**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**Никольская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано |  Утверждено |
|  с Методическим советом протокол №\_\_\_\_\_\_«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г.   | Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Т.Е. Парфёнова / Приказ №\_\_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. |

**Рабочая программа**

**По «Биологии»**

**7 класс**

 **( 2 часа в неделю, 70 часов )**

**Составитель (и):\_ Малицкая Вероника**

**Витальевна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Никольск, 2017

Рабочая программа составлена на Программы основного общего образования по биологии для 7 класса и авторской программы авторов

 В. Б. Захарова, Н.Н. Сонина (Программы для общеобразовательных учреждений, Биология 7 класс. – М.: Глобус, 2009) рекомендованной Министерством образования Российской Федерации..

Согласно действующему Базисному учебному плану, рабочая программа для 7-го класса предусматривает обучение биологии в объеме 70 часов (2 часа в неделю).

**Программа ориентирована на УМК:**
1.Учебник В.Б.Захаров, Н.Н. Сонин. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс, учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2010г
2.Рабочая тетрадь к учебнику. Биология-7класс. «Многообразие живых организмов». В.Б.Захарова и Н.И.Сонина .М.: Дрофа, 2013г

 Изменения внесённые в рабочую программу учитывали резервные часы авторской программы. В тему: « Растения» добавлены -2 часа, в тему: « Животные»- 1час, в « Заключение» добавлено- 2 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ.**

**1.Введение ( 2 часа)**

Биология – наука о живых организмах.Причины многообразия организмов: различная роль в круговороте веществ, различия среды обитания и образа жизни, многообразие планов строения организмов, стратегий их размножения. Систематика – наука о многообразии живых организмов. Важнейшие систематические группы. Основные царства живой природы: безъядерные, растения, грибы, животные.

**2.Царство прокариот ( 3 часа)**

Бактерии – мелкие одноклеточные организмы, обитающие в однородной среде. Строение и обмен веществ бактериальной клетки. Как происходит наследование, роль молекулы ДНК в размножении организмов. Размножение микробов. Роль бактерий в нашей жизни (болезнетворные, используемые в производстве, редуценты в природных экосистемах, полезная микрофлора организма: на коже, во рту, в кишечнике).

**3. Царство грибов ( 4 часа)**

Строение клетки ядерных организмов. Эукариоты. Грибы – гетеротрофы (сапротрофы). Строение и жизнедеятельность грибов. Перенос вещества на большие расстояния и роль мицелия в этом процессе. Размножение грибов. Роль грибов в биосфере и в жизни человека. Практическое значение грибов. Съедобные и ядовитые грибы своей местности. Лишайники – симбиотические организмы. Строение и жизнь лишайников. Экологическая роль лишайников. Многообразие лишайников. Хозяйственное значение лишайников.

**4**. **Царство растений ( 18 часов)Растения – автотрофы**
Растения – производители. Экологическая роль автотрофов.Фотосинтез. Хлорофилл. Строение и функции растительной клетки. Хлоропласт. Вакуоль. Обмен веществ растения: фотосинтез и дыхание растений. Минеральное питание растений.
**Водоросли**
Среда водорослей – вода. Одноклеточные водоросли. Многоклеточные водоросли и их строение: слоевище. Многообразие водорослей: зеленые, бурые и красные водоросли. Регенерация и размножение водорослей: вегетативное, бесполое и половое. Жизненный цикл водорослей. Гаметофит, спорофит, редукционное деление. Экологическая роль многоклеточных водорослей и фитопланктона. Хозяйственное значение водорослей.

