

|  |  |
| --- | --- |
| **I. Целевой раздел** |  |
| Пояснительная записка | 3 |
| 1.1. Цели и задачи реализации Программы | 4 |
| 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы | 4 |
| 1.3. Целевые ориентиры освоения Программы | 5 |
| **II. Содержательный раздел** |  |
| 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания | 13 |
| 2.1.1. Патриотическое направление воспитания | 14 |
| 2.1.2. Социальное направление воспитания | 14 |
| 2.1.3. Познавательное направление воспитания | 15 |
| 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания | 16 |
| 2.1.5. Трудовое направление воспитания | 17 |
| 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания | 17 |
| 2.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 18 |
| 2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы | 19 |
| 2.4. Особенности реализации воспитательного процесса | 22 |
| 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 24 |
| 2.6. Сложившиеся традиции Организации или группы | 25 |
| **Ш. Организационный раздел** |  |
| 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы | 25 |
| 3.1.1. Материально-технического обеспечения Программы | 26 |
| 3.1.2. Методическое обеспечение Программы | 31 |
| 3.1.3.Особенности традиционных событий, праздников. мероприятий | 33 |
| 3.1.4. Режим дня | 36 |
| 3.1.5. Кадровое обеспечение | 36 |
| 3.1.6. Финансовое обеспечение | 36 |
| **Приложение** | 37 |

1. **Целевой раздел.**

**Пояснительная записка.**

**Рабочая программа воспитания** МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №47» Сергиево-Посадского г.о. составлена на основе основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №47», в соответствии с ФГОС ДО, примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования присмотр и уход за детьми, на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

**Нормативно-правовые основы разработки ООП ДОУ:**

* Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон РФ от 31.07.2020г. № 304- ФЗ «О внесение изменений в Федеральный закон «Об образовании РФ» по вопросам воспитания обучающихся;
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;
* Указ президента РФ от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024г.;
* Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
* Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»
* Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р;
* Методические рекомендации по разработке программы воспитания 2020.

Программа воспитания является структурной компонентой основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №47» (далее – ДОУ). В связи с этим структура Программы содержит три раздела – целевой, содержательный и организационный.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» п.2ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ«Об образовании в Российской Федерации»

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

В основе процесса воспитания детей лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления Программы.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, Программа отражает образовательные отношения сотрудничества образовательной организации (далее – ДОУ) с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе, возможно, воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они отражены в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека**, **семьи**, **дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

**1.1. Цели и задачи реализации Программы:**

Цель: личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

**1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.**

**Принцип гуманизма.** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

**Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

**Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

**Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

**Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

**Принципы инклюзивного образования.** Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

дошкольного возраста подробно сформулированы основной общеобразовательной программе МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №47»

**Возрастные особенности детей развития детей от младшего до старшего дошкольного возраста описаны в** основной общеобразовательной программе МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №47»**.** Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников.

**1.3. Целевые ориентиры освоения Программы.**

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей**

**младенческого раннего возраста (до 3 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Ценности** | **Показатели** |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру. |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».  Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!».  Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.  Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.  Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| **Познавательное** | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.  Стремящийся быть опрятным.  Проявляющий интерес к физической активности.  Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе. |
| **Трудовое** | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.  Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| **Этико-эстетическое** | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте.  Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста**

**(до 7 лет)**

**Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-ми годам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Ценности** | **Показатели** |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Освоивший основы речевой культуры.  Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

**Целевые ориентиры освоения ООП в каждой возрастной группе:**

**Младший возраст**

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевые ориентиры** | **Задачи (по образовательной программе)** |
| Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. | 1. Принимает активное участие во всех видах игр.  2.Проявляет интерес к себе, окружающему предметному и животному миру, природе, задает вопросы взрослым, наблюдает.  3. Принимает активное участие в продуктивной деятельности, испытывает удовольствие от коллективных работ, просмотра спектаклей и их обсуждения.  4.Пытается петь, танцевать под музыку, проявляет интерес к праздникам.  5. Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим.  6. Эмоционально - заинтересованно следит за развитием действия в сказках, драматизациях и кукольных спектаклях, сопереживает персонажам.  7.Проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций.  8. Испытывает положительные эмоции от результатов продуктивной и познавательной деятельности. |
| Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. | 1.Соблюдает правила организованного поведения в детском саду, дома, на улице. В случае проблемной ситуации обращается за помощью к взрослому.  2. В диалоге со взрослым умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого.  3.Может общаться спокойно, без крика, имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков, соблюдает правила элементарной вежливости.  4.Владеет доступными навыками самообслуживания.  5.Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил. |
| Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать  Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. | 1.Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты. Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.  2. Способен установить системные связи и зависимости между разновидностями разных свойств.  3.Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления.  4. Называет членов своей семьи, их имена.  5.Знает название родного города.  6. Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).  7. Имеет представление об эталонах цвета, формы, величины и сравнивать со свойствами реальных предметов.  8. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, соблюдения гигиены. |

