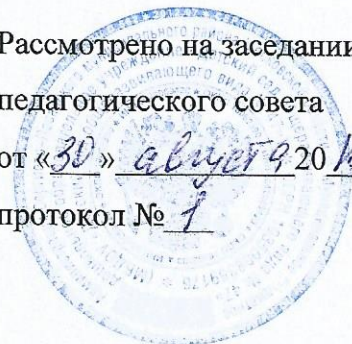


Управление образования администрации
Сергиево-Посадского муниципального района Московской области
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №47»
141341 Московская область, Сергиево-Посадский район
д. Шабурново д.49
тел: 8-496-546-45-49
Email: belova.albina1978@yandex.ru

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2018 г.
протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №47
/ А.М.Белова / А.М.Белова



**Дополнительная общеразвивающая программа
кружка технической направленности**

«Юные инженеры»

(Базовый уровень)

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Разработана
Воспитателем первой категории:
Лужных М.В.

г. Сергиев Посад, 2018

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебный план.....	11
3. Содержание изучаемого курса.....	21
4. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.....	38
5. Список литературы.....	41
6. Календарный учебный график.....	43

1. Пояснительная записка

Программа по конструированию «Юные инженеры» - это дополнительная общеразвивающая программа кружка технической направленности, которая направлена на формирование инициативности, самостоятельности, наблюдательности, любознательности, находчивости и умение работать в коллективе.

Чтобы ребенок развивался, необходимо организовать его деятельность. Деятельность выступает как внешнее условие развития у ребенка познавательных процессов. Значит образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское развитие. Такую стратегию обучения легко реализовать в образовательной среде конструирования, которая объединяет в себе специально скомпонованные для занятий в группе комплекты конструирования, тщательно продуманную систему заданий для детей и четко сформулированную образовательную концепцию.

Конструктивно-модельная деятельность теснейшим образом связана с интеллектуально-техническим развитием ребенка. В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта воображения, мелкой моторики, творческих способностей, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Дети учатся работать с предложенными техническими заданиями, у них формируются умения сотрудничать с партнером, работать в коллективе.

Она реализует следующие принципы:

Принцип научности - предполагает изучение материала, основанного на проверенных научных фактах. В обучение входят элементы научного поиска и исследовательских методов.

Принцип связи обучения с жизнью. Следуя этому принципу - предлагаются только те занятия, смысл которых полностью понятен детям старшего дошкольного возраста. В процессе каждого занятия должен быть

дан ответ на вопрос: когда, где и как в жизни можно применить полученные знания.

Принцип преемственности. Данный принцип предполагает построение образовательного процесса в двух направлениях: по вертикали как совокупность последовательных образовательных воздействий на личность в течение жизни и по горизонтали как совокупность одновременных воздействий на личность со стороны различных образовательных каналов. При этом дополнительное образование как более гибкое, мобильное и не регламентированное стандартами способно заполнить образовательное пространство ребенка, удовлетворяя его конкретные образовательные потребности.

Принцип доступности данной программы в том, что занятия построены в соответствии с возрастными особенностями детей старшего дошкольного возраста. На занятиях учитываются уровень познавательных возможностей, жизненный опыт и интересы воспитанника.

Принцип воспитания и развития - в процессе занятий формируется научное мировоззрение, а также воспитывается дисциплинированность, формируются навыки общения и работы в группе и индивидуально.

Актуальность.

Игры со строительным материалом и конструкторами являются одними из любимых игр детей всех возрастов дошкольного детства.

Ребенок - прирожденный конструктор, изобретатель и исследователь. Эти заложенные природой задатки особенно быстро реализуются и совершенствуются в конструировании, ведь ребенок имеет неограниченную возможность придумывать и создавать свои постройки, конструкции, проявляя при этом любознательность, сообразительность, смекалку и творчество. Он на опыте познает конструктивные свойства деталей, возможности их скрепления, комбинирования, оформления.

Детали строительных материалов и конструкторов – правильные геометрические тела с математически точными размерами сторон. Это даёт

ребёнку возможность с наименьшей затратой энергии получить конструкцию предмета, без особого труда передавать пропорциональность его частей, симметричное их расположение.

Знакомство детей с некоторыми сооружениями, постройками (дома, детские сады, вокзалы, мосты и т. д.), с некоторыми архитектурными памятниками отечественной культуры, в том числе своего города, говорит о широкой возможности привития детям патриотических чувств, художественно-эстетического вкуса. Для воспитания эстетических чувств важен не только результат, но и организация самой работы.

Конструктивная деятельность является также средством нравственного воспитания дошкольников. В процессе этой деятельности формируются такие важные качества личности, как трудолюбие, самостоятельность, инициатива, упорство при достижении цели, организованность. Совместная конструктивная деятельность детей (коллективные постройки) играет большую роль в воспитании первоначальных навыков работы в коллективе — умения предварительно договориться (распределить обязанности, отобрать материал, необходимый для выполнения постройки, спланировать процесс изготовления и т. д.) и работать дружно, не мешая друг другу.

Учебный материал лучше всего усваивается тогда, когда мозг и руки «работают вместе». Ребенок получает знания в процессе создания, исследования, совершенствования моделей из конструктора, работая при этом как индивидуально, так и в команде.

Начиная с простых фигур, ребёнок продвигается всё дальше и дальше, а, видя свои успехи, он становится более уверенным в себе и переходит к следующему, более сложному этапу обучения.

Цель программы: развитие конструкторских способностей детей, познавательно-исследовательской деятельности и технического творчества ребенка.

Задачи:

1. Развивать познавательные процессы и способность детей к моделированию через различные виды конструирования.

2. Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, обдумывать и планировать свои действия при создании технических построек.

3. Развивать наблюдательность, исследовательский подход и интерес к явлениям и объектам городской архитектуры.

4. Развивать креативность мышления (умения гибко, оригинально и нестандартно мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения) и воображения; развивать конструкторские способности детей, эстетический вкус.

5. Развивать фантазию, конструктивное воображение и умение творчески использовать приобретённые навыки и создавать привлекательную игровую ситуацию, способствующую возникновению у детей собственных замыслов технической направленности.

6. Создавать условия для мотивации детей к творческой деятельности по пространственному конструированию, моделированию и программированию.

7. Воспитывать культуру общения и умение работать в коллективе, развивать инициативную, творческую личность дошкольника.

Отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью программы является форма проведения занятий - обучающие игры. Достаточно много времени уделяется самостоятельному моделированию. Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение занятия. На каждом занятии проводится обсуждение выполненного задания.

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление.

Адресат программы.

У детей 5-7 лет интерес к конструированию, к строительным играм возрастает. Игры детей становятся интереснее, разнообразнее. В них отражается уже более широкий круг знаний, которые они приобретают из непосредственных наблюдений окружающего мира, из обширной информации по радио, телевидению, из книг и рассказов взрослых.