**Высшие споровые растения**
Выход растений на сушу. Мхи – «земноводные растения». Лист, стебель, сосуды и их значение в наземных условиях. Решение проблем, связанных с освоением суши (иссушение, транспорт воды и минеральных веществ, опора). Жизненный цикл мхов (спорофит – «нахлебник» гаметофита), размножение мхов. Зависимость размножения мхов от воды. Многообразие мхов. Зеленые и сфагновые мхи. Роль мхов в биосфере и жизни человека.
Плауны, хвощи и папоротники. Появление покровных и проводящих тканей. Строение и жизненный цикл плауна, хвоща и папоротника. Роль в биосфере и в жизни человека.
**Голосемянные растения**
Размножение и жизненный цикл на примере хвойных (гаметофит образуется внутри спорофита). Опыление, созревание семян, прорастание.
Хвойные. Корень, стебель и древесина хвойных. Строение и рост стебля. Роль хвойных в биосфере и хозяйстве человека. Хвойные растения своей местности.
**Цветковые растения**
Строение и основные органы цветкового растения. Цветок – орган полового размножения растений, строение и многообразие цветков. Функции частей цветка. Жизненный цикл цветкового растения. Половое размножение растений. Опыление и его формы. Соцветия – средство облегчить опыление. Типы соцветий. Формирование семени и плода, их функции. Распространение плодов и семян. Покой семян и их прорастание. Строение семени.
Корень, его строение, формирование и функции (механическая, поглощение воды и минеральных веществ). Роль удобрений для возделывания культурных растений. Строение и формирование побега. Почка. Видоизменения побега: клубень, луковица, корневище. Стебель и его строение. Проведение веществ. Ксилема и флоэма в стебле. Камбий. Лист, его строение и функции. Вегетативное размножение растений, его формы.
Значение цветковых растений в жизни человека. Систематика цветковых растений. Однодольные и двудольные растения. Многообразие и хозяйственное значение розоцветных, мотыльковых, пасленовых, зонтичных, сложноцветных, лилейных и злаков на примере растений своей местности. Важнейшие группы культурных растений, выращиваемые в своей местности.

 **5. Царство животные (38 часов)**

**Беспозвоночные.** План строения простейших. Жизнедеятельность простейших на примере амебы и инфузории-туфельки. Примеры многообразия простейших. Вода – среда активной жизни простейших. Понятие о жизненном цикле. Жизненные циклы простейших (амеба, эвглена, грегарина, инфузория).
Роль простейших в биосфере и жизни человека. Роль фораминифер и радиолярий в образовании известняка; роль паразитических простейших в регуляции численности позвоночных; малярийный плазмодий и его роль в возникновении малярии. Представление о природных очагах инфекционных заболеваний. Сравнительный анализ планов строения губок, кишечнополостных, плоских и круглых червей. Кишечнополостные – настоящие многоклеточные животные. Двухслойное строение и возникновение настоящих тканей. Кишечная полость и внекишечное пищеварение. Нервная система. Плоские черви – ползающие животные. Появление кожномускульного мешка. Выделительная система. Первичная полость тела круглых червей. Сквозной кишечник.
***Кишечнополостные.*** Жизнедеятельность и жизненные циклы гидроидных и сцифоидных кишечнополостных, коралловых полипов. Теория происхождения коралловых островов Ч. Дарвина.
Плоские черви. Жизнедеятельность и жизненные циклы свободноживущего и паразитических плоских червей. Круглые черви. Жизнедеятельность и жизненные циклы круглых червей. Биологический прогресс на примере круглых червей. Паразитические черви и борьба с очагами вызываемых ими болезней.
Тип кольчатых червей. Жизненные циклы и гермафродитизм на примере кольчатых червей. Примеры жизненных форм: афродита, сидячие аннелиды. Нереида и ее роль в питании морских рыб. Образ жизни дождевых червей и их роль в процессе почвообразования.
Сравнительный анализ планов строения моллюсков (брюхоногие, двустворчатые и головоногие) и членистоногих (ракообразные, паукообразные, насекомые). Достоинства и недостатки внешнего скелета. Преобразование кожно-мускульного мешка предков в мантию и ногу у моллюсков. Раковина. Незамкнутая кровеносная система. Потеря полостью тела выделительной функции и возникновение почек. Разбросанно-узловая нервная система. ***Членистоногие.*** Хитиновый покров и рост во время линек. Разделение функций отделов тела, мышц и конечностей.
Тип моллюсков. Примеры жизненных форм и жизненных циклов двустворчатых моллюсков (жемчужница, устрица, тридакна); брюхоногих (морские моллюски, прудовик, виноградная улитка, слизень). Роль моллюсков в жизни человека (промысел и разведение съедобных моллюсков, добыча жемчуга и разведение жемчужниц, разрушение деревянных построек, повреждение урожая).
Класс ракообразных. Примеры жизненных форм и жизненных циклов (планктонные рачки, криль, краб, дафнии и циклопы, речной рак). Роль ракообразных в жизни человека и питании промысловых животных.
Класс паукообразных. Примеры жизненных форм и жизненных циклов (паук, клещ). Паутина: ловчие сети, убежище, кокон и парашют. Роль паукообразных в жизни человека (пауки-мухоловы, ядовитые пауки, клещи – переносчики клещевого энцефалита, возбудители чесоток).
Класс насекомых. Достоинства и недостатки внешнего скелета. Строение ротовых аппаратов. Полет насекомых. Окраска насекомых. Насекомые с полным и неполным превращением. Многообразие насекомых. Примеры жизненных форм: прямокрылые (кузнечик), перепончатокрылые (пчелы и осы, муравьи, наездник), жуки, двукрылые (комнатная муха, комар), чешуекрылые. Общественные насекомые (пчелы, осы, муравьи). Роль насекомых в жизни биосферы и человека. Насекомые – опылители. Насекомые-фитофаги. Насекомые-вредители. Биологические методы борьбы с вредителями. Насекомые – обитатели квартир (постельный клоп, таракан, фараонов муравей). Регуляция численности насекомых. Нарушение природных и создание антропогенных сообществ как причина появления вредителей.Тип Хордовые .
План строения и жизненные циклы низших хордовых. Закон зародышевого сходства и биогенетический закон и их роль в объяснении происхождения позвоночных животных.
Позвоночные животные.