**Средний дошкольный возраст**

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевые ориентиры** | **Задачи (по образовательной программе)** |
| Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. | 1.Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для СРИ.  2. В конструктивных играх участвует в планировании действий, договаривается, распределяет материал, согласовывает действия и совместными усилиями со сверстниками достигает результата.  3.Активно вступает в контакты со сверстниками и взрослыми.  4.Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и худ. фильмов, кукольных спектаклей.  5.Легко и охотно включается в игру со взрослым, а часто даже инициирует ее. |
| Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. | 1.Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. Показывает ответственное отношение к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.  2.Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять установку на запоминание.  3. Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, может выучить небольшое стихотворение.  4. Способен сосредоточенно действовать в течении 15-20 минут.  5.Проявляет личное отношение к соблюдению/ нарушению моральных норм стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблаговидных поступках).  6.Самостоятельно или после напоминания взрослого использует в общении со взрослым вежливые слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени и отчеству. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.  7. Владеет доступными навыками самообслуживания. |
| Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать  Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. | 1.Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности  2. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.  3.Знает свое имя, фамилию, возраст, имена членов семьи.  4.Может рассказать о своем городе.  5.Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии.  6. Знает о пользе утренней зарядки, физ.упражнений, правильном питании, закаливании, гигиене.  6.Знает свойства строительного материала.  7.Знает о временах года.  8.Знает о признаках предмета, соответствии «больше-меньше».  9.Знает народные сказки.  10.Имеет представление о смене частей суток. |

**Старший дошкольный возраст (5-6 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевые ориентиры** | **Задачи (по образовательной**  **программе)** |
| Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, | 1. Договаривается со сверстниками в коллективной работе, распределяет роли, при конфликте убеждает, объясняет, доказывает.  2. Оценивает свои поступки, понимает необходимость заботы о младших.  3. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и худ. фильмов, кукольных спектаклей |
| Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. | 1. Проявляет ответственность в трудовых поручениях, стремится радовать взрослых хорошими поступками.  2. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.  3. Способен принять установку на запоминание.  4. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение.  5. Способен сосредоточенно действовать в течении 15-25 минут. Соблюдает правила игры. |
| Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.  Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. | 1. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, использует различные источники информации.  2. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.  3. Ориентируется в пространстве и времени (вчера-сегодня-завтра; сначала - потом).  4. Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.  5. Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения.  6. Понимает скрытые мотивы поступков героев лит. произведений.  7. Знает свои имя и фамилию, возраст, имена, отчества родителей, места работы, значение их труда, имеет постоянные обязанности по дому. Может рассказать о своем городе, называет свою улицу.  8. Имеет представление о Российской армии, войне, Дне победы.  9. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна РФ, знает о Москве, о родном городе. .  10. Имеет представление о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.  11. Знает о ценности здоровья, пользе утренней зарядки, физ.упражнений, правильном питании, закаливании, гигиене. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.  12. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.  13. Знает о характерных особенностях построек.  14. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Знает 2—3 программных стихотворения (при  необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки. |

**Старший дошкольный возраст (6-7 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевые ориентиры** | **Задачи (по образовательной**  **программе)** |
| Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. | 1. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и худ. фильмов, кукольных спектаклей.  2. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и худ. произведения, мир природы.  3. Активно пользуется вербальными и невербальными средствами общения, конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.  4. Договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве, способен изменять стиль общения со взрослым и сверстником в зависимости от ситуации. |
| Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. | 1. Умеет работать по правилу и образцу.  2. Умеет слушать взрослого и выполнять его инструкции.  3. Способен сосредоточенно действовать в течении 15-20 минут.  4. Поведение регулируется требованиями взрослых и первичными ценностными ориентациями.  5. Способен планировать свои действия для достижения конкретной цели.  6. Соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах.  7. Планирует игровую деятельность, рассуждая о последовательности развертывания сюжета и организации игровой обстановки.  8. Объясняет сверстникам правила новой настольно-печатной игры. |
| Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.  Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с  произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. | 1. Задает вопросы взрослому, интересуется новым, активен в образовательной деятельности.  2. В процессе экспериментирования даёт советы.  3. Проявляет интерес к странам мира и России, ее общественном устройстве.  4. При затруднениях обращается за помощью к взрослому.  5. Имеет представление о себе, своей семье (состав, родственные отношения, распределение семейных обязанностей, семейные традиции).  6. Имеет представление о родном крае, его особенностях.  7. Имеет представление о РФ, культурных ценностях.  8. Имеет представление о планете Земля,  многообразии стран и государств (европейские, африканские, азиатские и др.), населении и своеобразии природы планеты.  9. Имеет представление о различных видах труда.  10. Определяет свое место в ближайшем социуме.  11. Имеет представления о сериационных отношениях между понятиями.  12. Имеет представления о составе чисел до десяти из двух меньших.  13. Овладевает представлениями о закономерностях образования чисел числового ряда.  14. Представляет в уме целостный образ предмета. |

Результаты педагогической диагностики позволяют оптимизировать условия развития детей, определить индивидуальные образовательные траектории и, при необходимости, осуществить их коррекцию.

**II. Содержательный раздел.**

**2.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**2.1.1 Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

– **когнитивно-смысловой**, связанный со знаниями об истории России, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

– **эмоционально-ценностный**, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

– **регуляторно-волевой**, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному городу, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе Московской области, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

**Основные направления воспитательной работы:**

– ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

– организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

– формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

**2.1.2. Социальное направление воспитания**

Ценности **семьи, дружбы, человека** и **личности в команде** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 7 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Основные задачи социального направления воспитания.

1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

**Основные направления воспитательной работы:**

– организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

– формирование навыков поведения в обществе;

– формирование умения сотрудничать, через организацию групповых форм в продуктивных видах деятельности;

– формирование умения анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

– организация коллективных проектов заботы и помощи;

– создание доброжелательного психологического климата в группе.

