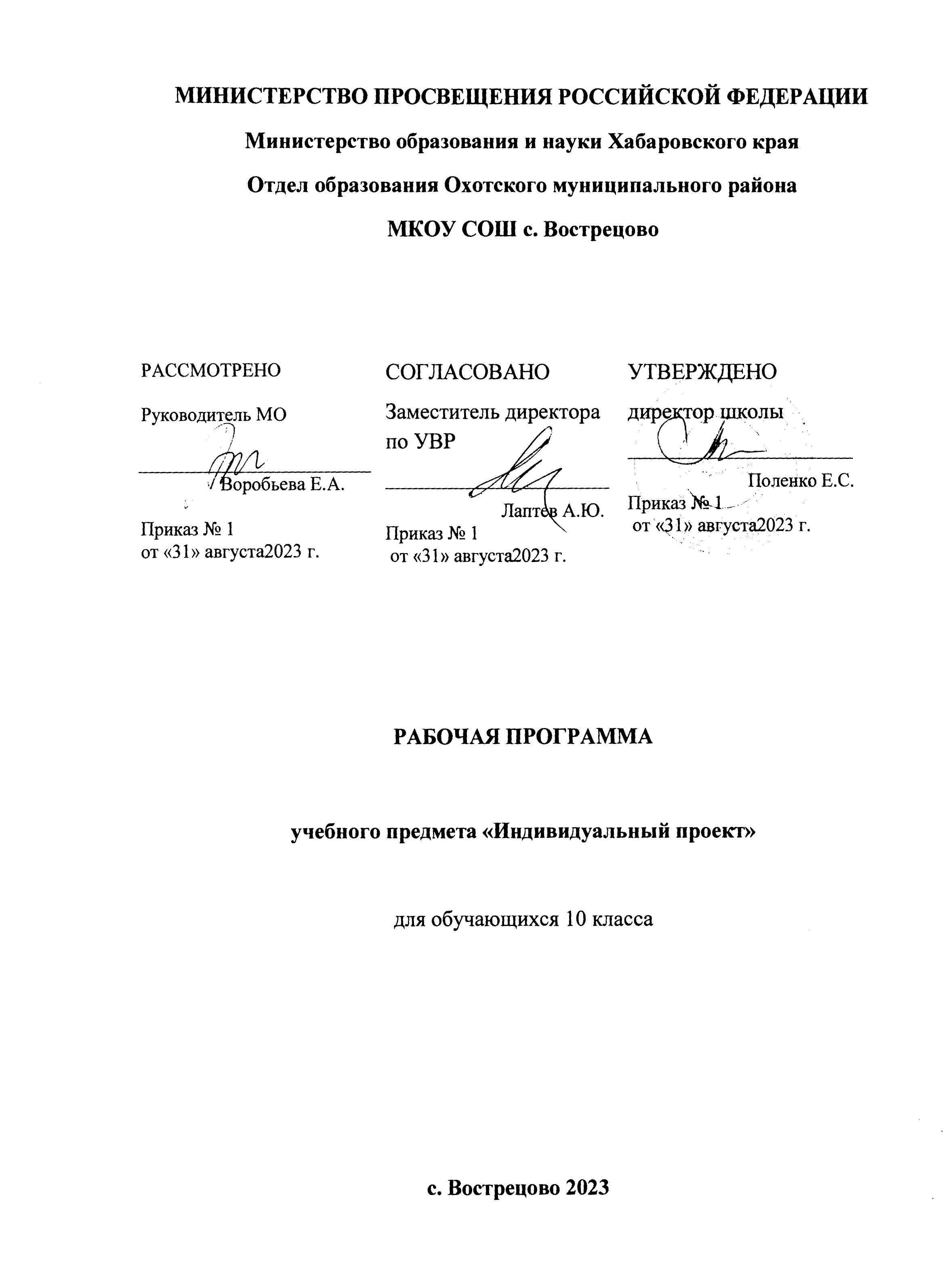
****

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа курса «Индивидуальный проект» (далее Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, а также ряда учебных пособий, перечисленных в данной пояснительной записке.  
Значительные изменения, происходящие в последние годы в российском образовании,проявившиеся, в частности, в утверждении принципов личностно-ориентированного образования индивидуального подхода к каждому ученику, сделали популярными новые методы обучения.  
Одним из них стал метод проектов в целом и метод индивидуальных проектов в частности.  
Таким образом, актуальность данного курса обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества, а также необходимостью формирования учебно-познавательной компетентностиучащихся. Так как она занимает особое место в совокупности компетентностей личности, обеспечивает присвоение человеком всего целостного и разнообразного мира культуры. Более того, познавательная составляющая имманентно присутствует в остальных видах ключевых компетентностей. В тоже время результаты многочисленных исследований учёных, методистов, педагогов-практиков свидетельствуют о недостаточном уровне владения учащимися ключевыми образовательными компетентностями и в том числе важнейшей из них – учебно-познавательной.  
Согласно ФГОС среднего общего образования, индивидуальный проект представляет собой особую форму деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).  
Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно- исследовательской, социальной, художественно- творческой, иной).  
Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

**Цель:**

формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

– формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социальнозначимой проблемы

**Задачи**:

* сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
* выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
* продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
* развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
* мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности;

**Индивидуальный проект** - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютера) в течение учебного времени, отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

На уровне среднего общего образования роль учителя (тьютера) сводится к минимуму. Старшеклассники сами определяют личностно-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

Возможными **направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности** являются:

исследовательское;

инженерное;

прикладное;

бизнес-проектирование;

информационное;

социальное;

игровое;

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

