**Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса во второй младшей группе**

**с 27.02. по 03.03.**

**Тема: «Моя безопасность».**

**Цель:** учить детей правильно оценивать опасность ситуации, формировать представления о правилах поведения в моменты опасности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | Индивидуальная работа с детьми | Организация предметно-развивающей среды | Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами |
| Непосредственно-образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| П  В  С  Ч  П | **Музыка:** по плану муз. руководителя.  **Развитие речи.**  **Тема: «К. Чуковский «Путаница» (чтение)».**  **П/с:** способствовать осознанию содержания стихотворения. Формировать правило: спички детям - не игрушка. Упражнять в правильном произношении звуков ***к***, г, х изолированно и в словах. Учить использовать в речи слова, обозначающие качество и действия.  **Материал:** игрушки - котенок, утенок, поросенок, курица, воробей, медведь, иллюстрации В. Конашевича.  **Методические приёмы:**  - Пальчиковая гимнастика «Вышли пальчики гулять»;  - Мотивация: в гости к детям пришли игрушки. Воспитатель предлагает детям воспроизвести звукоподражание в соответствии с содержанием стихотворения, показывает иллюстрации В. Конашевича к произведению К. Чуковского «Путаница»;  - Чтение стихотворения;  - Вопросы по прочитанному;  - Чтение отрывка стихотворения Д. Лапиня и П. Юрцыньша «Не шали с огнем»;  - Физкультминутка;  - Упражнения на произношение звуков к, г, х.  **Физкультура:** по плану инструктора физ. культуры.  **Познание.**  **Тема: «Как поступить правильно».**  **П/с:** дать элементарные представления о правилах безопасности в быту, об обращении со спичками, ножом, горячими предметами. Побуждать делать выводы по предложенным проблемным ситуациям.  **Материал:** натуральные предметы или картинки, картинки с изображением опасных ситуаций.  **Методические приёмы:**  - Беседа о группе и об опасных ситуациях;  - Рассматривание иллюстраций или натуральных предметов (вопросы об опасностях при пользовании ими);  - Чтение четверостишия;  - Д/и «Можно - нельзя»;  - Итог занятия.  **Физкультура:** по плану инструктора физ. культуры.  **Математика.**  **Тема: «Знакомство с числительным и счетом».**  **П/с:** продолжать знакомить детей с первыми числительными, умением соотносить числительное с количеством. Формировать навыки порядкового счета, учить считать и отсчитывать предметы, развивать приемы умственных действий, вариативность мышления.  **Материал:** набор игрушек, карточки с заданием для игры «Четвертый лишний», карточки с нарисованными домиками, цветные карандаши.  **Методические приёмы:**  - Мотивация: в гости к детям пришли зверята (работа на формирование навыков порядкового счета);  - Д/и «Четвертый лишний»;  - Физкультминутка (зайчонок);  - Д/и «Подумай и раскрась»;  - Итог занятия.  **Музыка:** по плану муз. руководителя.  **ИЗО (рисование красками).**  **Тема: «Светофор».**  **П/с:** продолжать учить детей рисовать предметы круглой формы. Развивать технические навыки детей. Упражнять в навыках работы разными красками. Учить промывать кисть перед использованием новой краски и осушать ее на салфетке. Воспитывать отзывчивость, доброжелательность, аккуратность в работе.  **Материал:** иллюстрация с изображением светофора, листы белой бумаги формата А5 с изображением контура светофора, гуашь, баночка с водой, кисть, тряпочки.  **Методические приёмы:**  - Беседа о пешеходах и машинах;  - Показ иллюстраций светофора с уточнением значения цветов;  - Чтение стихотворения А. Иванова «Светофор»;  - Напоминание рисования круга;  - Самостоятельная работа детей (обращает внимание на приёмы работы разными красками);  - В конце занятия предложить детям подарить рисунки для другой группы, чтобы они тоже запомнили сигналы светофора.  **Физкультура:** по плану инструктора физ. культуры.  **ИЗО (лепка).**  **Тема: «Безопасная игрушка - веселая погремушка».**  **П/с:** закреплять умение у детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями; учить лепить предмет из двух частей: шарик и палочка; учить плотно прижимать части предмета друг к другу. Развивать мелкую моторику руки. Воспитывать дружелюбные отношения между детьми.  **Материал:** пластилин, доски, влажные салфетки, картинка с изображением погремушки.  **Методические приёмы:**  - Мотивация: в гости к детям пришел петрушка с погремушкой;  - Беседа с детьми о том, с какими игрушками играют маленькие дети;  - Рассматривание погремушки.  - Показ приёма лепки;  - Самостоятельная работа детей;  - По окончанию работы петрушка благодарит детей за помощь. | **Утро.**  **Утренняя гимнастика:** (см. комплекс февраль № 2)  **Беседы:**  «Как нужно вести себя на улицах, дома?»;  «Какие предметы опасные?»;  «Как вести себя в группе?»;  «Можно ли поднимать незнакомый предмет на улице?»;  «Осторожно, лекарство»;  «Как нужно обращаться с ножницами?».  Цель: формировать элементарные правила поведения дома, в саду и на улице, воспитывать осторожность и аккуратность в использовании бытовых предметов.  **Рассматривание иллюстраций на тему « Уроки безопасности»** - учить детей соблюдать правила безопасного поведения в быту; формировать представление о том, какие предметы представляют непосредственную опасность для ребенка.  **Чтение художественной литературы:**   * С. Маршак «Пожар»; * С Маршак «Кошкин дом»; * С. Михалков «Дядя Степа милиционер»;   р.н.с. «Кот, петух и лиса».  Цель: учить детей внимательно слушать литературные произведения, помочь понять их смысл. Вызвать эмоциональный отклик; учить отвечать на вопросы по содержанию.  **Артикуляционная гимнастика:** «Горка», «Дятел», «Качели» - отрабатывать артикуляцию звуков и речевое дыхание.  **Пальчиковые игры:**  «Шалун»  *Наша Маша кашу варила,*  *Кашу варила, деток кормила.*  *Этому, дала, этому дала, этому дала, этому дала,*  *А этому не дала:*  *Он много шалил и тарелку разбил.*  Цель: развитие мелкой моторики рук, развитие речи.  **Наблюдение из окна:** за ветром – формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность; прививать любовь к природе.  **Дидактические игры и упражнения:**  «Кому что нужно для работы» – формировать знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи, орудия труда; воспитывать интерес к труда взрослых.  «Лото осторожности» – учить детей определять опасные для жизни ситуации, отличая их от безопасных; уточнять представление о безопасном поведении в быту и социуме.  «Чей предмет?» - активизировать речь, учить согласовывать слова в предложениях.  «Чудесный мешочек» - формировать у детей умение узнавать предметы на ощупь, поощрять попытки к их названию. Развивать тактильные возможности, активизировать и обогащать словарный запас.  «Так или не так» - знакомит детей с общепринятыми нормами поведения, правилами безопасности и личной гигиены.  «Опасно - безопасно» - уточнять представления детей об источниках потенциальной опасности в быту; развивать быстроту реакций, зрительное внимание.  **«**Волшебный шнурок» - формировать умения натягивать шнур, зрительно определять ход действий, координировать мелкие движения рук.  «Играть – не играть» - продолжать знакомить детей с предметами, подходящими для игр, и опасными предметами домашнего обихода; прививать осмотрительность в незнакомых и сложных бытовых ситуациях.  **Обучение игровым действиям:**  **«**Учимся мыть посуду» - закрепить и уточнить представления детей о посуде и ее назначении.  «Ждем в гости к обеду» - закрепить знания детей о посуде, ее назначении.  «Уложим куклу спать» - закрепить и уточнить знания детей о предметах одежды и порядке раздевания и постельных принадлежностях. Учить правильно складывать одежду на стульчик. Обогащать и активизировать словарь - колготки, платье, туфли, подушка, одеяло.  «Уборка на кухне» - учить детей выбирать и принимать игровую роль, участвовать в небольшом ролевом диалоге. Формировать умение взаимодействовать в рамках простых сюжетов с двумя действующими лицами.  «Автомастерская» - учить детей объединяться по два-три ребёнка для самостоятельных игр, подвести детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов. Обогащать знания детей о профессии шофёра.  **Культурно-гигиенические навыки** – формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки. Продолжать учить детей умываться, тщательно мыть руки с мылом, вытирать их полотенцем, вешать его в свою ячейку. Обращать внимание на необходимость действовать аккуратно, воспитывать опрятность, формировать осознанное отношение к своему внешнему виду. Учить отвечать на вопросы о назначении предметов гигиены, гигиенических процедур.  **Практическое упражнение:** «За столом» - продолжать формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить организованно занимать свои места за столом, сохранять правильную позу во время еды, самостоятельно и аккуратно есть, правильно держать ложку, пользоваться салфеткой.  **Трудовые поручения:** «Убираем игрушки» - продолжать формировать привычку наводить порядок после игр, при помощи взрослых убирать игрушки на место. Воспитывать трудолюбие.  **Практическое упражнение:** «Куртки и сапожки» - учить детей надевать различные предметы одежды, обращаться за помощью ко взрослым. Активизировать в речи соответствующую лексику, поощрять самостоятельность, воспитывать аккуратность.  **Прогулка.**  **Наблюдения:**   * За погодой – учить детей осуществлять наблюдение. Расширять представления о характерных признаках зимы. Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные с зимними явлениями природы. * Птицы зимой – учить детей соблюдать правила наблюдения за птицами, различать птиц по внешнему виду. Организовать кормление птиц, рассказать о том, как старшие дети смастерили и повесили кормушки. предложить покормить птиц крошками. * За ветром и снегом – организовать наблюдение, познакомить детей с понятиями «снегопад», «метель», учить видеть особенности наблюдаемого явления, связанные с силой и направлением ветра. Обогащать словарь, учить передавать в речи результаты наблюдения. * Наледь на деревьях и дорожках – обратить внимание детей на деревья, которые кажутся стеклянными. Рассказать о природе наблюдаемого явления. Познакомить с правилами безопасности, которые необходимо соблюдать в гололед. * Травянистые растения – познакомить детей с особенностями жизнедеятельности травянистых растений в зимней период. Рассказать о том, как сохраняются растения под снегом, как они начинают развиваться весной.   **Экскурсия: вокруг детского сада –** отметить изменения в природе.  **Подвижная игры:**  «Лиса и зайцы» - способствовать совершенствованию выполнения движений при беге.  «Зайка беленький сидит» - учить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием.  «Ветер и солнце» - упражнять детей в беге, учить менять направление движения по сигналу. Развивать координацию движений.  «Птички и птенчики» - способствовать совершенствованию выполнения основных движений, развивать координацию движений.  И/у «Лесные звери» - учить детей повторять за педагогом различные движения, имитировать действия зверей. Обеспечить двигательную активность детей на прогулке.  «По ровненькой дорожке» - учить детей действовать в соответствии с правилами игры, организовывать игровое взаимодействие.  И/у «Веселые пружинки» - учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед, формировать умение принимать правильное исходное положение перед прыжком. Развивать мышцы ног, выносливость.  **Дидактические игры:**  «Где?» - учить детей употреблять в речи предлоги «на», «под», «в», «за», «около», определять местоположение предметов относительно друг друга. Формировать грамматический строй речи.  «Узнай по голосу» - учить детей применять в игре свои знания о том, как «говорят» домашние животные. Развивать слуховое восприятие, формировать умение сопоставлять сравнивать, подражать голосам животных.  **Сюжетно-ролевые игры:** «Шоферы», «Испечем пирожки» – учить детей объединять игровые действия с игрушками в единую последовательность, обыгрывать различные ситуации. Активизировать речь, учить играть со сверстниками.  **Экспериментирование: опыты со снегом –** продолжать знакомить детей со свойствами снега, предложить определить, лепиться ли снег сегодня, учить лепить из снега шары.  **Трудовые поручения:** «Убираем игрушки» - учить детей выполнять несложные трудовые поручения, формировать привычку наводить порядок после игр, при помощи взрослых убирать игрушки на место.  **Игровые действия с игрушками –** помочь детям подобрать игрушки, атрибуты, выбрать место для игр. Выступая в качестве участника игры, способствовать обогащению игровых действий, учить играть дружно.  **Сушка одежды после прогулки –** формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек.  **2 половина дня.**  **Бодрящая гимнастика.** (см. комплекс февраль № 2)  **Навыки самообслуживания -** формировать навыки самообслуживания у детей во время одевания. Учить детей одеваться в правильной последовательности, поощрять попытки самостоятельности.  Продолжать знакомить детей с колготками, упражнять в правильном одевании их.  **СХД:** учить детей выбирать материалы для работы, экспериментировать с ними, создавать поделки и рисунки. Развивать у детей технические навыки, желание рисовать и лепить.  **Рисование карандашами -** совершенствовать умение раскрашивать предметы. Учить правильно держать карандаш, не напрягая мышц и не сжимая пальцы. Активизировать в речи названия основных цветов.  **Обучение игровым действиям:**  **«**Шоферы: сюжет «Замена колеса»» - учить детей выполнять определенную роль в контексте различных сюжетов, стимулировать желание выбирать роли в соответствии с сюжетом, формировать умение поддерживать ролевые диалоги. Способствовать обогащению сюжета игры.  «Мама укладывает детей спать» - формировать у детей умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий. Учить правильно называть постельные принадлежности, понимать их назначение. Поощрять исполнение в игре потешек, колыбельных.  «Подготовка ко дню рождения дочки» - учить детей осуществлять ролевое взаимодействие в рамках интегрированного сюжета, обыгрывать взаимосвязанные роли. Побуждать творчески воспроизводить бытовые действия.  «Едем в парк» - способствовать развитию сюжета игры, учить брать на себя знакомые роли, применять знания о правилах вежливого общения. Вести новую роль – кондуктора, познакомить детей с соответствующими ролевыми действиями. Способствовать возникновению устойчивых игровых сообществ.  «Такси» - учить детей выполнять игровые действия, выступая в роли водителя или пассажиров, обогащать социальный и игровой опыт. Учить подбирать атрибуты для игры, предметы – заместители, формировать умение осуществлять игровое взаимодействие.  **Музыкально - ритмические движения –** учить детей выполнять элементарные танцевальные движения в такт музыки, передавать настроение. Развивать чувство ритма, интерес к музыке.  **Рассматривание иллюстраций на тему « Уроки безопасности»** - учить детей соблюдать правила безопасного поведения в быту; формировать представление о том, какие предметы представляют непосредственную опасность для ребенка.  **Разучивание стихотворения: Д. Лапиня «Не шали с огнем» -** вызвать у детей эмоциональный отклик на прочтение стихотворения, учить понимать содержание его и запоминать.  **Дидактические игры и упражнения:**  «Кому что нужно для работы» – формировать знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи, орудия труда; воспитывать интерес к труда взрослых.  «Лото осторожности» – учить детей определять опасные для жизни ситуации, отличая их от безопасных; уточнять представление о безопасном поведении в быту и социуме.  «Чей предмет?» - активизировать речь, учить согласовывать слова в предложениях.  «Чудесный мешочек» - формировать у детей умение узнавать предметы на ощупь, поощрять попытки к их названию. Развивать тактильные возможности, активизировать и обогащать словарный запас.  «Так или не так» - знакомит детей с общепринятыми нормами поведения, правилами безопасности и личной гигиены.  «Опасно - безопасно» - уточнять представления детей об источниках потенциальной опасности в быту; развивать быстроту реакций, зрительное внимание.  **«**Волшебный шнурок» - формировать умения натягивать шнур, зрительно определять ход действий, координировать мелкие движения рук.  «Играть – не играть» - продолжать знакомить детей с предметами, подходящими для игр, и опасными предметами домашнего обихода; прививать осмотрительность в незнакомых и сложных бытовых ситуациях.  **Полочка красоты: рассматривание торжокской игрушки –** продолжать знакомить детей с народными промыслами, формировать интерес к прикладному искусству, народному творчеству. Обратить внимание на особенности торжокской игрушки. Продолжать знакомить с правилами работы на полочке красоты.  **Строительные игры –** продолжатьучить детей различать и называть детали конструктора, располагать их на плоскости, экспериментировать с ними. Развивать сенсорные возможности, крупную и мелкую моторику рук.  **Игры с мозаикой –** знакомить детей с различными играми, учить собирать изображения по образцу, экспериментировать. Развивать зрительное восприятие, формировать умение ориентироваться в пространстве, различать детали по цвету и форме, развивать мелкую моторику рук.  **Экспериментирование: опыт «Свойства воды» -** обогащать представления детей о различных веществах. Предложить рассмотреть воду, описать её видимые свойства, познакомить с такими свойствами воды, как прозрачность, текучесть, способность замерзать при низкой температуре. Активизировать и обогащать словарный запас.  **Трудовые поручения: наведение порядка в игровых уголках –** учить детей складывать и расставлять игрушки в отведенные места, согласовывать действия с партнерами по работе, обогащать представления детей о трудовых операциях.  обогащать словарный запас.  **Пополнение материалов в копилку «Подарки зимы» -** учить детей воспринимать происходящие вокруг явления и события.  **Работа с загадками – движениями –** показать детям определенные движения, действия или процессы. Предложить посмотреть и предложить свои варианты ответов. Развивать зрительную память, сообразительность, мышление, умение отгадывать загадки.  **Работа в спортивном уголке: прыжки с места** – учить детей выполнять прыжки с места, правильно принимать исходное положение, отталкиваться, удерживать равновесие. Укреплять мышцы ног.  **Прогулка (вечер).**  **Мало - подвижные игры:**  «Кто внимательный?» - развивать остроту слуха, умение воспринимать словесное объяснение независимо от силы голоса, которым его произносят.  «Где кукла Таня?» - формировать умение детей ориентироваться в пространстве.  **Дидактические игры:**  «Где?» - учить детей употреблять в речи предлоги «на», «под», «в», «за», «около», определять местоположение предметов относительно друг друга. Формировать грамматический строй речи.  «Узнай по голосу» - учить детей применять в игре свои знания о том, как «говорят» домашние животные. Развивать слуховое восприятие, формировать умение сопоставлять сравнивать, подражать голосам животных.  **Подвижные игры:**  «Зайка» - учить действовать по сигналу, вызвать эмоциональный отклик.  «Поезд» - учить двигаться в определенном направлении, согласовывать действие с другими детьми  «Воробушки и автомобили» - совершенствовать ходьбу в разных направлениях. Развивать внимание, умение реагировать на сигнал.  «Кто дальше бросит мячик» - учить правилам очередности в игре, учить бросать в даль.  **Игры со снегом** – показать детям различные игры со снегом, помочь организовать понравившуюся игру. Учить интересно проводить свободное время со сверстниками.  **Трудовая деятельность: подметаем ступени веранды от снега –** учить детей выполнять соответствующие трудовые действия, формировать необходимые навыки, умение пользоваться инвентарем. Воспитывать положительное отношение к труду, трудолюбие. | **Сенсорное развитие:**  Д/и «Подбери по форме» - формировать умение различать геометрические фигуры. *Василиса Б., Вика К., Захар, Софья В., Ева.*  Д/и «Угости маленького и большого зайца морковкой» - формировать умение группировать и соотносить однородные предметы по величине. *Василиса Б., Макар, Захар, Софья В., Ева.*  Д/и «Чудесный мешочек» - учить определять геометрические фигуры. *Макар, Алиса С., Вика К., Василиса Б.*  Д/и «Собери картинку» - учить определять цвет, форму, размер. *Макар, Алиса С., Вика К., Василиса Б.*  **Познавательное развитие:**  Д/и «Кто как кричит» - учить произносить звуки животных. *Илья П., Матвей Ш., Артём.*  **ИЗО:** учить детей правильно держать карандаш, кисть.  Знакомить с различными средствами изображения.  **Физические упражнения:** перешагивание через предметы – развивать координацию движений.  Учить имитировать более сложные действия – ходьбу, наклоны, прыжки.  **Развитие речи:**  Д/у «Подуем на шарик» - развивать артикуляционный аппарат.  Учить ориентироваться на высоту, силу, тембр голоса: «Кто мяукает – большой кот или маленький котёнок?»; «Кто тебя зовёт – большой мишка или маленький?».  Д/и «Покажи картинку» - учить правильному произношению. *Вика Т., Василиса Б., Ева.*  Д/у «Называем обобщающие слова». *Вика Т., Вика К., Илья П.*  Разучивание потешек – учить детей чётко проговаривать слова. *Вика Т., Вика К., Илья П.*  Закрепление произношения звуков [а], [у], [о], [и], слова с этими звуками и короткими звукосочетаниями. *Вика Т., Вика К., Илья П., Серёжа.* | Подбор иллюстраций о правилах поведения, об опасных ситуациях в повседневной жизни, об опасных предметах.  Пополнение картотеки сюжетными картинками (опасные предметы).  Пополнение материала в копилку «Зима».  Оформление д/и «Опасные предметы».  Изготовление игровых атрибутов к с/р играм.  Подбор материала для экспериментальной деятельности. | Оформление наглядной агитации на тему: «Зима-февраль».  Беседа «Правила поведения».  Папка-передвижка «Опасные предметы в жизни детей». |