

**Структура программы**

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка
3. Цели и задачи
4. Принципы и подходы к формированию Программы
5. Методы и приемы реализации Программы
6. Характеристика особенностей развития детей от 3 до 7 лет
7. Планируемые результаты освоения Программы
8. Учебно-тематический план

**Пояснительная записка**

Дерево, цветок, трава и птица

Не всегда умеют защититься.

Если будут уничтожены они, -

На планете мы останемся одни.

В. Берестов

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии обретения экологической культуры, экологического мышления, экологического сознания, экологически оправданных отношений с природой у всех людей. Законодательная база, которой руководствуются дошкольные образовательные учреждения, возводит экологическое образование в разряд первостепенных государственных проблем.

Экология - наука о взаимоотношениях живых организмов друг с другом и с окружающей средой. Но в нашей действительности экология - это не просто наука, это новое мировоззрение. Человек - не главное действующее лицо, а особая, разумная, но всё же только часть природы. Необходимо помочь детям осознать реальное положение человека, как биологического вида, существующего на нашей планете наравне с другими, не менее значимыми. Люди должны соблюдать законы природы и изменить своё потребительское отношение к ней на признание её самоценности. Охранять природу необходимо не потому, что она "наше богатство", а потому, что она самоценна, человек не может существовать без природного окружения, а вот природа без человека - может. Вот почему нужно формировать у детей систематические экологические знания, а не сводить познание к биологическим и географическим терминам.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям.

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

**Актуальность** данной программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

**3. Цели и задачи реализации программы**

**Цель программы:**

Формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста.

**Задачи программы:**

- Формирование у детей представлений о географических особенностях их малой Родины.

- Уточнение, систематизирование и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды родного края.

- Систематизирование знаний воспитанников об основных группах животных и растений округа, среды обитания.

- Формирование способности сосредоточивать внимание на предметах ближайшего окружения и навыки наблюдать природные сезонные изменения, анализировать их, делать выводы.

- Формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование представлений о взаимосвязях в системе «Человек - природа» и в самой природе;

- Развитие интереса к миру природы.

- Воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.

- Формирование мотивов безопасного образа жизни и поведения ребенка, необходимость обучения быть здоровыми, формирование поведенческих навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего края.

- Повышение компетентности родителей по проблеме формирования у воспитанников экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста.

**4. Принципы и подходы к формированию Программы**

**1. Индивидуальный подход** – ключевым фактором образовательного процесса является ориентация на потребности каждого ребёнка с учётом его индивидуальных этнокультурных особенностей, семейно-социальных возможностей и условий для полноценного развития.

**2. Научность** – обоснованность и достоверность содержания теоретической части экологического образования, формирование практических навыков адаптации и прогнозирования своих действий во время отдыха или труда в природных условиях на основе представления о закономерностях, существующих в природе.

**3. Доступность** – содержание программы, перечень тем и формы работы проектируются в соответствии с возрастными, психологическими, социальными и интеллектуальными особенностями детей, с учётом уровня их развития, а также индивидуальных познавательных способностей. Предпочтительны соответствующие возрасту формы организации занятий: наблюдение, обсуждение, эксперимент, игра.

**4. Наглядность** – чувственное познание нового материала с привлечением наглядного пособия способствует повышению концентрации внимания и мобилизации психического потенциала детей, пробуждает активный интерес, снимает умственное напряжение, таким образом, помогает добиться большей эффективности образовательного процесса в целом.

**5. Конкретность** – объем знаний увеличивается и эти знания должны быть конкретными. Если ребенок знакомится с муравьем, то все знания необходимо давать только о нем. Ни в коем случае нельзя давать неверные ответы на вопросы ребенка, дети быстро привыкают называть растения цветами, мелких насекомых «букашками», все водные растения водорослями.

**6. Систематичность и последовательность** – необходимо придерживаться принципа поступательного перехода от простых объектов познания к более сложным, опираясь на освоенный ранее материал. Ребёнок знакомится с новыми знаниями, обращаясь к известной ему информации.

**7. Согласованность** – продуктивное сотрудничество между детьми, воспитателями и родителями.

**8. Комбинированность** – продуманное сочетание различных видов образовательной деятельности.

**9. Целостность** – установление взаимосвязи разных сфер знаний, что помогает сформировать у ребёнка понимание единства мира.

**10. Регионализм** – необходимо учитывать региональный компонент (природу родного края, народные традиции, краеведение).

**11. Гуманность** – данный принцип связан, прежде всего, с понятием экологической культуры. С позиции воспитания его применение означает формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни.

**12. Интеграция** - рассмотрение экологического образования с точки зрения всестороннего развития личности ребёнка.

**13. Учёт этнокультурной и социальной ситуации развития детей** – проявляется в отборе для изучения объектов живой и неживой природы, прежде всего своего края.

**5. Методы и приемы реализации Программы**

**Наглядные методы:**

экскурсии, целевые прогулки;

наблюдения;

показа сказок (педагогом, детьми);

рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;

проведение дидактических игр;

**Словесные методы:**

чтение литературных произведений;

беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

**Игровые методы:**

проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно-ролевых,

дидактических, игр-драматизаций и др.);

загадывание загадок;

проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

**Практические методы:**

организация продуктивной деятельности детей;

оформление гербария растений, плодов;

постановка сказок, отрывков литературных произведений;

изготовление с детьми наглядных пособий.

**Направления реализации программы**:

*Познавательно-развлекательное* направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.

*Практическое направление* – изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (подкормка птиц, посадка цветников и др.).

*Исследовательское направление* осуществляется в рамках продуктивной деятельности (экскурсий, наблюдений, опытов).

**6. Характеристика особенностей развития детей от 3 до 7 лет**

***Младшая группа (от 3-4 лет)***

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие.

Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит непроизвольный, пассивный характер. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать.

***Средняя группа (от 4-5 лет)***

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

***Старшая группа (от 5-6 лет)***

Возраст 5 – 6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

***Подготовительная группа (6-7 лет)***

В возрасте 6 – 7 лет происходит расширение и углубление представлений детей об окружающем мире. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности природных объектов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её 6 привлекательности для него. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. При осуществлении экологического воспитания необходимо соблюдать интегрированный подход. Он предполагает взаимосвязь исследовательской деятельности, музыки, изобразительной деятельности, физической культуры, игры, театральной деятельности, литературы, моделирования и т.д.

**7. Планируемые результаты освоения Программы**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

**От 3 до 4 лет:**

Сформированность общих представлений о своем городе, округе, о своеобразии природы региона. Приобретение общих представлений об основных группах животных и растений округа, среды обитания. Развитие осознанного отношения к своему здоровью, навыков здорового и безопасного образа жизни.