**2.1.3. Познавательное направление воспитания**

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

**Основные направления воспитательной работы:**

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий выходного дня, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

**2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания**

Ценность – **здоровье.** Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;

2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;

3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

**Основные направления воспитательной работы:**

– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

– создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

– введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. У детей в дошкольном возрасте формируется понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они формируются на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

**Основные направления воспитательной работы:**

– формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

– формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

– формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

– включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

**2.1.5. Трудовое направление воспитания**

Ценность – **труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

Основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

**Основные направления воспитательной работы:**

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

**2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания.

− формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

− воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;

− развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

− воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

− развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

− формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

**Основные направления воспитательной работы:**

− учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

− воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

− воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);

− воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

**Основные направления по эстетическому воспитанию:**

– выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

– уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

– организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

– формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

– реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

**Содержание образовательной деятельности** по каждой возрастной группе описано в ООП ДОУ

**2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик** используемые в воспитательной работе подробно описаны в ООП ДОУ:

- Непосредственно образовательная деятельность

- Игровая деятельность

- Коммуникативная деятельность

- Познавательно-исследовательская деятельность

- Восприятие художественной литературы и фольклора

- Конструирование и изобразительная деятельность детей

- Музыкальная деятельность

- Двигательная деятельность

- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

- Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени

- Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки.

**-** Образовательная деятельность, осуществляемая во второй половине дня: совместная игра, ситуации общения, творческая мастерская, музыкально-театральная

**2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Детская инициатива проявляется **в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление развития** | **Формы поддержки детской инициативы** | | **Приёмы, средства, технологии поддержки детской инициативы** | |
| **Совместная образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | -совместная с воспитателем и сверстниками игра;  -чтение;  -беседа;  -организованное наблюдение;  -педагогическая ситуация;  -экскурсия;  -ситуация морального выбора;  -проектная деятельность;  -праздники;  -совместные действия;  -рассматривание;  -просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач;  экспериментирование;  -поручение и задание;  -дежурство; | -индивидуальная игра;  -наблюдение;  -рассматривание;  -просмотр;  -игры –эксперименты;  -активное взаимодействие со сверстниками по личной инициативе;  -продуктивная деятельность;  -трудовая деятельность по желанию; | **-**вмешательство в игровую ситуацию с целью преодоления затруднений в развертывании сюжета;  **-**приучение к положительным формам общественного поведения;  - показ действий;  - пример взрослого и детей;  -организация деятельности (общественно-полезный характер);  - разыгрывание коммуникативных ситуаций;  **-**развивающая предметно-пространственная среда;  -включение «проблемной ситуации» | -исследование окружающей среды;  - элементарные действия с предметами ближайшего окружения;  -участие групповых играх |
| **Познавательное развитие** | -рассматривание;  -организованное наблюдение;  -игра-экспериментирование;  -исследовательская деятельность;  -образовательная деятельность по конструированию  -организованные экскурсии;  -ситуативный разговор;  -рассказ;  -беседа;  -проблемная ситуация;  -создание коллекций;  -проектная деятельность;  -моделирование;  -реализация проекта;  -игры с правилами;  -праздники и развлечения;  -театрализованная деятельность;  -трудовая деятельность | -рассматривание;  -свободное конструирование;  -исследование предметов и явлений;  -наблюдения за окружающим;  -общение со взрослыми и сверстниками;  -коллекциони-рование;  -участие в играх;  -конструирование из строительного материала; | -прогулка;  - развивающая предметно-пространственная среда;  - непосредственно- образовательная деятельность;  - эксперимент;  - наглядное моделирование;  -реализация проектов;  -вмешательство в проблемную ситуацию с целью выбора более эффективного способа выхода из ситуации | -ознакомление с окружающим в процессе элементарного экспериментирования, исследования, моделирования, конструирования;  -проявление любознательности; |
| **Речевое развитие** | -рассматривание;  -игровая ситуация;  -дидактическая игра;  -ситуация общения;  -беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых);  -хороводная игра с пением;  -игра-драматизация;  -чтение и обсуждение;  -рассказ;  -решение проблемных ситуаций;  -разговор с детьми;  -проектная деятельность;  -инсценирование;  -ситуативный разговор с детьми;  -сочинение загадок;  -различные виды театра | -общение со сверстниками в игре;  - участие в диалоге со сверстниками;  -рассматривание игрушек, иллюстраций;  -продуктивная деятельность;  -воспроизведение знакомых и полюбившихся отрывков;  -манипуляции с куклами и атрибутами с театра;  -строительные игры. | -общение взрослых и детей;  - художественная литература;  - культурная языковая среда;  - изобразительное искусство, музыка, театр;  - использование правильной устной речи на занятиях;  -развивающая предметно-пространственная среда  -вмешательство в игровую ситуацию с целью предложения правильного варианта произношения звуков родного языка или построения предложения, диалога, монолога. | -повторение;  -чтение наизусть;  -звукоподражание;  -рассказывание;  -участие в беседе; |
| **Художественно-эстетическое развитие** | - продуктивная деятельность;  -организация выставок;  -изготовление украшений;  -слушание народной,  классической, детской музыки;  -экспериментирование со звуками и красками;  -музыкально-дидактическая игра;  -разучивание музыкальных игр и танцев;  -совместное пение;  -изготовление украшений для группового помещения и предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности;  -создание макетов, коллекций и их  оформление;  -совместное и индивидуальное | -рассматривание привлекательных предметов и любование ими;  -творческая деятельность по желанию (рисование, лепка, аппликация);  -слушание;  -воспроизведение знакомых песен;  -обустройство игрового пространства красивыми предметами;  -игровая деятельность; музыкальное исполнение;  -творческое задание;  -концерты- импровизации; | **-**показ и демонстрация способов и приемов создания красивых вещей (подарка);  -оснащение развивающей среды эстетически привлекательными предметами;  -использование музыкальных произведений в непосредственной образовательной деятельности и в образовательной деятельности в режиме дня;  -создание среды для проявления творчества в продуктивной и музыкальной деятельности (кисти, краски, бумага, музыкальные инструменты);  - создание «ситуации успеха»;  - вмешательство в продуктивную деятельность с целью оказания помощи в выборе способа или материалов для реализации задуманного | - |
| **Физическое развитие** | -физкультурное занятие;  -утренняя гимнастика;  -игра;  -беседа;  -рассказ;  -чтение;  -рассматривание;  - интегративная  деятельность;  - диагностическая  деятельность;  -спортивные и  физкультурные досуги;  -спортивные состязания;  -совместная деятельность  взрослого и детей  тематического характера;  -проектная деятельность;  -проблемная ситуация. | -игра;  -решение проблемных ситуаций;  -активное движение в группе и на свежем воздухе;  -игры и упражнения с использованием спортивного инвентаря;  -проектная деятельность;  -выполнение культурно-гигиенических процедур;  -самоконтроль за осанкой и внешним видом. | -двигательная активность, занятия физкультурой;  - эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода);  психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий);  -соответствую-щее возрасту спортивное оборудование;  -динамические паузы,  -релаксация,  -различные гимнастики;  -проблемно-игровая деятельность,  -коммуникатив-ные игры;  - самомассаж;  -вмешательство в детскую деятельность с целью коррекции техники выполнения  физических упражнений. | -подвижные игры;  -сон;  -активная двигательная деятельность;  - игры на свежем воздухе; |

