|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | . | Утверждено:  заведующий МБДОУ  детский сад №34 «Чиполлино»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сыткина Р.К |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №34 «Чиполлино» р.п. Выездное

Рабочая образовательная программа

средней группы №4 «Смешарики» (в соответствии с ФГОС ДОУ)



Воспитатели: Кокарева О. С.

Сазонова И. В.

2020-2021 г.г.

**Содержание**

I. **Целевой раздел……** ………………………………………………………………

1.1.Пояснительная записка ….….……………….…………… 3

1.1.1. Цели и задачи реализации программы …………………………………… 3-4

1.1.2.Принципы и подходы к формированию программы ………………….……… 4-6

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики,

в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста. 6-8

1.1.4. Учебный план \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_ 10-13

1.1.5. Календарный учебный график\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 14-16

2.Планируемые результаты освоения программы………………………………… 16-27

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по ООП

Система оценки качества дошкольного образования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 27-28

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* 28-29

**II. Содержательный раздел.**

2.1**.** Общие положения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 30

2.2Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями

развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**.\_\_\_\_\_\_\_\_\_** 30-32

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_32

Содержание образовательной деятельности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_32-34

Методическое обеспечение образовательных областей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_34-63

2.3. Программа коррекционной работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 65-70

1. *(Часть, формируемая участниками образовательного процесса)\_\_\_\_\_\_\_70-71*

2.4**.** Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом

возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их

образовательных потребностейинтересов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**71-90**

Оздоровление дошкольников\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_91-98

2.5**.** Парциальные образовательные программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 98-101

*Часть формируемая участниками ОП \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_101-102*

2.7.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных

практик\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 102-108

2.8.Способы и направления поддержки детской инициативы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 102-106

2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

1. воспитанников\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 107-110

*(Часть, формируемая участниками образовательного процесса)\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 110-111*

Работа консультационного пункта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_112-113

2.10. Взаимодействие с социальными институтами\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_ 113-114

**III. Организационный раздел.**

**3.**1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка\_\_\_ 114-115

3.2. Материально – техническое обеспечение Программы.

Предметно- развивающая среда учреждения.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 115-117

Средства обучения 117-119

3.3. Кадровое обеспечение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_119

3.4.Учебно-методическое оснащение программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 120-127

Модель организации учебно – воспитательного процесса на день\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 128-130

3.5. Организация режима пребывания детей в ДОУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_131-135

3.6.Особенности традиционных событий , праздников и мероприятий\_\_\_\_\_\_\_\_135-139

3.7.Особенности организации предметно-пространственной среды \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_140-141

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*. 141

**1V Дополнительный раздел:**

4.1 Краткая презентация программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_142

4.2.Управление реализацией программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 142-144

**1.1.Пояснительная записка.**

Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №34 «Чиполлино» р.п.Выездное обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Программа является нормативно-управленческим документом организации и согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования) и организацию образовательной деятельности в МБДОУ и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка по следующим направлениям (образовательным областям): - социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - речевое развитие; - художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие.

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками.

Программа разработана в соответствии с:

• Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

• Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

• Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

• Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №34 «Чиполлино» р.п.Выездное.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от2 лет до прекращения образовательных отношений.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ.

* 1. **1.1.1.Цели и задачи реализации программы.**

1. **Цель программы**: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

Задачи на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО:

**Задачи программы:**

1.Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности**.**

2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3.Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром.

1. 4. Обеспечить формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
2. 5.Использовать образовательные возможности района для развития ребенка;
3. 6.Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

7. Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

8. Объединенить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы.**

**Основные принципы Программы:**

1. Поддержка разнообразия детства ДОУ выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации Программы.

6. Сотрудничество ДОУ с семьей. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами. Программа предполагает, что Центр устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями.

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастнопсихологические особенности.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОУ должен разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности.

**В основе Программы лежат следующие методологические подходы**:

1. Личностно-ориентированный подход (определяет развитие разносторонней личности, индивидуальности человека как магистральное направление педагогической деятельности):

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка

- полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее,

- свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация его природного

- потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию,

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,

- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации,

- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельный подход (определяет развитие ребенка в деятельности):

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,

- формирование познавательных интересов и познавательных действий

воспитанников в различных видах деятельности; организация детской деятельности, в процессе которой воспитанники самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач,

- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициирование и поощрение потребности детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций,

- овладение культурой: приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечение способности ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

3. Компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

4. Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект - субъектных отношений.

*5. Средовой подход*, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка

**1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №34 «Чиполлино» р.п. Выездное (сокращенное наименование: МБДОУ Детский сад №34 «Чиполлино»р.п. Выездное) функционирует в соответствии с постановлением администрации Арзамасского района Нижегородской области от 03.03.2010 г. № 187.

Юридический и фактический адрес учреждения: 607247, Нижегородская область, Арзамасский район, р.п. Выездное ул. Куликова 56-а

Телефон, факс: 8(83147)5-14-98.

Сайт ДОУ: chipol.caduk. ru Электронная почта: [*chipol34@yandex.ru*](mailto:chipol34@yandex.ru)

В Учреждении функционируют 14 групп.

10 групп по адресу р.п.. Выездное, ул. Куликова 56а

4 группы по адресу р.п. Выездное, ул. 4 линия , дом 22

Характеристика возрастных особенностей развития детей необходима для правильной организации образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Возрастные особенности детей в возрасте от трех до четырех лет стр. 246 - 248 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, МА. Васильевой. — М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Возрастные особенности детей в возрасте от четырех до пяти лет стр. 248 - 250 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Возрастные особенности детей в возрасте от пяти до шести лет (стр. 250 - 252 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, ТС. Комаровой, МА. Васильевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

Возрастные особенности детей в возрасте от шести до семи лет (стр. 252 - 254 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, МА. Васильевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

**1.1.3. Основные характеристики особенностей развития детей 4-5 лет.**

**Средняя группа**

 В игровой деятельности развиваются ролевые взаимодействия, происходит замещение ролей в игре;

 Значительное развитие получает изобразительная деятельность, объекты изображаются в динамике;

 В игре могут менять роли, брать смежные по ходу действия;

 Развиваются ловкость, координация движений;

 Восприятие становится более развитым;

 Совершенствуется ориентация в пространстве;

 Возрастает объем памяти, начинает складываться произвольное запоминание, развивается образное мышление, предвосхищение, воображение;

 Увеличивается произвольность внимания;

 Улучшается произношение звуков и дикция;

 Дети занимаются словотворчеством;

 Речь детей носит ситуативный и внеситуативный характер;

 Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, начинают выделяться лидеры;

 Появляется интерес к играм с правилами (игры «на удачу»);

 Происходит развитие образа Я ребенка, его детализация.

**1.1.4. Учебный план**

Учебный план МБДОУ Детский сад № 34 (далее - ДОУ) является нормативным документом, устанавливающим объем образовательной деятельности по реализуемой основной образовательной программе дошкольного образования (далее - ООП).

Учебный план составлен в соответствии с действующим законодательством и отражает особенности организации образовательной деятельности в ДОУ).

Основанием для разработки учебного плана является ООП ДОУ Нормативный срок освоения ООП составляет 4 года (с З до 7).

Режим занятий установлен в соответствии с нормами СанПиН 2.4.1.3049-13 ”Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", ”Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования”, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г.№ 1014 г. Москва.

Продолжительность организованной образовательной деятельности для обучающихся от 4 до 5 лет (средняя группа) составляет не более 20 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает:

* в средней группе - 40 минут,

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут (п. 11.11 СанПиН 2.4.1.3049-13).

В теплое время года организованная образовательная деятельность осуществляется на участке во время прогулки.

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей организуется не менее З раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет: в средней группе - 20 минут,

Один раз в неделю для детей 5- 7 лет круглогодично проводится ООД по физической культуре на открытом воздухе, проведение которых определяется заведующим ДОУ в зависимости от климатических условий.

При неблагоприятных погодных условиях третье занятие проводится в помещении.

На протяжении 4 лет освоения ООП с воспитанниками проводятся следующие занятия (организованная образовательная деятельность):

физическая культура

\*ознакомление с окружающим миром

\*формирование элементарных математически представлений

\* развитие речи

\* рисование физкультурное

\* лепка

\* аппликация

\*музыка

2.Общая трудоемкость учебного плана

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Возрастные группы |  | | Количество занятий (организованной образовательной деятельности) | |
|  | Занятий в неделю | В месяц | | Занятий в год |
| Средняя группа | 10 |  | | 360 |

З. Характеристика содержания образовательной деятельности обучающихся:

В учебный план включена образовательная деятельность по следующим образовательным областям: ”физическое развитие“, ”Социально-коммуникативное развитие”, ”Речевое развитие“, ”Познавательное развитие”, ”Художественно-эстетическое развитие“

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Организованная образовательная деятельность | Распределение по возрастам |
| ”физическое развитие“ | Физическая культура в помещении  (группа, физкультурный зал, музыкальный зал) | С младшей группы |
| ”Познавательное развитие“ | -Формирование элементарных математических представлений  -Ознакомление с окружающим миром:  Ознакомление с предметным и социальным окружением  Ознакомление с природным окружением  Познавательно-исследовательская деятельность | С младшей группы  С младшей группы |
| ”Речевое развитие“ | -Развитие речи | С младшей группы |
| «Художественно-эстетическое  Развитие» | * Рисование * Лепка * Аппликация * Музыка   Конструктивно-модельная:  (интегрировано во все образовательные области | С младшей группы  С младшей группы по старшую группу |
| Социально-коммуникативное развитие | * интегрировано во все образовательные области | С младшей группы |

**1. Планирование организованной образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе**

Учебный план является механизмом реализации ООП МБДОУ, состоит из двух частей - обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ООД | Средняя группа  4-5 лет | | | |
| Время ООД | Количество занятий | | |
| Физическое развитие |  | объем нагрузки в неделю | неделя | месяц | год |
| Физическая культура в помещение | 360 | 3 | 12 | 108 |
| Физическая культура на воздухе |  |  |  |  |
| Познавательное развитие | Формирование элементарных  математических представлений | 20/20 | 1 | 4 | 36 |
| Ознакомление с окружающим миром  Ознакомление с предметным и социальным окружением  Ознакомление с природным окружением  Познавательно-исследовательская | 20/20 |  | 4  2  1  1 | 36  18  9  9 |
| Речевое развитие | Развитие речи | 20/20 |  | 4 | 36 |
| Художественно-эстеическое | Рисование | 20/20 |  | 4 | 36 |
| Лепка | 20/10 | 0,5 | 2 | 18 |
| Аппликация | 20/10 | 0,5 | 2 | 18 |
| Музыка | 20/40 | 2 | 8 | 72 |
| Конструктивно-модельная | Реализация задач в режимных моментах, интеграции с другими ОО | | | | |
| ВСЕГО | 200  мин | 10 |  | 360 |

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (социально-коммуникативная область)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | |
| Самостоятельная деятельность в центрах развития | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Игра |  |  |  |  |  |

**1.3.2. Календарный учебный график**

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Детский сад №34 «Чиполллино» р.п. Выездное . Календарный учебный график ежегодно утверждается приказом заведующего ДОО до начала учебного года.

**Календарный учебный график на 2020-2021учебный год.**

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации

образовательного процесса в 2020-2021 году в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Детский сад № 34 «Чиполлино» р.п. Выездное»

Календарный учебный график МБДОУ Детский сад № 34 «Чиполлино» р.п. Выездное» (далее – ДОУ) разработан в соответствии с:

\* Федеральным законом «Об образовании в РФ»№ 273-ФЗ от 29.12.2012г.;

\* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г.Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

\* Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014г. Москва «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

\* Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 утвержденным постановлением главного санитарного врача РФ от 15. 2013 г. № 26;

\* Уставом МБДОУ Детский сад № 34 «Чиполлино» р.п. Выездное»

\* Основной образовательной программой МБДОУ Детский сад № 34 «Чиполлино» р.п. Выездное»

Календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующего учреждением до начала учебного года.

Все изменения, вносимые в календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего учреждением по согласованию и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

\* режим работы ДОО;

\* продолжительность учебного года;

\* количество недель в учебном году;

\* нерабочие праздничные дни;

\* организация образовательной деятельности с воспитанниками ДОУ.

**Организация образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.**Режим работы учреждения** | | | | | | |
| Продолжительность учебной недели | | | | 5 дней (с понедельника по пятницу) | | |
| Время работы возрастных групп | | | | 10 часов в день (с 7.00 до 17.30 часов-группы филиала, гр №1;2-по адресу ул. Куликова 56а)  12 ч. в день (с 6.30-18.30) гр. С 3гр. адресу ул. Куликова 56а | | |
| Нерабочие дни | | | | Суббота, воскресенье и праздничные дни | | |
| **2.Продолжительность учебного года** | | | | | | |
| Учебный год | со 02.09.2020 г. по  31.05.2021 г. | | 36 недель | | | |
| I полугодие | со 02.09.2020 г. по  29..12.2021 г. | | 16 недель | | | |
| II полугодие | с 09.01.2021 г. по  31.05.2021 г. | | 20 недель | | | |
| Недельная  образовательная  нагрузка | Средняя группа | | 10 занятий по 20мин | | | 3ч.20 мин |
| **3.Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса** | | | | | | |
| 1.Оценка индивидуального учета результатов освоения обучающегося Основной образовательной  программы МБДОУ Детский сад №34 «Чиполлино» | | | | | | |
| Наименование | | сроки | | | Количество дней | |
| Оформление карт  индивидуального учета  результатов освоения  воспитанником Основной  образовательной программы  МБДОУ Детский сад №34 «Чиполлино» | | На начало учебного года с 14.09.2020 по 25.09.2021г.  На конец учебного года с 18.04.21г по 29.04.21г | | | 2 недели ( сентябрь,май) | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3.2. Праздники для воспитанников на 2020-2021 учебный год** | | | |
| ***Праздники для воспитанников*** | | ***Сроки ,даты*** | |
| День знаний | | сентябрь | |
| Осенние праздники | | Октябрь | |
| День матери | | Ноябрь | |
| Новогодние праздники | | декабрь | |
| Рождество | | январь | |
| День Защитника Отечества | | февраль | |
| Международный женский день | | март | |
| День Победы | | май | |
| День защиты детей | | июнь | |
| День района | | июль | |
| День российского флага | | август | |
| **3.3.Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни** | | | |
| Согласно статье 112 Трудового кодекса РФ нерабочими праздничными днями в  2020-2021 учебном году являются: | | | |
|  | Сроки | | Количество каникулярных недель/праздничных дней |
| Зимние каникулы | С 29.12.2020г-08.01.2021г. | | 2 недели |
| Летние каникулы | С 01.06.2021г.-31.08.2021г. | | 13 недель |
| **3.4. Праздничные дни** | | | |
| День народного единства | 4 ноября 2020г. | | 1 день |
| Новый год | 1 – 6,8 января 2021 г. | | 8 дней |
| Рождество Христово | 7 января | | 1 день |
| День защитника Отечества | 23 февраля | | 1 день |
| Международный женский день | 8 марта | | 1 день |
| Праздник Весны и Труда | 1 мая | | 1 день |
| День Победы | 9 мая | | 1 день |
| День России | 12 июня | | 1 день |

**1.2Календарный учебный график**

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Детский сад №34 «Чиполллино» р.п. Выездное . Календарный учебный график ежегодно утверждается приказом заведующего ДОО до начала учебного года.