**От 4 до 5 лет:**

Проявление у детей экологического сознания, экологически правильного поведения. Сформированность представлений о природе родного края, её многообразии, целостности живого организма, его потребностях, отличительных особенностях, чертах приспособления к окружающей среде, образе жизни. Сформированность представлений о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природы; животных друг с другом, растений и животных, живой и неживой природы, человека и природы. Усвоение знаний о безопасном образе жизни, о необходимости обучения быть здоровыми, формирование поведенческих навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего края.

**От 5 до 6 лет:**

Сформированность представлений о своем городе, округе, о своеобразии природы региона. Сформированность стремления к исследованию объектов природы, дети делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи. Овладение навыками экологически безопасного поведения в природе.

**От 6 до 7 лет:**

Сформированность представлений о своем городе, округе. Приобретение представлений об основных группах животных и растений округа, среды обитания.

Умение уверенно отличать и называть характерные признаки разных времен года, объяснить причины смены времен года. Воспитание осознанно-бережного, экологически-целесообразного отношения к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе, к миру, созданному трудом человека в родном крае. Развитие осознанного отношения к своему здоровью, навыков здорового и безопасного образа жизни.

**8. Перспективный план работы по экологическому воспитанию (доп.образование) в младшей группе.**

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий в себя:

1) Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада (3-4 года). ФГОС– М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Программное содержание** | **Литература** |
| **«День знаний»** | | | |
| **Сентябрь** | «Знакомство с корнеплодами репы и моркови» | Учить различать морковь и репу; знать названия корнеплодов, их сенсорные характеристики: морковь длинная, красная, твердая, гладкая, сладкая и вкусная; репа круглая, желтая, твердая, гладкая, вкусная. Развивать различные ощущения детей, их речь: умение слышать воспитателя, повторять за ним определения предметов. | Юный эколог  Стр. 25 |
| **«Осень»** | | | |
| **Сентябрь**  **Сентябрь**  **Сентябрь** | «Кто живет в аквариуме»  Знакомство со свеклой и картофелем  «Рыбка живая – она сама плавает» | Обратить внимание детей на уголок природы, на аквариум, вызвать интерес к нему, положительные эмоции на его обитательницу. Сообщить ее название (это рыбка, золотая рыбка); сказать, что она живет в аквариуме, плавает в воде. Дать первоначальные знания о том, что рыбка в аквариуме живая, она плавает и хочет есть, ее надо кормить.  Учить различать овощи – свеклу и картофель, знать их названия, особенности формы, цвета, вкуса. Развивать сенсорные ощущения детей, умение слышать воспитателя, отвечать на вопросы.  Дать представление о том, что живая рыбка передвигается, плавает без чьей- либо помощи. | Юный эколог  Стр. 27-28  Юный эколог  Стр. 28  Стр. 30 |
| **«Я в мире человек»** | | | |
| **Октябрь**  **Октябрь**  **Октябрь** | «Знакомство с помидором, огурцом, капустой»  Наблюдения за погодными явлениями  «Знакомство с куриным семейством» | Учить различать овощи по форме, цвету, вкусу, твердости (огурец продолговатый, зеленый, твердый; помидор круглый, красный, мягкий; оба овоща гладкие, прохладные на ощупь; капуста большая, круглая, с листьями, негладкая; капуста и огурец хрустят на зубах). Знать их названия, знать, что их можно есть. Развивать сенсорные ощущения детей, умение слышать воспитателя, отвечать на вопросы  Обратить внимание на погодные явления, изменения в природе.  Дать первоначальные представления о составе куриной семьи (петух и курица с цыплятами), их внешних отличиях: петух большой, у него на голове гребешок, бородка; у него пышный круглый хвост, яркое оперение; курица большая, но хвост и гребешок у нее меньше, чем у петуха; петух – это папа, курица – мама; у них есть дети  – цыплята, они маленькие, круглые, пушистые, бегают за курицей, прячутся под ее крыло.  Учить детей узнавать их на картине и в игрушечном изображении, узнавать звуки, которые издают петух, курица, цыплята, подражать им. Развивать умение слышать воспитателя, подражать словам, звукосочетаниям, движениям | Юный эколог  Стр. 31  Стр. 29  Стр. 34 |
| **«Мой дом. Мой город»** | | | |
| **Октябрь**  **Ноябрь** | «Что есть у рыбки? Что делает рыбка ртом и глазами?»  Наблюдения за погодными явлениями | Дать первоначальное представление о строении рыбы – вытянутое тело, спереди голова, сзади хвост, сверху спинка, снизу брюшко; на голове есть рот и глаза. Продолжать формировать представление об отличий живой рыбки от рыбки-игрушки: живая плавает в воде в аквариуме, игрушечную можно брать в руки, рассматривать, играть с ней. Познакомить с функциями глаз и рта: глазами живая рыбка видит предметы вокруг себя, ртом ест корм. Показать, что этим рыбка похожа на людей.  Обратить внимание на погодные явления, изменения в природе. | Юный эколог  Стр. 31-33  Стр. 36 |
| **«Спорт и безопасность»** | | | |
| **Ноябрь**  **Ноябрь**  **Ноябрь** | Знакомство с фруктами  Наблюдение «Как узнать ель? Что есть у ели»  Наблюдение за погодными явлениями. | Учить различать яблоко, грушу, сливу; знать названия плодов, их сенсорные характеристики (яблоко круглое, красное, желтое или зеленое, твердое, имеет приятный запах, кисло – сладкий вкус; груша круглая и чуть вытянутая кверху, желтая, мягкая, сочная, сладкая; слива круглая или овальная, темно – синяя или темно – красная, мягкая, сочная, внутри у нее косточка). Развивать различные ощущения детей – зрительные, тактильные, вкусовые и обонятельные; развивать речь: умение слышать воспитателя, повторять за ним определения предметов. Закреплять знания об овощах, предлагая детям вспоминать и называть знакомые плоды.  Показать детям новое дерево, назвать его, объяснить, чем оно отличается от березы; дать почувствовать, что оно красивое, вызывать радостные чувства. Показать, что у ели есть ствол, ветви покрыты иголками. Их много, они колючие. Ветви на ели разные, вверху – маленькие, внизу – большие. Ель- стройное, красивое дерево, оно похоже на пирамидку.  Обратить внимание на погодные явления, изменения в природе. | Стр.39  Стр. 42 и 45  Стр. 47 |
| **«Дикие и домашние животные»** | | | |
| **Ноябрь**  **Декабрь** | Знакомство с коровой и теленком  Знакомство с козой и козленком | Знакомить с коровой и теленком, их отличительными особенностями (корова большая, у нее туловище, крупная голова, длинный хвост, четыре ноги с копытами, вымя, на голове глаза, рот и рога; теленок меньше коровы, у него нет ни рогов, ни вымени; корову кормят сеном, поят водой, она дает молоко, его пьют дети; теленок сосет корову – тоже пьет молоко). Развивать речь детей: умение слушать воспитателя, отвечать на ее вопросы, повторять за ним определения. Учить детей исполнять игровые действия.  Учить узнавать козу на картине. Находить и показывать видимые части ее тела (голову, хвост, ноги, рога), видеть, чем козленок отличается от нее. Актуализировать знания о корове, провести элементарное сравнение животных (корова большая, коза меньше; у коровы хвост длинный, у козы короткий; у коровы теленок, у козы козленок; у козы как и у коровы, есть рога; коза тоже есть сено, дает молоко). Развивать речь детей: умение слушать воспитателя. Отвечать на вопросы. Повторять за ним. Развивать игровые умения детей: подражать крику козы, изображать козлят. | Стр.42  Стр.46 |
| **«Новогодний праздник»** | | | |