***Надкласс рыб.*** Важнейшие черты строения и связанные с ними особенности образа жизни. Жизненный цикл рыб. Наружное оплодотворение, высокая плодовитость или забота о потомстве. Брачное поведение и брачный наряд. Проходные рыбы.
Многообразие рыб. Класс хрящевые (акулы и скаты). Важнейшие черты строения и связанные с ними особенности образа жизни. Класс костных рыб. Важнейшие черты строения и связанные с ними особенности образа жизни. Жизненные формы лучеперых рыб. Двоякодышащие. Кистеперые рыбы – предки наземных позвоночных.
***Класс земноводных.*** Важнейшие черты строения, связанные с жизнью на суше. Размножение и развитие земноводных. Связь размножения с водой. Метаморфоз. Хвостатые и бесхвостые амфибии и их особенности. Характерные земноводные своей местности.
***Класс пресмыкающихся.*** Первые настоящие наземные позвоночные. Размножение и развитие рептилий. Прямое развитие (без личинки и метаморфоза). Зародышевые оболочки. Скорлупа или плотные оболочки яиц, препятствующие потере воды. Независимость рептилий от водной среды.
Современные отряды (черепахи, ящерицы, змеи и крокодилы) и важнейшие жизненные формы пресмыкающихся. Роль пресмыкающихся в природных сообществах. Характерные пресмыкающиеся своей местности.
***Класс птиц.*** Полет. Среда обитания и требования, которые она предъявляет к организации птиц. Усложнение поведения, центральной нервной системы. Размножение и развитие птиц. Забота о потомстве: крупное яйцо, насиживание и выкармливание, защита птенцов. Выводковые и птенцовые птицы. Брачные инстинкты. Жизненный цикл птицы. Сезонные миграции и их причины. Оседлые и перелетные птицы.
Основные экологические группы птиц: воздушные (козодои, стрижи, колибри и ласточки), наземно-бегающие (страусы, дрофы и журавли), дневные хищники, совы, водно-воздушные (чайки и трубконосые), водно-прибрежные (кулики, пастушки, голенастые и фламинго), водоплавающие (гусеобразные и пеликаны), водно-подводные (гагары, поганки, бакланы, пингвины), наземно-лесные (куриные), древесные (ракшеобразные, кукушки, птицы-носороги, туканы, попугаи, дятлы, голуби, воробьиные). Характерные птицы своей местности.
Роль птиц в природе и в жизни человека. Промысловые и охотничьи птицы и рациональное использование их ресурсов. Охрана птиц и привлечение насекомоядных птиц. Домашние птицы.
***Класс млекопитающих.*** Происхождение млекопитающих. Размножение и развитие у однопроходных, сумчатых и плацентарных. Забота о потомстве: утробное развитие, выкармливание детенышей молоком, обучение.Основные экологические группы сумчатых, плотоядных (хищные и насекомоядные), рукокрылых, копытных (хоботные, непарно- и парнокопытные), мелких растительноядных (зайцеобразные и грызуны), приматов и морских млекопитающих (китообразные и ластоногие). Роль млекопитающих в природе и в жизни человека. Промысловые и охотничьи звери и рациональное использование их ресурсов. Охрана зверей. Домашние звери, разнообразие и происхождение их пород. Характерные млекопитающие своей местности.

