Протокол №3

 родительского собрания

в 7 классе на тему: **«О родительском авторитете»**

 **Истинный авторитет есть не что иное, как истина, изысканная силой разума.**

***Иоанн С. Эриугена***

Дата проведения: 23 января 2014 год

Председатель: Чемезова Т.В.

Секретарь: Жербакова И.В.

 Присутствовали: Иванова Т.Я; Дуденкова С.С; Моксоева Н.В; Михайлова Е.В; Хуриганова Л.А; Хуриганова Н.Р; Чемезова Т.В; Жербакова И.В; Шатуева Е.М; Адыкова К.А; Прокопьева М.А. (11 человек.)

Отсутствовали: Федорчук Л.Р.;

**Задачи собрания:**

1.    Познакомить родителей с методами воспитания детей в семье.

2.    Формировать у родителей значимость данной проблемы в жизни семьи.

**Форма проведения собрания:**лекция.

**Вопросы для обсуждения:**

1.    Крайности воспитательных систем. Из истории вопроса.

2.    Методы воспитания детей в семье.

**Подготовительная работа к собранию**

1.    Анкетирование учащихся.

2.    Подготовка материалов для лекции.

**Анкетирование учащихся**

Отметьте знаком «+» или «—» данные высказывания:

**Я имею право:**

-высказывать дома свое мнение;

-участвовать в решениях, которые принимают родители;

-доказывать свою правоту;

-не соглашаться с мнением своих родителей;

-объяснять свои поступки;

-самостоятельно принимать некоторые решения.

**Я не имею права:**

**-**говорить неправду;

-уходить куда-либо без разрешения;

-совершать покупки без разрешения родителей;

-иметь свои карманные деньги;

-общаться с тем, с кем я хочу;

-приводить тех, с кем дружу, в свой дом;

-делать что-либо без разрешения родителей.

**Оборудование:**листы бумаги, ручки, ноутбук, мультимедийный проектор, презентация.

**Ход собрания**

**Вступительное слово классного руководителя**

            Уважаемые папы и мамы!

            Наше родительское собрание мы посвятим сегодня родительскому авторитету.

Авторитет с латинского – власть, влияние.

Авторитет – это свидетельство или мнение известного человека в деле науки, принимаемое слепо, на веру без проверки и рассуждений. (В.И. Даль)

(понятие, что такое авторитет из словаря, спросить у родителей их точку зрения, что такое авторитет, сценка)

            [Сценка:](http://klasnaocinka.com.ua/ru/article/%D0%A1%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0.doc) отрывок из повести – сказки Э. Успенского «Тетя дяди Федора или побег из Простаквашино».

            На доске перед вами четыре фразы.

            Выберите ту фразу, которой вы чаще всего пользуетесь в воспитании своих детей. Поставьте номер фразы на листке и сдайте.

1  «Делай так, как тебе говорю я, или вообще не делай!»

2   «Можешь делать, что хочешь».

3  «Мне все равно, что ты делаешь».

4   «Я хочу понять, почему ты так делаешь». (провести голосования)

            Каждая из этих выбранных вами фраз отражает ваше отношение к ис­пользованию родительского авторитета.

            Важным условием воспитания является **родительский авторитет**— вли­яние отца и матери на детей, основанное на знаниях, нравственных досто­инствах,   воспитывающее   уважение   к  родителям.   Анализируя   опыт семейного воспитания, можно прийти к такому выводу: далеко не все ро­дители понимают значение собственного авторитета в воспитании детей. Существует много ложных оснований авторитета

**Авторитет подавления**

            Сегодня им страдают как отцы, так и матери. По каждому поводу роди­тели раздражаются, сердятся, повышают голос, прибегая подчас и к физи­ческим методам воздействия. Таким родителям совершенно не интересно, какие проблемы испытывает их ребенок. При таком терроре ребенок вырастает безвольным, забитым, запуганным или, наоборот, са­модуром, мстящим за подавленное детство. Такие родители разговарива­ют со своим ребенком тоном, не терпящим возражений, слушают и слышат в разговоре только себя, упиваются страхом и волнением в глазах и поведении своего ребенка.