| **Декабрь**  **Декабрь**  **Декабрь** | Сравнение живой и игрушечной елочки.  Наблюдение «кто прилетает на кормушку»  «Украсим елку снегом» | Показать отличие живой ели от искусственной елки (живая растет на участке, она стоит на одном месте, корнями уходит глубоко в землю, приятно пахнет, красива от инея и снега; искусственную елку сделали на заводе, она похожа на живую ель – у нее тоже есть ствол, ветви и иголки, но она не пахнет, не растет, ее можно переносить и ставить в любое место, наряжать елочными игрушками – тогда она станет красивой; искусственная елка, в отличие от живой, не осыпается.  Учить замечать птиц в ближайшем окружении: на деревьях, крыше, заборе, дорожках, в небе. Учить замечать птиц, которые садятся на кормушку или ожидают корма вблизи нее. Вызвать интерес к их поведению, учить выделять отдельные действия (прыгают, вспорхнули, улетели, клюют и т. д.). Начать учить детей различать птиц – ворон, воробьев, голубей.  Упражнять в аппликации, умении располагать изображение на листе бумаги. | Стр. 49  Стр. 54  Стр. 50 |
| **«Зима»** | | | |
| **Январь**  **Январь**  **Январь** | «Какие воробьи? Какие вороны?  «Заяц и волк – лесные жители»  Наблюдения за погодой | Учить различать воробья и ворону по размеру и окраске (воробьи маленькие, коричневые, летают стайкой, садятся на кормушку и клюют корм; ворона большая, черно-серая, летает чаще всего одна, на кормушку не садится); закреплять названия птиц.  Дать первоначальное представление о лесе и его обитателях: зайце и волке (лес – место, где растет много деревьев; заяц живет в лесу; зимой ест ветки и грызет кору деревьев, он белого цвета, норы не имеет, прячется и спит в снегу, под елками: белого зайца в белом снегу совсем не видно; волк тоже живет в лесу, норы не имеет, охотится за зайцами и другими животными; заяц боится волка, убегает от него).  Обратить внимание на погодные явления, изменения в природе. | Стр. 55  Стр.55  Стр.57 |
| **«Транспорт. Правила дорожного движения»** | | | |
| **Февраль**  **Февраль** | «Заяц, волк, медведь и лиса – обитатели леса»  Наблюдение  «Что такое вода?» | Расширить первоначальные представления детей о лесе и его обитателях (в лесу кроме зайца и волка обитают лиса и медведь; медведь зимой спит под снегом в берлоге, лиса бегает по лесу, охотится за зайцем).  Показать, как снег становится водой, в талой воде есть мусор, она грязная. Уточнить представление о том, что в помещении вода появляется, когда открывается кран – она льется из него, течет струей вниз. Вода прозрачная, сквозь нее видны руки, мыло. Развивать тактильные ощущения детей – учить различать холодную и горячую воду, правильно обозначать ее словами. | Стр. 60  Стр. 62 и 63 |
| **«День защитника отечества»** | | | |
| **Февраль**  **Февраль** | Посадка репчатого лука  Наблюдение «Вода холодная и горячая. Вода – друг человека» | Уточнить представление о репчатом луке как овоще, из которого можно вырастить зеленый лук, полезный для здоровья. Учить детей сажать луковицы в землю и в воду, зарисовывать лук в банке. Сообщить, что для роста зелени нужна вода.  Развивать тактильные изменения детей (кожей) – учить различать холодную и горячую воду, правильно обозначать ее словами, радоваться воле: холодная – освежает, бодрит; теплая – согревает, ласкает. | Стр. 64  Стр. 68 и 72 |
| **«8 марта»** | | | |
| **Март**  **Март** | Знакомство с фруктами  Наблюдение «Разноцветная вода» | Дать представление о 3 – 4 фруктах (яблоко, лимон, апельсин и мандарин). Учить различать плоды по названию, особенностям формы, цвета, поверхности, вкуса и запаха. Развивать сенсорные ощущения, ощущать радость от восприятия красивых плодов, их запах. Сообщить, что фрукты, как и зеленый лук, очень полезны для здоровья, особенно зимой.  Напомнить, что вода прозрачная, но ее можно сделать цветной, тогда она становится непрозрачной, сквозь нее ничего не видно. Из такой воды можно сделать льдинки, разлив ее по формочкам, показать, что цветная вода на морозе превращается в цветной лед. Цветные льдинки красивые, блестящие, в них можно играть. | Стр. 69  Стр.73 и 74 |
| **«Знакомство с народной культурой и традициями»** | | | |
| **Март**  **Март** | Айболит проверяет здоровье детей  Наблюдение за погодой и работа с календарем природы | Начать воспитывать понимание ценности здоровья, формировать желание не болеть, укреплять здоровье, особенно весной с помощью пищи, богатой витаминами. Упражнять в различии плодов моркови, свеклы, лука – репки, лимона по названиям и характерным особенностям. Развивать речь детей.  Обратить внимание на природные явления, изменения в природе. | Стр. 74  Стр. 76 |
| **«Весна»** | | | |
| **Март**  **Апрель**  **Апрель** | Знакомство с комнатными растениями  Знакомство с лошадью и жеребенком  Наблюдения за погодой и работа с календарем погоды | Уточнить представления детей о двух уже знакомых комнатных растениях (бальзамин, фикус, колеус, аспедистра), дать другие их названия (огонек, крапивка, дружная семейка). Учить различать листья, стебли, цветы, знать, что корни в земле. Расширять представление о растениях: они живые, им нужны хорошие условия – вода, питательные вещества, тепло, много света. В таких условиях они хорошо себя чувствуют, не болеют. Весной их надо подкармливать удобрениями, они корнями всасывают влагу и питательные вещества, потом цветут, становятся еще красивее.  Учить узнавать на картине лошадь, жеребенка, отличать их от коза с козленком, знать как «говорит» лошадь. Учить находить, показывать и называть части тела животных, сравнивать их. Сообщить: лошадь большая, сильная (помогает хозяину), он ее кормит овсом, сеном, поит водой. Развивать речь детей, умение слушать воспитателя, отвечать на его вопросы, рассказывать знакомую сказку в диалоге со взрослыми, развивать игровые умения.  Обратить внимание на природные явления, изменения в природе. | Стр.78  Стр. 82  Стр. 84 |
| **«День Победы»** | | | |
| **Апрель**  **Апрель** | Корова, коза, лошадь – домашние животные  Наблюдение «Знакомимся с первоцветами» | Закрепить представление о знакомых домашних животных: их облике, отличительных особенностях, «речи», о том, что они живут в деревне в сарае, хозяин их любит: кормит сеном, козу – ветками, лошадь – овсом, поит водой, летом пасет на лугу – там они едят зеленую травку. Развивать речь детей, активизировать словарь. Упражнять в строительстве дома из кубиков.  Показать новые растения (нарцисс, тюльпан…), сообщить его название, выделить характерные особенности. Воспитывать эмоциональный отклик на красоту растений. | Стр. 86  ---- |
| **«Лето»** | | | |
| **Май**    **Май**  **Май**  **Май** | Знакомство с кошкой и собакой  Занятие «Собаки, кошки, мышки»  Наблюдение «Знакомство с одуванчиком и мать-и-мачехой»  Диагностические наблюдения за детьми в комнате природы, на участке детского сада | Познакомить с собакой, кошкой, их детенышами, учить узнавать их на картине, правильно называть, подражать их «речи». Сообщить: собака и кошка живут с хозяином, он их любит, кормит, собака живет в будке, сторожит дом, а кошка ловит мышей. Развивать речь детей: пополнить словарь новыми словами, учить слушать вопрос воспитателя, отвечать на него, строить фразы.  Уточнить и закрепить представление детей о собаках и кошках (кошки небольшие, пушистые, у них четыре лапы, хвост, уши стоячие, глаза, нос, рот, усы, на лапках подушечки и острые ногти, которыми они ловят мышей, а могут и больно оцарапать; у собаки тоже есть четыре лапы, хвост, уши, глаза, нос и рот (пасть); зубы крепкие, острые, ими она грызет кости, жует мясо; собака сторожит дом, кошка ловит мышей. К чужим, незнакомым животным подходить нельзя – собака может укусить, а кошка оцарапать. С игрушечными кошками и собаками можно по-разному играть).  Показать новое растение, сообщить его название, выделить характерные особенности. Показать различие и сходство растений, листья первоцветов, их отличительные особенности, превращение одуванчиков – желтых цветов в пушистые шарики, красоту поляны, на которой много зеленой травы и желтых одуванчиков.  Определить степень готовности включатся в совместную с воспитателем деятельность, направленную на поддержание необходимых для обитателей зеленой зоны условий и на общение с ними | Стр. 89  Стр. 91  Стр. 88 и 91 |

