Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России - 2019» Номинация «Педагогический дебют»

Педагогический проект по теме:

**«У меня это хорошо получается…»**

|  |
| --- |
| **Автор:** учитель физической культуры МОУ СОШ №5 г. Новоалександровска Шапринский Анатолий Михайлович |

г. Новоалександровск, 2019

**Педагогический проект «У меня это хорошо получается»**

СЛАЙД 1

*Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и тех, кому преподаешь.*

*Василий Ключевский*

Добрый день, уважаемые коллеги и члены жюри! Меня зовут Шапринский Анатолий Михайлович, я работаю учителем физической культуры в МОУ СОШ №5 г. Новоалександровска. Стаж моей педагогической деятельности - 5 месяцев.

СЛАЙД 2

В детстве мы строим планы на будущее. Кто-то мечтает стать военным, кто-то строителем, а я всегда мечтал связать свою жизнь со спортом. Окончил Ставропольское училище олимпийского резерва, участвовал в соревнованиях и не без успеха… Хотел стать профессиональным спортсменом…

И вот годы учебы, служба в армии позади… Началась моя трудовая деятельность в МОУ СОШ № 5 г. Новоалександровска, в должности учителя физкультуры.

Учитель… Я учитель! Учитель это особенная профессия, это поиск Счастья, большого человеческого Счастья. Наша жизнь – это дети, цветы жизни, наше продолжение и наше бессмертие. Наша жизнь – это Борьба, борьба за право жить. Моя жизнь – это Работа, Игра, Любовь, Счастье, Дети, Борьба! Это волшебные слова! Я – Учитель, - а значит, я Волшебник!

СЛАЙД 3

Сегодня я хочу представить вашему вниманию педагогический проект «Современный урок физической культуры как способ повышения адаптационных возможностей в психическом, социальном и физическом аспектах через корректировку и мобилизацию психофизического и функционального состояния учащегося, как альтернатива современным гаджетам».

СЛАЙД 4

Идея здоровьесбережения учащихся в образовании – красная нить национального проекта «Образование», президентской инициативы «Наша новая школа», Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения. Формирование здорового образа жизни должно происходить непрерывно и целенаправленно. Стандарт второго поколения обеспечивает формирование знаний, установок, ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение, укрепление здоровья, заинтересованного отношения к собственному здоровью, знание негативных факторов риска здоровья и т.д.

СЛАЙД 5

Как выглядит современный ученик? Чему он уделяет внимание? Есть ли в его жизни место физической культуре и спорту?

Не зря говорят: «Дети рождаются с крылышками, а учителя помогают им взлететь». И это на всю жизнь.

Ни для кого не секрет, что современный ученик - ученик с новым мировоззрением, стремящийся к новым компьютерным технологиям, мало читающий и мало уделяющий времени занятиям физической культурой.

СЛАЙД 6

В связи с этим все чаще возникают проблемы со здоровьем:

* Заболевания опорно-двигательного аппарата;
* Нарушения осанки, плоскостопие;
* Снижение зрения;
* Нервно-психические расстройства.

**Причинами этих отклонений являются:**

* **Малоподвижный образ жизни (гиподинамия);**
* **Накапливание отрицательных эмоций без физической разрядки;**
* Психоэмоциональные изменения;
* **Увлечение современными гаджетами.**

СЛАЙД 8

**Актуальность** поднятой проблемы заключается в необходимости эффективно организовать учебный процесс без ущерба здоровью школьников с целью привлечении учащихся к занятиям спортом не только на уроках физической культуры, а также на переменах и во внеурочное время, учитывая требования федерального государственного общеобразовательного стандарта.

Данный проект реализуется в условиях учебно-воспитательного процесса.

СЛАЙД 8

Проект заключается в реализации здоровьесберегающих технологий не только на уроках, но и на переменах и во внеурочное время:

- Массовая зарядка;

- Активные перемены для младших школьников, учеников средней школы и старшеклассников;

- Настольные игры;

- Массовые мероприятия во внеурочное время с привлечением родителей учащихся.

СЛАЙД 9

**Цель проекта**: создать условия для использования здоровьесберегающих технологий, как альтернативу современным гаджетам с целью осознания учащимися роли занятий физической культурой и овладение навыками ЗОЖ.

