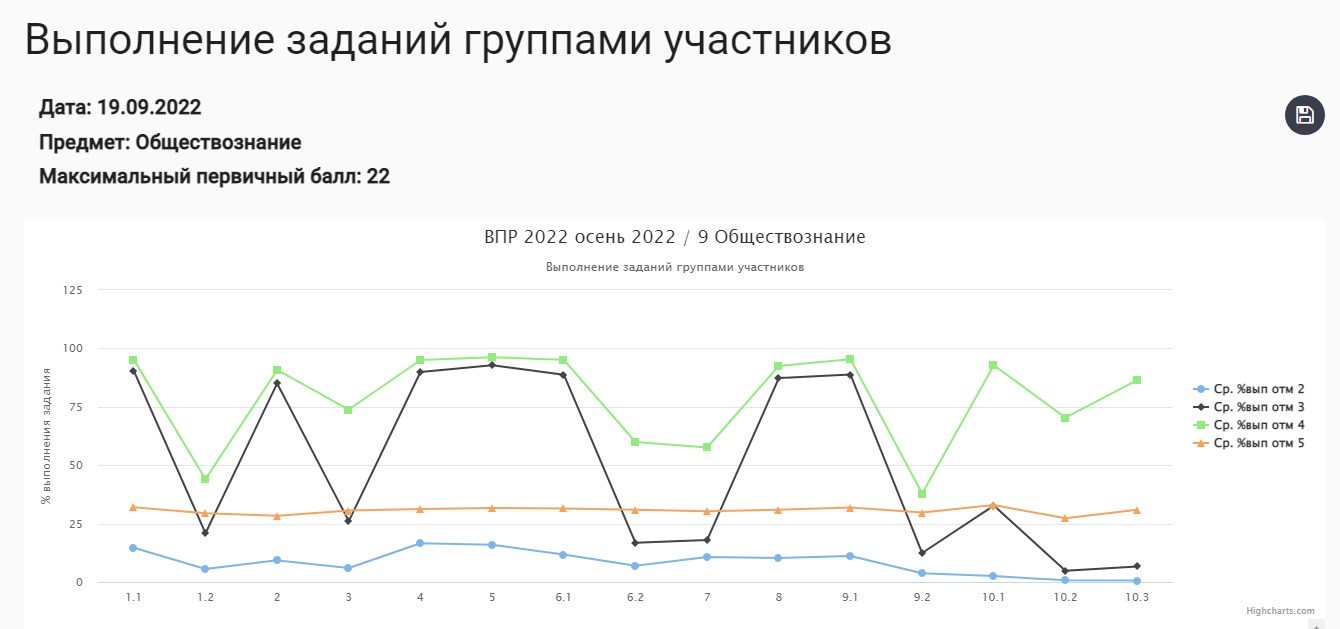
**Математика, 9 класс**



**Физика, 9 класс**



**Обществознание 9 класс**



**Вывод:** Судя по диаграммам, в большинстве они хорошо читаемы, что свидетельствует об объективном оценивании ученических работ. И всё же некоторые графики вызывают беспокойство , что говорит о необходимости тщательного контроля за соблюдением объективности в будущем.

# Шаг 7. Краткое резюме в виде обобщенных выводов

В качестве результата проведенного анализа на основании представленных на предыдущих шагах выводов образовательная организация составила комплекс мер («дорожную карту») на следующий учебный год по повышению объективности проведения и проверки работ учащихся и по ликвидации допущенных обучающимися типичных ошибок при выполнении заданий ВПР.

**План школьных мероприятий**

**муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы имени С. С. Вострецова сельского поселения «Село Вострецово» по предупреждению необъективных результатов BПP в 2022-2023 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки  проведения | Ответственные | Результат |
| 1. | Анализ результатов BПP по предметам и по классам (5-9 классы) | до 01.01.2023 | Зам директора по УP,  учителя- предметники | Выявление ошибок и определение плана ликвидации пробелов в знаниях обучающихся |
| 2. | Прохождение курсов повышения квалификации  педагогов | до 01.03.2023 | Администрация школы, учителя - предметники | Свидетельства  о прохождении  курсов |
| 3. | Информирование  участников образовательного  процесса о ходе подготовки и проведения BПP | до 09.02.2023 | Администрация | Размещение информации на сайте школы |
| 4. | Проведение родительских собраний в 5-9 классах по вопросам подготовки и проведения BПP | до 01.02.2023 | Классные  руководители | Протоколы родительских собраний |
| 5. | Проведение тренировочных школьных комплексных контрольных  работ в форме BПP в 5-9 классах. | февраль | Администрация  школы | Сравнительный анализ |
| 6. | Анализ ошибок, допущенных в тренировоч ных контрольных работах в форме BПP | до 01.03.2023 | Учителя-предметники | Протоколы заседаний |
| 7. | Проведение дополнительных групповых и индивидуальных занятий с учащимися по коррекции знаний | в течение года | Учителя- предметники | График консультаций |
| 8. | Подробный анализ всех контрольных работ по предметам: математика, русский язык, окружающий мир, биология, ис тория, обществознание,физика,иностранный язык, химия, география. | в течение года | Зам директора по УP | Аналитическая справка по итогам четверти |
| 9. | Индивидуальная работа с неуспевающими в  слабоуспевающими обучающимися по пла нам индивидуальной работы | в течение года | Учителя- предметники | Анализ итогов четверти, планы индивидуальной работы |
| 10. | Практическая отработка с обучающимися навыков оформления Всероссийских прове рочных ра бот | до марта | Учителя- предметники | Выявление оши бок и определение плана  ликвидации про- белов в знаниях обучающихся |
| 11. | Посещение уроков | в течение  года | Администрация школы | Анализ уроков |
| 12. | Обобщение информа ции о количестве учащихся с прогнозируемым положительным результатом, о количестве учащихся «группы риска» по результатам подготовки к BПP в разрезе классов | март | Учителя-предметники | Подробная  справка |
| 13. | Административный контроль подготовки к BПP, корректировка рабочих программ | ежемесячно | Администрация школы, учите- ля-предметники | Повышение ка- чества подготов ки и проведения BПP |
| 14. | Консультативная по мощь молодым учителям при подготовке к BПP | в течение года | Администрация школы | Повышение качества подготовки и проведения BПP |
| 15. | Оформление информационного стенда | декабрь и последующие месяцы обновление | Заместитель директора по УР, учителя-предметники | Повышение качества подготовки и проведения BПP |

Зам. директора по УР А.Ю. Лаптев