**Перспективный план работы по экологическому воспитанию (доп.образование) в старшей группе.**

**Источник литературы:** С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» в старшей группе

Н.В. Коломина «Экология в детском саду»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Программное содержание** | **Источник** |
| **«День знаний. Мой любимый детский сад»** | | | |
|  | **Экскурсия по территории детского сада** | Уточнить с детьми названия цветов, которые растут на участке; обратить внимание на особенности их окраски, красоту участка с цветущими растениями. Научить замечать изменения, происшедшие в природе, называть цвет листьев, наблюдать за деревьями, понимать, отчего происходит листопад, почему исчезли насекомые и улетают птицы. Любоваться красотой осенней природы | С.Н.Николаева  Стр.20  Н.В.Коломина стр.10 |
|  | **Как заполнять календарь природы** | Познакомить детей со страницей календаря на сентябрь, условными обозначениями; учить рисовать значки, пользоваться трафаретами, аккуратно раскрашивать квадратики, обозначающие дни недели; развивать интерес к наблюдениям за природой. | С.Н.Николаева  Стр. 24 |
| **«Безопасность на улицах и дорогах»** | | | |
|  | **Делаем книгу «Приключения мышонка Пика»** | Дать детям представление о людях, создающих книгу, – писателе и художнике-иллюстраторе, о строении книги (обложка, титульный лист, страницы с текстом и иллюстрациями); объяснить, что книгу можно сделать самим, для этого надо интересно рассказать о событиях, записать рассказ, нарисовать к нему картинки. | С.Н.Николаева  Стр. 30 |
|  | **Экскурсия в библиотеку** | Познакомить детей с библиотекой – учреждением, в котором имеется собрание книг для всех желающих; книги выдают на дом, после прочтения их возвращают; за книгами следит и выдает их библиотекарь; он может посоветовать, какую выбрать книгу, рассказать о писателе. Познакомить детей с творчеством Виталия Бианки (натуралист, очень любил природу, наблюдал ее, писал рассказы; в библиотеке много его книг) | С.Н.Николаева  Стр. 36 |
| **«Золотая осень»** | | | |
|  | **Овощи и фрукты на нашем столе** | Уточнять представления детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, наиболее распространенных в местности, где находится детский сад, о способах их употребления в пищу; закреплять представления о значении свежих плодов для здоровья людей; учить готовить салат. | С.Н.Николаева  Стр. 32 |
|  | **Растения в нашем уголке природы** | Уточнить представления детей о 4—5 видах знакомых растений, о необходимых для них условиях жизни (вода, почва, свет, тепло); познакомить с новыми растениями; сформировать представления о влаголюбивых и засухоустойчивых растениях (разная потребность во влаге связана с разным строением растений – засухоустойчивые растения запасают влагу в толстых листьях и стеблях, их следует поливать редко; растения с тонкими, мягкими листьями не запасают влагу, их надо поливать часто – через день; осенью все растения, которые не цветут, надо поливать меньше – у них заканчивается бурный рост, они готовятся к зиме; в хороших условиях комнатные растения хорошо себя чувствуют, не болеют); учить распознавать влаголюбивые и засухоустойчивые экземпляры. | С.Н.Николаева  Стр. 38 |
|  | **Изготовления гербария осенних листьев** | Составление осеннего гербария древесно-кустарниковой растительности | С.Н.Николаева  Стр. 29 |
| **«День народного единства»** | | | |
|  | **Уходит золотая осень** | Уточнять представления детей об осени, когда все в природе меняется (уходит тепло, становится холоднее, небо пасмурное, часто идут дожди; замирает жизнь среди растений и животных: вянут травы, расцвечиваются и опадают листья с деревьев и кустарников, перелетные птицы улетают на юг, насекомые прячутся и замирают, животные в лесу, в речках и прудах готовятся к зиме; люди осенью обирают урожай овощей и фруктов); развивать художественное восприятие – умение слушать литературные произведения, смотреть картины художников на темы осени; пробуждать стремление выразить себя в изобразительном творчестве. | С.Н.Николаева  Стр. 55 |
|  | **Корова и коза – домашние животные** | Формировать у детей обобщенное представление о том, что корова и коза – домашние животные (живут у человека – в сарае, коровнике), не боятся его и позволяют ухаживать за собой; приносят пользу: корова дает молоко, мясо, рога, кожу; коза дает молоко, шкуру, шерсть, пух; человек заботится о них, создает все условия для жизни: строит специальное помещение, убирает в нем, кормит, поит, заготавливает сено) | С.Н.Николаева  Стр. 43 |
| **«Я вырасту здоровым»** | | | |
|  | **Письмо заболевшим детям** | Воспитывать у детей ценностное отношение к своему здоровью, понимание, что здоровый ребенок красиво выглядит: у него чистая кожа, ясные глаза, румянец на щеках, стройное тело, крепкие мышцы; здоровый ребенок всему радуется, часто улыбается, смеется, приветлив с другими детьми и взрослыми, имеет хороший аппетит, с удовольствием играет и занимается любимыми делами; больному ребенку плохо, он часто плачет, не может играть, должен лечиться, принимать лекарства, сидеть дома. Воспитывать внимательное и заботливое отношение к близким людям – взрослым и детям; подсказать, что больному ребенку бывает очень приятно получить письмо от ребят из группы – оно помогает ему выздороветь; научить детей писать письма, показать конверт и познакомить с процессом его оформления для отправки письма по почте. | С.Н.Николаева  Стр. 59 |
|  | **Как человек охраняет природу** | Дать детям представление о том, как люди заботятся о природе, хотят ее сохранить, поэтому создают заповедники – территории, на которых природа (растения, животные) охраняется, а хозяйственная деятельность запрещена; познакомить с Красной книгой, любого уровня (российской, региональной), рассказать, что есть охраняемые растения и животные; их осталось мало и они могут исчезнуть совсем; показать и назвать местные растения, которые находятся под охраной. | С.Н.Николаева  Стр 146 |
|  | **Как лесные звери готовятся к зиме** | Дать детям представления о том, что лес – среда обитания диких животных; развивать представления о последовательности событий в жизни лесных зверей – от лета к зиме | С.Н.Николаева стр.51 |
| **«Новый год»** | | | |
|  | **Лошадь и овца – домашние животные** | Формировать у детей обобщенное представление о том, что лошадь и овца – домашние животные (живут вместе с человеком, не боятся его; используются в хозяйстве; человек заботится о них, создает все условия для их жизни: строит специальные помещения – конюшню, овчарню, ухаживает за ними, кормит и заготавливает корм впрок, сушит сено); закреплять представление о том, что корова и коза – домашние животные. | С.Н.Николаева  Стр.54 |
|  | **Сравнение белого и бурого медведя** | Дать детям представление об образе жизни медведей, их приспособлении к природным условиям. Сравнить бурых и белых медведей по внешности, образу жизни, характеру питания, месту обитания. Активизировать и обогатить словарный запас детей, воспитывать любовь и бережное отношение к природе и животным. | Н.В.Коломина  Стр. 49 |
|  | **Продолжение работы в уголке природы; подкормка птиц на участке** | Продолжать заполнять календарь природы. Наблюдать за птицами, которые прилетают на участок к кормушке. Продолжать кормить птиц | ---- |
|  | **Наблюдение за зимующими птицами. Ищем птичьи следы.** | Учить детей различать птиц по размеру, окраске оперения, издаваемым звукам; познакомить их с названиями. Учить узнавать птичьи следы на снегу. | С.Н.Николаева  Стр.70 |
|  | **Зачем зимой снег. Наблюдение за снегом, льдом и водой** | Рассмотреть с детьми снег, уточнить его свойства. Показать детям, что принесенный снег тает, из него образуется вода, она содержит мусор, грязь, поэтому его брать рот нельзя, этой водой можно поливать комнатные растения. Показать детям, что жидкая водя на морозе превращается в лед, их него можно сделать украшения на елку, на участок. | С.Н Николаева  Стр.68,69 |
| **«Зима»** | | | |