**2.4. Особенности реализации воспитательного процесса**

Важно осуществлять работу в следующих направлениях: укрепление здоровья, улучшение моторного развития, постепенная адаптация организма к физическим нагрузкам, закаливание организма.

Кроме того при реализации Программы учитываются некоторые региональные особенности.

Национально-культурными особенностями Программы является воспитание любви к родному городу, родному краю, людям труда в процесс образовательной деятельности дошкольного учреждения, гражданско-патриотического воспитания дошкольников.

Демографическими особенностями Программы является учет состава семей воспитанников, географического положения Московской области, а также социально- исторические условия развития Сергиево-Посадского городского округа Московской области. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия, закладывается с самого раннего детства и является составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми.

В Программе учитываются климатические особенности природы края, которые характеризуются исключительным разнообразием. Учреждение находится в зоне с умеренным климатом. Это обуславливает некоторые особенности организации режимных моментов (вариативность в проведении прогулок, организации двигательной активности детей).

Образовательная деятельность с дошкольниками, ее познавательная составляющая предусматривает ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Московской области, воспитание любви к родной природе, позволяет вести углубленную работу экологической направленности. Природное и социальное окружение позволяют акцентировать внимание детей на материале характерном конкретно для нашего города.

Это, в частности, касается природного окружения; традиций города; исторических событий; достижений наших земляков в различных сферах деятельности.

Детский сад является частью образовательного и культурного пространства городского округа, что выражается в активном сотрудничестве с различными учреждениями. Социальное партнерство с этими организациями позволяет обогатить условия для освоения различных сторон окружающей действительности, расширить возможности для развития познавательной сферы воспитанников. Еще одним фактором, влияющим на эффективность взаимодействия всех участников образовательного процесса, является учет социального состава семей воспитанников.

Современная социокультурная ситуация развития ребенка находится в системном кризисе, одним из которых являются и кризисные явления в жизни семьи. В своей программе мы учитываем проблемы, возникающие в связи с данной ситуацией: повреждены устои семьи; утрачено традиционное восприятие водительства и детства; утратилась традиционное понимание семейного воспитания, родительского труда и усилий в воспитании детей, усилий, направленных на установление духовной общности с детьми; утратились традиционные нравственные ориентиры родителей.

При реализации Программы мы учитываем, что следствием кризиса семьи являются многочисленные проблемы детства:

- чрезвычайно велик процент детей с отклонениями от нормы в состоянии здоровья, эмоционально-волевого развития и поведения, большая часть проблем спровоцирована нарушением внутрисемейных родительских и детско-родительских отношений;

- нарушены процессы формирования нравственной среды, что влечет за собой сбой у детей усвоения системы нравственных эталонов;

- духовно-нравственная неразвитость, отсутствие четких представлений о пороке и добродетели;

- у детей не формируется чувство ответственности перед семьей, а значит и перед обществом, перед страной.

**2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников в процессе реализации Программы**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада ДОУ, в котором строится воспитательная работа.

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы**  **работы** | **Содержание** |
| Стенды | На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годичная) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять. Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал). Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада. |
| Мастер-классы | Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.). |
| Совместная деятельность педагогов, родителей, детей | Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр). В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству. |
| Семейные праздники | Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, Новый год, День Победы, Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля). Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители. |
| Проектная деятельность | Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др. |

**2.6. Сложившиеся традиции Организации или Группы.**

Комплексно-тематический подход по организации воспитательной работы педагогом основывается на принципе интеграции образовательных областей, всего содержания дошкольного образования; педагогических средств, методов и форм работы с детьми в специфических свойственных дошкольному детству деятельностях и формах активности.

При отборе тем для работы педагогов в разных возрастных группах учтены:

- события окружающего мира, происходящие в природе и в общественной жизни, понятные и привлекательные для детей данного возраста;

- события, о которых дети узнают из литературных произведений, фольклора, мультипликационных и кинофильмов, вызывающие эмоциональный отклик и интерес воспитанников;

- события и объекты окружающей действительности, стимулирующие развитие любознательности и познавательных интересов детей группы;

- события, связанные с семьями воспитанников, традициями и бытом.