Воспитатель помогает детям правильно и точно излагать мысли. Развитие речи приводит к тому, что общение детей становится более свободным. Они охотно делятся опытом с товарищами, способны правильно ответить и объяснить, что они делают, умеют договориться, что будут вместе конструировать. В затруднительных случаях воспитатель должен прийти на помощь: подсказать отдельные приемы работы, уточнить характерные особенности формы, детали изображаемого предмета, показать соответствующие иллюстрации. Дети приобретают много новых знаний, технических умений. Так они постепенно готовятся к школе, т. е. учатся внимательно воспринимать задания и выполнять их, самостоятельно решать ряд конструктивных задач, сознательно и настойчиво овладевать новыми способами работы. В старшем дошкольном возрасте дети уже могут

выполнять постройки по образцам, по условиям, на тему и по собственному желанию.

Объем и срок освоения программы.

Общее количество учебных часов, запланированное на весь период обучения и необходимое для освоения программы – 144 занятия. Объем программы определяется содержанием и прогнозируемыми результатами программы. Срок освоения программы 2 года.

Форма обучения. Форма обучения по программе – очная.

Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс проходит в соответствии с учебным планом в разновозрастной группе по 22 человека. Состав группы постоянен в течении учебного года.

Режим занятий, продолжительность и периодичность занятий.

Программа «Юные инженеры» рассчитана на 72 часа в год (144 часа за 2 года), по два часа в неделю, во второй половине дня. Занятие для детей 5-6 лет продолжительностью 25 минут и 6-7 лет – 30 минут.

Планируемые результаты реализации программы

1. Развиваются познавательные процессы, конструкторские способности и креативность у дошкольников средствами конструкторских технологий.

2. Созданы условия для интенсивного развития познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению; творческой личности, у которой в достаточной мере будут развиты способность к рациональной организации деятельности, к сотрудничеству.

3. Развитие конструкторских умений и навыков у детей.

4. Развитие речи и коммуникативных умений детей.

5. Хорошо развита в детях любознательность, инициативность, самостоятельность, наблюдательность, находчивость, умение работать в группе и индивидуально.

6. Дети конструируют по: схеме, условию, замыслу и теме.
 7. Умеют планировать этапы создания собственной постройки.
 8. Дети аккуратно и бережно относиться к постройкам.
 9. Дети умеют создавать конструкции из разных видов конструктора по собственному замыслу, самостоятельно организуют предметно-игровую среду.

10. Сформирован устойчивый интерес к конструктивной деятельности, желание творить, изобретать.

11. Созданы условия для мотивации детей к творческой деятельности по пространственному конструированию, моделированию и программированию. Воспитание творческой личности

Все это является основой интеллектуального развития и показателем готовности ребенка к школе.

Формы аттестации. Творческая работа, мониторинг.

Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов.

В конце каждого учебного года педагогом сдается итоговая презентация работы за учебный год и проводится и оформляется по представленной форме мониторинг:

Показатели развития конструктивной деятельности	Фамилия, Имя ребенка													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
I. Конструирование из строительного материала														
Ребенок овладевает:														
• обобщенными представлениями о конструируемых объектах														
• умением мысленно изменять пространственное положение объекта, его частей														
• умением конструировать по условиям, задаваемым взрослым, сюжетом игры														
• умением конструировать по заданной схеме, фотографии, рисунку														
• обобщенными способами конструирования: — комбинаторикой														

— изменением пространственного расположения деталей														
— включением дополнительных деталей и удалением лишнего														
• умением провести целостно-расчлененный анализ объектов, образцов														
• умением подбирать необходимый для конструирования материал														
II. Конструирование их деталей конструкторов														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
У ребенка развиваются способности:														
• целенаправленно экспериментировать с новым материалом и на этой основе создавать оригинальные конструкции														
• исследовать свойства и познавать возможности нового материала, в т. ч. способы крепления деталей														
• решать задачи проблемного характера: достраивание блоков разных конфигураций, созданных взрослым														
• конструировать по заданной схеме														
• самостоятельно и творчески реализовывать свои замыслы														

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

- Аналитический материал педагога по итогам проведения мониторинга
- Грамоты, диплом
- Методическая разработка
- Статья
- Фотоматериал
- Перечень готовых работ
- Журнал посещаемости

Форма представления результатов

- Открытые просмотры детской деятельности
- Фестивали

- Конкурсы
- Праздники
- Организация тематических выставок детских работ
- Защита творческих работ
- Детский портфолио

Материально-техническое обеспечение программы.

Для проведения занятий оборудован уголок конструирования в групповой комнате, с системой хранения конструктора. Столы и стулья для работы подгруппы из 22 человек. Ковровое покрытие на полу, для работы с крупным конструктором. Есть переносной экран и проектор. Для работы с детьми используются: деревянный, магнитный конструкторы и конструктор «Лего». Наглядный и демонстрационный материал по темам.

Информационное обеспечение:

- Аудио -, видео-, фото –источники по темам занятий
- Интерактивные игры (авторские) для проведения занятий
- Интернет источники

Кадровое обеспечение.

Занятия проводит педагог первой квалификационной категории, имеющий педагогическое образование и прошедший курсы повышения квалификации по теме: «Легоконструирование, как элемент развития творческих способностей дошкольника», в объеме 120 часов.

2. Учебный план работы с детьми 5-6 лет.

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство с уголком конструирования. Конструирование по замыслу. Первичный мониторинг	1	0,3	0,7	Заполнения бланка мониторинга

2	Ворота для заборчика	1	0,3	0,7	Анализ готовых построек
3	Большие и маленькие пирамидки	1	0,3	0,7	Анализ готовых построек
4	Осенние деревья	1	0,3	0,7	Анализ готовых построек
5	Избушка	1	0,3	0,7	Анализ готовых построек
6	Разные домики	1	0,3	0,7	Анализ готовых построек
7	Беседка	1	0,3	0,7	Анализ готовых построек
8	Дом лесника	1	0,3	0,7	Анализ готовых построек
9	Кафе	1	0,3	0,7	Анализ готовых построек
10	Конструирование по замыслу	1	0,3	0,7	Анализ готовых построек
11	Печка	1	0,3	0,7	Анализ готовых построек
12	Колодец	1	0,3	0,7	Анализ готовых построек
13	Гусенок	1	0,3	0,7	Анализ готовых построек
14	Улитка и кит	1	0,3	0,7	Анализ готовых построек
15	Веселые утята	1	0,3	0,7	Анализ готовых построек
16	Мостик через речку	1	0,3	0,7	Анализ готовых построек
17	Плывут корабли	1	0,3	0,7	Анализ готовых построек
18	Катер	1	0,3	0,7	Анализ готовых построек