|  | **«Что за зверь? Е.Чарушин** | Учить детей слушать чтение познавательного рассказа, вникать в содержание, представлять его в образах, которые можно изобразить в рисунках; воспитывать интерес к наблюдениям в природе, желание совершать простейшие опыты. | С.Н.Николаева  Стр.73 |
|  | **Белка, заяц, медведь и лиса – как лесные звери проводят зиму в лесу** | Дать детям представление о том, что в лесу живут разные животные; зима – для всех трудное время года; звери по-разному приспособлены к жизни в это время года | С.Н.Николаева  Стр 67 |
|  | **Как люди помогают лесным обитателям** | Формировать у детей представления о лосях, об их жизни в лесу в зимнее время, о лесниках и их природоохранной деятельности – зимней подкормке животных. Воспитывать бережное отношение к лесу, желание совершать хорошие поступки. | С.Н.Николаева  Стр.81 |
|  | **Досуг вокруг живой елки на участке** | Формирование желания беречь природу (живые ели) | С.Н.Николаева  Стр.70 |
| **«День защитника Отечества»** | | | |
|  | **Экскурсия в парк** | Учить детей видеть изменения в природе в зависимости от времени года. Обратить внимание какие птицы прилетают в парк. Рассмотреть их, выявить особенности строения тела птиц, повадки. | ------ |
|  | **«Огород на окне» - прорастающий лук** | Вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию этой огородной культуры, желание наблюдать за изменениями в луковицах в зависимости от условий; учить создавать ситуацию опыта, делать зарисовки. |  |
|  | **Панорамы добрых дел** | Воспитание осознанного отношения к хорошим поступках и стремления совершать добрые дела. | С.Н.Николаева  Стр. 96 |
| **«8 Марта»** | | | |
|  | **Прошла зима холодная** | Уточнить представления детей о зиме как сезоне, наиболее неблагоприятном для жизни растений и животных в природе (холод, мороз, земля покрыта снегом, вода затянулась льдом, очень мало света, так как день короткий, небо чаще всего пасмурное. Растения и животные по-разному приспособлены к жизни в зимнее время: деревья и кустарники зимой стоят без листьев, не растут; лесные животные зимуют каждый по-своему – медведь и еж спят, заяц и лось кормятся корой и ветками, белка – своими запасами); развивать способность воспринимать красоту зимних явлений природы (ее отражение в произведениях поэтов, художников, композиторов); побуждать к отражению их собственных впечатлений от зимней природы в изобразительной деятельности. | С.Н.Николаева  Стр 93 |
|  | **Подарок дорогому человеку: маме, бабушке** | Воспитывать доброе отношение к близким людям; побуждать к отражению в подарке ярких впечатлений о природе; познакомить детей с произведениями искусства, в которых запечатлена собака. | С.Н.Николаева  Стр 99 |
| **«Народная культура и традиции»** | | | |
|  | **Берегите деревянные игрушки** | Дать детям представление о том, что дерево является важным строительным материалом (из стволов деревьев делают доски, фанеру, которые идут на изготовление домов, мебели, предметов быта, сувениров; дерево – легкий, теплый материал, из него получаются удобные и красивые предметы; дерево не тонет в воде, поэтому из него делают лодки, плоты, корабли; все предметы, изготовленные из дерева, надо беречь); познакомить с богородской резной игрушкой | С.Н.Николаева  Стр 120 |
|  | **Наши четвероногие друзья** | Формировать у детей представления о том, что собака – умное домашнее животное, предана хозяину, ее можно дрессировать, многому научить, поэтому собак используют на разных службах – для охраны частных домов, учреждений, для охраны стада, в качестве поводырей, для розыска правонарушителей; воспитывать интерес к этим животным, бережное отношение к ним, умение правильно обращаться с ними. | С.Н.Николаева  Стр. 97 |
|  | **Люблю березку русскую** | Обращать внимание детей на весеннюю красоту берез – свисающие ветки, белые стволы, нежную зелень распускающейся листвы. | С.Н.иколаева  Стр. 118 |
| **«Весна»** | | | |
|  | **Наблюдение за первоцветами** | Расширение о весенних явлениях природы, развитие наблюдательности. Выделить основные части растений, условиях их роста. | С.Н.Николаева  Стр. 105,111, |
|  | **Праздник юных любителей природы** | Расширять представления детей о природе. Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее. | С.Н.Николаева  Стр. 125 |
|  | **Праздник День Земли** | Формирование представлений о планете как доме для всех людей, воспитание любви к природе, желание ее беречь. | С.Н.Николаева  Стр.122 |
|  | **Весна в жизни лесных зверей** | Уточнять и расширять представления детей о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные (медведь, еж), насекомые, которые зимой спали; все устраивают свои гнезда, норы, выводят потомство; весна для всех создает хорошие условия (много света, тепла, пищи). | С.Н.Николаева  Стр. 114 |
| **«День Победы»** | | | |
|  | **Экскурсия в лес (пруд)** | Познакомить детей с весенними явлениями природы в лесу (распускаются листья на кустах и деревьях, оживают муравейники, появляются первоцветы); показать, что лес – это «многоэтажный дом» (сообщество), в котором на разных «этажах» (ярусах) живет много растений и животных, которые нужны друг другу; учить правильно вести себя в лесу, не нарушать его жизни. Воспитывать интерес к природе, умение видеть ее красоту, желание сохранять все живое; развивать чувство «дома»: лес – это «дом» для человека, где он отдыхает, набирается сил и красоты, собирает дары леса (грибы, ягоды, орехи)  Познакомить детей с прудом – природным водоемом, в котором живут рыбы, лягушки, насекомые, есть водные растения (по берегам пруда растут деревья, кустарники, травы, которые очень любят влагу; в пруду живут караси, они поедают мелких рачков, водных насекомых; по воде плавают дикие утки; утка и селезень весной в тихом месте пруда выводят потомство: устраивают гнездо, утка откладывает яйца и насиживает их; потом все семейство плавает в пруду, кормится тем, что есть в воде; иногда утки выходят на берег посушить перышки, пощипать травы; возле пруда люди отдыхают, любуются водой, растениями, животными; рыбаки ловят рыбу; пруд не следует засорять: в грязной воде и растениям, и животным жить плохо – они начнут умирать, а пруд превратится в болото) | С.Н.Николаева  Стр 138  Стр 141 |
|  | **Наблюдаем за божьей коровкой** | Учить детей внимательно относиться у окружающему миру, воспитывать интерес к природным явлениям; уточнять представления о внешних особенностях жучка. Выделить и назвать основные части тела, их особенности. | С.Н.Николаева  Стр.112 |
| **«Лето»** | | | |
|  | **Станем юными защитниками природы** | Учить детей отличать хорошие, добрые поступки от иных; воспитывать желание по-доброму относиться к людям, к природе, умение сочувствовать, сопереживать; познакомить с жанром плаката, учить создавать плакаты на тему бережного отношения к ели. | С.Н.Николаева  Стр.63 |
|  | **Лес – дом для многих жильцов** | Дать детям первоначальное представление о том, что лес – это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории; жизнь всех лесных обитателей зависит друг от друга; главные в лесу – деревья, они создают тень, под ними растут теневыносливые кустарники, травы, ягоды и грибы, в лесу на земле и на деревьях, кустах живет множество животных – там они находят пищу могут прятаться, строить гнезда и убежища. | С.Н.Николаева  Стр 77 |
| **«До свиданье детский сад»** | | | |
|  | **Весна кончается – лето начинается** | Уточнить и обобщить представление детей о весне как о сезоне, когда в природе быстро меняются условия жизни (становится тепло, увеличивается световой день, оттаивает земля, при таянии снега и льда образуется много воды, поэтому оживают все растения и животные; распускаются листья, цветы, растут молодые побеги, оживают насекомые, просыпаются животные, которые были в спячке, возвращаются перелетные птицы, которые вьют гнезда, выводят потомство; весна – красивое время года, поэтому про весну поэты написали много стихотворений, художники создали замечательные картины). | С.Н.николаева  Стр 148 |