* 1. **Планируемые результаты освоения программы**.
  2. Целевые ориентиры образования

Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте — Примерная образовательная программа«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. МОЗАИКЛ-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 19-22)

**Планируемые результаты освоения программы средней группы по образовательным областям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | | |
| 4-5 лет | *Развитие игровой деятельности*:  -ребёнок умеет объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступает в соответствии с правилами и общим игровым замыслом;  -проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками; выдвигает игровые замыслы, умеет договариваться со сверстниками, распределять между собой материал, согласовывает действия и совместные усилия для достижения результата; проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами;  - проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев и пр.;   * в играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу; * доброжелателен в общении с партнёрами по игре.   *Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:*   * ребёнок проявляет личное отношение к соблюдению элементарных моральных норм: взаимопомощи, сочувствия к ближнему и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо; * внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения; * в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «Вы») Ребенок в семье и сообществе: * имеет представление о своём росте и развитии, о своём прошлом, настоящем и будущем; * имеет представление о правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, в природе; * проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола; * имеет представление о семье и её истории.   *Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:*  - ребёнок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определённых действий для достижения результата; - умеет самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада.   * ребёнок проявляет положительное отношение к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх; умеет выполнять индивидуальные и коллективные поручения, умеет договариваться о распределении коллективной работы с помощью воспитателя, заботиться о своевременном завершении совместного задания, ответственно относится к порученному заданию;   *Формирование основ безопасности:*  ребёнок с интересом познаёт правила безопасного поведения в играх с песком, в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарём; - в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения в помещениях и на улицах города; - умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций. | |
|  |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | | |
| * Знает своё имя, фамилию, имена родителей, адрес проживания * Рассматривает- иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним; - Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека; * Проявляет интерес к познавательно — исследовательской деятельности; * Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости); * Знает и называет диких и домашних животных, одежду, мебель, обувь, посуду, деревья; - Сравнивает количество предметов в группах до пяти на основе счёта, приложением, наложением; * Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению; * Понимает смысл слов «утро», «день», «вечер», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки последовательность; * Имеет доступные представления о государственных праздниках, о Российской армии, воинах, которые охраняют наш Родину . | | |
| Образовательная область «Речевое развитие» | | |
| * 1. лет | -Доброжелательно общается со сверстниками, подсказывает как можно порадовать друга, поздравить его, спокойно высказать недовольство его поступком, как извиниться;  -Рассказывает о содержании сюжетной картины, в том числе по опорной схеме. С небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы - Имеет предпочтение в литературных произведениях. Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть  -Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать знакомые слова по аналогии со знакомыми словами.  -Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова антонимы.  -Все звуки произносит чисто, речь эмоционально выразительна. | |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | | |
| 4-5 лет | | -Способен преобразовывать постройки в соответствии заданием взрослого;  - Проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги;  -Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат, прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;  -Изображает предметы путем создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разного материала;  - Объединяет предметы в сюжеты;  - Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать в своей творческой деятельности;  -Имеет предпочтения в выборе музыкального произведения для слушания;  - Выполняет движения отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения;  -Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскок, движения парами по кругу, кружение по одному и в парах;  - Может выполнять движения с предметами;  - Узнаёт песни по мелодии;  - Может пусть протяжно, чётко произносить слова;  - Может вместе с другими детьми - начать и закончит пение |
| Образовательная область «Физическое развитие» | | |
| 4-5 лет | -Знает о значении для здоровья для утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня;  -Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности;  -Умеет самостоятельно одеваться, раздеваться, убирать одежду и обувь в шкафчик;  -Ловит мяч с расстояния;  -Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол;  -Строится по заданию взрослого в шеренгу по одному, парами, в круг;  -Определяет положение предмета в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении, находит правую и левую руку. | |

**1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по ООП**

**Система оценки качества дошкольного образования:**

1.3.1. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система оценки обучающихся, основанной на методе наблюдения. Результаты наблюдения отражаются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы МБДОУ Детский сад №34 (далее - Карта), где также указываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам. Оценка результатов освоения образовательной программы проводится педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, руководителем по ФИЗО ) ежегодно в конце года (май). При необходимости используется **психологическая диагностика** развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог МБДОУ.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Процесс проведения оценки - индивидуального развития обучающихся ДОО регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №34 «Чиполлино».

Карты хранятся на бумажном носителе в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО. При переходе ребенка в другую возрастную группу или ДОО карта передается вместе с ребенком.

1.3.2.. **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие нравственно - патриотических чувств дошкольников.**

. Цели и задачи реализации вариативной части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Часть, формируемая участниками образовательных отношений направлена на социокультурное развитие обучающихся, дополняет образовательную область «Социально— коммуникативное развитие» .

Цель реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Социокультурное воспитание детей старшего дошкольного возраста на основе ознакомления с родным поселком, воспитание будущего гражданина. Реализация данного направления деятельности осуществляется на основе парциальной программы М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской национальной культуры»

Реализуя содержание программы по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию, мы приобщаем детей к истокам семьи, родного края и формируем следующее :

- Создаем условия для формирования нравственной основы первоначальных чувств патриотизма как общечеловеческой ценности (любви к родному краю, интереса к его прошлому и настоящему, окружающим).

- Развиваем эмоционально-ценностное отношение к родному краю.

- Воспитывать чувство гордости за своих земляков.

-Воспитываем гражданскую позицию бережного отношения к памятникам истории, культуры края, сохранения традиции.

- Знакомить с культурными традициями своего края, с народным декоративно-прикладным искусством.

- представления об особенностях жизни детей и взрослых в ближайшем окружении ребенка, а также в других регионах страны, мира (особенности внешнего вида, поведения);

- представления об основных нормах семейного этикета и культурных традициях;

- представления о своих достоинствах и способах их активного проявления в познавательной, игровой деятельности, при общении с разными людьми.

**1.3.3.. Принципы и подходы к формированию Программы**

В основу реализации программы положены следующие принципы:

- Принцип занимательности— изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к- достижению результата;

- Принцип культуросообразности. Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработке на этой основе ценностных ориентаций

Программа базируется на следующих подходах:

- Культурологический подход — подчеркивает ценность уникальности пути развития каждого региона (своего родного края) на основе не противопоставления естественных природных факторов и искусственных (культуры), а поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

 Территориальный подход — путь от «близкого к далекому» — от любви к детскому саду, к улице, поселку, краю к воспитанию любви к родной стране.

1.3.4.. Планируемые результаты освоения Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Педагогическое наблюдение и отслеживание результатов освоения вариативной части

Программы: проводится раз в год (май)

**Ожидаемый результат**:

-Наличие у детей знаний об истории возникновения поселка, его достопримечательностях, природных богатствах, с экономической значимостью, символике родного края;

- Возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма.

- Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей.

**II. Содержательный раздел**

**2.1. Общие положения**

Содержание образовательного процесса ДОУ построено на основе Общеобразовательной Программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 4-е изд., испр. - М.: Мозаика - Синтез, 2016., разработанной в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

● социально-коммуникативное развитие;

● познавательное развитие;

● речевое развитие;

● художественно-эстетическое развитие;

● физическое развитие.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

На создание развивающей образовательной среды , которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

-Содержание ООП ДО соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, что обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время становится объединяющей. Решение программных задач осуществляется в разных формах: совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и во время вовлечения родителей (законных представителей) в реализацию ООП ДО.

. Воспитание и обучение в учреждении осуществляется на русском языке.

Образовательный процесс обогащен за счет используемых в МДОУ программ и технологий, обеспечивающих разнообразие и вариативность содержания образования..

**2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

1. Описание образовательной деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

|  |  |
| --- | --- |
| Социально-коммуникативное развитие | Направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту , социуме,. |
| Познавательное развитие | Познавательное развитие предполагает:  развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. |
| Речевое развитие | Речевое развитие — включает:  владение речью. как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной ,грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества:  развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. |
| Художественно-эстетическое  развитие | Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы. фольклора: стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей  (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). |
| Физическое развитие | Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

«Социально- коммуникативное развитие»

предполагает формирование нравственной основы первоначальных чувств патриотизма как общечеловеческой ценности, приобщение детей к истории города, формированию представления о традиционной культуре родного края.

«Познавательное развитие»

предусматривает получение детьми краеведческих сведений о родном крае, предполагает развитие интересов детей, любознательности, позитивной мотивации при ознакомлении с национально-культурными и историческими особенностями края, страны.

«Речевое развитие»

включает развитие лексики, грамматического строя речи, связной речи в контексте с заданной темой, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Нижегородского края

«Художественно-эстетическое развитие»

предполагает формирование практических умений по приобщению детей к традициям края, к различным народным декоративно- прикладным видам деятельности, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

«Физическое развитие»

включает развитие эмоциональной свободы, физической выносливости , смекалки, ловкости через традиционные игры и забавы Нижегородского края.

2. **Содержание образовательной деятельности**

Образовательная область «Социально — коммуникативное развитие»

Содержание психолого-педагогической работы

Образовательная область «Социально — коммуникативное развитие» Содержание психолого-педагогической работы:

### Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: стр. 51 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией н.Е. Вераксы, ТС. Комаровой, МЛ. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

2016.

Ребенок в семье и сообществе: стр. 53 54 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией НЕ. Вераксы, ТС. Комаровой, МЛ. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:стр. 56-570сг1овной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Формирование основ безопасности: стр. 62 - 630сновной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, ТС. Комаровой. МЛ. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Развитие игровой деятельности: стр. 255, 257 259 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.

Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Л. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**«Социально-коммуникативное развитие**»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Социализация развитие общения, нравственное воспитание | | | |
| 4-5лет | | | |
| Сюжетно-ролевая | | Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.9-49 | |
| Театрализованная игра | | Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа».  М. Мозаика- Синтез:, 2016г.. c.52-123 | |
| Дидактическая игра | | Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». —М.: Мозаика- Синтез, 2016г. с. 141-145, с. 154 | |
| Этическая беседа | | В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. для занятий с детьми 4-7 лет». - М. Мозаика- Синтез:, 2016г. с, 12-14, с.26-29, 49-50 | |
| Чтение художественной литературы | | В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. для занятий с детьми 4-7 лет». - М. Мозаика- Синтез:, 2016г. с.71 | |
| Ребенок в семье и сообществе | | |
| 4-5 лет | | |
| Этическая беседа | | В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: Мозаика- Синтез, 2016г. c.20-21 |
| Чтение художественной литературы | | В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: Мозаика- Синтез, 2016г. c.71 |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | | |
| 4-5 лет | | |
| Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: Мозаика- Синтез, 201 6г. „.48-57, с.82-89 | | |
| Дидактическая игра | | Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа» - М. Мозаика- Синтез:, 2016г. с. 141-145, с. 154 Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». М., Мозаика- Синтез- 201 5г. с. 106-109 |
| Чтение художественной литературы | | В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: Мозаика- Синтез, 2016г.с.71 |
| Этическая беседа | | В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. с.56, с-65-66 |

|  |  |
| --- | --- |
| Формирование основ безопасности | |
| 4-5 лет | |
| Беседа | К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: Мозаика- Синтез, 2016г. c.8-61  Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: Мозаика- Синтез, 2016г. с. 17-24. с.68-69 |
| Дидактическая игра | Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: Мозаика- Синтез, 2016г.-. сл, с.74-75 |
| Чтение художественной литературы | Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М. Мозаика- Синтез:, 2016г. с.83-103 |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Основные цели и задачи: стр. 65 - 66 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М,А. Васильевой. - М. Мозаика- Синтез:, 2016.

Содержание психолого-педагогической работы

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Формирование элементарных математических представлений: стр. 68 - 70 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, МА. Васильевой. - М.: Мозаика- Синтез, 2016.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: стр. 75-76 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, МЛ. Васильевой. - М.:, Мозаика- Синтез 2016.

Ознакомление с предметным окружением: стр. 80 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.

Вераксы, Т.С. Комаровой, МА. Васильевой. - М. Мозаика- Синтез:, 2016.

Ознакомление с социальным миром: стр. 82 - 83 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М. Мозаика- Синтез:, 2016.

Ознакомление с миром природы: стр. 87 - 89 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.

Комаровой. М.А. Васильевой. — М. Мозаика- Синтез:, 2016.

**Методическое обеспечение образовательной области**

«**Познавательное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| Формирование элементарных математических представлений | |
| 4-5 лет | |
| Организованная образовательная  деятельность (фронтальная) | Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю-всего 36 занятий в год  Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. Учеб-метод пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти».- М.: ТЦ Сфера, 2015. |
| Дидактические игры и игровые упражнения | ИЛ. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа». - М. Мозаика- Синтез, 2016г. с. 54-55  Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: Мозаика- Синтез, 6г, с. 135-140, с. 154 |
| Ознакомление с предметным и социальным миром | |

|  |  |
| --- | --- |
| 4-5 лет | |
| Организованная образовательная деятельность (фронтальная) | «Ознакомление с окружающим» из расчета 1 занятие в неделю — всего 36 занятий в год (в том числе ознакомление с соц. миром 18 занятий, познав- исслед- 9, ознакомление с природой 9 занятий.  О.В.. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа». - М.: Мозаика –Синтез, 2016г. с.  5-8, с. 18-52  Сентябрь: с. 18', с. 19.  Октябрь: с. 21-24: с. 24-25  Ноябрь: с. 26-27; с. 27-28.  Декабрь: с. 28-31: с. 31-33.  Январь: с. 33-34: с. 34-35.  Февраль: с. 36-37; с. 37-40.  Март: с. 41-43  Апрель: с. 43-46: с. 46-48.  Май. с. 49-52  С.Н. Николаева «Юный эколог»: Средняя группа». - М.: Мозаика –Синтез, 2016г. (9 занятий)  О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы» (познавательно-исследовательская деятельность)-9 занятий.  Сентябрь: с. 25', с 28.  Октябрь: с. 28-29:  Ноябрь: с. 29-30;  Декабрь: с. 28-31: .  Январь: с. 32-33:  Февраль: с. 33-35;  Март: . с. 35-37  Апрель: с. .70-71  Май. с.104-105 |
| Наблюдения | Николаева С.Н. «Юный эколог»  средняя группа».- М: Мозаика –Синтез, 2016г. с.74-91  Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». М. Мозаика –Синтез:, 2016 |
| Дидактические игры | О.В. «Цыбина «Ознакомление с природным и социальным окружением. Средняя группа». - М. Мозаика –Синтез:, 2016г.с.61 -82  Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». -  М.:, Мозаика –Синтез, с. 128-131, 153-154  JI.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет». - М. Мозаика –Синтез . стр.. 12-l З, с. 28-29, С.32-39, 60-61 |

|  |  |
| --- | --- |
| Беседа  (обсуждения,  исследования) | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа». -М. Мозаика –Синтез:, 2016г..c.53-61  Е.Е. Крашенинников. «Развитие познавательных способностей дошкольников». - М.: Мозаика –Синтез, 2016 .с.8-65 |
| Опыты-эксперименты | А.Е. Веракса, «Познавательно--исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет». - М. Мозаика –Синтез:, 2016. с.9-78 |

# Образовательная область «Речевое развитие»

**Основные цели и задачи:**

стр. 92-93 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.