социальное;

бизнес-проектирование;

исследовательское;

инженерное;

информационное.

**Результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся**

Среди возможных форм представления **результатов проектной деятельности** можно выделить следующие:

* макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
* постеры, презентации;
* альбомы, буклеты, брошюры, книги;
* реконструкции событий;
* эссе, рассказы, стихи, рисунки;
* результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
* документальные фильмы, мультфильмы;
* выставки, игры, тематические вечера, концерты;
* сценарии мероприятий;
* веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

**Результатыучебно-исследовательской деятельности** могут быть представлены в виде:

* рефератов;
* статей, обзоров;
* отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям;
* моделей, образцов;

Защита индивидуального проекта может проходить в форме:

* конференций,
* семинаров
* круглых столов и т.д.

**Функциональные обязанности участников образовательных отношений**

Роль учителя.

Учитель на всех этапах выступает как помощник, обеспечивая деятельность школьника:

* Консультирует (учитель провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду и т. п.)
* Мотивирует (раскрывает перед обучающимися ситуацию проектной деятельности как ситуацию выбора и свободы самоопределения.)
* Провоцирует (предлагает вопросы, требующие размышления, самостоятельной оценки деятельности, моделирует различные ситуации.)
* Наблюдает (получение информации, которая позволит продуктивно работать во время консультации и ляжет в основу его действий по оценке уровня компетентности учащихся). Поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности.
* Координирует работу обучающихся.

Роль ученика

* Выступает **активным участником,** т.е. становится **субъектом деятельности.**
* Имеет определенную **свободу в выборе** способов и видов деятельности для достижения поставленной цели.
* Имеет возможность самостоятельно приращивать знания и навыки по выбранной проблеме (теме).
* Повышается ответственность за выполнение работы и ее результаты.
* Самостоятельное планирование деятельности и презентация её результатов.
* Возможность совместной интеллектуальной деятельностималых групп, консультации учителя.

**Формы организации занятий:**

* Индивидуальная;
* Парная;
* Групповая;
* Коллективная;
* Самостоятельная работа

**Формы контроля освоения программы.**

Оценка проектной/ исследовательской деятельности обучающихся проводится по результатам представления продукта/учебного исследования. Публично должны быть представлены два элемента проектной-исследовательской работы:

защита темы проекта/исследования (идеи);

защита реализованного проекта/исследования.