**Перспективный план работы по экологическому воспитанию (доп.образование) в подготовительной к школе группе.**

**Источник литературы:** С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» в подготовительной к школе группе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Программное содержание** | **Источник** |
| **«День знаний. Мой любимый детский сад»** | | | |
|  | **Экскурсия по территории детского сада** | Уточнение представлений о влаголюбивых и засухоустойчивых растениях | С.Н.Николаева  Стр.64,65 |
|  | **Цикл наблюдения за природой, Как заполнять календарь природы** | Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, фиксировать их в календаре природы. | С.Н.Николаева  Стр.32 |
| **«Безопасность на улицах и дорогах»** | | | |
|  | **Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях. Где зимуют лягушки?** | Формирование представлений о сезонной жизни лягушек и их приспособленности к наземно-водной среде обитания. | С.Н.Николаева  Стр.39, 42 |
|  | **Простые и ценные камни в природе.** | Формирование представлений о разных камнях, использовании ценных камней в строительстве и ювелирном деле | С.Н.Николаева  Стр.44 |
| **«Золотая осень»** | | | |
|  | **Беседа о кроте** | Формирование представлений об особенностях поведения крота, о его приспособленности к подземному образу жизни | С.Н.Николаева  Стр.54 |
|  | **Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения** | Формирование представлений о разных потребностях и приспособленности растений к разной среде обитания. | С.Н.Николаева  Стр.62 |
|  | **Сравнение песка, глины и камней** | Уточнение представлений о свойствах природных материалов. Развитие творчества, чувства времени. | С.Н.Николаева  Стр.61 |
| **«День народного единства»** | | | |
|  | **Беседа об осени** | Формирование обобщенных представлений об осени, развитие эстетического восприятия природы. | С.Н.Николаева  Стр.69 |
|  | **Знакомство с углем и мелом** | Расширение представлений о природных материалах, их свойствах и способах использования. | С.Н.Николаева  Стр.66 |
| **«Я вырасту здоровым»** | | | |
|  | **Планета Земля в опасности** | Формирование первоначальных целостных представлений о планете Земля | С.Н.Николаева  Стр.26 |
|  | **Наблюдение за луной** | Формирование представлений о спутнике Земли – Луне, ее видимых изменениях | С.Н.Николаева  Стр.77 |
|  | **Земля- живая планета** | Расширение и уточнениепредставлений о планете Земля, условиях жизни на ней. | С.Н.Николаева  Стр.103 |
| **«Новый год»** | | | |
|  | **Волк и лиса – лесные хищники** | Расширение представлений о среде обитания хищных животных, их жизни зимой. | С.Н.Николаева  Стр.107 |
|  | **Сравнение белого и бурого медведей. Почему белые медведи не живут в лесу?** | Уточнение и расширение представление об образе жизни медведей, живущих в разных природных условиях, их приспособленности к ним. Формирование представлений об особенностях сезонного поведения белых медведей, их приспособленности к среде обитания. Уточнение представлений о планете Земля | С.Н.Николаева  Стр.109, 48 |
|  | **Зимняя подкормка птиц** | Воспитание сочувствия к птицам, бережного отношения к природе. | С.Н.Николаева  Стр.62 |
|  | **Цепочки в лесу** | Уточнение представлений о лесе как сообществе и взаимосвязи его обитателей. | С.Н.Николаева  Стр.113 |
|  | **Досуг на участке детского сада «Новогодний праздник вокруг живой ели»** | Формирование эмоционально положительного отношения к зимнему празднику; желание беречь природу (живые елки) | С.Н.Николаева  Стр. 94 |
| **«Зима»** | | | |
|  | **Кто главный в лесу?** | Уточнение представлений о лесе как сообществе; формирование представлений о роли человека в жизни леса. | С.Н.Николаева  Стр. 117 |
|  | **Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу.** | Расширение представлений о лесе как о сообществе растений и животных, их приспособленности к жизни зимой. | С.Н.Николаева  Стр.98 |
|  | **Цикл наблюдения за воздухом** | Знакомство со свойствами воздуха, развитие наблюдательности | -----опыты |
|  | **Цикл наблюдения за снегом и водой** | Знакомство со свойствами воды и снега | С.Н.Николаева  Стр 91 |
| **«День защитника Отечества»** | | | |
|  | **Экскурсия в зимний лес** | Уточнение представлений о лесе как сообществе и его жизни в зимнее время | С.Н.Николаева  Стр.85 |
|  | **Цикл наблюдения за ростом лука** | Знакомство с закономерностями роста и развития растения, их зависимостью от комплекса факторов внешней среды. Уточнить представления детей о том, что из луковицы можно вырастить зеленый лук, если создать благоприятные условия, то есть посадить в воду, поставить в теплое и светлое место. Зеленый лук полезен людям, так как в нем много витаминов. | С.Н.Николаева  Стр. 111 |
|  | **Через добрые дела можно стать юным экологом** | Воспитание осознанного отношения к хорошим поступкам | С.Н.Николаева  Стр. 74 |
| **«8 Марта»** | | | |
|  | **Пройдет зима холодная….** | Формирование представлений о сезонных изменениях в природе зимой. Развитие эстетического восприятия красоты зимней природы и произведений искусства, ее отражающих. | С.Н.Николаева  Стр.123 |