Васильевой. - М. Мозаика -Синтез:, 2016.

Содержание психолого-педагогической работы.

## Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Развитие речи: стр. 96- 97 Основной образовалсльной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, ТС. Комаровой. М.А.

Васильевой. - М.: Мозаика- Синтез, 2016.

Приобщение к художественной литературе:стр. 102 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.

Вераксы, ТС. Комаровой, МА. Васильевой. - М.: Мозаика- Синтез, 2016.

**«Речевое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| 4-5 лет | |
| Организованная образовательная деятельность (фронтальная) | Конспекты занятий «Развитие речи» из расчета раз в неделю — всего 36 занятий в год:  В.В.. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа». - М.:Мозаика-Синтез, 2016г. |
| Чтение художественной  литературы | «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет» - М.Мозаика-Синтез,, 2016г. |
| Дидактическая игра | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа». - М.: .:Мозаика-Синтез,, 201 (. с.73-75)  Н.Ф. Г убанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М. .:Мозаика-Синтез,, 2016г.c.131-135, c.153 |

**Образовательная область** «**Художественно - эстетическое развитие»**

Основные цели и задачи: стр. 103 - 105 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, ТС.

Комаровой. МЛ. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТГЗ. 2016.

Содержание психолого-педагогической работы.

## Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Приобщение к искусству: стр. 105-106 Основной образовательной программы „дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией [ГЕ. Вераксы, Т.С. Комаровой, МЛ. Васильевой. - М.: МОЗЛИКЛ-СШ ТЕЗ. 2016.

Изобразительная деятельность:стр. 1 12 - 14 ОсновноЙ образовательной программы (ОШКОЛЬНОГО образования «(УГ рождения до школы» под редакцией Н.Е, Вераксы, Т.С.Комаровой, МЛ. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Конструктивно-модельпая деятельность:стр. 123 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. МЛ. васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИ] lTE3, 20 16.

Музыкальная деятельность: стр. 126 - 127 Основной образовательной программы ДОШКОЛЬНОГо образования «От рождения до ШКоЛЫ» пол редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, м.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Методическое обеспечение образовательной области

**«Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| Рисование | |
| 4-5 лет | |
| Организованная образовательная деятельность | Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю — всего 36 занятий в год  Т, С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа М..:Мозаика-Синтез,2016г.  Сентябрь- с.23-28(4 занятия)  Октябрь с.31-36- (4 занятия)  Ноябрь с. 38-43 (4 занятия)  Декабрь с.45-50.(4 занятия)  Январь с. 51-52, 56-57 (4 занятия)  Февраль с.58-60,61,83 (4 занятия)  Март с.68-71.(4 занятия)  Апрель с.72-77 (4 занятия)  Май 78-82,(4 занятия) |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дидактическая игра | Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 201613.c.148-152,c.154 | |
| Лепка | | |
| 4-5 лег | | |
| Организованная образовательная деятельность фронтальная | Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2недели — всего 18 занятий в год  Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». - М.Мозаика-Синтез, 2016г.  Сентябрь: с.23: №2 с.26  Октябрь: с.37; с.32  Ноябрь: с.43 с.44;  Декабрь: с.47: с.50  Январь: с.5 1, с.53  Февраль: с.59; с.61  март: с.66. с.69  Апрель: с.73; с.77  май: с.78; с.82 | |
| Аппликация | | | |
| 4-5 лет | | | |
| Организованная образовательная деятельность (фронтальная) | | | Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели — всего 18 занятий в год  Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». — М.: Мозаика –Синтез 2016г,  Сентябрь: с.25; с.27  Октябрь: с.З4;с.35  Ноябрь: с.39.с.41  Декабрь: с.46; с.49  Январь: с.52, с.54  Февраль: с.60; с.63  Март: с.64; с.66  Апрель: с.73, с.75  Май: с.79.с. 81 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Конструктивно-модельная** | |
|  | 4-5 лет |
| Реализация задач в режимных моментах | А.В. Куцакова «Конструирование из природного материала»  Средняя группа .. М 2014г.(стр13-68)  Л.Г. Комарова «Строим из Lego» (стр.40-51) |
| **Музыка** | |
| 4-5 лет | |
| Арсенина Музыкальные занятия средняя группа. Издательство «Учитель» 2016г.  СЕНТЯБРЬ:  1.Стр 6-9. 2-Стр 9-12. 3-СТР. 12- 15. 4. Стр. 15-19, 5- Стр. 19-22. 6- Стр.22-25,  7- СТР.25,27, 8-стр. 27-30  ОКТЯБРЬ:  9-Стр.3О-34, 10.-Стр.З4-З7. 11.Стр 37-40. 12.Стр.40-42, 13- СТР.42-44, 14- Стр.44-47  15- Стр.47-49, 16-Стр. 49-51  НОЯБРЬ:  17-Стр.51-53. 8.СТР,54-55, 19.CTP.55-58, 20- стр,58-59, 21- СТР.6О-6З, 22- СТР.6З-65 . 23- СТР.66-69. 24-СТР. 69-73  ДЕКАБРЬ  :25-СТР, 73-76, 26-СТР.76-79. 27-СТР.79-82. 28- СТР.82-86. 29- СТР.86-88. З0- Стр.88-90. 31- стр.90-92. 32-СТР, 93-94  ЯНВАРЬ  :33-СТР.94-99, 34-СТР.99- 102,35.Стр.102-106. 36- стр. 107-109, 37- стр. 109-111 , 38- СТР. 111-113. 39- СТР.113-115, 40-стр.115- 116  ФЕВРАЛЬ  ;41 СТР. 117-1l9. 42-CTP.l 19-121, 43.121-125, 44- стр. 125-127, 45- СТР. 127-129. 46- СТР. 130-13 147- СТР. 132-134,48-СТР. 134-136  МАРТ:  49-СТР. 136-138.50-СТР.139-140, 51-СТР.140-143, 52- СТР. 143-145, 53- СТР. 145-147, 54- СТР. 147-148. 55- СТР. 149-1515. 56СТР. 151-155  АПРЕЛЬ:  , 57-стр.155-157, 58-СТР.157-159, 59- СТР. 159-162, 60 СТР. 60- СП. 163-166, 61- стр. 167-169 стр., 62-СТР. 169-176  Май:  63-СТР.176-178, 64-СТР.179-181. 65- стр. 181-183 66- стр. 183-186- 67 СТР. 186-188  , 68-СТР. 188-190  Слушание музыки  О.П. Радынова «Музыкальное развитие детей « М. Владос 1997г | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| \Конструктивно-модельная деятельность | | |
| .4-5 лет | | |
| Итоговые задания | Л,вВ. Куцакбва «Конструирование из строительного материала: | |
|  | | Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. с.13-69 Л.В, Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском сад М.: ТЦС е а, 2016г. с.46-59 |
| Дидактическая игра | | Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя г мпа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.    с. 140-141, с. 154 |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Основные цели и задачи: стр. 130-131 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до Школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.

Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Содержание психолого-педагогической работы.

## Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: стр. 132—133 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е, Вераксы, ТС. Комаровой. М.А. Васильевой. — Ме: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016.

Физическая культура: стр. 135 - 136 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения ло школы» под редакцией ГЕЕ. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.

Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Методическое обеспечение образовательной области

**«Физическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4-5 лет | | |
| Организованная образовательная  (еятельность  (фронтальная | Маханёва М.Д. «Воспитание здорового ребёнка: пособие для практических работников детских дошкольных учреждений - М.: АРКТИ, 1999.-88 с.  Сентябрь (8 занятий): стр. 46-47  Октябрь (8 занятий): стр. 46-49  Ноябрь (8 занятий): стр. 48-51  Декабрь (8 занятий): стр. 50-53  Январь (8 занятий): стр. 52-53  Февраль (8 занятий): стр. 54-55  Март (8 занятий): стр. 54-57  Апрель (8 занятий): стр.56-59  Май (8 занятий): 58-59 | |
| Утренняя гимнастика | Коновалова Н. Г. «Утренняя гимнастика для детей дошкольного и младшего школьного возраста» Издательство: [Учитель](https://www.labirint.ru/pubhouse/393/), 2018 г. | |
| Подвижные игры | Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ | |
| Малоподвижные игры и игровые упражнения | М.М, Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2001 | |
| Физкультурный досуг (l раз в меся ГО | Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «учитель», 2009г.. | |
| Физкультурный праздник (2 раза в год | [3.51. Лысова, Т.Я. Яковлева «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Младший и средний дошкольный возраст», Москва. АРКТИ, 2001 г. | |
|  | | Зимний праздник «Мы спортсмены»  Летний праздник «Веселый стадион» |

**Система образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Направления образовательной деятельности в соответствии с программой «От рождения до школы»** | **Виды детской деятельности** |
| **Социально-коммуникативная** | 1.Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.  2.Ребенок в семье и обществе (образ Я, семья, детский сад) 3.Самообслуживание, самостоятельность, приобщение к доступной трудовой деятельности воспитание (воспитание культурно-гигиенических навыков, самообслуживание, общественнополезный труд уважение к труду взрослых).  4.Формирование основ безопасности (безопасное поведение в природе, на дорогах, безопасность собственной жизнедеятельности | Игровая деятельность (с предметными, образными игрушками, предметами заместителями).  Общение со взрослым, самостоятельные и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. Самообслуживание и действия с бытовыми предметами |
| **Развитие речи** | 1.Развитие речи: -развивающая речевая среда -формирование словаря -звуковая культура речи -грамматический строй речи -связная речь  2.Приобщение к художественной литературе | Игровая деятельность (с сюжетными игрушками, дидактические речевые игры). Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок. Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. |
| **Художественно-эстетическое** | 1.Приобщение к искусству. 2.Изобразительная деятельность: рисование, лепка .  3. Музыкальная деятельность:  -слушание -пение -музыкально-ритмические движения.  **,** | Игровая деятельность (музыкально-дидактические игры, театрализованные игры). Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок. Экспериментирование с цветом, звуком, глиной, пластилином, тестом. Двигательная активность (музыкально-ритмические |
| **Физическое развитие** | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Физическая культура | Общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями, игрушками. Двигательная активность Игровая деятельность(подвижные игры). |

**2.3.Программа коррекционно-развивающей работы с детьми**

**(*Часть, формируемая участниками образовательного процесса*)**

В ДОУ учитель-логопед осуществляет индивидуальную коррекционную работу с детьми с фонетико-фонематическими нарушениями речи в режиме Логопункта**.**

**Основная цель деятельности учителя-логопеда:**

**-**коррекция нарушений звукопроизношения и недостатков в формировании фонематической стороны речи;

**Основные задачи** работы учителя-логопеда:

• Развитие артикуляционной и мелкой моторики, просодических компонентов. • Развитие речевого дыхания.

• Постановка звуков и ввод их в речь.

• Развитие и совершенствование фонематических процессов: анализа, синтеза, восприятия и представлений.

• Создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе.

• Уточнение слухопроизносительных дифференцировок фонем.

• Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.

• Профилактика нарушений письменной речи.

• Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста.

**Модель организации коррекционно-образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Задачи этапа** | **Результат** |
| **1 этап исходно- аналитический**  1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка | **1.** Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.  2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте по методике:  Т.Б. Филичева -Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей- М.: «Просвещение», 2009  Т.Б. Филичева- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей- М.: «Просвещение», 2009 и др. см. паспорт | Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач корр. работы. |
| **2 этап организационно- подготовительный**  **1** | **1**. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.  2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования  Организация работы комбинированной группы  3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы  . 4. Формирование информационной готовности педагогов Центра и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.  5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада. | Календарно-тематическое планирования подгрупп, занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребёнка с нарушениями речи**.** |
| 3 этап коррекционно- развивающий | 1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.  2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.  3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.  4. Организация работы комбинированной группы | Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей нарушений речи. |
| 4 этап итогово- аналитический | 1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане). 2.Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей. | Выведение ребенка из логопункта с чистой речью или продолжение логопедической работы. |

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

Направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на Логопункте**.**

**Направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на Логопункте**

|  |  |
| --- | --- |
| **Нарушения устной речи** | **Направления коррекционной работы** |
| Фонетическое недоразвитие речи - коррекция звукопроизношения. | коррекция звукопроизношения. |
| Фонетико-фонематическое недоразвитие речи - | развитие фонематического восприятия;  - совершенствование слоговой структуры слов;  - коррекция звукопроизношения |

**Особенности организации коррекционно-развивающего процесса**

Логопункт является «подмоделью» интегрированного обучения нормально развивающихся детей и детей с нарушениями речи. Дошкольники с нарушениями речи являются воспитанниками общеразвивающих групп ДОУ и получают систематическую квалифицированную помощь, посещая НОД учителя-логопеда на логопункте.

Количество детей, занимающихся на логопункте – 25 человек, занимающихся в течение года. На логопедическую НОД отбираются дети подготовительных и старших групп с диагнозом НПОЗ и ФФН. Дети с заиканием, ОНР, ЗПР должны быть направлены в специальные учреждения. В случае отказа от перевода ребенка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несет ответственности за полное устранения дефекта. Основная форма работы с дошкольниками в логопункте индивидуально-подгрупповая. Общая продолжительность логопедических НОД зависит от индивидуальных особенностей детей и не превышает 20 минут. По мере необходимости учитель-логопед выводит детей из логопункта и заменяет их другими.

**Программно-методическое обеспечение учителя-логопеда. Средства обучения**

**Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ-**

**адаптированные программы:**

-Адаптированная коррекционно-логопедическая программа для детей с ОВЗ , разработанная на основе « Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи»-М.Просвещение -2008г. Филичева Т.Б.Чиркина Т.Р., Туманова Т.Б.

«Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Филичева Т.Б.

Н.В. Нищева «Система коррекционно-логопедической работы в логопедической группе для детей с ОНР» адаптированная для использования в условиях логопункта.