**6.Вирус ( 2часа)** Строение. Инфекционные заболевания вызванные вирусами.

**7. Заключение ( 3 часа)**

**Планируемые результаты освоения учебной программы**(общие положения)

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

- готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

-Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

-Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

-Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

-Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного 16 поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

-Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

-Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Метапредметные результаты освоения ООП**

**Межпредметные понятия**

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно- символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

.

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

• анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

• идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

• обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

• определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

• обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

• определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

• определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

• систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

• отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

• оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

• находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

• определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

• анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

• свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

• оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

• обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

• фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

• наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

• соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

• принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; • самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

• ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

• демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

***Познавательные УУД***

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

• подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

• выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

• выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

• объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; • выделять явление из общего ряда других явлений;

• определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

• строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

• строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

• излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

• самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

• вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

• выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

• делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

• обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

• определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

• создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

• строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

• создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

• преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

• находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

• ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

• устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

− определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

− строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

− корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

10. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

• целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

Предметные результаты:

**В результате изучения курса биологии в основной школе:**

Выпускник научится пользоваться научными методами для распознания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;

• выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

• ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

• создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **дата** | **примечания** |  | **Тема урока** |
| I | **план** | **факт** |  | **Введение ( 2 часа)** |
| 1 | 04.09 |  |  | 1 | Уровни организации живого. Входная контрольная |
| 2 | 07.09 |  |  | 2 | Многообразие видов и их классификация. |
|  |  |  |  |  | **Царство прокариоты ( 3 часа)** |
| 3 | 11.09 |  |  | 1 |  Прокариоты.  |
| 4 | 14.09 |  |  | 2 | Особенности строения, жизнедеятельности прокариот. |