19	Пароход	1	0,3	0,7	Анализ готовых построек
20	Конструирования по замыслу	1	0,3	0,7	Анализ готовых построек
21	Мебель: диван, кровать	1	0,3	0,7	Анализ готовых построек
22	Мебель: стол, стул, шкаф с дверками	1	0,3	0,7	Анализ готовых построек
23	Зоопарк	1	0,3	0,7	Анализ готовых построек
24	Слон	1	0,3	0,7	Анализ готовых построек
25	Крокодил	1	0,3	0,7	Анализ готовых построек
26	Верблюд	1	0,3	0,7	Анализ готовых построек
27	Обезьяна	1	0,3	0,7	Анализ готовых построек
28	Лев	1	0,3	0,7	Анализ готовых построек
29	Динозавр	1	0,3	0,7	Анализ готовых построек
30	Елочка	1	0,3	0,7	Анализ готовых построек
31	Новогодняя игрушка	1	0,3	0,7	Анализ готовых построек
32	Снеговик	1	0,3	0,7	Анализ готовых построек
33	Олени	1	0,3	0,7	Анализ готовых построек
34	Добрый Дедушка Мороз	1	0,3	0,7	Фестиваль творческих работ
35	Конструирование по замыслу	1	0,3	0,7	Анализ готовых

					построек
36	Домашние животные: кот	1	0,3	0,7	Анализ готовых построек
37	Домашние животные: собака	1	0,3	0,7	Анализ готовых построек
38	Ферма (дом для фермера)	1	0,3	0,7	Анализ готовых построек
39	Ферма (загон для коров и лошадей)	1	0,3	0,7	Анализ готовых построек
40	Куры и петушок	1	0,3	0,7	Анализ готовых построек
41	Пастбище	1	0,3	0,7	Анализ готовых построек
42	Конструирование по замыслу	1	0,3	0,7	Анализ готовых построек
43	Гараж для машины	1	0,3	0,7	Анализ готовых построек
44	Грузовая машина	1	0,3	0,7	Анализ готовых построек
45	Грузовая машина с прицепом	1	0,3	0,7	Анализ готовых построек
46	Поезд мчится	1	0,3	0,7	Анализ готовых построек
47	Танк в подарок папе	1	0,3	0,7	Анализ готовых построек
48	Самолет	1	0,3	0,7	Анализ готовых построек
49	Конструирование по замыслу	1	0,3	0,7	Анализ готовых построек
50	Подарок для мамы: цветок	1	0,3	0,7	Анализ готовых построек
51	Пожарная часть	1	0,3	0,7	Анализ готовых построек
52	Пожарная машина	1	0,3	0,7	Анализ готовых построек

					построек
53	Светофор	1	0,3	0,7	Анализ готовых построек
54	Робот часть 1	1	0,3	0,7	Анализ готовых построек
55	Робот часть 2	1	0,3	0,7	Анализ готовых построек
56	Рыбки	1	0,3	0,7	Анализ готовых построек
57	Аквариум	1	0,3	0,7	Анализ готовых построек
58	Конструирование по замыслу	1	0,3	0,7	Анализ готовых построек
59	Ракета	1	0,3	0,7	Анализ готовых построек
60	Космонавты	1	0,3	0,7	Анализ готовых построек
61	Луноход	1	0,3	0,7	Анализ готовых построек
62	Клоун	1	0,3	0,7	Анализ готовых построек
63	Матрешка	1	0,3	0,7	Анализ готовых построек
64	Попугай	1	0,3	0,7	Анализ готовых построек
65	Дети: мальчик	1	0,3	0,7	Анализ готовых построек
66	Дети: девочка	1	0,3	0,7	Анализ готовых построек
67	Черепаша	1	0,3	0,7	Анализ готовых построек
68	Конструирование персонажей сказки	1	0,3	0,7	Анализ готовых построек
69	Качели - карусели	1	0,3	0,7	Анализ готовых

					построек
70	Птицы	1	0,3	0,7	Фестиваль творческих работ
71	Бабочка	1	0,3	0,7	Анализ готовых построек
72	Конструирование по замыслу. Итоговый мониторинг.	1	0,3	0,7	Заполнение бланка мониторинга
	Итого:	72 ч	21,6ч	50,4ч	
Предоставление отчетной документации педагогом					

Учебный план работы с детьми 6-7 лет.

№ п/п	Название темы	Количество минут			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Конструирование по замыслу. Мониторинг	1	0,3	0,7	Заполнения бланка мониторинга
2	Осеннее дерево	1	0,3	0,7	
3	Красивый мост	1	0,3	0,7	Анализ готовых построек
4	Теремок	1	0,3	0,7	Анализ готовых построек
5	Избушка Бабы Яги	1	0,3	0,7	Анализ готовых построек
6	Многоэтажные дома	1	0,3	0,7	Анализ готовых построек
7	Магазин	1	0,3	0,7	Анализ готовых построек
8	Детский сад	1	0,3	0,7	Анализ готовых построек
9	Конструирование по замыслу	1	0,3	0,7	Анализ готовых построек

10	Дом, в котором я живу	1	0,3	0,7	Анализ готовых построек
11	Качели	1	0,3	0,7	Анализ готовых построек
12	Карусели	1	0,3	0,7	Анализ готовых построек
13	Беседка для ребят	1	0,3	0,7	Анализ готовых построек
14	Горка	1	0,3	0,7	Анализ готовых построек
15	Корабль	1	0,3	0,7	Анализ готовых построек
16	Паровоз везет товары	1	0,3	0,7	Анализ готовых построек
17	Станция	1	0,3	0,7	Анализ готовых построек
18	Конструирование по замыслу	1	0,3	0,7	Анализ готовых построек
19	Мебель: диван, кровать, стул	1	0,3	0,7	Анализ готовых построек
20	Играем в зоопарк	1	0,3	0,7	Анализ готовых построек
21	Слон	1	0,3	0,7	Анализ готовых построек
22	Верблюд	1	0,3	0,7	Анализ готовых построек
23	Лев	1	0,3	0,7	Анализ готовых построек
24	Обезьяна	1	0,3	0,7	Анализ готовых построек
25	Динозавр	1	0,3	0,7	Анализ готовых построек
26	Черепаша	1	0,3	0,7	Анализ готовых построек