**Демонстрационный и раздаточный материал:**

1. Горьканова А.Н. Тематический словарь в картинках (по всем лексическим темам). – М.: Школьная Пресса, 2007
2. Карточки с изображением правильного выполнения артикуляционной гимнастики.
3. Нищева Н.В. Употребление предлогов. Картотека сюжетных картинок. – СПб.: Детство – Пресс, 2013
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Многозначность глаголов в русском языке. Карточки и дидактические игры для дошкольников и младших школьников. – М.: Гном и Д, 2008
5. Схемы предлогов
6. Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру слова. Дидактический материал. – Кострома.: ТЦ Сфера
7. Папка дошкольника «Находим противоположности»
8. Папка дошкольника «Ориентировка в пространстве»
9. Демонстрационные картины «Слова – действия»
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Многозначность существительных в руссом языке. Карточки и дидактические игры для дошкольников и младших школьников. –М. 2007
11. Словообразование. Нагладно-дидактическое пособие. Грамматика в картинках.- М.: Мозаика-Синтез, 2004
12. Линейки с элементами изучаемых букв (авторское пособие)
13. Магнитные символы звуков
14. Символы звуков напольные (авторское пособие)
15. Картины с началом/окончанием слов (авторское пособие)
16. Папка дошкольника «Играем со словами»
17. Папка дошкольника «АБВГДЕ-йка»
18. Ильякова Н. Е. Как помочь птицам зимой. Серия сюжетных картин. Демонстрационный материал. – М. 2007
19. Ильякова Н.Е. Как щенок нашел друзей. Серия сюжетных картин. Демонстрационный материал. – М. 2007
20. Ильякова Н.Е. Скворцы прилетели. Серия сюжетных картин. Демонстрационный материал. – М. 2007
21. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Развитие речи детей 4-5 лет (зима – весна, весна – лето, осень – зима). Демонстративный материал. – М.: ТЦ Сфера
22. Посмотри и расскажи. Демонстрационный материал по развитию речи.
23. Опорные схемы в картинках для описания предметов и явлений окружающего мира. – М.: Школьная книга, 2014
24. Сюжетные картинки для составления описательных рассказов. – М.: Школьная Книга, 2014
25. В мире мудрых пословиц. Демонстрационный материал. – Х.: Ранок, 2007
26. Уроки Ушинского. Демонстрационный материал. – Х.: Ранок, 2008
27. Картотека карточек по звукопроизношению (авторское пособие)
28. Индивидуальные наборы с пластиковыми символами звуков по количеству детей.
29. Демонстрационные и раздаточные карточки «Ритмический рисунок» (авторское пособие)
30. Раздаточные карточки по лексическим темам(9 наборов по 16 карточек в каждом). – М.: ТЦ Сфера
31. Потешки в картинках (авторское пособие)
32. Схемы описательных рассказов «Посуда», «Человек», «Времена года», «Игрушки», «Животные» (авторские пособия)
33. Буквы. Демонстрационные картины.
34. Схемы заучивания стихов (авторское пособие)
35. Сюжетные картины по лексическим темам.

**Игровой и дидактический материал для развития мелкой моторики рук:**

1. Резиновые массажные мячи по количеству воспитанников.
2. Металлические массажные магнитные мячи – 2шт.
3. Шнуровки плоскостные – 7 шт.
4. Шнуровки объёмные – 2шт.
5. Прокати машинку по лабиринту (авторское пособие)
6. Забей мяч в ворота (авторское пособие)
7. Вышли пальчики гулять (авторское пособие)
8. Весёлая зарядка (авторское пособие)
9. Цветок с секретом (авторское пособие)
10. Сухие бассейны
11. Прищепки по количеству детей
12. Собери стульчик (деревянное объёмное пособие)
13. Развивающая пирамида (деревянное объёмное пособие)
14. Лабиринт (деревянное объёмное пособие) – 2шт. разные по сложности
15. Весёлые башмачки (текстильное объёмное пособие)
16. Бусины, пинцет и карточки для выкладывания рисунков.
17. «Две ёлочки» (авторское объёмное пособие)
18. «Сухой дождь» (авторское объёмное пособие

**Игровой и дидактический материал для развития речевого дыхания:**

1. Индивидуальные папки со свистульками, воздушными шариками, язычками, гудками.
2. Задуй свечу (искусственная свеча с лампочкой, которая реагирует на воздушную струю).
3. Весёлые бабочки
4. Снежинки для игры «Фокус»
5. Подвесной тренажёр. «Звёздное небо» (авторское объёмное пособие)
6. «Клоуны» (авторское объёмное пособие)

**Психологическое сопровождение освоения детьми образовательной программы.**

Основные цели деятельности педагога-психолога: создание оптимальных условий для каждого ребёнка, на основе личностно-ориентированного подхода, предполагающих адаптивную, социально-образовательную среду; создание условий для становления личности каждого ребёнка в соответствии с особенностями его психического и физического развития.

**Основные задачи работы педагога-психолога**:

• Повышение уровня психологической культуры воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов

• Изучение психофизического развития воспитанников на протяжении всего периода пребывания в Центре для обеспечения индивидуального к ним подхода.

• Отслеживание адаптации детей в образовательном процессе (адаптации детей первого года посещения детского сада, детей с повышенной тревожностью).

• Профилактика и коррекция отклонений в психологическом и личностном развитии, поведении.

• Социально-психологическое сопровождение воспитанников с отклонением в развитии

• Формирование «внутренней позиции дошкольника».

Педагог-психолог в ДОУ оказывает важную помощь в организации образовательного процесса. При организации работы с детьми, родителями и воспитателями он учитывает программу ДОУ и помогает реализовать ее с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания.

Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей.

Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии. Для них проводятся специальные индивидуальные и групповые корректирующие занятия, что способствует организации благоприятного климата и нормального стиля общения между воспитателями и детьми.

В мае месяце в ДОУ проводится ПМПК, на котором дается оценка **качества и устойчивости результатов коррекционной работы.**

Методическое обеспечение педагога-психолога МБДОУ Детский сад №34 «Чиполлино», средства обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Направление коррекционно-развивающей работы | Название и автор источника, методики, программы |
| Развитие познавательной сферы старших дошкольников | 1)«Лучшие методики развития способностей у детей 4-6 лет» О.Ю.Машталь, С-Пб – 2012 |
| 2)«Развитие гибкости мышления детей», Е.С.Новоселова, С-Пб - 2007 |
| Коррекция эмоциональных нарушений у детей среднего и старшего дошкольного возраста | 1)Метод Sandplay  «Игры на песке» Е.В.Ратникова, С-Пб - 2013 |
| 2)«Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет» Н.Ф.Иванова, В.- 2010 |
| 3)Помощь детям, пострадавшим от насилия в семье: правовые аспекты, тренинговые занятия, рекомендации/авт. Сост. Я.К.Нелюбова.- Волгоград: Учитель, 2009. – 171 с. |
| 4)Метод Арт-терапии  «Арт-терапия в работе с детьми» М.В.Киселева, С-Пб – 2008  «Арт-терапия в работе с детьми из неблагополучных семей» Н.О. Сучкова |
| Коррекция поведенческих наруше-ний у детей 5-7 лет | 1)«Профилактика детской агрессивности», М.Ю.Михайлина, В.-2009 |
| Адаптация детей раннего возраста в детском саду | 1)«Развивающие игры с детьми до 3-х лет», В.В.Лещинская, М.-2010 |
| 2)«Игры для детей от года до трех лет», Монина Г.Б., С-Пб – 2012 |

**Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ-**

**адаптированные программы:**

-Адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с интеллектуальными нарушениями, разработанная на основе методических рекомендаций «Лучшие методики развития способностей у детей 4-6 лет» О.Ю.Машталь, С-Пб – 2012г.

- Адаптированная основная образовательная программа для дошкольников имеющих признаки СДВГ на основе методических рекомендаций А.Л, Сиротюк «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью»;

- Адаптированная основная образовательная программа для дошкольников , имеющих расстройства эмоционально-волевой сферы на основе рекомендаций «Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет» Н.Ф.Иванова, В.- 2010г.

**Методические материалы и средства для работы с детьми**

**-** Карточки с эмоциями;

- Каточки «Зрительный план» для занятий с детьми раннего возраста;

- Пальчиковые игрушки;

- Раздаточный материал для детей раннего возраста «Цветы», «Грибы»;

- Наборы пальчиковых красок;

- Кинетический песок;

- Арт-терапевтический комплекс «Вubber» для детей;

*-* Комплекс упражнений по К.Фопелю для выявления степени достижения цели, поставленной программой и завершения работы групп,

- Методика «Ключ» Х.Алиева (синхрогимнастика),

- Мультимедийное оборудование для применения Видео-технологий в работе с детьми и родителями;

- Тактильный коврик «Деревня»;

- Наборное полотно с карточками «Эмоциональный словарь»

- Дидактическая игра «Fiches Frog»

- Зеркало

- Песочные часы

- Мягкие модульные подушки «Клубника» - 5 шт

- Дидактическая игра «Корзина с овощами»

- Игрушки-антистресс «Шарик»

- Мягкий мяч - 3 шт.

- Логический кубик

- Пирамидка «Семицветик»

- Дидактические карточки «Профессии»

- Дидактические карточки «Времена года»

- Настольная развивающая игра «Лесные животные»

- Кубики

- Дидактические карточки «Овощи и фрукты»

- Волшебная дощечка»

- Игровой куб «Детские активности»

- Набор «Арома-терапия»

- Мини-театр «Петрушка»

- Игровой набор «Конструктор»

**Оснащение сенсорной комнаты**

Ковер 5м X 3м

Игра «Парашют»;

Тактильная дорожка;

Акустическая тактильная панель;

Тактильная панель «Клоун»;

Гимнастический мяч – 2 шт;

Терапевтический мяч - 2 шт;

Теннисные мячи – 3 шт;

Кресло-трасформер;

Мягкие модули «Машинки» - 7 шт;

Мягкие модули «Светофор» - 2 шт;

Сухой дождь;

Кривое зеркало;

Стенд для педагогов «Развитие сенсорной интеграции у детей »

**Участники и основные направления коррекционной работы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Учитель-логопед** | **Педагог-психолог** | **Воспитатели** | **Родители** |
| 1. Повышение речевых умений и речевой активности детей в разных видах коммуникативного взаимодействия. | Развитие диалогической речи через совместное рассказывание и обыгрывание знакомых сказок и сюжетов с использованием игрушек и серии картин. | Тренинговые упражнения на развития эмоционально-социальной сферы детей.  Игры, развивающие коммуникативные навыки детей. Занятия, формирующие навыки общения у детей. Упражнения на обогащение опыта взаимо-действия ребенка со взрослыми и сверстниками. | Инсценировки сказок, чтение произведений художественной литературы, стихов с их дальнейшим обыгрыванием, сюжетно-ролевые игры.  Активизация и повышение мотивации детей в группе к побуждению общения со сверстниками и взрослыми. | Активизация и повышение мотивации ребенка в семье, направленная на развитие коммуникативных умений и навыков. |
| 2. Своевременное предупреждение и выявление речевых и коммуникативных трудностей | Профилактическая работа по формированию компонентов речевой деятельности.  Диагностика уровня речевого развития детей.  Просвещение педагогов и родителей *(буклеты, памятки, стендовая информация)* | Диагностика состояния коммуникативных навыков.  Просвещение педагогов и родителей*(буклеты, памятки, стендовая информация)* | Семинары-практикумы, консультации по речевому и коммуникативному развитию детей. | Проанализировать субъект - субъектные отношения в семье, как условия профилактики речевых и коммуникативных нарушений через анкетирование родителей, индивидуальные консультации. |
| 3. Коррекция и преодоление речевых и коммуникативных нарушений | Развитие у ребенка сенсомоторных навыков; фонетико-фонематических процессов; лексико-грамматических категорий; связной речи;  семантики*(активного и пассивного словаря).* | Формирование психических процессов и коррекция познавательной и эмоциональной сферы.  Организация работы комбинированной группы | Взаимодействие со специалистами по исправлению трудностей детей с помощью игр, упражнений, совместных занятий. | Совместные занятия с педагогами. Закрепление полученных знаний и умений в домашних и индивидуальных заданиях. |
| 4. Создание благоприятного психологического климата для развития у детей коммуникативных навыков в различных ситуациях общения в ДОУ | Повышение мотивации ребенка к преодолению речевых проблем. Воспитание уважительного и доброжелательного отношения друг к другу. | Развитие чувства принадлежности к группе. Получение опыта позитивного взаимодействия. Преодоление барьеров в общении. Развитие доверия к окружающим детям и взрослым, потребности в общении и взаимодействии. | Предотвращение попыток детей в проявлении негативного отношения к детям с речевыми трудностями. Чтение художественной литературы. Формирование нравственно-культурного уровня детей | Участие в мероприятиях детского сада: День откры-тых дверей, День семьи, Неделя игры и игрушки, а также посеще-ние и активное участие в праздниках, соревнования, родительских собраниях, круглых столах.  Развитие культуры общения и этических норм у ребенка. |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**2.4 Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.**

**Национально-культурные условия**

Содержательный аспект образовательной деятельности, отражающий специфику национально-культурных, демографических, климатических особенностей родного поселка Выездное, Арзамасского района который находит свое отражение в Образовательной программы ДОУ, обеспечивается следующими программами и методическими пособиями:

1.«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

2. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

* Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, поселка, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка.
* культурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОУ, жителей поселка. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

**Традиции ДОУ: знакомство с культурой и историей родного края;**

* День рождения воспитанников (развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость  каждого ребенка в группе);
* 27 сентября отмечаем профессиональный праздник "День дошкольного работника" (в день дошкольного работника воспитанникам старшего дошкольного возраста предоставляется возможность поздравить, выразить благодарность всем работникам сада);
* Международный день пожилых людей ( 1 октября  стал хорошим поводом для организации теплого и сердечного праздника. В этот день мы выражаем особую признательность сотрудникам вышедшим на заслуженный отдых );
* День матери" ( 26 ноября);
* День победы" (9 мая);
* Бал выпускников ДОУ;
* Фольклорные праздники: ( «Русские посиделки», « Масленица», « Слава русской

стороне, слава русской старине» и др.);

* Календарные праздники:
* День защитника Отечества" (23 февраля)
* Международный женский день 8 Марта.
* Осенний карнавал"
* Новогодний карнавал"
* Торжественные встречи с ветеранами ВОВ;
* Возложение цветов в День Победы к памятникам военной славы вместе с членами семьи;
* Выставки в мини-музее детского сада
* Выставки совместных творческих работ родителей и детей;
* Персональные выставки творческих работ воспитанников, знаменитых земляков;
* Защита исследовательских проектов;
* Общение с представителями разных профессий;
* Общение с долгожителями села, людьми ,прославившие поселок.

**2.5 Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

В ДОУ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования реализуется трехчастная модель построения образовательного процесса.

Образовательный процесс подразделяется на:

1. **Совместную деятельность,** включающую в себя:

- Организованную детскую деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности.

- Организованную детскую деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.

- Индивидуальную работу с детьми.

2. **Самостоятельную деятельность** детей.

3. **Взаимодействие с семьями** детей по реализации Программы.

**Совместная образовательная деятельность** реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками.

Она строится на:

* субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
* диалогическом общении взрослого с детьми;
* продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
* партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью
* свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды.

**Самостоятельная деятельность:**

* обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
* позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
* содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
* позволяет самостоятельно освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому развитию дошкольников.

**Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Возраст** | **Совместная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность** |
| **1.Развитие свободного общения со**  **Взрослыми**  **и**  **детьми** | Ранний и младший дошкольный возраст | Занятия  - Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками в процессе организации занятий).  - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.  - Сюжетно-ролевая игра.  - Игра-драматизация.  - Работа в книжном уголке  - Чтение, рассматривание иллюстраций  - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)  - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.  - Хороводные игры, пальчиковые игры. | - Речевое стимулирование  (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание)  - формирование элементарного реплицирования.  - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.  - Хороводные игры, пальчиковые игры.  - Образцы коммуникативных кодов взрослого.  - Тематические досуги. | - Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)  - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей  (коллективный монолог).  - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)  - Игры в парах и совместные игры  (коллективный монолог) |
| 2.**Развитие всех компонентов устной речи** | Средняя  группа | Занятия  - Сценарии активизирующего общения.  - Дидактические игры  - Игры-драматизации  - Экспериментирование с природным материалом  - Разучивание, пересказ  - Речевые задания и упражнения  - Разучивание скороговорок, чистоговорок.  - Артикуляционная гимнастика  - Обучению пересказу литературного произведения | - Речевые дид. игры.  - Чтение, разучивание  - Беседа  - Досуги  - Разучивание стихов | - Игра-драматизация  - Совместная  продуктивная и игровая деятельность детей.  - Самостоятельная художественно-речевая деятельность |
| **3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)** | средняя группа | -Сюжетно-ролевые игры  -Чтение художественной литературы  -Досуги | Образцы коммуника- тивных кодов взрослого.  - Освоение формул речевого этикета (пассивное) | Совместная  продуктивная и игровая деятельность детей. |
| **4.Формирование интереса и потребности в чтении** | средняя группа | Подбор иллюстраций  Чтение литературы.  Подвижные игры  Физкультурные досуги  Заучивание  Рассказ  Обучение  Экскурсии  Объяснения | Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа  Рассказ  чтение  Д/и  Настольно-печатные игры  Игры-драматизации, | Игры  Дид игры  Театр  Рассматривание иллюстраций  Игры  Продуктивная деятельность  Настольно-печатные игры  Беседы |

**Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Возраст | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
| **1. Развитие игровой деятельности**  \* Сюжетно-ролевые игры  \* Подвижные игры  \* Театрализованные игры  \* Дидактические игры | средняя группа (4-5 лет) | Экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры.  Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей | В соответствии с режимом дня | Игры-экспериментирование  Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы:  самодеятельность дошкольников;  изобразительная деят-ть;  труд в природе;  экспериментирование;  конструирование;  бытовая деятельность;  наблюдение |
| **2 . Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми** | средняя группа (4-5 лет) | Беседы, обучение, чтение худ. литературы,  дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры,  игровая деятельность  (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами | Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ);  Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание);  Игровая деятельность во время прогулки, (объяснение, напоминание) | Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание |
| **3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности**  **\* образ Я**  **\* семья**  **\* детский сад**  **\* родная страна** | средняя группа (4-5 лет) | Игровые упражнения,  познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение  рассказ экскурсия | Прогулка  Самостоятельная деятельность  Тематические досуги  Труд (в природе, дежурство) | сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры |
| 1. 4**.Формирование**   **основ собственной безопасности**  **\*ребенок и другие люди**  **\*ребенок и природа**  **\*ребенок дома**  **\*ребенок и улица** | 4-5 лет | Беседы, обучение,  Чтение  Объяснение, напоминание  Упражнения,  Рассказ  Продуктивная  Деятельность  Рассматривание  иллюстраций  Рассказы, чтение  Целевые прогулки | Дидактические и настольно-печатные игры;  Сюжетно-ролевые игры  Минутка безопасности  Показ, объяснение,  бучение, напоминание | Рассматривание  иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная  деятельность  Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада,  Творческие задания,  Рассматривание  Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная  деятельность |
| **5.Развитие трудовой деятельности** | | | | |
| **5.1Самообслуживание** | 4-5 лет средняя группа | Упражнение, беседа, объяснение, поручение  Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг | Показ, объяснение, обучение, напоминание.  Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому. | Рассказ, потешки,  Напоминание  Просмотр видеофильмов,  Дидактические игры |
| **5.2Хозяйственно-бытовой труд** | 4-5 лет средняя  группа | Обучение, поручения,  совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность  Чтение художественной литературы,  просмотр видеофильмов | Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей | Творческие задания, дежурство,  задания,  поручения  совместный труд детей |
| **5.3. Труд в природе** | 4-5 лет  средняя группа | Обучение,  совместный труд детей и взрослых,  беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра  Просмотр видеофильмов | Показ, объяснение,  обучение напоминания  Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения,  участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время.  Подкормка птиц .  Работа на огороде и цветнике | Продуктивная  деятельность,  ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги |
| **5.4Формирование первичных представлений о труде взрослых** | средняя группа(4-5 лет) | Наблюдение , целевые прогулки , рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций | Дидактические игры,  Сюжетно-ролевые игры,  чтение,  закрепление | Сюжетно-ролевые игры,  обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность |

**Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Содержание*** | ***Возраст*** | ***Совместная деятельность*** | ***Режимные моменты*** | ***Самостоятельная деятельность*** |
| **1.Формирование элементарных математических представлений**  \* количество и счет  \* величина  \* форма  \* ориентировка в пространстве  \* ориентировка во времени | средняя группа (4-5 лет) | Занятия  Упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Рассматривание (ср. гр.)  Наблюдение (ср. гр.)  Чтение (ср. гр.)  Досуг | Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение  Рассматривание (ср. гр.)  Наблюдение (ср. гр.) | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) |
| **2. Детское эксперименти-рование** | средняя группа (4-5 лет) | Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде  Игровые занятия с ислед.материалом  использованием полифункционального игрового оборудования  Игровые упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Показ  Игры экспериментирования  (ср. гр.)  Простейшие опыты | Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение  Обследование  Наблюдение | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов |
|  | Наблюдение на прогулке  Развивающие игры | Наблюдение  Интегрированная детская деятельность  (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) |
| **3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора \* предметное и социальное окружение**  **\* ознакомление с природой** | средняя группа (4-5 лет) | Занятия  Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Наблюдение  Целевые прогулки  Игра-экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Экскурсии  Ситуативный разговор  Рассказ  Беседы  Экологические, досуги, праздники, развлечения | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Рассматривание  Наблюдение  Труд в уголке природе  Экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Экскурсии  Рассказ  Беседа | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Игры с правилами  Рассматривание  Наблюдение  Игра-экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры |

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Возраст** | **Совместная деятельность** | **Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность** | **Взаимодействие с семьей** |
|  | средняя группа (4-5 лет) | Организованная детская деятельность-занятия Наблюдения, показы, индивидуальная работа с детьми. Рисование, лепка. Сюжетно-игровая ситуация. Выставка детских работ. | Игра Игровое упражнение Индивидуальная работа с детьми Рассматривание народных игрушек, предметов, иллюстраций соместно со взрослым. | Самостоятельная художественная деятельность Игра Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр | Совместные конкурсы, выставки семейного творчества |
| Приоб щение к искусству | средняя группа (4-5 лет) | Организованная детская деятель-ность-занятия Наблюдения, показы, индивидуальная работа с детьми. Рисование, аппликация, лепка, конструирование. Сюжетно-игровая ситуация. Выставка детских работ.  Конкурсы. | Продуктивная деятельность. Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми  Рассматривание народных игрушек, предметов, иллюстраций совместно со взрослым. Продуктивная деятельность | Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация  Игры со строительным материалом  Постройки для сюжетных игр | Совместные конкурсы, выставки семейного творчества, консультации по посещению музеев г. Арзамаса  Игры со строительным материалом |
| **Музык альная деятел ьность . Развит ие игрово й деятел ьности (театр ализов анные игры** | средняя группа (4-5 лет) | Занятия.  Организованная детская деятельность, праздники, развлечения. Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность (младшая и средняя группы) -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов (со средней группы) -рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; -Игры, хороводы, -Рассматривание портретов | Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях | Создание условий для самостоятел ьной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты  Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных, | Совместные досуги, праздники, развлечения, театрализованные представления, консультации для родителей на сайте ДОУ и в родительских уголках  52  композиторов (средняя группа)  Концерты-импровизации  Игра на шумовых музы-кальных инструментах; экспериментирование со звуками, Музыкально-дидактические игры |
| Конструктивно-модельная деятельность | средняя группа (4-5 лет) | Объяснение Рассматривание Наблюдение, Конструирование, игра | Игра .  Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми | Создание условий для самостоятельной конструктивной деятельности в группе | Совместное творчество, Участие в выставках семейных работ |

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Возраст** | **Совместная деятельность** | **Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность** | **Взаимодействие**  **с семьей** |
| 1.Физиче ская культура.  2.Форми рование начальны х представ лений о ЗОЖ | средняя группа (4-5 лет) | Организованная детская деятель-ность, спортивные праздники, развле-чения, игровые упражнения, подвижные игры, хороводные игры, упражнения в основных видах движений, физкультминутки в процессе других видов ООД, рассказ воспитателя, наблюдение практических действий, упражнение в практических действиях, дидактические игры, беседа (индивидуальная и групповая), чтение художественной литературы. | Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал заучивание и проговаривание русских народных потешек о здоровом образе жизни, осуществление закаливающих мероприятий. Подвижны е игры, физические упражнения (в помещении и на улице), ситуативный разговор, беседа, рассказ, чтение, проблемная ситуация, сюжетно – ролевая игра | Игра  Игровое упражнение Подражательные движения Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в сюжетно-ролевых, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.) | Совместная проектная деятельность, дни здоровья, анкетирование родителей, тематические консультации, практикумы |

**Формы и методы оздоровления детей средней группы (от 4 до 5 лет) в МБДОУ Детский сад №34 «Чиполлино» р.п. Выездное**

.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Периодичность** | | | **Ответственный** |
| 1. **Физкультурно-оздоровительная деятельность** | | | | |
| **Утренняя гимнастика** | Ежедневно  6-8 мин. | | | Воспитатели  Инструктор по физ. культуре |
| **Динамическая разминка**  в форме:   * физических упражнений; * танцевальных движений; * п/игр малой и большой подвижности | 1 раз в неделю  20 мин. | | | Инструктор по физ. культуре Воспитатели |
| **Физкультминутки** | Ежедневно по мере необходимости, в зависи-мости от вида и содержания занятий (2-3 мин.) | | | Воспитатели |
| **Подвижные игры**  во время утреннего приема детей | Ежедневно  5-7 мин. | | | Воспитатели |
| **Подвижные игры:**   * Сюжетные * Бессюжетные * Игры-забавы * Соревнования * Эстафеты * Аттракционы | Ежедневно в помещении и на прогулке 15-25мин. | | | Воспитатели |
| **Игровые упражнения:**   * Зоркий глаз * Прыгуны * Подлезание * Пролезание * Перелезание | Ежедневно в помещении и на прогулке.  Форма организации и длительность зависят от индивидуальных особенностей и потребностей детей | | | Воспитатели |
| **Физические упражнения и игры:**   * Игры с элементами логоритмики * Артикуляционная гимнастика * Пальчиковая гимнастика | Ежедневно сочетая упражнения  по выбору 6-8 мин. | | | Воспитатели |
| **Индивидуальная работа по развитию движений** | Ежедневно в помещении и на прогулке, сочетая упраж-нения по выбору 6-8 мин. | | | Воспитатели  Инструктор по физ.культуре |
| **Гимнастика после сна с элементами корригирующих упражнений с контрастными воздушными ваннами** | Ежедневно  6-8 мин. | | | Воспитатели |
| **Упражнения**  **на релаксацию** | По необходимости в течение дня2-3 мин. | | | Воспитатели |
| **2. Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре** | | | | |
| **Физкультурные занятия:**   * тематические; * сюжетно-игровые; * игровые;   контрольно-проверочные | Средняя группа  (4-5 лет) | 2 раза в неделю  20 мин. | Инструктор по физ.культуре Воспитатели | |
| **Музыкально-ритмические движения** | Средняя группа  (4-5 лет) | На музыкальных занятиях  8-10 мин. | Музыкальный руководитель  Воспитатели | |
| **3.Организация самостоятельной двигательной деятельности** | | | | |
| **Самостоятельная двигательная деятельность** | Средняя группа  (4-5 лет) | Ежедневно во всех группах в помещении и  на открытом воздухе.  Характер и продолжительность зависят от погодных условий, индивидуальных данных и потребностей детей. | Воспитатели  Инструктор по физ.культуре | |
| **Полоса препятствий с использованием разнообразных модулей** | Средняя группа  (4-5 лет) | 1 раз в неделю в групповых помещениях и физкультурном зале.  Характер и продолжительность зависят от возрастных особенностей, индивидуальных данных и потребностей детей. | Воспитатели  Инструктор по физ.культуре | |
| **4. Физкультурно-массовые мероприятия** | | | | |
| **Неделя здоровья** | Средняя группа  (4-5 лет) | 2-3 раза в год во время каникул  . | Инструктор по физ.культуре Воспитатели | |
| **Физкультурный досуг** | Средняя группа  (4-5 лет) | 1-2 раза в месяц  30-40 мин. | Инструктор по физ.культуре Воспитатели | |
| **Спортивный праздник** | Средняя группа  (4-5 лет) |  |
| **6. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи** | | | | |
| **Игровые тренировки** | Средняя группа  (4-5 лет) | По необходимости.  Определяются воспитателем и инструктором по физ.культуре в целях совершенствования двигательных умений ребенка | Воспитатели | |
| **Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях детского сада** | Средняя группа  (4-5 лет) | По потребностям ДОУ и родителей воспитанников | Воспитатели | |
| **Пешие прогулки и экскурсии** | Средняя группа  (4-5 лет) | В течение учебного года и во время каникул.  В летний период 1 раз в месяц. | Воспитатели | |

**Оздоровление дошкольников в**

**средней группе**

**МБДОУ Детский сад №34 «Чиполлино» р.п. Выездное**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Виды** | **Особенности организации** |
|  | Медико-профилактические | |
|  | Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями | |
| 1 | обширное умывание после дневного сна (мытье рук до локтя) | ежедневно |
| 2 | контрастное обливание ног | ежедневно |
| 3 | сухое обтирание | ежедневно |
| 4 | ходьба босиком | ежедневно |
| 5 | облегченная одежда | ежедневно |
|  | Профилактические мероприятия | |
| 1. | витаминотерапия | 2 раза в год (осень, весна) |
| 2. | витаминизация 3-х блюд | ежедневно |
| 3. | употребление фитонцидов (лук, чеснок) | Осенне-зимний период |
| 4. | полоскание рта после еды | ежедневно |
| 5. | чесночные бусы | по эпидпоказаниям |
|  | Медицинские | |
| 1. | мониторинг здоровья воспитанников | В течение года |
| 2. | плановые медицинские осмотры | 2 раза в год |
| 3. | антропометрические измерения | 2 раза в год |
| 4. | профилактические прививки | По возрасту |
| 5. | кварцевание | По эпидпоказаниям |
| 6. | организация и контроль питания детей | ежедневно |
|  | Физкультурно- оздоровительные | |
| 1. | коррегирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение) | ежедневно |
| 2. | зрительная гимнастика | ежедневно |
| 3. | пальчиковая гимнастика | ежедневно |
| 4. | дыхательная гимнастика | ежедневно |
| 5. | динамические паузы | ежедневно |
| 6 | релаксация | 2-3 раза в неделю |
| 7 | музотерапия | ежедневно |
| 8 | цветотерапия | 2-3 раза в неделю |
| 9 | психотерапия | 2-3 раза в неделю |
| 10. | сказкотерапия | ежедневно |
|  | Образовательные | |
| 1. | привитие культурно-гигиенических навыков | ежедневно |
| 2. | Образовательная деятельность из серии «Школа здоровья» | не реже 1 раза в месяц |
|  | Физические упражнения:  Гимнастика  Подвижные игры  Физкультминутки  Коррекционная физкультура  Физкультурные занятия  Дыхательная гимнастика  Спортивные игры и упражнения | Ежедневно  Ежедневно  Ежедневно  Ежедневно  1 раз в неделю  3 занятия в неделю  Ежедневно  Ежедневно |
| 3 | Активный отдых |  |
|  | Праздники  Дни Здоровья  Досуги  Развлечения | По плану ДОУ  1 раз в квартал  1 раз в месяц  2 раза в месяц |

