**Конспект открытого занятия для старшей группы**

**Тема: «Часы и время»**

**Автор: воспитатель первой категории Чернюк Екатерина Владимировна.**

**Дата: октябрь 2020г**

**Цель: Ознакомление детей с историей создания часов.**

**Задачи:**

**Воспитательные:**

**Воспитывать дружеские отношения между детьми,** **способность и умение беречь время.**

**Образовательные: закреплять временные понятия(части суток, времена года, дни недели, месяцы)**

**Развивающие: Развивать исследовательский интерес и любознательность.**

**Оборудование: дидактический материал.**

**Предварительная работа: проектная деятельность**

**Ход занятия.**

**Дети** входят под музыку(песня про часы)

**Воспитатель** сообщает о том, что на занятие к нам пришли гости.

**Дети**. Здороваются с гостями.

**Воспитатель:** - Угадайте, о чем я буду говорить: оно бежит, идет, летит, течет, его нельзя увидеть, потрогать? Без ног и без крыльев оно, быстро летит – не догонишь его. Время можно остановить? А вернуть время можно?

**Дети** дают свои ответы.

**Воспитатель**: - Какие мы знаем пословицы о времени?

**Дети** рассказывают пословицы и поговорки о времени. Всему свое время. Время не ждет. Делу время – потехе час. День, ночь – сутки прочь. Время дороже золота. Минутка час бережет. Потерянное время – утраченная драгоценность. Деньги пропали- еще наживешь, время пропало- его не вернешь.

**Воспитатель.** А какой прибор показывает, определяет время? **Дети** - часы.

**Воспитатель.** Я сейчас расскажу сказку о часах, которые «спорят». Дети слушают сказку. Воспитатель задает вопрос, что можно сделать, чтобы часы поверили часовщику и не спорили? Дети думают. Воспитатель предлагает рассказать о них историю с самых древних времен до настоящего времени. Все соглашаются. Воспитатель раскладывает по кругу цифры.

Самые первые часы под номером **1,** давайте откроем цифру один.

**Дети**. Открывают цифру один.(Солнце).Еще древние люди делили сутки на четыре части- назовите?

**Дети.** Утро, день, вечер, ночь.

**Воспитатель**.Вставало солнце- люди вставали, солнце над головой- пора обедать, солнце начинало садиться- вечер, солнце зашло –ночь. Открываем цифру**2.**

**Дети.** Открывают цифру2 (звездное небо)

**Воспитатель**. Появлялись звезды,наблюдая за ними, древние египтяне заметили12 звезд, которые в течении ночи появлялись через равные промежутки времени, как только появлялась 12 звезда – начиналось утро, так ночь делили на 12 часов. Скопления звезд люди назвали созвездиями.Какие мы знаем созвездия?Дети называют зодиакальные созвездия.

**Практическое задание**. Если вы по порядку соедините цифры, то получите созвездия Большой медведицы и Кассиопеи.Дети соединяют цифры.

 Открываем цифру **3**( в чем недостаток этих часов).

 **Дети**. Открывают цифру 3(Солнечные часы). Рассказывают о солнечных часах.

**Воспитатель** под номером **4** у нас живые часы. Эти часы ходят по двору, хлопают крыльями и кричат ку-ка-рику(недостаток?)

**Дети**. Открывают цифру4. (Петух)

Рассказывают о недостатке.

Цифру **5** откроет тот, кто отгадает загадку:

Братцев этих ровно семь.

Вам они известны всем.

Каждую неделю кругом

Ходят братцы друг за другом.

Попрощается последний,

 Появляется передний

**Воспитатель**. Открываем цифру **5**. На смену солнечным часам пришли водяные часы. Клепсидра. С этих времен стали говорить время- течет, или с тех пор утекло много воды.(в чем недостаток)

**Дети**. Открывают цифру **5**(Водяные) Рассказывают о применении и недостатке. **Воспитатель.** А бывают часы точные. В них песчинки текут, секунды бегут. Как песчинки собрались, холмикам улеглись в колбочке из стекла, так минутка истекла **Дети**. Открывают цифру **6**(Песочные) Рассказывают о применении и недостатке. **Воспитатель.** Минутка это много или мало?Проводит физминутку и упражнение на время. (вывод: когда чем- то занят время бежит, а если ничего не делать, то время тянется долго) .На смену песочным часам пришли часы под номером **7**.

**Дети**. Открывают часы под номером7(Огненные). Рассказывают , говорят о недостатке.

**Воспитатель**. Под номером **8** самые необыкновенные часы.

Предлагает решить примеры на сложение и узнать когда какие цветы распускаются. **Дети.** Открывают цифру8 (Цветочные)Рассказывают о них и решают примеры.

2+3=5шиповник расп.

4+4=8закрыв.

Календула расп 5+4=9

10+2=12 закрыв.

3+3=6одуванчик распуск

5+5=10закрыв

Лилия распуск 4+3=7

 закрыв 3+3=6

**Воспитатель**. Под номером **9** также необычные часы. Если мы решим примеры на вычитание , то узнаем , когда начинают петь жаворонки, иволги и воробьи

**Дети.**Открывают цифру 9и решают примеры.

10-8=2

5-2=3

10-4=6

**Воспитатель**.Открываем часы под номером **10**.

**Дети**. Открывают часы**10**(механические) Рассказывают, какие бывают- настенные, карманные, наручные, уличные, башенные, настольные.

**Практическое задание**. Выставить время на часах. Воспитатель раздает макеты часов и читает стихотворение, а дети выставляют время на часах.

Кот Антипка жил у нас,

Он вставал с лежанки в час,

В два на кухне ел сосиски,

В три – сметану ел из миски

Он в четыре умывался,

В пять по коврику катался,

В шесть тащил сельдей из кадки,

В семь играл с мышами в прятки,

В восемь – хитро щурил глазки,

В девять – ел и слушал сказки,

В десять – шел к лежанке спать,

Потому что в час вставать.

**Воспитатель.** Под номером **11** Часы – сказка.

**Дети**. Открывают часы под номером **11** и рассказывают.

А есть часы и новые - часы неугомонные, только раз их заведи, заведешь и год ходи, часы под номером **12.**

**Дети.** Открывают часы под номером 12 электронные, рассказывают о них.

**Воспитатель** спрашивает о том, будут ли часы еще « спорить» о том, кто из них важнее? Дети дают ответы. Воспитатель , конечно нет, потому, что они поняли, что люди о них знают, помнят и ценят.

**Воспитатель** предлагает игру    « Ходят стрелочки по кругу».

**Дети** вместе с воспитателем играют.