27	Попугай	1	0,3	0,7	Анализ готовых построек
28	Конструирование по замыслу	1	0,3	0,7	Анализ готовых построек
29	Снежинки	1	0,3	0,7	Анализ готовых построек
30	Дед Мороз	1	0,3	0,7	Анализ готовых построек
31	Снеговик	1	0,3	0,7	Анализ готовых построек
32	Елочка	1	0,3	0,7	Анализ готовых построек
33	Новогодняя игрушка	1	0,3	0,7	Фестиваль творческих работ
34	Новогодние подарки	1	0,3	0,7	Анализ готовых построек
35	Конструирование по замыслу	1	0,3	0,7	Анализ готовых построек
36	Дом фермера	1	0,3	0,7	Анализ готовых построек
37	Животные на ферме (корова, коза)	1	0,3	0,7	Анализ готовых построек
38	Овца	1	0,3	0,7	Анализ готовых построек
39	Петушок и курочки	1	0,3	0,7	Анализ готовых построек
40	Городской транспорт. Автобус	1	0,3	0,7	Анализ готовых построек
41	Светофор	1	0,3	0,7	Анализ готовых построек
42	Дорожные знаки	1	0,3	0,7	Анализ готовых построек
43	Машины на улицах города	1	0,3	0,7	Анализ готовых построек

44	Скорая помощь	1	0,3	0,7	Анализ готовых построек
45	Пожарная машина	1	0,3	0,7	Анализ готовых построек
46	Конструирование по замыслу	1	0,3	0,7	Анализ готовых построек
47	Танк	1	0,3	0,7	Анализ готовых построек
48	Подарок для папы	1	0,3	0,7	Анализ готовых построек
49	Крепость старого Кремля	1	0,3	0,7	Анализ готовых построек
50	Аэропорт	1	0,3	0,7	Анализ готовых построек
51	Самолет	1	0,3	0,7	Анализ готовых построек
52	Подарок для мамы: цветок	1	0,3	0,7	Анализ готовых построек
53	Робот часть 1	1	0,3	0,7	Анализ готовых построек
54	Робот часть 2	1	0,3	0,7	Анализ готовых построек
55	Конструирование по замыслу	1	0,3	0,7	Анализ готовых построек
56	Подводный мир. Часть 1	1	0,3	0,7	Анализ готовых построек
57	Подводный мир. Часть 2	1	0,3	0,7	Анализ готовых построек
58	Подъёмный кран	1	0,3	0,7	Анализ готовых построек
59	Вертолет	1	0,3	0,7	Анализ готовых построек
60	Ракета	1	0,3	0,7	Анализ готовых построек

61	Космический корабль	1	0,3	0,7	Анализ готовых построек
62	Космонавты	1	0,3	0,7	Анализ готовых построек
63	Луноход	1	0,3	0,7	Анализ готовых построек
64	Инопланетяне	1	0,3	0,7	Анализ готовых построек
65	Конструирование по замыслу	1	0,3	0,7	Анализ готовых построек
66	Яблоко	1	0,3	0,7	Анализ готовых построек
67	Клубничка	1	0,3	0,7	Анализ готовых построек
68	Змей Горыныч	1	0,3	0,7	Анализ готовых построек
69	Лягушки	1	0,3	0,7	Анализ готовых построек
70	Вкусное пирожное	1	0,3	0,7	Анализ готовых построек
71	Герои сказок	1	0,3	0,7	Фестиваль творческих работ
72	Конструирование по замыслу. Итоговый мониторинг	1	0,3	0,7	Заполнение бланка мониторинга
	Итого:	72ч	21,6	50,4	
Предоставление отчетной документации педагогом					

3. Содержание учебного плана для работы с детьми 5-6 лет

№ п/п	Название темы	Программное содержание
1	Знакомство с уголком конструирования. Конструирование по замыслу. Первичный мониторинг	Теория: Изучение деталей LEGO конструктора. Практика: Игровая деятельность детей, в процессе игры называются детали конструктора, предположения, где их можно применить.
2	Ворота для заборчика	Теория: учить выполнять простейшую конструкцию — ворота, устанавливая опоры и класть на них перекладину. Практика: работа детей с LEGO конструктором.
3	Большие и маленькие пирамидки	Теория: учить строить простейшие постройки; формировать бережное отношение к конструктору. Практика: самостоятельная деятельность с конструктором
4	Осенние деревья	Теория: Закреплять умение строить лесные деревья; Учить отличать деревья друг от друга; Закреплять названия деталей и цвет. Практика: Игровая деятельность с конструктором
5	Избушка	Теория: Учить работать в коллективе дружно, помогая друг другу. Практика: Игровая деятельность с конструктором
6	Разные домики	Теория: Учить строить домики разной величины и длины. Практика: Игровая деятельность с конструктором
7	Беседка	Теория: Закреплять представление о назначении и строении беседок, об их частях (крыша, колонны). Учить строить беседку. Практика: Коллективная постройка по образцу
8	Дом лесника	Теория: Учить строить большой дом. Практика: самостоятельная деятельность с конструктором
9	Кафе	Теория: развивать способность выделять в предметах их функциональные части; учить

		анализировать образец. Практика: индивидуальная деятельность детей
10	Конструирование по замыслу	Теория: Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Практика: самостоятельная деятельность детей
11	Печка	Теория: познакомить с русской печкой; - развивать воображение, фантазию; - учить строить печку из конструктора. Практика: игровая деятельность детей
12	Колодец	Теория: Учить коллективно строить простейшую постройку. Практика: Коллективная постройка по образцу. Обыгрывание постройки
13	Гусенок	Теория: рассказать о домашней птице. Практика: Индивидуальная работа детей с LEGO конструктором
14	Улитка и кит	Теория: Сконструировать по условиям главных героев сказки, используя конструктор Лего, и обыграть постройку. Практика: конструирование по образцу
15	Веселые утята	Теория: учить внимательно слушать стихотворение; строить из конструктора утят. Практика: Индивидуальная работа детей с LEGO конструктором
16	Мостик через речку	Теория: Показать новые детали, учить строить мостик, развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования, учить доводить дело до конца. Развивать терпение. Практика: Индивидуальная работа детей с LEGO конструктором.
17	Плывут корабли	Теория: рассматривание иллюстраций с изображением разных видов кораблей. Определить основные части

		корабля (корма, палуба, и т.д) Практика: Игровая деятельность с конструктором Сюжетно-ролевая игра «Отправляемся в плавание»
18	Катер	Теория: Учить выделять в постройке ее функциональные части (борт, корму, нос, капитанский мостик, трубы). Совершенствовать умение анализировать образец, графическое изображение постройки, выделять в ней существенные части. Обогащать речь обобщающими понятиями «водный, речной, морской транспорт». Практика: Конструирование по схеме
19	Пароход	Теория: Закреплять знания о водном транспорте, закреплять навыки конструирования. Практика: Конструирование по схеме
20	Конструирования по замыслу	Теория: Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Практика: самостоятельная деятельность детей
21	Мебель: диван, кровать	Теория: развивать способность выделять в предметах их функциональные части; учить анализировать образец. Практика: индивидуальная деятельность детей
22	Мебель: стол, стул, шкаф с дверками	Теория: Развивать способность выделять в предметах их функциональные части; учить анализировать образец. Практика: индивидуальная деятельность детей
23	Зоопарк	Теория: Закреплять представление о многообразии животного мира, развивать способность анализировать и делать выводы. Практика: игровая деятельность детей с конструктором
24	Слон	Теория: Учить строить слона, развивать творческие навыки и терпение.