|  | **Подарок любимому человеку к 8 Марта** | Побуждать детей осмысливать свое отношение к окружающим близким людям. Учить выражать свое отношение готовностью сделать приятное – изготовить подарок своими руками и преподнести его в праздничный день. Продолжать знакомить с произведениями искусства, на которых изображена природа. Учить осмысливать свои впечатления от природы, совершенствовать эстетическое видение ее красот; выражать свои впечатления изобразительными средствами, доводить работу до конца. | С.Н.Николаева  Стр. 130 |
| **«Народная культура и традиции»** | | | |
|  | **Что мы знаем о птицах** | Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц. Формировать обобщенное представление о птицах как наземно-воздушных животных. | С.Н.Николаева  Стр.137 |
|  | **Сравнение кроликов и зайцев** | Уточнить представление детей о жизни зайцев в лесу, о жизни кроликов как домашних животных. Дать представление о диких кроликах, местах их обитания, образе жизни. Показать их отличие от зайцев и домашних кроликов. Уточнить признаки домашних и диких животных. | С.Н.Николаева  Стр.144 |
|  | **Зеленая служба Айболита – весенний уход за комнатными растениями** | Учить детей определять по внешним особенностям растений их хорошее или болезненное состояние, выявлять не достающие условия и способы ухода, которые могут их восполнить. | С.Н.Николаева  Стр.150 |
| **«Весна»** | | | |
|  | **Земля, с днем рождения тебя!** | Уточнить представления детей о жизни на Земле: общих условиях, которые имеются для растений, животных и людей (воздух, вода, пища, температура). Показать, что в разных местах условия разные: есть территории, где жить легко (плодородные земли, лесистые местности, умеренная погода), но есть горы (каменистые территории), песчаные и каменистые пустыни, очень холодные и очень жаркие места, где жить трудно; человек, растения и животные приспособились жить почти везде. Воспитывать чувство гордости за свою планету – она единственная в Солнечной системе «живая» планета и является общим домом для всех людей, этот дом надо беречь. Пробуждать желание сделать приятное для Земли – сказать хорошие слова, выразить добрые намерения в рисунке. | С.Н.Николаева  Стр. 168 |
|  | **Олени и хищники** | Уточнять и расширять представления детей о взаимосвязи обитателей леса, цепочках питания. Показать положительную роль хищника в равновесии лесного сообщества. | С.Н.Николаева  Стр. 148 |
|  | **Сравнение диких и домашних животных.** | Уточнить с детьми признаки домашних животных: живут вместе с человеком, не боятся его, используются им в хозяйстве; человек заботится о домашних животных – создает им все необходимые условия жизни. Показать, что домашние животные отличаются от диких – они не приспособлены самостоятельно жить в лесу: не могут строить себе гнездо, добывать корм, не могут хорошо защитить себя от врагов. Упражнять умственные умения (объяснять, сравнивать, доказывать, делать выводы, применять знания в новых ситуациях). | С.Н.Николаева  Стр. 140 |
|  | **Когда животных в природе становится много или мало?** | Уточнить представления детей о том, как создаются в природе пищевые связи растений и животных (цепочки питания). Показать, что изменение одного звена ведет к изменению всей цепочки. Нарушение равновесия в цепочке чаще всего происходит от резкого изменения погоды. Иногда люди неправильно действуют и нарушают цепочки в природе. | С.Н.Николаева  Стр. 147 |
| **«День Победы»** | | | |
|  | **Лес в жизни человека** | Уточнить представления детей о разном значении леса в жизни человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном. (В лесу человек отдыхает, укрепляет свое здоровье, наслаждается тишиной, лесными запахами, красотой природы. От леса человек много получает для своего хозяйства: грибы, ягоды, орехи, древесину, пушнину. Из древесины делают разные предметы, мебель, дома и бумагу. Каждый человек должен заботиться о лесе: правильно вести себя на отдыхе, не разрушать условий жизни лесных животных, собирать дары леса осторожно и в таком количестве, чтобы часть осталась самому лесу, беречь деревянные изделия, экономить чистую бумагу.) | С.Н.Николаева  Стр.156 |
|  | **Цикл наблюдения за первоцветами и божьей коровкой** | Наблюдение за мать-и-мачехой. Рассмотреть ее, выделить отличительные особенности: листья, стебель, цветок. Где можно найти божью коровку?: Уточнить представления детей о внешних особенностях божьей коровки, какие места она предпочитает, чес питается. | С.Н.Николаева  Стр. 149 |
| **«Лето»** | | | |
|  | **Морские коровы и Красная книга!** | Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных; морские коровы – животные, которых больше никогда не будет на Земле. Познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями. Развивать воображение в изобразительной деятельности. | С.Н.Николаева  Стр. 155 |
|  | **Цветы и насекомые на нашем участке** | Уточнить и расширить знания детей о первоцветах. Выявить особенности внешнего вида. Рассмотреть насекомых, которые обитают на нашем участке. | **-----** |
| **«До свиданья, детский сад»** | | | |
|  | **Комплексное занятие «Беседа о весне»** | Обобщить знания детей о весне. Расширить их представления о ней. | ----- |