**Авторитет родительского положения**

            Некоторые родители, занимающие высокие посты, демонстрируют свое положение и заслуги на каждом шагу: соседям, знакомым и в школе, где учится их ребенок. Если в семье это поощряется, дети очень быстро начина­ют пользоваться родительскими заслугами, но, не умея критически взгля­нуть на себя со стороны, становятся хвастливыми и высокомерными. Однако часто можно наблюдать в семьях такого типа, как дети стыдятся проявления их родителями своего положения, стесняются собственных от­цов и матерей, пытаются как можно меньше бывать с родителями вместе.

**Авторитет педантизма**

            Родители, не считаясь с мнением ребенка, отдают приказы и требуют точного и беспрекословного их выполнения.

             Дети из таких семей либо подчиняются, и тогда страдают от отсутствия самостоятельности, либо сопротивляются требованиям взрослых.

**Авторитет назидания**

            Втакой семье ребенка мучают бесконечными поучениями и назида­тельными разговорами. В качестве примера приводится собственный опыт, который не всегда является положительным.

            Дети озлобляются против нравоучений, привыкают к ним и перестают на них реагировать, отказываются слушать и слышать своих родителей.

**Авторитет любви**

            Это показная демонстрация родительской любви, заласкивание ре­бенка, выполнение его желаний в ответ на проявление нежности к роди­телям. В этих семьях чаще всего вырастают циники, расчетливые дельцы, жестокие и агрессивные люди.

**Авторитет доброты**

            Послушание детей приобретается родительской добротой, мягкостью, уступчивостью, беспринципностью. Родители боятся конфликтов и ухо­дят от них, принося себя в жертву. Дети в такой семье капризны, требова­тельны, командуют родителями.

**Авторитет подкупа**

            Хорошее поведение ребенка покупается подарками или обещаниями каких-либо благ. Особенно тяжелы  последствия такого авторитета  в семье, где нет согласия между отцом и матерью, где каждый пытается привлечь ребенка на свою сторону.

            В таких условиях дети, исходя из личной выгоды, лавируют, приспо­сабливаются. Каждой матери и каждому отцу хочется, чтобы ребенок был хорошим, чтобы он вырос счастливым, наделенным всевозможными та­лантами, душевным и физическим совершенством. На практике, к сожа­лению, не всегда так получается. Проблема состоит в том, что существует большая разница между тем, что родители **хотят от своих детей и что они реально для этого делают.**

**Идеальный вариант родительского авторитета определить сложно.**

            Родители по степени выраженности своего авторитета делятся на нес­колько групп.

**Родители-автократы**— властная своевольная личность. Примером проявления авторитета такой личности может быть ситуация, рассказан­ная мне недавно.

            Молодые люди поженились и решили жить самостоятельно. Отец моло­дой женщины сказал, что жить молодая семья должна только с родителями жены. В противном случае молодые должны забыть родительский дом.

            Вскоре молодожены расстались. Авторитет властности и эгоизма сде­лал свое дело. В такой семье отношения с детьми строятся на тотальном контроле и ограничениях.

            Дети в таких семьях реагируют на ситуацию двумя способами: **борьбой**или **бегством.**

            Борьба может выражаться по-разному: в одних случаях открыто, в дру­гих — скрыто.

            Открытая борьба ведется уже подросшими детьми. В таких случаях гнев выливается наружу, дети пускают в ход угрозы и даже шантаж.

            Если дети малы, они ведут скрытую борьбу: уходят в себя, внешне про­являют покладистость, но в душе у них все кипит, они ищут повод, чтобы включиться в борьбу.

            Другая крайность — **вседозволенность.**В таких семьях родители напоми­нают дорожные знаки: они безучастно смотрят на то, как растет их ребенок, лишь созерцая, что он творит. Такие родители считают, что ребенок подрас­тет и поумнеет, но зачастую паспортное взросление в таких семьях радости не приносит, а огорчения родителей становятся все масштабнее.