**Комплекс лечебно-профилактической и оздоровительной работы в средней группе МБДОУ Детский сад №34 «Чиполлино» р.п. Выездное**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п.п.** | **Оздоровительные мероприятия** |
| 1 | Утренний прием |
| 2 | Гимнастика |
| 3 | Гимнастика после сна |
| 4 | Контрастное воздушное закаливание |
| 5 | Дыхательная гимнастика |
| 6 | Босохождение |
| 7 | Дорожка с пуговицами, со следочкам |
| 9 | Ребристая дорожка |
| 10 | С – витаминизация третьих блюд |
| 11 | Прогулка 2 раза в день |
| 12 | Умывание прохладной водой |
| 13 | Организация питания, обогащенного витаминами |
| 14 | Проветривание |
| 15 | Соблюдение воздушного режима |
| 16 | Профилактика простудных заболеваний (луко – чеснокотерапия) |
| 17 | Проветривание |
| 18 | Световой режим |
| 19 | Маркировка мебели |
| 20 | Гимнастика для пальчиков |
| 21 | Гимнастика для глаз |
| 22 | Дыхательная гимнастика |

**2.5.Парциальные программы, реализуемые в ДОУ**.

МБДОУ Детский сад №34 «Чиполлино» р.п. Выездное реализует Программу и через использование парциальных программ. Парциальные программы, их освоение воспитанниками осуществляется в процессе ООД, в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Парциальная программа** | **Возраст детей** |
| Художественно-эстетическое развитие | «Музыкальные шедевры»- Радынова О.П. | 2-7 лет |
| Познавательное развитие | «Математические ступеньки» Е.В.Колесникова  М.Д. Маханева «Приобщение дошкольников к истокам русской национальной культуры» | 4-7 лет |
| Речевое развитие | «Программа развития речи дошкольников» (В.В.Гербова). | 2-7 лет |
| Физическое развитие | «Растим здорового ребенка»-- М.Д. Маханева. | 3-7 лет |

**«Программа развития речи дошкольников» В.В. Гербовой.**

Основные задачи развития речи дошкольников в соответствии с «Программой развития речи дошкольников»:

1**.Развитие связной речи** (овладение связной диалогической и монологической речью).

2.**Воспитание звуковой культуры речи** (развитие умения различать на слух и правильно воспроизводить все звуковые единицы родного языка, правильно пользоваться интонацией и звуковой выразительностью речи)

3.**Развитие лексической стороны речи**( освоение понимания смысла и значения слов в соответствии с контекстом высказывания, расширение словарного запаса).

4.**Формирование грамматического строя речи** (работа над морфологией, изучающей грамматические значения в пределах слова (изменение слова по родам, числам, падежам), словообразованием (созданием нового слова на базе другого с помощью специальных средств), синтаксисом (сочетаемостью и порядком следования слов, построением простых и сложных предложений).

5.**Развитие образной речи и ознакомление с художественной литературой** (работа над овладением детьми всеми сторонами речи, восприятием разнообразных жанров литературных и фольклорных произведений и формирование языкового оформления самостоятельного связного высказывания).

В разработку программы «Развитие речи дошкольников» В.В. Гербовой положены три основных направления развития речи дошкольников и совершенствования содержания и методов обучения родному языку:

 структурное (формирование разных структурных уровней системы языка — фонетического, лексического, грамматического);

 функциональное (формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи и речевого общения);

 когнитивное — познавательное (формирование способности к элементарному осознанию языковых и речевых явлений).

 Все три направления взаимосвязаны.

Программа предусматривает использование разнообразных методов и приёмов: Лингвистический метод: изучение связей, отношений и противопоставлений внутри языковой системы.

**Наглядные**: использование иллюстративно печатного материала (картины, альбомы, карточки, предметные и сюжетные картинки) , схемы для составления рассказов. **Словесные:** речевой образец, повторное проговаривание, рассказ воспитателя, беседа, поисковые вопросы, художественное слово, чтение художественной литературы, словесные игры, диалог, монолог, пересказ, рассказывание по картине, рассказ – описание, рассказывание из личного опыта.

**Игровые:** игровое сюжетно – событийное развертывание, игровые проблемно – практические ситуации, игра – драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно – моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактически игры.

**ПРОГРАММА «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ» Е.В. Колесниковой**  Образовательная программа направлена на формирование у дошкольников 2-7 лет более высокого уровня познавательного и личностного развития.

**Целевые ориентиры программы**:

1) Формирование запаса знаний, умений, навыков, которые станут базой дальнейшего обучения;

2) Овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация и т.д.);

3) Формирование умения понять учебную задачу и выполнить её самостоятельно;

4) Формирование умения планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;

5) Развитие способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;

6) овладению навыками речевого развития;

7) развитие мелкой моторики и зрительно- двигательной координации;

В программе «Математические ступеньки» реализуются основные идеи концепции развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, в которой содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребёнка.

**Задачи программы**:

*Образовательные:*

Формировать общее представление о множестве и числе;

Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 20;

Знакомить с составом числа;

Способствовать обучению детей решать простейшие арифметические задачи;

Формировать умение соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;

Учить сравнивать множества;

Знакомить с математическими знаками;

*Развивающие*:

Развивать логическое мышление;

Развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;

Развивать мелкую моторику, глазомер;

Развивать инициативу;

*Воспитательные:*

Воспитывать внимание

Воспитывать организованность;

Воспитывать самостоятельность и интерес к познанию.

***Содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка***.

В рабочих тетрадях используются стихи, загадки, приметы, пословицы, игровые упражнения, которые всегда связаны с темой занятия. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, дети узнают много нового, учатся обобщать.

Прослеживается интегрирование предмета с другими предметами, это помогает расширять кругозор, обогащать словарный запас детей, развивать речь.

Во все разделы включены логические задачи, что способствует развитию логических форм мышления.

Программа позволяет педагогу использовать словесные, наглядные, проблемно-поисковые методы обучения.

Учебный материал организован по следующим разделам

: • Количество и счет.

• Величина

. • Ориентирование в пространстве.

• Ориентирование во времени.

• Геометрические фигуры.

• Логические задачи

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Формы, способы, методы и средства реализации Программы*

Решение задач по реализации и освоению содержания осуществляется в форме совместной деятельности при организации режимных моментов.

Физическое развитие:

Разучивание русских народных подвижных игр

Социально-коммуникативное развитие:

Сюжетно-ролевые игры на основе представлений о профессиях Расширение представлений о достопримечательностях родного края.

Познавательное и речевое развитие, предусматривает получение детьми краеведческих сведений о родном крае.

Реализация задач осуществляется в форме наблюдений, бесед (об история родного поселка ,Арзамасского края, их достопримечательностях) , просмотра презентаций, рассматривания макетов, оформления стендов, выставок, организации конкурсов, проектной деятельности. Ценностно-смысловая взаимосвязь поколений прослеживается через ознакомительные беседы, просмотры презентаций, рассматривание альбомов, проектную деятельность, словесные народные игры. Чтение русских народных сказок, былин..

Художественно-эстетическое развитие :

Знакомство с нижегородскими промыслами. Организация выставок детского творчества.

**2.6 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней жизни ребенка. Вместе с тем они включают обычные для него повседневные способы самоопределения и самореализации дела. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и сотрудничества взрослого и детей.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Виды культурных практик*** | | | | | |
| Коммуникация | Игра | Художественно-творческая деятельность | Познавательно-исследовательская | Приобщение к доступной трудовой деятельности | Двигательная деятельность |
| ситуации общения (накопления положительно социально эмоциональ  ного опыта);  беседы и разговоры;  чтение (слушание)  обсуждение (рассуждение)  рассказывание (пересказывание), декламация;  разучивание;  разгадывание загадок;  речевые тренинги;  сочинение | индивидуальные игры (сюжетно – ролевая, режиссерская, игра –драматизация);  строительно –конструктивные;  игры с правилами;  совместные игры  театрализованные игры;  досуг здоровья и подвижных игр;  подвижные игры;  игры –фантазирование;  импровизационные игры-этюды;  дидактические игры (развивающие, музыкальные) | творческая мастерская (рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, художественный труд по интересам);  музыкальная гостиная;  чтение художественной литературы;  пение; музыкально -ритмические движения; игра на музыкальных инструментах | сенсорный и интеллектуальный тренинг  (дидактические, развивающие игры и упражнения)  опыты, эксперименты наблюдения, в том числе на прогулке;  исследование; моделирование; коллекционирование проектирование | индивидуальные трудовые поручения;  дежурства;  коллективные трудовые поручения;  совместный труд со взрослым и детьми;  наблюдение за трудом;  воспроизведение конкретных трудовых действий | утренняя гимнастика;  подвижные игры с правилами;  игровые упражнения;  двигательные паузы;  пробежки;  строевые упражнения;  спортивные игры |

**2.7.Способы и направления поддержки детской инициативы и индивидуальности.**

***Поддержка индивидуальности и инициативы воспитанников ДОУ осуществляется через:***

 создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

 создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

 недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.). Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства.

В ДОУ педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять. Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

***Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли***:

• учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;

• изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;

• быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

***С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:***

• создавать в течение дня условия для свободной игры детей;

• определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;

• наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;

• отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;

• косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

***Условия для развития познавательной деятельности***:

• ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти);

• вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;

• обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;

• дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

***Создание условий для развития проектной деятельности. С целью развития проектной деятельности педагоги должны:***

• создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;

• быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;

• поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения; • помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;

• в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;

• помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

***Создание условий для самовыражения средствами искусства. Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:***

• планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;

• создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;

• оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;

• предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;

• поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;

• организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения. Создание условий для физического развития.

***Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно***:

• ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;

• обучать детей правилам безопасности;

• создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;

• использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

**Способы и направления поддержки детской инициативы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Возраст*** | ***Приоритетная сфера детской инициативы и*** | ***Способы и направления поддержки детской инициативы*** |
| 4-5 лет | Познание окружающего мира |  способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;   обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться,   примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;   создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;   при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств ;  не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;   обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);   привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;   побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;   привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;   читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку. |

**2.8.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

**Ведущая цель** — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

**Основные задачи**:

• изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

• знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

• информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

• создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

• привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

• поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Основные направления и формы работы с семьей**

***Взаимопознание и взаимоинформирование.***

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

**Стенды**. Стенды со стратегической информацией, тактической информацией, оперативной информацией: - акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д.);

***Непрерывное образование воспитывающих взрослых.***

Функцию просвещения родителей выполняет не только ДОУ , но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность.

***Основные формы обучения родителей:***  лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

**Мастер-классы.** Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, , экологом и др.).

Тренинг. В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы. Тренинги может проводить как психолог, так и приглашенный специалист.

**Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.**

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, , вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

***Система взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Направления взаимодействия*** | ***Формы взаимодействия*** |
| Изучение семьи,  запросов, уровня  психолого-педагогической  компетентности. Семейных ценностей | социологическое обследование по определению социального  статуса и микроклимата семьи;  беседы заведующий, старший воспитатель, воспитатели);  наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком;  анкетирование;  проведение мониторинга потребностей семей в удовлетворенности родителей услугами, предоставляемыми в ДОУ |
| Информирование родителей | визитная карточка учреждения;  информационные стенды;  выставки детских работ;  личные беседы;  общение по телефону;  родительские собрания;  официальный сайт ДОУ;  общение по электронной почте |
| Консультирование родителей | Консультирование по различным вопросам  (индивидуальное, семейное, очное)  Работа консультационного пункта |
| Просвещение и обучение родителей | По запросу родителей или по выявленной проблеме:  семинары-практикумы;  приглашения специалистов;  официальный сайт ДОУ;  творческие задания;  папки передвижки |
| Совместная  деятельность ДОУ и семьи | организация совместных праздников и досугов;  участие в конкурсах;  выставки семейного творчества;  семейные фотоколлажи;  субботники;  экскурсии. |

**План взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№п/п*** | ***Мероприятия, формы взаимодействия*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |
|  | Родительские собрания в группах.  Общие родительские собрания | Сентябрь  Январь  Май | Заведующий  Ст. воспитатель |
|  | Участие родителей в выставках, конкурсах. | В течение года | Ст. воспитатель  Воспитатели |
|  | Участие родителей в праздниках,  развлечениях. | В течение года | Музыкальные руководители,  воспитатели |
|  | Оформление семейных фотоальбомов,  участие в проектах «Сочиняем сказки сами», «Выездное прошлое и настоящее» «Моя родословная»и др. | В течение года | Ст. воспитатель  Воспитатели |
|  | Участие родителей в создании ПРС | Июнь-август | Заведующий  Воспитатели |
|  | Участие родителей в управлении ДОУ через родительские комитеты, совет ДОУ | В течение года | Заведующий |
|  | Анкетирование родителей «Социальный паспорт семьи», «Мнение родителей о работе детского сада», «Готовность семьи к школе» и др. | В течении года | Ст.воспитатель  Воспитатели |
|  | Совместное проведение с детьми  праздников и досуга:  - праздник Осени,  - День Матери,  - Новый год,  - Рождественская елка,  -«День семьи»  -«Троица»  - День защитника Отчества,  - 8 марта,  -«Сильный, смелый, ловкий»  -«Красный, зеленый, желтый» | В течение года | Музыкальный  руководитель,  воспитатели |
|  | Консультирование родителей по запросам |  | Ст.воспитатель  Специалисты  Воспитатели |
|  | Мастер-классы и семинары | В течение года | Ст. воспитатель |
|  | Открытые просмотры  образовательной деятельности для  родителей |  | Ст. воспитатель  Воспитатели |

***Взаимодействие с родителями по пропаганде здорового образа жизни***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Направления работы*** | ***Формы организации*** | ***сроки*** | ***Ответственные*** |
| ***1*** | Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.  . | Презентации передового опыта семейного воспита-ния, информация на сайте ДОУ | По плану | Воспитатели |
| ***2*** | Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегре-вание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. | Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, информация на сайте ДОУ |  |  |
| ***3*** | Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение  литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. памяток, информация на сайте ДОУ | Создание библиотеки (медиатеки), | По плану | Воспитатели |
| ***4*** | Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. | Информация на сайте ДОУ | Постоянно | Старший воспитатель |
| ***5*** | Разъяснять родителям (рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. | Оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, информация на сайте ДОУ | По плану | Воспитатели |
| ***6*** | Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту. | Оформление буклетов, памяток, информация на сайте ДОУ | По плану | Воспитатели |
| ***7*** | Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе). | Спортивные праздники, соревнования, конкурсы, информация на сайте ДОУ | По плану | Воспитатели |
| ***8*** | Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. | Родительские собрания, консультации, буклеты, памятки, информация на сайте Центра | По плану | Воспитатели |
| ***9*** | Знакомить родителей с формами работы ДОУ по проблеме здоровья, безопасности детей дошкольного возраста. | Информация на сайте ДОУ | Постоянно | Старший воспитатель |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Работа с семьями воспитанников ДОУ:

-повышение уровня патриотического воспитания родителей;

-привлечение родителей к активным действиям по воспитанию патриотических чувств;

-повышение уровня заинтересованности и активности семей воспитанников по взаимодействию с ДОУ по проблемам патриотического воспитания.