**9. Развивающая экологическая среда представлена в группе следующими центрами:**

**«Маленький ученый»:**

* Представлены различные приборы: весы, увеличительные стекла, магниты, микроскопы;
* Разнообразные сосуды из различных материалов: стекла, металла, пластмассы.
* Природные материалы: листья, песок, глина, земля, семена, шишки.
* Гайки, винтики, гвозди, проволока.
* Медицинские материалы: пипетки, колбы, шприцы, мерные ложечки, вата, бинт.
* Бросовый материал: пластмасса, пенопласт, кусочки ткани, кожи, меха, опилки, стружка.
* Сыпучие материалы: зерна, мука, крупа, соль, сода; свечи, фонари.
* Детские халаты, фартуки.
* Схемы для проведения опытов;
* Журнал для фиксирования результатов.

**«Уголок природы»:**

* Календарь природы, модель календаря природы.
* Уголок цветов
* Различные емкости (лейки, ведра, бутылки)
* Воронки
* Природный материал (шишки, камни, желуди, мох, кора, древесина)
* Металлические, пластиковые, деревянные предметы

**«Огород на подоконнике»:**

* Мини-огород (контейнеры для выращивания рассады цветочных и овощных культур, семена цветов, овощных и злаковых культур)
* Уголок садовода (инструменты для полива, рыхления и ухода за растениями)

**«Экологическая тропа».** Центр организован на территории детского сада. Для работы предоставляется детский садовый инвентарь.

**10. Работа с родителями**

Основы характера, жизненная позиция ребенка закладываются в семье. И чтобы объяснить детям, как беречь природу, чтобы привить им какие-то природоведческие навыки, очень важен личный пример родителей, их бережное, заботливое отношение к природе.

С родителями проводились беседы и консультации на экологические темы. От того, какой пример подадут взрослые в своем отношении к природе, зависит уровень экологической культуры ребенка.

Педагог, родители и дети вместе готовили поделки из природного материала.

**Главная задача родителей:**

* Поддержать детей интерес к природе
* Поощрять их экологически грамотные поступки
* Проявлять интерес к содержанию занятий в детском саду
* Быть во всем примером для своего ребенка

Большое внимание должно уделяться совместной деятельности детей и взрослых, так как именно через деятельность человек воздействует на окружающий мир. Кроме того такой подход способствует сотрудничеству, эмоциональному и психологическому сближению родителей и детей. Например, акции «Помоги птицам выжить» (изготовление кормушек, обеспечение кормом), «Посадка деревьев на участке», оказывание помощи в коллекции из природного материала, выращивание растений для уголка природы и для участка.

**Взаимодействие с семьей:**

* Анкетирование родителей на тему: «организация поисково- исследовательской деятельности дошкольников дома»
* Домашняя работа по поиску информации и иллюстративного материала;
* Привлечение родителей к созданию познавательно – развивающей среды в группе
* Консультации на экологическую тему, по осуществлению акций
* Оформление наглядной информации в родительском уголке