**Интегрированное занятие в младшей группе**

**На тему: «Путешествие в весенний лес»**

Интеграция образовательных областей: познавательное, коммуникативное,

художественно­ эстетическое.

Подготовила воспитатель: Чернюк Е. В.

Дата: май 2018

**Цель:** Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоцио­нальный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества пред­метов, на эстетическую сторону явлений природы и некоторых социальных явлений.

**Задачи:**

Уточнить и обобщить представления детей о характерных признаках весны, расширить знания детей о весне;

Расширять и активизировать словарь по теме;

Формировать способность детей работать в коллективе;

Развивать творческую изобразительную деятельность.

 Закрепить знания детей о геометрических фигурах, способ соотнесения предметов по цвету;

**Методические приёмы:**

Словесный (вопросы, объяснение).

Наглядный (картинки).

Игровой (Дидактические игры).

**Предварительная работа:**

Беседа о весне, наблюдение в природе, рассматривание иллюстраций по теме

«Весна», чтение стихотворений, рассказов и сказок о весне.

**Материалы:**

Звуковое оформление – звуки леса, шум поезда, звуки птиц.

Игровой персонаж – зайчик, изображение леса, геометрические фигуры

вырезанные из разного цветного картона, иллюстрации с изображением бабочек и цветов, божьих коровок.

**Ход занятия:**

 **Воспитатель:** Дети! Посмотрите к нам пришли гости, давайте поздороваемся с гостями.

**Воспитатель** Ребята, очень долго длилась зима с морозами, сильными ветрами, снегом, серым, хмурым небом. Нам всем приходилось одевать теплую одежду (теплые куртки, шубы, шапки, зимние сапоги, валенки).

Но в природе все идет своим чередом, и на смену суровой зиме приходит новое время года.

Ребята, а какое сейчас время года? (весна)

**Воспитатель:** Дети, как вы, думаете, кто к нам приносит весну?(игрушка солнышко)

Конечно, солнышко. Солнышко помогло появиться ручьям, звонкой капели, почкам на деревьях, первой травке, первым листочкам.

Самый главный признак весны – ласковое весеннее солнце, которое ярко светит и согревает землю.

А какое у вас настроение, когда нет солнышка? (грустное, плохое, печальное).

Покажите, какие вы, когда грустные.

А какое настроение, когда светит солнышко? (веселое, радостное)

Покажите, какие вы, когда веселые.

 **Воспитатель:** Ну что готовы отправиться в путешествие? (да)

Тогда отправляемся….

**Воспитатель: «**Ох, сколько луж на улице, давайте будем прыгать через лужи, чтобы не замочить ножки». (Дети прыгают через листы ватмана – лужи).

Итак, дети, пришла весна, снег начинает таять, появляются лужи, текут ручьи, звенит капель (кап, кап). (Демонстрация картин)

А какой ветер весной? (теплый, свежий)

А какое весеннее небо? (ясное, яркое, высокое, чистое)

А какие еще признаки весны вы знаете?

- Из теплых краев возвращаются птицы (Демонстрация картин с птицами)

-Как называются эти птицы? (грач, ласточка)

- На деревьях набухают почки. (Демонстрируется веточка вербы с почками.)

 **Воспитатель:** Молодцы ребята. Ну, а нам пора отправляться дальше.

 **Воспитатель:** на чем же мы поедем в лес?

 **Воспитатель:** То есть на транспорте.( на автобусе, машине, такси)

 Чтобы поехать на автобусе или на поезде еще нужны?(билеты)

 **Воспитатель**: Правильно билеты

Вот это билеты на поезд в виде разноцветных тучек.

Ребята, посмотрите вот поезд на котором мы поедем в лес.

(Стоят стульчики в виде вагончиков и на каждом стульчике вместо номера,

приклеены тучки разных цветов.)

 **Воспитатель:** посмотрите на свои билеты ­картинки внимательно и найдите свои места на поезде.

(У кого какого цвета картинка ищут стульчик с тучкой такого же цвета и садятся на него. Дети находят свои места и садятся)

 **Воспитатель:** Все правильно сели? Вам удобно?

Тогда отправляемся в путешествие!

(Звучит фонограмма «Звук поезда»)

Воспитатель:

**Вот поезд наш едет, колеса стучат**

**А в поезде нашем ребята сидят**

**Чу, чу, чу, чу- пыхтит паровоз**

**Далеко ­-далеко ребят он повез.**

 **Воспитатель:** Стоп! Остановка. Что случилось?

(Дети выходят из своих вагончиков).

 **Воспитатель:** Ребята, посмотрите, это зайчик он расстроен, что случилось?

Ему сказали звери, что, когда солнышко станет сильнее пригревать, нужно что то изменить в своей шубке, а он забыл что! Поможем вспомнить зайчику? (одеть серую шубку-изменить цвет.)

 **Воспитатель:** а какой зверь еще должны поменять свои шубки?(белка.)

 **Воспитатель:** Ребята зайчик благодарит нас за помощь.

Давайте попрощаемся с зайчиком и отправимся дальше.

Но так как мы отправляемся в волшебный лес, наше путешествие мы продолжим не на поезде, а на ковре самолете.

Но, что же случилось с нашим ковром посмотрите, он весь дырявый. Нужно его

починить давайте возьмем заплатки, они у нас геометрические фигуры красного и зеленого цвета.

Теперь все на своих местах все встанем на ковер.

 **Воспитатель: ­** Посмотрите, все ли встали? Вы готовы? Полетели!

Дети с воспитателем вспоминают движения, имитируя самолет и

повторяют стихотворение.

**Малоподвижная игра:**

Мы садимся в самолет, (Дети приседают)

Отправляемся в полет! («Заводят» самолет, встают, говорят: «ж­жу»)

Мы летим над облаками. (Руки в стороны)

Машем папе, машем маме. (По очереди обеими руками)

Видим, как течет река, (Показывают руками волны)

Видим лодке рыбака. («Забрасывают» удочку)

Осторожнее: гора! (Наклоняются влево, вправо, говорят : «ж­жу»)

Приземляться нам пора! (Приседают)

 **Воспитатель:** Вот мы и оказались в лесу на солнечной полянке.

Посмотрите, нас встречает солнышко и у него для нас есть задание. Оно предлагает вам, ребята сесть за столы и нарисовать каждый своё солнышко.

Какого цвета солнце?

А какого цвета можно еще нарисовать солнце?

Какой оно формы?

Как называются палочки у солнышка?

Дети рисуют солнышки, звучит аудиозапись звуки природы.

 **Воспитатель:** Молодцы ребята. А теперь давайте возьмем свои работы и отнесем на солнечную полянку.

(На полянке для детей приготовлен сладкий сюрприз)