Взаимодействие с детьми:

-всестороннее развитие воспитанников детского сада средствами патриотического воспитания;

-развитие духовной и практической составляющих культуры, как свойства личности;

-обогащение опыта деятельности детей.

«Формирование духовно-нравственных и патриотических чувств у детей дошкольного возраста средствами региональной культуры через взаимодействие с родителями», которая формирует у дошкольников систему знаний по региональной культуре, закладывает основы патриотизма, любовь к малой родине, к семье, людям труда разных профессий и сопровождается **новыми формами обучения**:

(интерактивные с использованием мультимедийных средств, виртуальные маршрутные экскурсии по краю, видео- викторины , альбомы, создание мини-музеев, презентации, экскурсии и прогулки и др.) Проводятся встречи с военнослужащими и ветеранами, представителями научных кругов.

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ

Важнейшие педагогические принципы формируемой части программы :

1. Сотворчество детей, родителей, педагогов в совместном процессе освоения традиционной отечественной культуры и создание единого коллектива «дети-родители-сотрудники ДОУ».

2. Формирование целостного представления о мире и его законах через системное , комплексное освоение каждого явления в его природном и социокультурном контексте;

3. Опора на эмоционально-эстетическое отношение к предмету освоения ;

-Принцип историзма.

Реализуется путём сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни). С этой целью подобран материал о поселке, Арзамасском районе ,стране включающий как сведения об историческом прошлом, так и современном культурном облике родных мест.

-Принцип гуманизации .

Предполагает умение педагога встать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребёнке полноправного партнёра, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия - любовь к семье, родному краю, Отечеству.

-Принцип дифференциации.

Заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребёнка в процессе освоения знаний о родном поселке, районе с учётом возраста, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы и др.

- Принцип интегративности.

Реализуется в сотрудничестве с семьёй и объектами социума. Содержание краеведческого материала определяется с учётом сочетания всех видов деятельности при знакомстве детей с историко-культурными особенностями Арзамасского края.

-Принцип толерантности и народного единства.

Формируется путем признания существования многообразия этнических представителей малой и большой Родины. Прививается уважение к представителям народностей и их традициям.

ЗНАЧИМЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

В младших группах ДОУ основная работа направлена на вовлечение родителей в реализацию приоритетного направления (дети в большей степени наблюдают ) , начиная со средней группы ( 4-5 лет) дети становятся деятельными участниками воспитательно-образовательного процесса и принимают активное участие в совместной деятельности с родителями, в старших и подготовительных группах дети становятся инициаторами совместного взаимодействия.

**Работа Консультационного пункта**

В ДОУ создан Консультационный пункт с целью предоставления психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста в условиях семьи. Консультационный пункт организуется по запросам родителей (законных представителей).

Основные задачи Консультационный пункта:

 оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам ухода, воспитания, полноценного развития и обучения детей дошкольного возраста;

 создание равных возможностей для получения современного качественного образования и позитивной социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные организации;

 оказание диагностической помощи в выявлении возможных нарушений и отклонений в развитии детей дошкольного возраста;

 оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи и поддержки семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, по профилактике эмоционально-личностных перегрузок и срывов у детей дошкольного возраста.

Организация психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в Консультационном пункте строится на основе интеграции деятельности специалистов ДОУ.

Консультирование родителей (законных представителей) может проводиться одним или несколькими специалистами одновременно в зависимости от запроса и сложности проблемы, с которой они обратились.

**Направления деятельности** **Консультационного пункта**:

 просвещение родителей (законных представителей) – информирование, направленное на предотвращение возникающих семейных проблем и формирование педагогической культуры родителей (законных представителей) с целью объединения требований к ребенку в воспитании со стороны всех членов семьи, формирование положительных взаимоотношений в семье;

 диагностика развития ребенка - психолого-педагогическое изучение ребенка, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей, а также выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации, разработка рекомендаций по дальнейшему развитию и воспитанию ребенка;

 консультирование (психологическое, социальное, педагогическое) – информирование родителей (законных представителей) о физиологических и психологических особенностях развития ребенка, основных направлениях воспитательных воздействий, преодолении кризисных ситуаций;

 проведение коррекционных и развивающих занятий на основе индивидуальных особенностей развития ребенка, направленных на обучение родителей (законных представителей) организации воспитательного процесса в условиях семьи;

 социальная адаптация ребенка в детском коллективе – развитие у ребенка навыков социального поведения и коммуникативных качеств личности.

На Консультационном пункте ведется следующая документация, которую заполняют все специалисты ответственные за проведение мероприятий:

 Журнал учета работы психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому специалистами ДОУ;

 Журнал регистрации родителей (законных представителей), посещающих Консультационный пункт помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому в ДОУ.

**2.10. Взаимодействие с социальными институтами**

В ДОУ ведется инновационная работа по темам:

- «Разработка новой модели ДОУ, направленной на организацию совместной работы детского сада, семьи, социума по формированию у дошкольников чувства гордости за принадлежность к русской национальной культуре»

- «Исследовательская деятельность как фактор познавательного развития старших дошкольников»;

**Сроки: 2017-2021 гг.** Научное руководство: Кафедра дошкольного образования «Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского», Арзамасский филиал.

Исполнители: педагогический коллектив МБДОУ Детский сад №34»Чиполлино»р.п. Выездное.

**Цель**:

- содействие успешной социализации воспитанников ДОУ в условиях ближайшей социокультурной среды района;

- оптимизация образовательного процесса ДОУ на основе объединения усилий субъектов социализации района.

-содействие повышению качества воспитания и развития детей дошкольного возраста на основе использования модели образовательного процесса в ДОУ в условиях сетевого взаимодействия субъектов социализации.

Задачи:

1.Исследовать развивающий потенциал учреждений района, возможности установления деловых связей и сетевого взаимодействия с ними для обеспечения успешной социализации воспитанников ДОУ.

2.Изучить теоретические аспекты, методические пособия и опыт дошкольных учреждений по вопросам сетевого взаимодействия с учреждениями ближайшего социума.

3.Определить нормативно-организационные и содержательно-технологические аспекты сетевого взаимодействия ДОУ (включая родителей воспитанников) с учреждениями района.

. 4.Раработать модель сетевого взаимодействия ДОУ с учреждениями района в контексте образовательного процесса, как социализации.

5.Апробировать и выявить эффективность организации образовательного процесса в соответствии с моделью взаимодействия ДОУ с институтами социализации.

6.Разработать методические рекомендации для ДОУ по организации взаимодействия с учреждениями района, обеспечивающего социализацию детей на оптимальном уровне

**В рамках инновационной деятельности МБДОУ Детский сад №34 «Чиполлино» р.п. Выездное взаимодействует с социальными институтами:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название организации** | **Направления взаимодействия** |
| Управление образования Арзамасского муниципального района. | Управление и координация системы дошкольного образования в МБДОУ |
| Администрация поселкового совета  р.п. Выездное. | оказание помощи в осуществлении административно – хозяйственной деятельности учреждения. |
| Арзамасская районная больница, ФАП | Медицинское обслуживание воспитанников МБДОУ по соглашению о взаимодействии с Арзамасской районной больницей. |
| Районная Музыкальная школа | Экскурсии воспитанников в музыкальную школу.  Концерты учеников музыкальной школы |
| АФ НГТУ им. Лобачевского | Совещание с педагогами эксперимент. Площадки, семинары, Региональные конференции, конкурсы  «Я-исследователь» |
| Выездновская средняя школа | Согласование преемственных связей целей, задач и программ дошкольного и школьного начального образования.  Взаимопосещение занятий, обеспечение условий для реализации перехода ребёнка из детского сада в школу, сохраняющие и развивающие интерес к познанию в условиях школьного обучения. |
| Выездновская библиотека им. Сахарова | Экскурсии в сельскую библиотеку воспитанников старших групп.  Участие в конкурсах, организуемых и пропагандируемых библиотекой.  Организация и проведение совместных бесед, развлечений  Участие дошкольников в выставках детских работ, организуемых библиотекой. |
| Центр Ремесел р.п. Выездное, музей «Природа» | Проведение мастер - классов с воспитанниками детского сада, посещение музейно – выставочного центра МУК «Центр ремесел Арзамасского района» в р.п. Выездное |
| Театр драмы г. Арзамаса,  Нижегородская филармония,  Нижегородский театр «Зазеркалье», Арзамасская киносеть | Театрализованные представления, спектакли в детском саду и с выездом в Арзамасский драматический театр, демонстрация мультфильмов, организация культурно – развлекательных программ, проведение совместных конкурсов |
| ДДТ | Дополнительное образование  Работа кружка «Шахматы»  «Рукодельница», «Юный живописец» , Мастер-классы.  Праздники, развлечения. |
| СЭС | Плановые рейды контроля |
| ГИБДД г. Арзамаса и Арзамасского района | беседы инспекторов ГИБДД с воспитанниками, совместное проведение праздников, викторин по основам безопасности жизнедеятельности |
| ФОК «Чемпион» Арзамасского района | Организация мероприятий совместно с родителями (спортивные эстафеты, Дни здоровья, фитнес – занятия). |

**III. Организационный раздел.**

**3.**1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

**3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)**

Основой реализации Программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для реализации индивидуального потенциала ребёнка, развития его во всех специфических детских видах деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ подбиралась с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

В ДОУ она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно - эстетическое, познавательное, речевое и социально – коммуникативное развитие воспитанников.

При создании предметной среды учитывали гендерную специфику и обеспечили среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

***Организация предметно-пространственной среды обеспечивает реализацию разных видов детской активности***:

• Игровой

• Коммуникативной

• Познавательно-исследовательской

• Двигательной

• Конструирования

• Восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества

• Продуктивной деятельности .

**Требования к РППС**

***содержательно-насыщенная*** – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

***трансформируемая*** – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

***полифункциональная*** – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

***доступная*** – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

***безопасная*** – все элементы РППС соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими, как санитарно - эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

**Материально-техническое обеспечение программы**

В детском саду имеются музыкальный и физкультурный залы, специальные помещения- методический кабинет, кабинеты психолога и логопеда, сенсорная комната, современный медицинский кабинет с процедурными помещениями, изолятором, прачечная, пищеблок. . Медицинская деятельность в учреждении осуществляется медицинской сестрой по ежегодно оформляемому соглашению детского сада с Арзамасской районной больницей о взаимодействии.

Медицинский кабинет имеет необходимое оборудование, пролицензирован. Пищеблок детского сада оборудован и содержится в соответствии с требованиями СанПиН 4.1.3049-13. Питание детей осуществляется в соответствии с 10- дневным меню, утвержденным начальником управления образования Арзамасского муниципального района. В детском саду имеются 14 групповых помещений, состоящих из игровой, спальни, приемной и туалетной комнат. Каждая группа укомплектована соответствующей мебелью общего назначения, игровой мебелью, необходимым оборудованием.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды в группах отражает освоение детьми образовательных областей:

1. Уголок сюжетно — ролевых игр
2. Спортивный уголок (физическое развитие)
3. Уголок природы (познавательное развитие).
4. Уголок развития речи (речевое развитие)
5. Книжный уголок (речевое и художественно-эстетическое развитие)
6. Музыкальный — театральный уголок (художественно-эстетическое развитие)
7. Уголок художественного творчества (художественно-эстетическое развитие)

На территории детского сада расположены 10 игровых площадок, и 4 игровых площадки в филиале №1 оснащенные необходимым уличным игровым оборудованием, теневыми навесами для каждой возрастной группы воспитанников. На территории ДОУ две спортивных площадки с соответствующим спортивным оборудованием, дорожка здоровья, На территории разбиты цветники и газоны, имеется экологическая тропа.

**Функциональное использование помещений ДОУ для развития детей.**

**Социально-коммуникативное развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Помещение** | **Вид деятельности** | **Участники** | **Назначение** |
| Группы  Прогулочные участки  Сенсорная комната  Кабинеты психолога, логопеда | Организованная детская деятельность: (индивидуальная, подгрупповая) Общение Игры  . | воспитатели, дети | Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, формирование ,положительных личностных качеств, развитие основных психических процессов |
| **Познавательное развитие** | | | |
| Группы  Прогулочные участки  Сенсорная комната  Кабинеты психолога, логопеда | Организованная детская деятельность. Совместная познавательно-исследовательская деятельность  Наблюдения. Совместная и самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность. | Воспитатель, дети | Развитие любознательности, наблюдательности, элементарных навыков познавательно -исследовательской деятельности |
| **Речевое развитие** | | | |
| Групповые комнаты  Сенсорная комната  Кабинеты психолога, логопеда | Групповые комнаты  Организованная детская деятельность индивидуальная, подгрупповая беседы, развивающие игры.  Развитие психических процессов, речи детей | воспитатель дети | Развитие психических процессов, речи детей |
| **Физическое развитие** | | | |
| спальни  Групповые комнаты | Организованная детская деятельность  Утренняя гимнастика  Спортивные праздники и развлечения  Гимнастика после сна | воспитатели, дети | Укрепление здоровья детей, приобщение к ЗОЖ, развитие способности к восприятию и передаче движений |
| Прогулочные участки  сенсорная комната | Организованная детская деятельность на прогулке, спортивные эстафеты, подвижные игры, в сенсорной комнате | воспитатели, дети, специалисты |
| Медицинский кабинет  Процедурный кабинет | Осмотр детей, консультации медсестры, врачей  Прививки, оказание первой доврачебной помощи | медицинская сестра, дети | Координация профилактической, оздоровительной работы |

**3.3.Учебно-методическое оснащение Программы.**

2.1. Перечень учебных издании, используемых в образовательном процессе при реализации Основной образовательной программы

Методическое обеспечение по 5-ти образовательным областям

|  |  |
| --- | --- |
| Возрастная группа | **Перечень учебных изданий** |
| Образовательная область «Физическое развитие» | |
| Средняя группа | «От рождения до школы». примерная основная образовательная программа дошкольного образования Под редакцией Т.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой. М.Л. .: Мозаика-Синтез . 2016г.  М.Д.Маханёва. «Воспитание здорового ребёнка: пособие для практических работников детских дошкольных учреждений - М.: АРКТИ, 1999.-88 с.  Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет, — М. .: Мозаика-Синтез:. 2017.  Коновалова Н. Г. «Утренняя гимнастика для детей дошкольного и младшего школьного возраста» Издательство: [Учитель](https://www.labirint.ru/pubhouse/393/), 2018 г |