**Приложение 1.**Комплексно-тематический план

**Ш. Организационный раздел.**

**3.1. Общие требования к условиям реализации Программы**

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении создания условий, отражающих готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Созданные условия направлены на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение материально техническими условиями, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи Программы.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы.

3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

**3.1.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации образовательной деятельности по данному направлению целесообразно выделение в Организации специального пространства для реализации детьми различных проектов, например архитектурных, для создания и размещения игровых конструкций, макетов; для размещения экспозиции рисунков, фотографий, предметов по теме проектов в помещениях группы (детского сада). По договоренности можно использовать площадки для выставок в общественных центрах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид помещения.** | **Функциональное использование.** | **Оснащение** |
| Групповые комнаты | * Образовательная деятельность. * Сюжетно-ролевые игры. * Трудовая деятельность. * Самостоятельная изобразительная, двигательная, музыкальная и театрализованная деятельность. * •Ознакомление с природой. * Экспериментальная деятельность | * Детская мебель для практической деятельности. * •Книжный уголок. * Уголок изобрази-тельной деятельности. * Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. * Природный уголок. * Конструкторы разных видов. * Дидактический материал, настольно-печатные и развивающие игры. * Различные виды театра. |
| Спальные помещения | * Дневной сон.   • Гимнастика после дневного сна. | * Спальная мебель. * Физкультурное оборудование для гимнастики после сна. |
| Музыкально-физкультурный зал | * Образовательная деятельность. * Досуги, праздники, развлечения. * Игровая деятельность. * Просмотр театров. | * Детская мебель. * Наборы детских музыкальных инструментов. * Физкультурное оборудование, физкультурные снаряды. * Фортепиано * Методическая литература по музыкальной деятельности и физической культуре. * Музыкальный центр, проектор, экран. |
| Методический кабинет | * Осуществление методической помощи педагогам. * Организация консультаций, семинаров, педагогических совещаний. * Выставки дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития. | * Библиотека педагогической и методической литературы, периодических изданий. * Пособия для занятий (демонстрационный и раздаточный материал. * Иллюстративный материал. * Библиотека детской литературы. * Изделия народно-прикладного искусства. * Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции. * Материалы по обобщению опыта педагогов. * Документация старшего воспитателя. |
|  |  |  |

**Наименование дидактических материалов и оборудования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Наименование дидактических материалов и оборудования для образовательной деятельности с детьми** |
| |  | | --- | | **Патриотическое воспитание** | | Социальное воспитание  Развитие представлений о  семье, родословной | | Настольно-печатные игры: «Семья», «Родословная» и т.п.  Набор фигурок по теме «Семья».  Дидактические наборы по теме «Семья» |
| Ознакомление с историей  и культурой (родного края,  страны, зарубежных стран) | Настольно-печатные игры: «История России», «Флаги», «Народное творчество» и т.п.  Домино «Флаги».  Дидактические наборы: «Народы мира», «Народы России». |
| Формирование и развитие  патриотических чувств,  чувства принадлежности к  мировому сообществу | Флаг России. Флаг города.  Дидактические наборы: «День Победы», «Государственные праздники России», «Государственные символы России», «Великая Отечественная война в произведениях», «Защитник Отечества» и т.п. |
| Знакомство с понятиями:  страна, раса, национальность | Детский атлас мира.  Настольно-печатные игры: «Народы России», «Народы мира» и т.п.  Набор тематических кукол разных рас и возрастов |
| Представление о  профессиях | Настольно-печатные игры: «Я – водитель», «Я – доктор», «Я – спасатель», «Кем быть?», «Магазин», «Профессии».  Дидактические наборы по различным профессиям. |
| **Социальное воспитание** | |
| Ознакомление с  различными эмоциями  людей | Настольно-печатные игры: «Наши чувства и эмоции», «Домики настроения», «Зоопарк настроения», «Пойми меня» и т.п. Домино «Чувства». |
| Ознакомление с правилами  и нормами поведения в  обществе | Настольно-печатные игры: «Как правильно себя вести», «Правила этикета», «Наши поступки», «Как правильно себя вести» и т.п. Лото вежливости. Дидактическое пособие «Права ребёнка». |
| **Трудовое воспитание** | |
| Развитие трудовой  деятельности детей  Воспитание ценностного  отношения к собственному  труду, труду других людей  и его результатам,  формирование первичных  представлений о труде  взрослых. | Дидактические пособия, например: «Мы дежурим», «Уход за комнатными растениями».  Оборудование для осуществления трудовой деятельности по уходу за собой и окружающими (щёточки, совочки, веники, тряпки, лейки и т.д.).  Игровые наборы серии «Я учусь». |
| **Физическое воспитание** | |
| Формирование здорового  образа жизни  Формирование понятия о  здоровом образе жизни | Настольно-печатные игры о здоровье человека.  Дидактические пособия: «Распорядок дня», «Здоровье человека».  Детские анатомические атласы и карты. |
| Воспитание культурно-  гигиенических навыков | Настольно-печатные игры: «Олимпийские игры», «Витаминная корзина», «Виды спорта» и т.п.  Дидактические пособия «Схема человеческого тела», |