**Анализ анкет учащихся**

**Авторитет**родителей — важная составляющая успешности воспитания детей в семье. Приобретение авторитета в глазах собственного ребенка — кропотливый труд отца и матери. Мнение родителей о родных и близких, окружающих людях, коллегах, поведение родителей в кругу семьи и вне его, поступки родителей, их отношение к работе и к посторонним людям в обыденной жизни, отношение родителей друг к другу — все это слагаемые родительского авторитета. Родительская авторитетность не должна зави­сеть от определенных ситуаций, которые могут повлиять на взаимоотно­шения с детьми. К примеру, у отца неприятности на работе, и он компенсирует нервные издержки, контролируя дневник своего чада, рас­пекая его при этом точно так, как его самого распекали на работе. Автори­тета и уважения со стороны ребенка этот факт ему не прибавит, а недоверие, неприязнь, обиду оставит надолго.

            Авторитетность родителей в глазах ребенка — это прежде всего жела­ние ребенка говорить родителям правду, какой бы горькой для отца и ма­тери она ни была. Так будут дети поступать в том случае, если родители им объяснили, что прожить жизнь, не совершая ошибок, невозможно.

            Авторитетные родители не ставят перед собой задачу наказать ребенка, для них важным является осознание ребенком степени тяжести совершенно­го проступка по отношению к другим людям и самому себе. Авторитетность родителей состоит не в том, чтобы повысить голос, взять в руки ремень, кри­чать так, что не выдерживают барабанные перепонки, а в том, чтобы спокой­но, без ненужных истерик проанализировать ситуацию и предъявить ребенку требования так, чтобы он понял: об этом говорят ему раз и навсегда.

            Авторитет родителей во многом зависит оттого, насколько они сами уме­ют прощать и просить прощение. Консультируя родителей школьников, я часто задаю вопрос: допускаете ли вы возможность попросить прощение у собственного ребенка? Лишь несколько семейных пар ответили утвердитель­но. В нескольких семьях утвердительно ответили мамы. Папы были застиг­нуты врасплох. Такие вопросы им не приходили в голову. Ребенок никогда не будет просить прощения, если он не наблюдал подобного опыта в собствен­ной семье, если у членов его семьи не выработана такая привычка.

            Еще одно немаловажное качество родителей, которые хотят иметь авторитет в глазах своих детей, — это отсутствие боязни критики со стороны своих детей.

            Меняется мир, дети 21-го века имеют иные информационные возмож­ности, много умеют из того, чего не умеют их родители. Родители, которые хотят сохранить авторитет в глазах своих детей, должны тоже учиться у  них. Какая музыка интересна ребенку, какие музыканты и группы сталиего кумирами, какие книги он читает и почему они ему интересны, какие речевые обороты он использует и что они означают, — это и многое другое  должно интересовать родителей, претендующих на роль авторитетного  лица для собственного ребенка.

            Авторитет не приобретается автоматически с «приобретением» ребен­ка. Он нарабатывается годами самоотверженного родительского труда, который сродни труду шахтера. Каждодневный труд, часто приносящий тяготы и страдания, может быть вознагражден редко, но тем сладостнее для отца и матери маленькие победы, достигнутые в результате этого родительского подвижничества.

            Признание собственного ребенка, принятие его, любовь к нему, авторитет родителей в его глазах, проявление ответственности, доступность родителей собственному ребенку — понятия обратно пропорциональные.

            Авторитет родителей — это баланс между любовью к детям и ограничени­ями. Если для того, чтобы привлечь к себе внимание родителей, ребенок должен совершить проступок, что может быть безобразнее и страшнее? Авторитет настоящий — это авторитет, исключающий авторитаризм, все­дозволенность и безразличие родителей к своему ребенку.

            Наверное, родители должны помнить одну простую вещь: ребенок вов­се не должен вести себя хорошо всегда, ибо так он никогда не приобретет опыт понимания, что хорошо, а что плохо.