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»** | |
| Средняя группа | «От рождения до школы». примерная основная образовательная программа дошкольного образования Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М А. Васильевой. - М.:. .: Мозаика-Синтез 2016г.  Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.  Методическое пособие. - М.;, .: Мозаика-Синтез 2018.  Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. -.: Мозаика-Синтез. 2016.  Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа.  М.: .: Мозаика-Синтез. 2016.  Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. — М. .: Мозаика-Синтез., 2016. |
|  | Образовательная область «Познавательное развитие» |
| Средняя группа | «От рождения до школы». примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Под редакцией Н.Е. Вераксы, КС. Комаровой, МА. Васильевой Мозаика-Синтез -2016г  Дыбина О.В.. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез,2016  Дыбина О.В..Из чего сделаны предметы: Игры-занятия дошкольников.-2-е.,изд., испр.- М.: Сфера,2016  Е.В.Колесникова . Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез 2016  С.Н. Николаева «Юный эколог»: Средняя группа». - М.: Мозаика –Синтез, 2016г |
|  |
| Образовательная область «Речевое развитие» | |
| Средняя группа | «От рождения до школы». примерная основная образовательная программа дошкольного образования Под редакцией Н.Е.. Вераксы,ТС. Комаровой, МЛ. Васильевой.- М.:. Мозаика-Синтез, 2016г.  Гербова В.В.. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. — М.. Мозаика-Синтез 2016.  «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.4-5 лет» - М Мозаика-Синтез.. 2016г |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | |
| Средняя группа | «От рождения до школы». примерная основная образовательная программа дошкольного образования Под редакцией НЕ. Вераксы, Т.C. Комаровой, М.А. Васильевой.-, Мозаика-Синтез.  Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (4-5 лег). средняя группа — М.: Мозаика-Синтез, 2016.  Куцакова Л. ФРОС Конструирование из строительного материала. (4-5 лет).Средняя группа — М.: Мозаика-Синтез,2017.  E.Т. Арсенина Музыкальные занятия средняя группа . Издательство «Учитель»  О.П. Радынова «Музыкальное развитие детей « М. Владос 1997г.  Э.П. Костина Дидактические игры для детей младшего дошкольного возраста» |

**3.4Модель организации учебно – воспитательного процесса на день.**

**Младший дошкольный возраст.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Образовательная** | **Первая половина дня** | **Вторая половина дня** |
| **1** | Социально – коммуникативное развитие | Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры | Индивидуальная работа Эстетика быта Приобщение к трудовой деятельности. Игры с ряжением Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей Сюжетно – ролевые игры |
| **2** | Познавательное развитие | Игры-занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.  Игры Досуги Индивидуальная работа | Игры. Досуги Индивидуальная работа |
| **3** | Речевое развитие | Игры- занятия Чтение Дидактические игры Беседы Ситуации общения  Игры Чтение Беседы Инсценирование | Игры Чтение Беседы Инсценирование |
| **4** | Художественно-эстетическое развитие | Организованная детская деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке) | Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа |
| **5** | Физическое развитие | Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях Организованная детская деятельность по физкультуре. Прогулка в двигательной активности | Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Хореография Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Консультирование родителей*** | ***Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное*** |
| Просвещение и обучение родителей  . | По запросу родителей или по выявленной проблеме: семинары-практикумы; приглашения специалистов; официальный сайт ДОУ; творческие задания; папки-передвижки |
| Совместная деятельность ДОУ и семьи | организация совместных праздников и досугов; участие в конкурсах; выставки семейного творчества; семейные фотоколлажи; субботники, экскурсии. |

**3.5. Организация режима пребывания детей в ДОУ.**

Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с:

• режимом дня;

• расписанием образовательной деятельности;

• системой оздоровительных мероприятий, включающей режимы двигательной активности дошкольников, системой закаливающих мероприятий.

Режим работы ДОУ определяется Положением о режиме дня и организации воспитательно-образовательного процесса.

Положение о режиме дня и организации воспитательно-образовательного процесса в Центре разработано в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных

организациях СанПиН 2.4.1.3049 – 13, Уставом ДОУ.

• Режим работы ДОУ – пятидневный.

• Часы работы – с 06.30 ч. до 18.30 ч.

• Выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

• Основной структурной единицей Центра является группа общеразвивающей направленности для воспитанников:

 группа с 12-часовым пребыванием детей с 06.30 ч до 18.30 ч;

**Примерный режим дня**

Режим дня воспитанников в ДОУ организован с учетом рациональной продолжительности и разумного чередования различных видов деятельности и отдыха в течение времени пребывания воспитанников в образовательном учреждении.

Ежегодно режим дня на холодный и теплый период утверждается приказом заведующего.

Режим дня на холодный период года.

Утро

Утром с 6.30 часов начинается прием детей и осмотр их воспитателями, взаимодействие педагогов с родителями. Организуется самостоятельная деятельность, индивидуальная работа. До завтрака проводится утренняя гимнастика в физкультурном и музыкальном залах (младшие, средние группы)

Завтрак

После утренней гимнастики идет подготовка к завтраку, которая включает в себя личную гигиену и формирование навыков самообслуживания. Далее организуется завтрак.

Подготовка к организованной образовательной деятельности. После завтрака организуется самостоятельная деятельность, игры, осуществляется подготовка к организованной образовательной деятельности (занятиям). В группах старшего возраста организуются дежурства по подготовке к занятиям (подготовка рабочего места, необходимых атрибутов). При организации дежурств учитываются

индивидуальные особенности детей.

Прогулка

Ежедневная продолжительность прогулки воспитанников раннего и дошкольного возраста составляет не менее 3-4 часов. Прогулка организуется 2 раза в день (в первую половину дня – до обеда, во вторую половину – перед уходом воспитанников домой).

При температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не

проводится при температуре воздуха ниже – 15

С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет – при

температуре воздуха ниже – 17градусов С и скорости ветра более 15м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся: наблюдение в природе, труд в природе, в быту, ролевые и дидактические игры, индивидуальная работа по развитию движений, подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения. Подвижные игры проводят в

конце прогулки перед возвращением воспитанников в помещения ДОУ. Детям с повышенной активностью предлагаются игры на согласованность совместных движений, игры на изображение различных предметов и действий с ними, игры на развитие внимания и

самоконтроля.

Одно занятие по физической культуре во всех возрастных группах проводится на открытом воздухе и смещается на конец прогулки.

В режиме отражаются все изменения в организации образовательного процесса и утверждаются приказом заведующего.

Обед

После возвращения с прогулки идет самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду или организованной образовательной деятельности, которая включает в себя личную гигиену и формирование навыков самообслуживания. Далее организуются обед

После обеда проводятся закаливающие мероприятия (полоскание зева, обтирание рук до локтя, ходьба по ребристым дорожкам).

Сон

Продолжительность дневного сна воспитанников раннего возраста – не менее 3-х часов, дошкольного возраста – 2-2,5 часа.

Вечер

После сна дети поднимаются постепенно, проводятся воздушные, водные, гигиенические процедуры, бодрящая гимнастика после сна,

закаливающие мероприятия (воздушные ванны). После чего осуществляется подготовка к ужину

Ужин

Во второй половине дня после ужинав группах старшего дошкольного возраста осуществляется непосредственно образовательная деятельность, развлечения 1 раз в месяц: физкультурное и музыкальное, посещение кружков по интересам. Также как и в первой половине дня проводятся игры, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа.

Режим дня на теплый период года.

В теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры.

**Организация режима пребывания детей средней группы №4**

**в МБДОУ Детский сад №34 «Чиполлино» р.п. Выездное**

**Холодный период года**

**Программа «От рождения до школы» - Н. Е. Веракса**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей, игры, самостоятельная деятельность на улице (по погодным условиям) | 6.30 - 7.45 |
| Утренняя гимнастика | 7.45 – 7.50 |
| Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры | 7.55 - 8.08 |
| Завтрак. | 8.08 - 8.30 |
| Игра, самостоятельная деятельность. | 8.30 – 8.50 |
| Специально организованная деятельность | 8.50 - 9.10 |
| 2-й завтрак | 9.13 – 9.20 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. | 9.20 – 11.30 |
| Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность. | 11.30 – 12.08 |
| Обед. | 12.08 – 12.30 |
| Подготовка ко сну. Сон. | 12.30 – 15.15 |
| Пробуждение со сна. Гигиенические процедуры. | 15.15 – 15.30 |
| Самостоятельная деятельность, игры, чтение худ. литературы | 15.30 – 15.55 |
| Подготовка к полднику. | 15.55 – 16.08 |
| Полдник. | 16.08 - 16.25 |
| Самостоятельная деятельность, игры. Чтение худ. литературы. | 16.25 - 16.45 |
| Подведение итогов дня. | 16.45 – 17.00 |
| Подготовка к вечерней прогулке. Прогулка. | 17.00 - 18.30 |
| Уход домой. | 18.30 |

**Организация режима пребывания детей средней группы №4**

**в МБДОУ Детский сад №34 «Чиполлино» р.п. Выездное**

**Теплый период года**

**Программа «От рождения до школы» - Н. Е. Веракса**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей, игры, самостоятельная деятельность | 6.30 - 7.50 |
| Утренняя гимнастика | 7.50 -7.55 |
| Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры | 7.55 - 8.15 |
| Завтрак. | 8.15 - 8.30 |
| Подготовка к прогулке. | 8.30 – 8.50 |
| Прогулка. | 8.50 – 11.45 |
| Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры, подготовка к обеду. | 11.45 – 12.10 |
| Обед. | 12.10 – 12.25 |
| Подготовка ко сну. Сон. | 12.25 – 15.00 |
| Пробуждение со сна. Гигиенические процедуры. | 15.00.– 15.20 |
| Самостоятельная деятельность ,игры, чтение худ. литературы | 15.20 - 15.55 |
| Подготовка к ужину. | 15.55 – 16.10. |
| Ужин. | 16.10 - 16.20 |
| Подготовка к вечерней прогулке. Прогулка. | 16.20 - 18.30 |
| Уход домой. | 18.30 |

**3.6. Особенности традиционных событий , праздников и мероприятий**

Образовательный процесс в ДОУ построен на основе комплексно-тематического принципа. Комплексно-тематический подход проявляется в выборе единых тематических единиц в течение всего учебного года, на основе которых определяется тематика образовательной деятельности. Единая тематика предусматривает возрастную преемственность и отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, в детской деятельности: игровой, исследовательской, изобразительной, музыкальной, в наблюдениях, в общении воспитателя с детьми и др. В комплексно – тематическом планировании образовательного процесса учитываются сезонность, сезонные и общественно-политические праздники, интересы детей. Задача воспитателя – наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными, полезными делами, создать атмосферу радости общения, творчества, стремления к новым задачам. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

• явлениям нравственной жизни ребенка

• окружающей природе

• миру искусства и литературы

• традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

• событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родное село, День защитника Отечества и др.)

• сезонным явлениям

• народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Годовое комплексно – тематическое планирование представлено в приложении к Программе.

Культурно-досуговая деятельность включает:

 Отдых

 Развлечения

 Праздники

 Самостоятельную художественную и познавательную деятельность

 Творчество.

Отдых – это культурно - досуговая деятельность, которая снимает усталость и напряжение, восстанавливает как физические, так и эмоциональные ресурсы ребёнка. Отдых можно подразделить на активный и пассивный. При пассивном отдыхе напряжение снимается общим мышечным расслаблением, рассматриванием красивых объектов, размышлениями, непринужденной беседой на тему, волнующую ребенка. Активный отдых включает в себя занятия гимнастикой, физкультурой, труд на участке, подвижные игры и т.д.

Виды отдыха:

* самостоятельные занятия физическими упражнениями;
* спортивный отдых;
* рисование, лепка, моделирование;
* слушание музыки;
* прогулки;
* беседа с взрослым;
* игровая деятельность;
* чтение книг;
* просмотр мультфильмов;
* рассматривание иллюстраций в книжном уголке;
* прослушивание сказок, песен, мелодий.

Развлечения носят компенсационный характер: вносят разнообразие в повседневную, будничную обстановку, обогащают впечатления и развивают творческую активность. Развлечения способствуют всестороннему развитию, знакомят с различными видами искусства, пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус.

В практике работы дошкольных учреждений используют три вида развлечений: дети являются только слушателями или зрителями, дети – непосредственные участники; участниками являются и взрослые, и дети.

По содержательной направленности развлечения можно классифицировать:

·- театрализованные (кукольный и теневой театры, театр игрушки, плоскостной театр, фланеллеграф и др.);

- спортивные: спортивные игры, аттракционы, подвижные игры,

· музыкально – литературные концерты.

*Виды развлечений*:

* концерты: тематические, музыкально-литературные и др.;
* народные игры: потешки, пестушки, загадки, хороводы и др.;
* спортивные: игры , эстафеты, аттракционы и др.;
* театрализованные представления: кукольный театр, инсценирование сказок и др.;
* забавы: шарады, пословицы, шутки, фокусы, поговорки и др.;
* просмотр видео- и телефильмов, слушание аудиозаписей.

*Физкультурные досуги*.

Проводятся 1-2 раза в месяц продолжительностью от 30 до 50 минут. Не требуют специальной подготовки, строятся на знакомом детям материале. Досуг желательно проводить с несколькими группами, близкими по возрасту. При этом необходимо

активное участие воспитателя: он даёт команду, подводит итог, является судьёй соревнований.

Праздник – это день, объединяющий всех, наполненный радостью и весельем. Праздники в детском саду имеют свои цели и задачи, главная из которых – создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем и сформировать праздничную культуру.

Виды праздников:

 · народные и фольклорные: Масленица, Осенний , Весенний;

 · государственно-гражданские: Новый год, День защитника Отечества, День

Победы, День знаний;

 ·международные: День матери, День защиты детей, Международный женский

день; «День семьи»

 · православные: Рождество Христово, Пасха; Троица.

 · бытовые и семейные: день рожденья.

Творчество – тоже рассматривается как культурно - досуговая деятельность ребенка. Обычно чем культурнее человек, тем разнообразнее его досуг, который он использует не только для отдыха, самообразования, но и для творческой деятельности.

**Культурно - досуговая деятельность**

Задачи культурно - досуговой деятельности:

 Обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие.

 Способствовать формированию умения занимать себя.

Содержание культурно - досуговой деятельности см. ПРИМЕРНУЮ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: Мозаика - Синтез, 2014.15

Средняя группа - стр.78.

|  |
| --- |
| **Средняя группа** |
| Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, «Осень», «Весна»; Дни именинника. «Масленица», «День Нептуна». Тематические праздники и развлечения. «Приметы осени», «Веселая ярмарка», Русская народная сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето», «День Нептуна». Театрализованные представления. По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок — смо-ляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди» и т. д. Русское народное творчество. «Загадки», «Любимые народные  Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, «Осень», «Весна»; Дни именинника. «Масленица», «День Нептуна». Тематические праздники и развлечения. «Приметы осени», «Веселая ярмарка», Русская народная сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето», «День Нептуна». Театрализованные представления. По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок — смо-ляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди» и т. д. Русское народное творчество. «Загадки», «Любимые народные |

**Перечень событий, праздников, мероприятий**

**3.7Особенности организации предметно-пространственной среды**

**Задачи материально-технического обеспечения Программы**:

• Осуществлять все виды деятельности ребёнка

• Организовывать участи родителей воспитанников в создании образовательной среды

• Использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (игровые, коммуникативные, проектные и др.)

• Обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологии её реализации