**Познавательное воспитание**

|  |  |
| --- | --- |
| Формирование  экологического сознания  Формирование  экологической культуры  поведения | Дидактические наборы «Добро пожаловать в экологию».  Настольно-печатные игры, например: «Земля и её жители», «Зелёный город» «Спасатели», «Экология», «Друзья природы».  Набор для экспериментов «Эко-Знайка», например: «Знакомство с почвенно-растительным покровом», «Наблюдение за атмосферными явлениями», «Наблюдения за загрязнением воздуха» и т. Д. |
| Ознакомление с окружающим миром. Формирование естественно- научных представлений.  Представления о  физических свойствах окружающего мира | Игровые наборы для экспериментирования со звуком  Игровые наборы для экспериментирования со светом  Игровые наборы для экспериментирования со водой  Настольно-печатные игры: «Звук», «Свет», «Вода», «Мир вокруг нас» и т.п.  Комплекты дидактических пособий по свойствам окружающего мира.  Коллекции (семян, камней, ракушек и пр.) |
| Развитие географических  представлений | Карта мира. Карта России. Карта региона.  Детский глобус. Детский атлас.  Географическое лото. Настольно-печатные игры: «Детская география», «Океаны и  материки», «Страны и континенты» и т.п.  Комплекты дидактических пособий: «Наша планет Земля», «Россия наша страна» и т.п. |
| Развитие представлений о природных явлениях | Календарь природы. Лото «Времена года».  Настольно-печатные игры: «Лето. Времена года», «Зима. Времена года», «Весна. Времена года», «Осень. Времена года», «Природа».  Демонстрационный материал по различным природным явлениям.  Комплекты дидактических пособий: «Времена года», «Родная природа» и т.п. |
| Формирование  представлений о  растительном и животном мире | Набор фигурок и их детёнышей (также с магнитами).  Игровые наборы «Кто, где живёт?».  Комплект таблиц «Лес», «Луг», «Озеро», «Горы», «Овраги», «Поле».  Комплекты таблиц «Животный и растительный мир».  Комплекты дидактических пособий: «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные мира», «Растения» и т.п.  Домино с изображением различных представителей животного и растительного мира.  Лото: «Животный и растительный мир», «Биологическое лото», «Зоологическое лото».  Настольно-печатные игры: «Дары природы», «Деревья и плоды», «Рыбы», «Птицы», «Сад и огород», «Кто где живёт», «Малыши», и т.п. |
| Элементарные  представления о Солнечной системе | Комплекты дидактических пособий: «Земля и Солнечная система», «Космос» и т.п.  Комплект таблиц о Солнечной системе.  Настольно-печатные игры: «Путешествие в космос» и т.п.,  Игровые наборы о космосе. |
| Формирование  представлений о  техническом прогрессе | Игровые наборы для экспериментирования с различными инструментами  Комплекты дидактических пособий: «Техника», «Транспорт», «Как это было раньше?» и т.п.  Настольно-печатные игры: «Тайны науки и техники», «Транспорт» ит.п. |

**Этико-эстетическое воспитание**

|  |  |
| --- | --- |
| Развитие продуктивной  деятельности детей  (рисование, лепка,  аппликация,  художественный труд) | Материалы для рисования.  Материалы для лепки.  Материалы для аппликации и художественного труда.  Трафареты и т.п. |
| Развитие детского творчества и приобщение к изобразительному искусству | Игрушки и предметы народных промыслов (Гжель, Дымково, Городец, Жостово, Каргопольская игрушка, мезенская роспись, Филимоновская игрушка, хохлома)  Наборы «Керамика», «Овощи», «Фрукты», «Предметы быта» и т.п.  Печатная продукция – демонстрационные пособия: «Народное творчество» ,«Гжель»; «Городец»; «Дымковская игрушка»; «Жостовская роспись»; «Коргапольская игрушка»; «Мезенская роспись»; «Филимоновская игрушка»; «Хохлома» и т.п.  Настольно-печатные игры по народным промыслам. |
| Развитие музыкально - художественной деятельности | Комплект «Музыкальных шумовых инструментов»: бубен; барабан; бубенцы; кастаньеты; колокольчики; ксилофон; колотушки; маракас; треугольники; трещотки; цимбалы; погремушки; деревянные ложки.  Комплект «Детские музыкальные инструменты»: металлофон /ксилофон; детское пианино; дудочки; свистульки; бубенцы на ручку; бубенцы на пояс; тарелки; детская арфа; детские гусли; детская труба; гармошки детские.  Набор русских музыкальных шумовых инструментов. |
| Приобщение к музыкальному искусству | Дидактические наборы «Портреты русских и зарубежных композиторов», «Музыкальные инструменты» и т.п.  Настольно-печатные игры: «Русские и зарубежные композиторы»,  «Музыкальные инструменты», «Музыка вокруг нас».  Лото музыкальное |
| Театральная зона (оборудование и игрушки для театрализованной деятельности) | Пальчиковый театр по сказкам . |
| Кукольные театры | Перчаточные (бибабо) куклы (основные персонажи сказок). Набор резиновых фигурок для настольного театра. Шагающий театр.  Шапочки-маски для театрализованных представлений.  Комплект театральных костюмов для взрослых и детей. |
| Оборудование для детских  спектаклей | Ширма настольная для кукольного спектакля. Подставки для перчаточных кукол. Ленты. Воздушные ткани. Декорации. |
| Зона мини-библиотеки | Книги для чтения взрослыми детям, книжки-малышки и т.д.  Рамки-вкладыши по мотивам русских народных сказок «Колобок»,«Репка», «Курочка-ряба», «Волк и семеро козлят», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Крошечка- Хаврошечка» и т.д.  Рамки-вкладыши по мотивам сказок зарубежных авторов: Братья Гримм «Бременские музыканты», Ш. Перо «Кот в сапогах», Х.-К.Андерсен «Дюймовочка» и т.д.  Рамки-вкладыши по мотивам сказок А.С. Пушкина, Л.Н. Толстого, С.Я. Маршака, К.И. Чуковский, Е. Пермяка и т.д.  Пазлы по мотивам русских народных сказок, сказок зарубежных авторов, по мотивам русских и советских писателей и поэтов.  Домино по мотивам русских народных сказок. Лото по мотивам русских народных сказок.  Настольно-печатные игры по изучаемым произведениям. |