| 5 | 18.09 |  |  | 3 | Подцарство: Настоящие бактерии и Архебактерии |
|  |  |  |  |  | **Царство грибы ( 4 часов)** |
| 6 | 21.09 |  |  | 1 | Царство грибы. |
| 7 | 25.09 |  |  | 2 | Отдел Настоящие грибы, Л/Р. №1 «Строение плесневого гриба». |
| 8 | 28.09 |  |  | 3 | Общая характеристика высших растений |
| 9 | 02.10 |  |  | 4 | Класс Базидиомицеты.Л/р №2 «Распознавание съедобных и ядовитых грибов» |
|  |  |  |  |  | **Царство Растения ( 18 часов)** |
| 10 |  05.10 |  |  | 1 | Отдел Лишайники |
| 11 | 09.10 |  |  | 2 | Жизненные формы растений.  |
| 12 | 12.10 |  |  | 3 | Характеристика растений  |
| 13 | 16.10 |  |  | 4 | Размножение и развитие водорослей. |
| 14 | 19.10 |  |  | 5 | Водоросли Л/Р№3 «Изучение внешнего строения водорослей». |
| 15 | 23.10 |  |  | 6 | Мхи Л/Р №4 «Изучение внешнего строения мхов». Инстр. по Т. Б. |
| 16 | 26.10 |  |  | 7 | Отдел Папоротниковидные.Л/р №5 « Изучение внешнего строения папоротника» |
| 17 | 06.11 |  |  | 8 | Контрольная работа №1 и « Прокариоты. Грибы и высшие растения» |
| 18 | 09.11 |  |  | 9 | Отделы Плауновидные, хвощевидные. |
| 19 | 13.11 |  |  | 10 | Отдел Голосеменные. Л/р 6 «Строение и многообразие голосеменных» |
| 20 | 16.11 |  |  | 11 | Многообразие Голосеменных, их роль в природе и значение |
| 21 | 20.11 |  |  | 12 | Отдел Покрытосеменные. . Л/р № 7 « Изучение строения покрытосеменных» |
| 22 | 23.11 |  |  | 13 | Размножение Покрытосеменных. Класс Двудольные. |
| 23 | 27.11 |  |  | 14 |  Семейство Розоцветные. Л\р № 8 «Определение растений семейства Розоцветных». |
| 24 | 30.11 |  |  | 15 | Семейства крестоцветных и паслёновых. |
| 25 | 04.12 |  |  | 16 | Класс Однодольные. Л\р №9 «Определение растений семейства Злаковых». |
| 26 | 07.12 |  |  | 17 | Класс Однодольные. Семейство Лилейных. |
| 27 | 11.12 |  |  | 18 | Обобщающий урок по теме: « Растения» |
|  |  |  |  |  | **Царство Животные ( 38 часа)** |
| 28 | 14.12 |  |  | 1 | Общая характеристика. Царства Животных. |
| 29 | 18.12 |  |  | 2 | Одноклеточные.  |
| 30 | 21.12 |  |  | 3 | Многообразие одноклеточных их значение. |
| 31 | 25.12 |  |  | 4 | Контрольная работа №2 за 1 полугодие |
| 32 | **28.12** |  |  | 5 | Особенности организации. Кишечнополостных.  |
| 33 | 11.01 |  |  | 6 | Многообразие кишечнополостных, значение в природе. |
| 34 | 15.01 |  |  | 7 | Особенности организации плоских червей. |
| 35 | 18.01 |  |  | 8 | Плоские черви – паразиты. |
| 36 | 22.01 |  |  | 9 | Тип круглые черви особенности их организации. |
| 37 | 25.01 |  |  | 10 | Кольчатые черви. |
| 38 | 29.01 |  |  | 11 |  Многощетинковые и Малощетинковые |
| 39 | 01.02 |  |  | 12 |
| 40 | 05.02 |  |  | 13 | Особенности организации моллюсков.  |
| 41 | 08.02 |  |  | 14 | Значение и многообразие моллюсков. |
| 42 | 12.02 |  |  | 15 | Членистоногие. Л/б № 10 «Внешнее строение речного рака». Инстр. по ТБ |
| 43 | 15.02 |  |  | 16 | Многообразие Ракообразных. |
| 44 | 19.02 |  |  | 17 | Класс Паукообразные. . |
| 45 | 22.02 |  |  | 18 | Контрольная работа № 3 « Беспозвоночные животные» |
| 46 | 26.02 |  |  | 19 | Класс Насекомые**.**  |
| 47 | 01.03 |  |  | 20 | Размножение и развитие насекомых. |
| 48 | 05.03 |  |  | 21 | Многообразие насекомых. |
| 49 | 12.03 |  |  | 22 | Хордовые. Бесчерепные животные. |
| 50 | 15.03 |  |  | 23 |  Рыбы. Л/р №11 « Особенности внешнего строения рыб» |
| 51 | 19.03 |  |  | 24 | Основные группы рыб . |
| **52** | **22.03** |  |  | 25 | Земноводные. Л/Р№ 12 «Внешнее строение лягушки ». Инстр. по ТБ |
| 53 | 02.04 |  |  | 26 | Класс Земноводные. |
| 54 | 05.04 |  |  | 27 | Класс Пресмыкающиеся. |
| 55 | 09.04 |  |  | 28 | Многообразие Пресмыкающихся, их роль и значение. |
| 56 | 12.04 |  |  | 29 | Класс Птиц. |
| 57 | 16.04 |  |  | 30 | Птицы. Л/Р№ 13 «Особенности внешнего строения птиц ». Инстр. по ТБ |
| 58 | 19.04 |  |  | 31 | Экологические группы птиц, их роль . |
| 59 | 23.04 |  |  | 32 | Охрана птиц и привлечение птиц. |
| 60 | 26.04 |  |  | 33 | Класс Млекопитающие, строение, жизнедеятельность. |
| 61 | 30.04 |  |  | 34 | Плацентарные млекопитающие. Сумчатые и первозвери. |
| 62 | 03.05 |  |  | 35 | Л/Р №14 «Изучение строения млекопитающих» Инстр. по т. б. |
| 63 | 07.05  |  |  | 36 | Л/Р№15 «Распознавание животных своей местности». Инстр. по т. б. |
| 64 | 10.05 |  |  | 37 | Контрольная работа № 4 по теме: «Царство Животных». |
| 65 | 14.05 |  |  | 38 | Работа над ошибками |
|  |  |  |  |  | **ЦарствоВирусы. (2 часа)** |
| 66 | 17.05 |  |  | 1 | Царство вирусы.  |
| 67 | 21.05 |  |  | 2 | Вирусы- возбудители опасных заболеваний |
|  |  |  |  |  | **Заключение ( 3 часа)** |
| 68 | 24.05 |  |  | 1 | Повторение по курсу биологии 7 кл.  |
| 69 | 28.05 |  |  | 2 | Области применения биологических знаний |
| 70 | 31.05 |  |  | 3 | Области применения биологических знаний |