Оценивание производится на основе критериальной модели:

* Оценка за выполнение и содержание проекта/исследования (*Приложение 1*);
* Оценка за защиту проекта/исследования (*Приложение 2*);
* Итоговая оценка выставляется по пятибалльной системе, как среднее арифметическое двух вышеуказанных оценок (*Приложение 3*).

**Место индивидуального проекта в учебном плане**

Индивидуальный проект обязателен для выполнения обучающимися по выбранному предмету/ направлению. В соответствии с учебным планом МКОУ СОШ имени С.С. Вострецова на выполнение индивидуального проекта обучающимися 10 класса отводится 34 часа (1 час неделю).

**Информационное обеспечение**:

* ИОР **Оборудование:**

1. Компьютер
2. Проектор

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Индивидуальный проект»**

**Предметные результаты:**

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

**Личностные результаты:**

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

- действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня учение, и уметь находить ответ на него;

- действие нравственно–этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные:**

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

**Познавательные:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

-поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе, с помощью компьютерных средств;

- знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- умение структурировать знания;

- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

-рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

-смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;

- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

**Коммуникативные:**

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

В процессе обучения учащиеся приобретают следующие конкретные **умения:**

- умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;

- способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;

- способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;

- сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

Учащиеся получат возможность **научиться:**

- совершенствованию духовно-нравственных качеств личности;

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;

- использовать догадку, озарение, интуицию;

- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

- формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

о понятиях: концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

об отличительных особенностях исследования в гуманитарных областях и исследования в естественных науках;

об истории науки;

о новейших разработках в области науки и технологий;

о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

Обучающиеся смогут:

решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

Обучающиеся научатся:

формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Обучающиеся получат возможность научаться:

отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.

**Содержание учебного предмета «Индивидуальный проект»**

**Раздел 1. Введение**

Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Типология проектов. Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

**Раздел 2. Инициализация проекта**

Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ.

Структура проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.

Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование личностно-ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности.

Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах.Работа в сети Интернет. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

**Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности**

Эскизы и модели, макеты проектов, оформление курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