            Значение родительского авторитета состоит в том, чтобы ребенок по­нял в результате совершенного проступка, как можно поступать и как пос­тупать нельзя. Для этого нужен авторитет контакта и принятия.

            Родителям необходимо уйти от установки: «я говорю — ты делаешь». Всеми своими действиями они обязаны научить ребенка понимать, что он должен выбирать путь, по которому проживет свою жизнь. Авторитет ро­дителей заключается лишь в том, чтобы разъяснить трудности выбранного пути и его последствия.

Пусть эти законы родительской истины помогут вам состояться в ка­честве родителей, постарайтесь следовать им в самых трудных жизненных ситуациях, любите своего ребенка и дорожите его любовью к вам! (слайды, музыка, проговариваю вслух)

**Закон 1**

*Дорожите любовью своего ребенка. Помните, от любви до ненавис­ти только один шаг, не делайте необдуманных шагов!*

**Закон 2**

*Не унижайте своего ребенка. Унижая его самого, вы формируете у него умение и навык унижения, который он сможет использовать по отношению к другим людям. Не исключено, что ими будете вы.*

**Закон 3**

*Не угрожайте своему ребенку. Угрозы взрослого порождают ложь ребенка, приводят к боязни и ненависти.*

**Закон 4**

*Не налагайте запретов. В природе ребенка*— *дух бунтарства. То, что категорически запрещено, очень хочется попробовать, не забы­вайте об этом.*

**Закон 5**

*Не опекайте своего ребенка там, где можно обойтись без опеки; дайте возможность маленькому человеку самостоятельно стать большим.*

**Закон 6**

*Не идите на поводу у своего ребенка, умейте соблюдать меру своей любви и меру своей родительской ответственности.*

**Закон 7**

*Развивайте в себе чувство юмора. Учитесь смеяться над своими слабостями, разрешайте своему ребенку смеяться вместе с вами. УЧИТЕ СВОЕГО РЕБЕНКА СМЕЯТЬСЯ НАД СОБОЙ! Это лучше, чем если над ним будут смеяться другие люди.*

**Закон 8**

*Не читайте своему ребенку бесконечные нотации, он их просто не слышит!*

**Закон 9**

*Будьте всегда последовательны в своих требованиях. Хорошо ори­ентируйтесь в своих «да» и «нет».*

**Закон 10**

*Не лишайте своего ребенка права быть ребенком. Дайте ему воз­можность побыть озорником и непоседой, бунтарем и шалуном. Пери­од детства весьма скоротечен, а так много нужно успеть попробовать, прежде чем станешь взрослым. Дайте возможность сво­ему ребенку быть им во время детства, иначе период детства будет продолжаться и в его взрослой жизни. Это может обернуться серьез­ными последствиями и для вашего ребенка, и для вас, родители!*

            Помните, что самое большое родительское счастье — видеть состояв­шихся, умных и благодарных детей! Мы желаем вам успехов!

Народная мудрость гласит.

            Чем больше времени родители проведут со своим ребенком в его детстве и юности, тем больше шансов у престарелых родителей видеть взрослых детей в отцовском доме.

            Чем меньше родители будут использовать в общении с собственным ре­бенком угрозы и наказания, тем больше вероятность принятия взрослыми детьми права на спокойную старость их родителей.

            Чем чаще родители используют в воспитании собственных детей упреки и напоминания о детских неблаговидных поступках, тем больше вероятность того, что любая немощь престарелого родителя будет замечена и подчеркнуто продемонстрирована взрослым ребенком.

            Чем раньше родители научатся проявлять терпение и терпимость по отно­шению к ребенку в детстве, тем больше шансов у состарившихся родителей почувствовать по отношению к себе проявление терпения и терпимости от собственных взрослых детей.([стихотворение](http://klasnaocinka.com.ua/ru/article/%D0%9F%D0%BE%20%D0%BD%D0%BE%D1%87%D0%B0%D0%BC%20%D0%B7%D0%B2%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%20%D0%BD%D0%B0%D0%B4%D1%80%D1%8B%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BA%D0%B0%D1%88%D0%B5%D0%BB%D1%8C.doc))

            Хамство и грубость детства практически всегда возвращаются неуютной и обиженной старостью, очень грустной и очень тоскливой.