СЛАЙД 10

Отсюда возникают основные **задачи**, которые мы ставим в своем проекте на первое место:

- Обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья на период обучения в школе;

- Снизить уровень заболеваемости учащихся;

- Сохранить работоспособность учащихся на уроках;

- Сформировать систему спортивно-оздоровительной работы на переменах и

во внеурочное время;

- Подготовить зоны для активного отдыха учащихся;

***- Научить детей организованно проводить время;***

***- Организовать сотрудничество педагогов и детей;***

***- Создать банк игр и спортивных занятий на переменах и во внеурочное время.***

СЛАЙД 11

Для создания здоровьесберегающего пространства на переменах и во внеурочное время комбинирую словесный, игровой, соревновательный и круговой метод, учитывая возрастные особенности учащихся, не допускаю переутомления, направляю их действия и контролирую нагрузку. В своей практике применяю методы разбора упражнений, помогаю выполнять, но при этом учитываю физическое развитие и уровень физической подготовленности ребёнка.

С целью повышения интереса и эмоционального настроя стараюсь применять методы и средства для достижения мышечной релаксации, использование технологий внушения, самовнушения, специально подобранной музыки, визуализации.

При выборе методов и приёмов учитываю общепедагогические и методические требования. Но при этом придерживаюсь принципа: «Не копируй, не надейся на готовые разработки, вырабатывай свой собственный педагогический стиль…»

СЛАЙД 12

Передо мной стал вопрос: «Как же мотивировать учащихся к уроку физкультуры?»

В последнее время теория и практика образования всё больше внимание уделяет нетрадиционным видам физкультурно – спортивной деятельности.

К основным **средствам** относятся упражнения для снятия мышечной напряжённости, спокойная музыка, видеофильмы с показом природных ландшафтов.

Для **мальчиков** на уроках я стал повышать координационную сложность упражнений, больше внимания уделяю упражнениям на выносливость, силу, а для **девчонок** много упражнений даю на гибкость, ловкость. Основные элементы спортивных игр совершенствуем в играх,эстафетах.

На уроках использую **следующие методы:**

* метод разучивания упражнений по частям, который предусматривает разучивание отельных частей движения с последующим их соединением (например, гимнастические комбинации)
* метод разучивания упражнения в целом. Сущность его состоит в том, что техника двигательного действия осваивается с самого начала в целостной структуре без расчленения на части. Целостный метод позволяет разучить структурно несложные движения (например, бег, метание, ловля предмета) и применяется на любом этапе обучения

СЛАЙД 13

Для определения нагрузки на уроке учитываю:

* состояние здоровья детей;
* функциональные возможности всех учащихся;
* физическую подготовленность;
* индивидуальные особенности;
* степень предшествующих нагрузок при изучении ранее пройденного материала

***Освобожденные от физических нагрузок по состоянию здоровья***, не могут заниматься вместе с основной группой, и должны заниматься по особой программе. Но от присутствия на уроке они не освобождаются. Работа с такими учащимися осуществляю в следующих вариантах: это может быть выполнение заданий теоретического плана или тестовых заданий, создание презентаций, привлекаю ребят к работе в качестве судей, контролеров и помощников в организации занятий.

Осуществляя дифференцированный подход, необходимо соблюдать следующие требования:

* создание атмосферы, благоприятной для учащихся;
* обучающимся различных уровней предлагается усвоить соответствующую их возможностям программу;
* учащиеся с высокими физическими способностями (одаренные дети) работают на опережение программы;

Современный молодой учитель - носитель всего современного в школе, от молодого специалиста этого ждут в коллективе учителя, ученики, родители.

Я успеваю заниматься спортом и работать, а работая, учусь - чтобы добиться в чем-то успеха, нужно много работать!

СЛАЙД 14

И пусть опыт у меня совсем небольшой, но на первых этапах своей работы могу сказать: "У меня это хорошо получается...", так как я ежедневно вижу детей, для которых физическая культура - это не просто занятия спортом, а образ жизни.

Теперь я понял, что значит быть Волшебником. Это значит быть творцом.

Маляр ваяет кистью,

Скульптор - глиной.

Учитель - сердцем лишь одним.

А моя задача – организовать процесс, который поможет ребенку заглянуть за горизонт.