**3.1.2. Методическое обеспечение образовательного процесса.**

• Построение образовательного процесса на основе приоритета общечеловеческих ценностей; жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

• Адаптацию ДОУ к социальному заказу и особенностям развития воспитанников;

• Эффективное и оперативное информирование педагогов о новых методиках, технологиях, организации и диагностике образовательного процесса;

• Взаимодействие со структурами методической службы, родителями (законными представителями) воспитанников, социокультурными и образовательными учреждениями района, города.

•Обеспечение для воспитательно – образовательного процесса методической литературой.

**Методическая литература, для организации воспитательной работы.**

Для обеспечения реализации Программы воспитания используются следующие программы и технологии:

Виды парциальных образовательных программ, используемых в образовательном процессе:

* Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (познавательное развитие, ОБЖ, безопасность в быту, социуме )
* С.Н. Николаева «Юный эколог» (Познавательное развитие. Речевое развитие.Экологическое воспитание)
* Л.Л. Шевченко «Добрый мир»(духовно-нравственное воспитание, воспитание любви к Родине, семье)
* Н.В. Алешина «Патриотическое воспитание»
* И.А. Лыкова «Цветные ладошки»(художественно-эстетическое развитие и воспитание, воспитание художественного вкуса и чувства гармонии)

Методические пособия:

Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова «Трудовое воспитание в детском саду», 2009г.

Т.А. Шорыгина «Осторожные сказки. Безопасность для малышей», 2004 г.

Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России», 2008 г.

Т.Ф. Саулина «Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения», 2008 г.

Т.Ф. Саулина «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения», 2013 г.

В.Г.Алямовская «Беседы о поведении ребенка за столом», 2005 г.

Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности», 2009г.

О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой», 2013 г.

О.В.Дыбина «Ребенок и окружающий мир». 2010 г.

С.Н. Николаева «Юный эколог», 2010 г.

Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников», 2015 г.

Е.А. Паникова, В,В. Инкина «Беседы о космосе», 2010 г.

Е.А.Алябьева «Поиграем в профессии. Книга 1 и книга 2», 2014 г.

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»(разные возрастные группы),2009г.

Л.И. Пензулаева « Оздоровительная гимнастика. Для занятий с детьми 3-7 лет», 2018 г.

**3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

**Примерный перечень событий, праздников, мероприятий по возрастным группам.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Младший возраст | Средний возраст | Старший возраст 5-6 лет | Старший возраст 6-7лет |
| Праздники | Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето» | Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, «Осень», «Весна», «Лето» | Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День  Победы, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы  и детского сада; дни рождения детей | Новый год, День защитника Отечества, Международный  женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна», «Лето», праздники народного календаря |
| Тематические развлечения | «Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе» | «Приметы осени», «Русская народная сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето».  Международный День птиц (1 неделя апреля);  День защиты детей (1 июня) | «О музыке П. И. Чайковского», «М. И. Глинка — основоположник русской музыки», «О творчестве  С. Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского», «Об обычаях и традициях  русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские  праздники», «День города» .  День театра (4 неделя марта); Международный День птиц (1 неделя апреля); День защиты детей  (1 июня); Международный День друзей (3 неделя июня); | «Веселая ярмарка»; вечера,  посвященные творчеству композиторов, писателей, художников.  День дошкольного работника(27 сентября);  День рождение детского сада,  Международный день музыки (1 октября);  День народного единства (4 октября); День матери (4 неделя ноября);  День доброты (1 неделя февраля); Всемирный День Земли 21 марта);  Международный День птиц (1 неделя апреля);  День семьи (2 неделя мая)  День защиты детей (1 июня); День России (12 июня); День ГАИ (1 неделя июля); День строителя (1 неделя августа) |
| Театрализованные представления | «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус. нар. сказок); «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-Загадушка» (по мотивам русского фольклора) | По сюжетам русских народных  сказок: «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок — смоляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди» и т. д. | Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра. Постановка  спектаклей, детских музыкальных опер, музыкальных ритмопластических спектаклей. Инсценирование сказок, стихов и  других литературных  произведений, а также песен | Постановка театральных спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений;  игры-инсценировки: «Скворец и воробей», «Котята-поварята». |
| Музыкально-литературные развлечения | Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать» | Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать» | «День цветов», «А. С. Пушкин и музыка», «Н. А. Римский-Корсаков и русские народные сказки» | «Музыка и поэзия», «Весенние мотивы», «Сказочные образы в музыке и поэзии», «А. С. Пушкин и музыка», «Город чудный, город древний», «Зима-волшебница» |
| Спортивные развлечения | «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми» | «Спорт — это сила и здоровье», «Веселые  старты», «Здоровье дарит Айболит» | «Веселые старты», «Подвижные игры»,  «Зимние состязания», «Детская Олимпиада» | «Летняя олимпиада», «Ловкие и смелые»,  «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Игры-соревнования», «Путешествие в Спортландию» |
| Русское народное  творчество |  | «Загадки», «Любимые народные  игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки» | Концерты русской народной песни  и танца; загадки,  пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы»,  «Добро и зло в русских народных сказках» | Загадки, были и небылицы, шутки,  любимые сказки,  сказания, былины, предания |
| Концерты |  | «Мы слушаем музыку», «Любимые песни», «Веселые ритмы» | «Мы любим песни», «Веселые ритмы», «Слушаем музыку» | «Песни о Москве», «Шутка в музыке», «Любимые произведения», «Поем и танцуем»; концерты детской самодеятельности |
| КВН и викторины |  |  | «Домашние задания», «Вежливость», «Мисс Мальвина», «Знатоки леса», «Путешествие в Страну знаний», «Волшебная книга» | Различные турниры, в том числе знатоков природы, столицы Москвы; «Короб чудес», «А ну-ка, девочки», «В волшебной  стране», «Путешествие в Страну знаний», «В мире фантастики», «Займемся арифметикой», «Я играю в шахматы» |
| Забавы | «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т. д. | «Пальчики шагают», «Дождик», «Чок да чок», муз. Е. Макшанцевой; забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты | Забавы с красками и карандашами | Сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук | |

**3.1.4. Режим дня.**

Отбор видов деятельности, определение их количества в режиме дня осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. В утренние часы, когда ребенок бодр и полон сил, предусматривается наиболее энергозатратные виды деятельности, а по мере уставания детей педагог включает виды деятельности, не требующие от ребенка особого напряжения. С учетом данной закономерности обеспечивается их разнообразие и баланс при сохранении ведущей роли игры.

**3.1.5. Кадровое обеспечение**

Кадровый состав педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 47» укомплектован педагогическими кадрами на 100%

*Уровень образования и категории педагогических работников*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень образования** | **Численность** | **Наличие категории** | **Численность** |
| Высшее (педагогическое | 5 | Первая | 2 |
| Среднее профессиональное(педагогическое) | 1 | Высшая | 3 |
|  |  | Без категории | 1 |
| Итого | 6 |  | 6 |

**3.1.6. Финансовое обеспечение**

Финансовое обеспечение осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Календарно-тематическое планирование на 2021-2022учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| месяц | Общая тема |
| I младшая | II младшая | средняя | старшая | подготовительная |
| Сентябрь | Детский сад / день знаний  Осень золотая | Детский сад  Мебель, посуда  Игрушки  Осень | Детский сад.  Мебель, посуда  Игрушки  Осень | Детский сад  Мой дом, мой город  Осень | День знаний.  ПДД  Мой дом, мой город  Осень | День знаний, школа.  ПДД  Мой дом, мой город  Осень |
| Октябрь | Осень , дары осени | Овощи, фрукты.  Ягоды, грибы  Домашние животные и птицы | Овощи, фрукты.  Домашние животные.  Дикие животные.  Деревья. | Овощи, фрукты.  Грибы, ягоды  Животные и птицы  Деревья. | Сад, огород.  Дары леса.  Домашние и дикие животные, их детеныши.  Перелетные птицы | Сад, огород.  Труд взрослых в огороде, саду.  Деревья в парке, лесу, дары леса.  Перелетные птицы. |
| Ноябрь | Я и моя семья, город, страна | Я - Человек  Семья.  Дом. | Я -Человек.  Семья.  Дом.  Город. | Моя семья.  Наш город.  Дом и его части  Транспорт | День народного единства  Мой дом, моя семья  Мой город, моя страна  Виды транспорта. | День народного единства.  Мой край родной, моя Россия  Виды транспорта, профессии на транспорте. |
| Декабрь | Зима,  Новый год | Здравствуй, зимушка-зима!  Новый год | Здравствуй, зимушка-зима!  Новый год | Здравствуй, зимушка-зима!  Новый год. | Здравствуй, зимушка-зима!  Животные и птицы зимой  Новый год . | Здравствуй, зимушка-зима!  Животные и птицы зимой  Новый год |
| Январь | Зима | Одежда и обувь  Дикие животные  Комнатные растения | Одежда и обувь.  Птицы.  Комнатные растения | Зима.  Зимующие птицы.  Комнатные растения. | Зимние забавы  Зимующие птицы.  Комнатные растения. | Зимние забавы  Зимующие и домашние птицы.  Комнатные растения. |
| Февраль | День защитника Отечества | Профессии  Транспорт | Профессии  Транспорт  Наша армия | Профессии  Наша армия | Профессии  Защитники  отечества | Моё Отечество-Россия. Защитники Отечества  Военные профессии |
| Март | 8 марта Народная игрушка, культура и традиции | Мамин день  Русские народные игрушки | Женский день 8 марта  Русские народные игрушки | Женский день 8 марта  Народные промыслы | Женский день 8 марта  Народные промыслы  Традиции и обычаи русского народа | Женский день 8 марта  Народные промыслы.  Народные праздники |
| Апрель | Весна | Весна  Домашние животные и птицы  Цветы  Насекомые | Весна  Домашние птицы  Цветы.  Насекомые. | Человек и его строение.  Домашние животные и их детеныши  Насекомые.  Рыбы. | Здоровый образ жизни.  Планета земля.  Правила дорожного движения.  День Победы | Человек и его здоровье  Космос.  Правила дорожного движения  День Победы |
| Май | День Победы  Лето | Растения на участке  Лето | Растения на участке  Лето | Цветы на лугу.  Скоро лето. | Насекомые  Полевые и садовые цветы.  Лето. | Насекомые.  Цветущие растения леса, сада, луга.  Скоро в школу |