**Тематическое планирование с указание количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Количество часов** |
| **1.** | **Раздел 1. Введение** | **3** |
| Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура» | 1 |
| Типология проектов | 1 |
| Методология и технология проектной деятельности | 1 |
| **2.** | **Раздел 2. Инициализация проекта** | **25** |
| Тема и проблема проекта | 2 |
| Критерии оценивания проектов и исследовательских работ | 1 |
| Методика презентации и защиты проектов, курсовых и исследовательских работ | 2 |
| Методические рекомендации по написанию и оформлению работ | 2 |
| Структура проектов, курсовых и исследовательских работ | 1 |
| Методы исследования: методы эмпирического исследования | 2 |
| Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования | 2 |
| Методы теоретического исследования | 1 |
| Виды переработки чужого текста | 2 |
| Логика действий при планировании работы. Календарный график проекта | 2 |
| Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовой работе. Работа в сети Интернет | 2 |
| Работа с научной литературой | 2 |
| Методика работы в музеях, архивах | 2 |
| Способы и формы представления данных. Сбор и систематизация материалов | 2 |
| **3.** | **Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности** | **6** |
| Оформление эскизов, моделей, макетов проектов | 3 |
| Практикум «Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта» | 2 |
| Защита пробных проектов, исследовательских работ | 1 |
|  | **Итого** | **34 часов** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Элементы содержания** | **Планируемые результаты** | | | **Дата** | |
| **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты** | **Личностные результаты** | **план** | **факт** |
| **Раздел 1. Введение (3 ч.)** | | | | | | | |
| **1.** | Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура» | Особенности проектной и исследовательской деятельности. | уметь анализировать, делать выводы;  формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки | **Регулятивные:**  целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;  **Познавательные:**  самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе, с помощью компьютерных средств; умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;  **Коммуникативные:**  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; | формирование представлений об основах методологии исследовательской и проектной деятельности |  |  |
| **2.** | Типология проектов | Виды индивидуальных проектов | понимание значения знаний для человека, оценка собственной деятельности, выделение и формулирование цели; ориентировка в учебнике;поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы | **Регулятивные:**  планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;  оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;  **Познавательные:**  самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;  извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; **Коммуникативные:**  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;  владение монологической и диалогической формами речи | формирование представлений о видах проектов. |  |  |
| **3.** | Методология и технология проектной деятельности | Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. | мотивированность к учебной деятельности; интерес к новому учебному материалу;способность к самооценке, удерживание цели деятельности до получения ее результата; осуществление самостоятельного контроля своей деятельности. | **Регулятивные:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;  **Познавательные:**  поиск и выделение необходимой информации, умение структурировать знания**Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; | формирование представлений о возможных методах проведения исследований для выполнения проекта. |  |  |
| **Раздел 2. Инициализация проекта (25 ч.)** | | | | | | | |
| **4 - 5.** | Тема и проблема проекта | Определение темы проекта/исследования.Формулирование темы, определение актуальности темы, проблемы. | умение работать в группе; личностное совершенствование: развивать стремление к самосовершенствованию, способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения. | **Регулятивные:**  принимать учебную задачу, удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности.  **Познавательные:** развивать умение извлекать нужную информацию из текстовых и графических объектов  **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; | формирование навыков учащихся в формулировке темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;развивать желание приобретать новые знания о планировании и работе над исследовательским проектом. |  |  |
| **6.** | Критерии оценивания проектов и исследовательских работ | Особенности и структура проекта, критерии оценки.Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. | понимание значения знаний для человека, оценка собственной деятельности, выделение и формулирование цели; ориентировка в учебнике;поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; | **Регулятивные:** развивать умения составлять планы проектов.  **Познавательные:** развивать умение оценивать достижения и успехи в планировании проектов.  **Коммуникативные:** развивать умение в постановке вопросов и точно выражать свои мысли. | формирование представлений о видах проектов; развивать желание приобретать новые знания. |  |  |
| **7 – 8.** | Методика презентации и защиты проектов, курсовых и исследовательских работ | Методика создания компьютерной презентации. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ. | мотивированность к учебной деятельности; интерес к новому учебному материалу;способность к самооценке,удерживание цели деятельности до получения ее результата; осуществление самостоятельного контроля своей деятельности. | **Регулятивные:** развивать умения правильно оформлять и презентовать выполненные проекты.  **Познавательные:** развивать умение оценивать достижения и успехи в оформлении результатов и защите проектов.  **Коммуникативные:** развивать умения оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнера. | формирование представлений о возможных методах проведения исследований для выполнения проекта. |  |  |
| **9 - 10.** | Методические рекомендации по написанию и оформлению работ | Этапы работы над проектом/исследованием. Методы исследования. | мотивированность к учебной деятельности; интерес к новому учебному материалу;способность к самооценке,удерживание цели деятельности до получения ее результата; осуществление самостоятельного контроля своей деятельности. | **Регулятивные:** развивать умение правильно вносить необходимые дополнения и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта  **Познавательные:**развивать умениепоиска и выделения необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе, с помощью компьютерных средств;  **Коммуникативные:**  инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | формирование представлений о возможных методах проведения исследований для выполнения проекта. |  |  |