            Родители, которые хотят иметь детей, должны не только ставить себе вопрос: какого ребенка я хочу вырастить, но и какую старость я хочу иметь и буду ли я ее иметь вообще?

            Обсуждение с родителями проблемных вопросов по теме собрания.

***Ситуация №******1***

Ира и Яна дружили, но дружили только в школе. Мама запрещала Яне приво­дить Иру домой, встречаться с ней. Мама считала, что Ира развита не по возрасту, часто бывает в компании со взрослыми мальчиками. Одним словом, может научить лишь плохому. Яне же нравилась Ира. Да, она модно одевалась, да, у нос были друзья среди мальчиков, - Яна тоже втайне мечтала об этом Ира говорила и рассуждала как взрослая. А самое главное, она могла ответить на любой вопрос, ответить понятно, доступно, даже на те, которые маме стыдно задать.

*Задание:*

*1)  Оцените поступки девочек и мамы*

*2)  Ваш выход из этой ситуации*

***Ситуация № 2***

Яна очень хотела иметь друга. Но как подойти, предложить дружбу - она не знала. Решила поговорить с мамой, так как близких подруг, с кем можно было бы этим поделиться, у нее не было. Мама, услышав робкие вопросы дочери, рассер­дилась. «Рановато, дочка, мальчиками интересуешься, лучше бы побольше време­ни урокам уделяла», - сказала она. Вечером мама по секрету рассказала отцу о во­просах дочери. Отец был категоричен. «Ишь, невеста», - бросил он дочери. Роди­тели запретили Яне после девяти вечера выходить на улицу. *Задание:*

*1) Дайте оценку поведения всех членов семьи.*

*2)  Как бы вы поступили на месте каждого члена семьи?*

***Ситуация № 3***

Каждый вечер мы докладываем о своих школьных делах, вернее, даже не просто докладываем, а в полном смысле отчитываемся. Я и младший брат садимся против него за стол и показываем свои дневники. Если нет никаких отметок, папа ведет с нами беседу, почти всегда на одну и ту же тему: каким он был прилежным в детстве и как хорошо учился. Отец не терпит возражений, поэтому разговаривать, возражать и перебивать его мы не решаемся. Мы подолгу сидим и слушаем.

*Вопрос: Хотелось бы услышать ваше мнение. Можно по этому расскажу дочери судить об отце? Что? Какой это человек? Что бы вы пожелали этому человеку? (Заслушиваются ответы.)*

            Любовь к ребенку должна быть основана на уважении личности ребенка, знании его интересов, стремлений, умении вовремя оказать помощь, дать дружеский совет. Дети очень чутко реагируют на любовь и ласку, остро переживают ее дефицит.

            Родительская любовь, по словам Макаренко, «самое великое чувство, которое вообще творит чудеса, которое творит новых людей, создаст величайшие человече­ские ценности». Но она может стать и одной из причин неудачного воспитания де­тей, если к ним не предъявляются разумные требования. Такую родительскую лю­бовь в народе называют «слепой». Она нередко способствует развитию эгоизма, ве­дет к разрыву между детьми и родителями.

***Ситуация № 4***

В классе прошла контрольная работа по математике. Дочь возвращается до­мой. Показывает отцу тетрадь «Видишь! Пять!» (или «Папа, я получила два...»).

*Вопрос: Какова будет ваша реакция? (Ответы)*

**Итог собрания**

РЕШЕНИЕ:

1. Выявить каким авторитетом вы пользуетесь у ребенка.
2. Как можно больше проводить бесед с ребенком.

Председатель: (Чемезова Т.В.)

 Секретарь: (Жербакова И.В.)