		Практика: индивидуальная деятельность детей
25	Крокодил	Теория: продолжать знакомить с зоопарком; учить строить крокодила. Практика: индивидуальная деятельность детей
26	Верблюд	Теория: Учить строить верблюда, развивать творческие навыки и терпение. Практика: индивидуальная деятельность детей
27	Обезьяна	Теория: продолжать знакомить с зоопарком; учить строить обезьяну. Практика: индивидуальная деятельность детей
28	Лев	Теория: продолжать знакомить с зоопарком; учить строить льва. Практика: индивидуальная деятельность детей
29	Динозавр	Теория: учить детей конструировать по инструкции. Практика: индивидуальная деятельность детей
30	Елочка	Теория: Учить строить ёлочку из конструктора по схеме, подбирая правильно детали по размеру, форме и цвету; Практика: конструирование по схеме
31	Новогодняя игрушка	Теория: Беседа «Что такое Новый год». Практика: Индивидуальная работа детей с LEGO конструктором.
32	Снеговик	Теория: Развитие конструктивных способностей детей старшего дошкольного возраста способом наглядного моделирования по схеме посредством использования Лего-конструктора Практика: конструирование по схеме
33	Олени	Теория: обучение детей конструированию по инструкции и образцу. Практика: конструирование по образцу
34	Добрый Дедушка Мороз	Теория: учить создавать из конструктора фигуры людей; - учить моделировать образцы в соответствии со своим замыслом; - учить соединять детали различными способами; - продолжать учить сочинять

		загадки Практика: самостоятельная деятельность детей Фестиваль творческих работ
35	Конструирование по замыслу	Теория: Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Практика: самостоятельная деятельность детей
36	Домашние животные: кот	Теория: Учить строить кошку, развивать творчество фантазию, навыки конструирования Практика: индивидуальная деятельность детей
37	Домашние животные: собака	Теория: Учить строить, развивать творчество фантазию, навыки конструирования Практика: индивидуальная деятельность детей
38	Ферма (дом для фермера)	Теория: Учить находить материал для постройки. Практика: коллективное конструирование постройки
39	Ферма (загон для коров и лошадей)	Теория: Закреплять понятия «высокий», «низкий»; -учить выполнять задания по условиям; -развивать творчество, воображение, фантазию. Практика: коллективное конструирование постройки
40	Куры и петушок	Теория: развивать фантазию, мышление и способность детей к моделированию, через познавательный интерес к Лего- конструированию Практика: конструирование по образцу
41	Пастбище	Теория: Уточнять и закреплять знания о домашних животных, их назначение и пользу для человека, воспитывать любознательность. Практика: индивидуальная деятельность детей
42	Конструирование по замыслу	Теория: Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Практика: самостоятельная деятельность детей
43	Гараж для машины	Теория: Беседа «Где живут машины» Рассматривание

		<p>иллюстраций, где изображены стоянки, парковки, гаражи.</p> <p>Практика: Коллективная постройка гаража для машин по образцу. Обыгрывание постройки</p>
44	Грузовая машина	<p>Теория: Рассматривание иллюстраций с изображением транспорта.</p> <p>Практика: Индивидуальная работа детей с LEGO конструктором, параллельно с показом педагога. Обыгрывание моделей</p>
45	Грузовая машина с прицепом	<p>Теория: Рассматривание иллюстраций с изображением транспорта.</p> <p>Практика: Индивидуальная работа детей с LEGO конструктором, параллельно с показом педагога. Обыгрывание моделей</p>
46	Поезд мчится	<p>Теория: Учить детей пользоваться строительным материалом: накладывать элементы строителя друг на друга, располагать их рядом, делая по подражанию взрослому простые постройки из 2-3 элементов (паровоз, вагончики) с последующим обыгрыванием.</p> <p>Практика: конструирование по модели</p>
47	Танк в подарок папе	<p>Теория: Рассматривание иллюстраций с изображением военной техники</p> <p>Практика: строительство военной техники по условию</p>
48	Самолет	<p>Теория: Загадывание загадок про самолет. Практика: строительство самолета из LEGO конструктора. Обыгрывание построек. П/и «Самолет»</p>
49	Конструирование по замыслу	<p>Теория: Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.</p> <p>Практика: самостоятельная деятельность детей</p>
50	Подарок для мамы: цветок	<p>Теория: Беседа «8 Марта- Мамин праздник» Загадка про цветы</p> <p>Практика: Индивидуальная работа детей</p>

51	Пожарная часть	<p>Теория: Рассказать о профессии пожарного, учить строить пожарную машину, выучить телефон пожарной части.</p> <p>Практика: конструирование по образцу</p>
52	Пожарная машина	<p>Теория: познакомить с профессией пожарного; - учить строить пожарную машину.</p> <p>Практика: конструирование по модели</p>
53	Светофор	<p>Теория: Закреплять знания о светофоре.</p> <p>Практика: индивидуальная деятельность детей</p>
54	Робот часть 1	<p>Теория: Учить строить робота.</p> <p>Практика: конструирование по образцу</p>
55	Робот часть 2	<p>Теория: Учить строить робота.</p> <p>Практика: конструирование по образцу</p>
56	Рыбки	<p>Теория: Учить строить рыб, развивать навыки конструирования, мелкую моторику рук.</p> <p>Практика: конструирование по образцу</p>
57	Аквариум	<p>Теория: Познакомить с обитателями аквариума, учить строить аквариум.</p> <p>Практика: конструирование по модели</p>
58	Конструирование по замыслу	<p>Теория: Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.</p> <p>Практика: самостоятельная деятельность детей</p>
59	Ракета	<p>Теория: Беседа «12 апреля - День космонавтики». Просмотр иллюстраций, слайдов на тему космоса.</p> <p>Практика: Игровая деятельность с конструктором. Сюжетно-ролевая игра «Полет на Луну»</p>
60	Космонавты	<p>Теория: Рассказать о первом космонавте в нашей стране, учить строить его из конструктора.</p> <p>Практика: конструирование по схеме</p>
61	Луноход	<p>Теория: рассказать о луноходе; учить строить из деталей конструктора.</p> <p>Практика: конструирование по образцу</p>