| **11.** | Структура проектов, курсовых и исследовательских работ | Структура проектов, курсовых и исследовательских работ. | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;**умение продуктивно общаться и взаимодействовать в** процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; | **Регулятивные:**  определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий  **Познавательные:**развиватьумение структурировать знания  **Коммуникативные:**умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | формирование у обучающихся личностных представлений об основных этапах работы над проектом и разработке критериев оценивания проекта; |  |  |
| **12 – 13.** | Методы исследования: методы эмпирического исследования | Наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент | мотивированность к учебной деятельности; интерес к новому учебному материалу;способность к самооценке, удерживание цели деятельности до получения ее результата; осуществление самостоятельного контроля своей деятельности. | **Регулятивные:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;  **Познавательные:**  поиск и выделение необходимой информации, умение структурировать знания**Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; | формирование представлений о возможных методах проведения исследований для выполнения проекта. |  |  |
| **14 – 15.** | Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования | Абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.; | мотивированность к учебной деятельности; интерес к новому учебному материалу;способность к самооценке, удерживание цели деятельности до получения ее результата; осуществление самостоятельного контроля своей деятельности. | формирование представлений о возможных методах проведения исследований для выполнения проекта. |  |  |
| **16.** | Методы теоретического исследования | Восхождение от абстрактного к конкретному и др. | мотивированность к учебной деятельности; интерес к новому учебному материалу;  способность к самооценке,  удерживание цели деятельности до получения ее результата; осуществление самостоятельного контроля своей деятельности. | формирование представлений о возможных методах проведения исследований для выполнения проекта. |  |  |
| **17 – 18.** | Виды переработки чужого текста | Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. | мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни;владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | **Регулятивные:**  внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта  **Познавательные:**  поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе, с помощью компьютерных средств  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | формирование навыков отбора и применения на практике методов исследовательской деятельности адекватных задачам исследования; навыков проведения наблюдений за биологическими, экологическими и социальными явлениями; формирование навыков проведения опытов в соответствии с задачами, объяснение результатов; |  |  |
| **19 – 20.** | Логика действий при планировании работы. Календарный график проекта | Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта.Расчет календарного графика проектной деятельности. | мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни;умения выполнять познавательные и практические задания; навыки грамотной работы с текстом и таблицами;  подготовительный этап проектной деятельности. | **Регулятивные:**  планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий  **Познавательные:**  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия | формирование навыков составления индивидуального плана исследовательской проектной работы; определения объекта и предмета исследования;определение целей и задач проектной работы. |  |  |
| **21 – 22.** | Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовой работе. Работа в сети Интернет | Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Работа в сети Интернет | личностное совершенствование: развивать стремление к самосовершенствованию, умение использовать средства ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | **Регулятивные:** целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно  **Познавательные:**  поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе, с помощью компьютерных средств  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | формирование навыков оформления результатов исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. |  |  |
| **23 – 24.** | Работа с научной литературой | Алгоритм работы с литературой. Работа с электронным каталогом библиотеки. | осознание значения науки в жизни человека и общества, готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников | формирование навыков работы с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; |  |  |
| **25 – 26.** | Методика работы в музеях, архивах | Работа с каталогами и поисковыми системами. Работа в библиотеке: работа в тематическом каталоге | осознание значения науки в жизни человека и общества, готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |  | формирование навыков работы с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; |  |  |
| **27 – 28.** | Способы и формы представления данных. Сбор и систематизация материалов | Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов | мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни; способность анализировать реальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей; |  | формирование навыков оформления теоретических и экспериментальных результаты исследовательской и проектной работы |  |  |
| **Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности (6 ч.)** | | | | | | | |
| **29 – 31.** | Оформление эскизов, моделей, макетов проектов | Эскизы и модели, макеты проектов, оформление курсовых работ. | личностное совершенствование: развивать стремление к самосовершенствованию, умение использовать средства ИКТ в решении коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; |  | формирование навыков оформления результатов исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. |  |  |
| **32 – 33.** | Практикум «Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта» | **Практическая работа**Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления. | личностное совершенствование: развивать стремление к самосовершенствованию, умение анализировать социальные факты, формулировать несложные выводы; |  | формирование |  |  |
| **34** | Защита пробных проектов, исследовательских работ | Помощь в подготовке к защите и презентации проекта/исследования. Подготовка к защите. Навыки монологической речи. Аргументированная речь. | мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем, владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. |  | формирование навыков учащихся по представлению результатов проектной деятельности. |  |  |