62	Клоун	<p>Теория: учить создавать из конструктора фигуры людей; - учить моделировать образцы в соответствии со своим замыслом; - учить соединять детали различными способами</p> <p>Практика: конструирование по модели</p>
63	Матрешка	<p>Теория: Рассказать о матрешке.</p> <p>Практика. Индивидуальная деятельность детей</p>
64	Попугай	<p>Теория: Продолжать знакомить с конструированием, развивать внимание, мелкую моторику.</p> <p>Практика: Индивидуальная деятельность детей</p>
65	Дети: мальчик	<p>Теория: Загадки о человеке (о частях тела). Рассмотреть иллюстрации с изображением людей, уточнить какие основные части тела есть у человека (голова, туловище, руки, ноги)</p> <p>Практика: Индивидуальная работа детей (помощь педагога по необходимости). Использование построек в сюжетно-ролевых играх.</p>
66	Дети: девочка	<p>Теория: Загадки о человеке (о частях тела). Рассмотреть иллюстрации с изображением людей, уточнить какие основные части тела есть у человека (голова, туловище, руки, ноги)</p> <p>Практика: Индивидуальная работа детей (помощь педагога по необходимости). Использование построек в сюжетно-ролевых играх.</p>
67	Черепашка	<p>Теория: развитие интереса к конструктивной деятельности.</p> <p>Практика: конструирование по образцу</p>
68	Конструирование персонажей сказки	<p>Теория: Рассматривание иллюстраций с изображением сказочных героев. Загадки.</p> <p>Практика: Индивидуальное моделирование сказочных героев (по выбору детей)</p>
69	Качели - карусели	<p>Теория: Развивать конструктивные способности и устойчивый интерес к конструированию, умения передавать особенности предметов средствами</p>

		конструктора LEGO у дошкольников. Практика: Индивидуальное моделирование
70	Птицы	Теория: Закреплять представления детей о птицах. Практика: индивидуальная деятельность детей Фестиваль творческих работ
71	Бабочка	Теория: Учить находить необходимые детали. Учить моделировать бабочку по образцу, предложенному педагогом. Поощрять самостоятельность Практика: конструирование по образцу
72	Конструирование по замыслу. Итоговый мониторинг.	Теория: Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Практика: самостоятельная деятельность детей

Содержание учебного плана для работы с детьми 6-7 лет

№ п/п	Название темы	Программное содержание
1	Конструирование по замыслу. Мониторинг	Теория: Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Практика: самостоятельная деятельность детей
2	Осеннее дерево	Теория: Закреплять умение строить лесные деревья; Учить отличать деревья друг от друга; Закреплять названия деталей и цвет. Практика: Игровая деятельность с конструктором
3	Красивый мост	Теория: Показать новые детали, учить строить мостик, развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования, учить доводить дело до конца. Развивать терпение. Практика: Индивидуальная работа детей с LEGO конструктором.
4	Теремок	Теория: Развивать способность осуществлять элементарный анализ объектов, выделять целое и части;

		<p>передавать характерные особенности животных, опираясь на схему.</p> <p>Практика: конструирование по образцу</p>
5	Избушка Бабы Яги	<p>Теория: Развивать навыки анализировать образец, выделять его основные конструктивные части. Закреплять умение строить ступенчатую крышу.</p> <p>Практика: Игровая деятельность с конструктором</p>
6	Многоэтажные дома	<p>Теория: Учить детей строить многоэтажные дома. Закрепить умение сравнивать конструкции домов. Развивать умение рассматривать образец.</p> <p>Практика: Конструирование по образцу</p>
7	Магазин	<p>Теория: развивать способность выделять в предметах их функциональные части; учить анализировать образец.</p> <p>Практика: индивидуальная деятельность детей</p>
8	Детский сад	<p>Теория: продолжать знакомить с новыми деталями конструкторов; - учить самостоятельному конструированию модели дома; -закрепить знания о строении дома; - знакомить с новыми возможностями крепления кирпичиков ЛЕГО;</p> <p>Практика: коллективное конструирование</p>
9	Конструирование по замыслу	<p>Теория: Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.</p> <p>Практика: самостоятельная деятельность детей</p>
10	Дом, в котором я живу	<p>Теория: Вспомнить основные части дома; - Вспомнить строение крыши разными способами; - Вспомнить как «вставлять» окна и двери в ЛЕГО дом;</p> <p>Практика: Самостоятельная деятельность детей</p>
11	Качели	<p>Теория: Развивать конструктивные способности и устойчивый интерес к конструированию, умения передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO у дошкольников.</p> <p>Практика: Индивидуальное моделирование</p>
12	Карусели	<p>Теория: Развивать конструктивные способности и</p>

		<p>устойчивый интерес к конструированию, умения передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO у дошкольников.</p> <p>Практика: Индивидуальное моделирование</p>
13	Беседка для ребят	<p>Теория: Закреплять представление о назначении и строении беседок, об их частях (крыша, колонны).</p> <p>Учить строить беседку.</p> <p>Практика: Коллективная постройка по образцу</p>
14	Горка	<p>Теория: продолжать знакомить с детской площадкой; развивать память и наблюдательность</p> <p>Практика: самостоятельная деятельность детей</p>
15	Корабль	<p>Теория: Учить выделять в постройке ее функциональные части (борт, корму, нос, капитанский мостик, трубы).</p> <p>Совершенствовать умение анализировать образец, графическое изображение постройки, выделять в ней существенные части. Обогащать речь обобщающими понятиями «водный, речной, морской транспорт».</p> <p>Практика: Конструирование по схеме</p>
16	Паровоз везет товары	<p>Теория: Учить детей пользоваться строительным материалом: накладывать элементы строителя друг на друга, располагать их рядом, делая по подражанию взрослому простые постройки из 2-3 элементов (паровоз, вагончики) с последующим обыгрыванием.</p> <p>Практика: конструирование по модели</p>
17	Станция	<p>Теория: учить строить железнодорожный вокзал по образцу. - закреплять у детей навыки работы с крупным строительным материалом. - развивать память, логическое мышление, конструктивные способности ребенка. - закреплять знание деталей строительного конструктора и соотношение их графическими заместителями (схемами) . - продолжать учить работать коллективно</p> <p>Практика: конструирование по схеме</p>
18	Конструирование по замыслу	<p>Теория: Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.</p>

		Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Практика: самостоятельная деятельность детей
19	Мебель: диван, кровать, стул	Теория: развивать способность выделять в предметах их функциональные части; учить анализировать образец. Практика: индивидуальная деятельность детей
20	Играем в зоопарк	Теория: Закреплять представление о многообразии животного мира, развивать способность анализировать и делать выводы. Практика: игровая деятельность детей с конструктором
21	Слон	Теория: Учить строить слона, развивать творческие навыки и терпение. Практика: индивидуальная деятельность детей
22	Верблюд	Теория: Учить строить верблюда, развивать творческие навыки и терпение. Практика: индивидуальная деятельность детей
23	Лев	Теория: продолжать знакомить с зоопарком; учить строить льва. Практика: индивидуальная деятельность детей
24	Обезьяна	Теория: продолжать знакомить с зоопарком; учить строить обезьяну. Практика: индивидуальная деятельность детей
25	Динозавр	Теория: учить детей конструировать по инструкции. Практика: индивидуальная деятельность детей
26	Черепашка	Теория: развитие интереса к конструктивной деятельности. Практика: конструирование по образцу
27	Попугай	Теория: Продолжать знакомить с конструированием, развивать внимание, мелкую моторику. Практика: Индивидуальная деятельность детей
28	Конструирование по замыслу	Теория: Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Практика: самостоятельная деятельность детей
29	Снежинки	Теория: Сформировать у детей знания о снежинках: форма, размер, образование снежинок.

		Практика: конструирование по модели
30	Дед Мороз	Теория: учить создавать из конструктора фигуры людей; - учить моделировать образцы в соответствии со своим замыслом; - учить соединять детали различными способами; - продолжать учить сочинять загадки Практика: самостоятельная деятельность детей
31	Снеговик	Теория: Развитие конструктивных способностей детей старшего дошкольного возраста способом наглядного моделирования по схеме посредством использования Лего-конструктора Практика: конструирование по схеме
32	Елочка	Теория: Учить строить ёлочку из конструктора по схеме, подбирая правильно детали по размеру, форме и цвету; Практика: конструирование по схеме
33	Новогодняя игрушка	Теория: Беседа «Что такое Новый год». Практика: Индивидуальная работа детей с LEGO конструктором. Фестиваль творческих работ
34	Новогодние подарки	Теория: продолжение беседы «Что такое Новый год». Практика: Индивидуальная работа детей с LEGO конструктором.
35	Конструирование по замыслу	Теория: Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Практика: самостоятельная деятельность детей
36	Дом фермера	Теория: Учить находить материал для постройки. Практика: коллективное конструирование постройки
37	Животные на ферме (корова, коза)	Теория: Закреплять знания о домашних животных; - Учить анализировать образец, выделять основные части животных; - Развивать конструктивное воображение детей. Практика: конструирование по образцу
38	Овца	Теория: Закреплять знания о домашних животных; - Учить анализировать образец, выделять основные части животных; - Развивать конструктивное воображение детей.

		Практика: конструирование по образцу
39	Петушок и курочки	Теория: Закреплять знания о домашних животных; - Учить анализировать образец, выделять основные части животных; - Развивать конструктивное воображение детей. Практика: конструирование по образцу
40	Городской транспорт. Автобус	Теория: Уметь рассматривать образец, выделять части, определять из каких деталей выполнена постройка, и устанавливать количество необходимых деталей и их расположение. Практика: индивидуальная деятельность детей
41	Светофор	Теория: Закреплять знания о светофоре. Практика: индивидуальная деятельность детей
42	Дорожные знаки	Теория: Учить детей различать дорожные знаки. Развивать устойчивые навыки безопасного поведения на улице. Воспитывать в детях чувство ответственности, довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения. Практика: конструирование по образцу
43	Машины на улицах города	Теория: Рассматривание иллюстраций с изображением транспорта. Практика: Индивидуальная работа детей с LEGO конструктором, параллельно с показом педагога. Обыгрывание моделей
44	Машина Скорой помощи	Теория: познакомить с профессией доктора скорой помощи; - учить строить машину скорой помощи. Практика: конструирование по модели
45	Пожарная машина	Теория: познакомить с профессией пожарного; - учить строить пожарную машину. Практика: конструирование по модели
46	Конструирование по замыслу	Теория: Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Практика: самостоятельная деятельность детей

47	Танк	<p>Теория: Дать детям знания об армии, сформировать у них первые представления о родах войск, познакомить с военной техникой - Закреплять умение строить танк по схеме, используя имеющиеся навыки конструирования.</p> <p>Практика: конструирование по схеме</p>
48	Подарок для папы	<p>Теория: Рассматривание иллюстраций с изображением военной техники</p> <p>Практика: строительство военной техники по условию</p>
49	Крепость старого Кремля	<p>Теория: учить строить забор и башни разной величины из кирпичиков, соблюдая правила соединения, пользуясь образцом постройки. Закрепить умение создавать крепкие постройки, соблюдая правила соединения кирпичиков. Познакомить детей с историей образования Москвы и московского Кремля. Воспитывать любовь и гордость своей Родиной</p> <p>Практика: Коллективное конструирование</p>
50	Аэропорт	<p>Теория: развитие пространственных представлений и логического мышления посредством конструирования</p> <p>Практика: самостоятельная деятельность детей</p>
51	Самолет	<p>Теория: Загадывание загадок про самолет.</p> <p>Практика: строительство самолета из LEGO конструктора. Обыгрывание построек. П/и «Самолет»</p>
52	Подарок для мамы: цветок	<p>Теория: Беседа «8 Марта- Мамин праздник» Загадка про цветы</p> <p>Практика: Индивидуальная работа детей</p>
53	Робот часть 1	<p>Теория: Учить строить робота.</p> <p>Практика: конструирование по образцу</p>
54	Робот часть 2	<p>Теория: Учить строить робота.</p> <p>Практика: конструирование по образцу</p>
55	Конструирование по замыслу	<p>Теория: Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.</p> <p>Практика: самостоятельная деятельность детей</p>
56	Подводный мир.	<p>Теория: расширить представление о морских обитателях:</p>

	Часть 1	<p>краб, морской конек, осьминог и т.д.</p> <p>- формировать умение работать по образцу</p> <p>- формировать умение обратиться за помощью и оказать помощь.</p> <p>Практика: конструирование по образцу</p>
57	Подводный мир. Часть 2	<p>Теория: расширить представление о морских обитателях: краб, морской конек, осьминог и т.д.</p> <p>- формировать умение работать по образцу</p> <p>- формировать умение обратиться за помощью и оказать помощь.</p> <p>Практика: конструирование по образцу</p>
58	Подъёмный кран	<p>Теория: Закреплять умение детей конструировать по заданной тематике с использованием опорных схем. Активизировать внимание, мышление. Воспитывать интерес к сооружению построек, навыки коллективной работы</p> <p>Практика: индивидуальная деятельность детей</p>
59	Вертолет	<p>Теория: Учить выделять в постройке функциональные части. Развивать конструктивное воображение. Активизировать словарь на тему: «Воздушный транспорт». Воспитывать умение работать в соответствии с общим замыслом не мешая друг другу.</p> <p>Практика: индивидуальная деятельность детей</p>
60	Ракета	<p>Теория: Беседа «12 апреля - День космонавтики». Просмотр иллюстраций, слайдов на тему космоса.</p> <p>Практика: Игровая деятельность с конструктором. Сюжетно-ролевая игра «Полет на Луну»</p>
61	Космический корабль	<p>Теория: Закреплять умение детей конструировать по заданной тематике с использованием опорных схем. Активизировать внимание, мышление. Воспитывать интерес к сооружению построек, навыки коллективной работы</p> <p>Практика: индивидуальная деятельность детей</p>
62	Космонавты	<p>Теория: Рассказать о первом космонавте в нашей стране,</p>

		<p>учить строить его из конструктора.</p> <p>Практика: конструирование по схеме</p>
63	Луноход	<p>Теория: рассказать о луноходе; учить строить из деталей конструктора.</p> <p>Практика: конструирование по образцу</p>
64	Инопланетяне	<p>Теория: учить создавать из конструктора фигуры людей; - учить моделировать образцы в соответствии со своим замыслом; - учить соединять детали различными способами</p> <p>Практика: конструирование по модели</p>
65	Конструирование по замыслу	<p>Теория: Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.</p> <p>Практика: самостоятельная деятельность детей</p>
66	Яблоко	<p>Теория: Продолжать знакомить детей с конструктивными возможностями различных деталей, используемых для придания формы разных предметов (овальная деталь, полукруг и т.д.); - формировать чувства симметрии и умения правильно чередовать цвет в своих постройках; - развивать умения анализировать образец – выделять в нем функционально значимые части (края, основание), называть и показывать детали конструктора, из которых эти части построены.</p> <p>Практика: Индивидуальная деятельность детей</p>
67	Клубничка	<p>Теория: продолжать знакомить детей с конструктивными возможностями различных деталей, используемых для придания формы разных предметов (овальная деталь, полукруг и т.д.); - формировать чувства симметрии и умения правильно чередовать цвет в своих постройках; - развивать умения анализировать образец – выделять в нем функционально значимые части (края, основание), называть и показывать детали конструктора, из которых эти части построены.</p> <p>Практика: конструирование по модели</p>
68	Змей Горыныч	<p>Теория: учить создавать сказочный образ Змея Горыныча,</p>

		одно туловище и три головы; Практика: индивидуальная деятельность детей
69	Лягушки	Теория: расширять знание детей о жизни лягушки через конструирование модели лягушки с помощью «лего». Практика: конструирование по модели
70	Вкусное пирожное	Теория: продолжать учить детей конструировать предметы разной формы. Практика: конструирование по образцу
71	Герои сказок	Теория: Рассматривание иллюстраций с изображением сказочных героев. Загадки. Практика: Индивидуальное моделирование сказочных героев (по выбору детей) Фестиваль творческих работ
72	Конструирование по замыслу. Итоговый мониторинг	Теория: Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Практика: самостоятельная деятельность детей

4. Методическое обеспечение программы

Методы и приемы обучения

1. Наглядный. Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.

2. Информационно-рецептивный. Обследование деталей конструктора, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных, тактильных) для знакомства с формой, определение пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа). Совместная деятельность педагога и ребенка.

3. Репродуктивный. Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу).

4. Практический. Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.

5. Словесный. Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.

6. Проблемный. Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.

7. Игровой. Использование сюжета игры для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.

8. Частично-поисковый. Решение проблемных задач с помощью педагога.

Формы организации обучения дошкольников конструированию.

Конструирование по образцу. Заключается в том, что детям предлагают образцы построек, выполненных из деталей строительного материала и конструкторов, и показывают способы их воспроизведения. Данная форма обучения обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий, основанных на подражании. Такое конструирование трудно напрямую связать с развитием творчества. Конструирование по образцу, в основу которого лежит подражательная деятельность, - важный обучающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

Конструирование по модели. Детям в качестве образца предъявляют модель, скрывающую от ребенка очертания отдельных ее элементов. Эту модель дети должны воспроизвести из имеющегося у них строительного материала. Таким образом, им предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения. Постановка таких задач перед дошкольниками достаточно эффективное средство активизации их мышления. Конструирование по модели – усложненная разновидность конструирования по образцу.

Конструирование по условиям. Не давая детям образца постройки, рисунков и способов ее возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое ее назначение. Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов их решения не дается. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе этого анализа строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.

Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам. Моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируются мышление и познавательные способности.

Конструирование по замыслу. Обладает большими возможностями для развертывания творчества детей и проявления их самостоятельности: они сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма – не средство обучения созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

Конструирование по теме. Детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы их выполнения. Это достаточно распространенная в практике форма конструирования, очень близка по своему характеру конструированию по замыслу – с той лишь разницей, что замыслы детей здесь ограничиваются определенной темой. Основная цель конструирования по заданной теме – актуализация и закрепление знаний и умений.

Схема занятия включает:

1. Подготовка к занятию (установка на работу).
2. Повторение пройденного (выявление опорных знаний и представлений).
3. На каждом занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для закрепления усвоенных знаний.
4. Физкультминутки для отдыха и пальчиковая гимнастика для подготовки рук к работе.
5. Занятие носит комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач.

5. Список литературы

1. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – М.: Изд.- полиграф центр «Маска», 2013.
2. Комарова Л.Г. Строим из LEGO «ЛИНКА-ПРЕСС» – Москва, 2001.
3. Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001.
4. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
5. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
6. Лиштван З.В. Конструирование – Москва: «Просвещение», 1981.
7. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.
8. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа группа. Учебно – методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015.

9. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно – методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015.

10. Лыкова И.А. Учебно-методический комплект. Конструирование в детском саду «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015.

11. Фешина Е.В. «Лего - конструирование в детском саду». Методическое пособие– М.: ТЦ Сфера, 2017.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад общеразвивающего вида №47»
/Белова А.М./
«30» августа 2018 г.



Календарный учебный график
Дополнительная общеразвивающая программа кружка «Юные инженеры»
(базовый уровень)

Год обучения: 1

	Старшая группа (5-6 лет)
Количество учебных недель	36
Количество учебных дней	72
Начало учебного года	01.09.2018
Конец учебного года	31.05.2019
Продолжительность каникул	Июнь, июль, август
Время проведения занятий	Вторник 16:00 Четверг 16:00
Место проведения занятия	Уголок конструирования

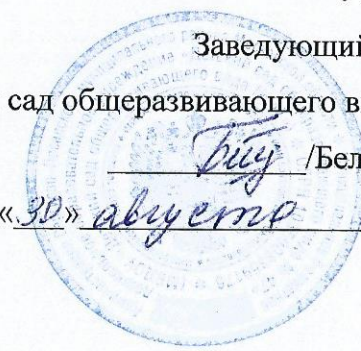
Утверждаю

Заведующий МБДОУ

«Детский сад общеразвивающего вида №47»

Григорьева /Белова А.М./

«30» августа 2018 г.



Календарный учебный график

Дополнительная общеразвивающая программа кружка «Юные инженеры»

(базовый уровень)

Год обучения: 2

	Подготовительная группа (6-7 лет)
Количество учебных недель	36
Количество учебных дней	72
Начало учебного года	01.09.2019
Конец учебного года	31.05.2020
Продолжительность каникул	Июнь, июль, август
Время проведения занятий	Вторник 16:00 Пятница 16:00
Место проведения занятия	Уголок конструирования