**Эссе «Современный учитель»**

**Калегиной Светланы Ивановны**

**учителя химии МАОУ СОШ № 53 г. Екатеринбурга**

 Мои любимые растения - кактусы. Почему кактусы? Наверное потому, что они очень похожи на детей, особенно на подростков… Они такие разные: яркие и неброские, неприхотливые и капризные, но все колючие и ранимые. Если неправильно с ними обращаться, то их легко можно загубить, и тогда они никогда не расцветут. За ними постоянно нужен глаз да глаз: надо рыхлить и удобрять почву, вовремя выпалывать сорняки, их надо поливать и освещать солнцем. Им нужно создавать условия…

И тогда они расцветут…

 Чешский педагог Я. А. Коменский сравнивал учителя с садовником, заботливо, кропотливо, с терпением и любовью выращивающим растения в саду. Мне очень повезло! В моей школьной жизни встретился такой садовник – классный руководитель, учитель химии Мария Константиновна Меженина. Именно она разглядела во мне задатки педагога и не ошиблась, год за годом на протяжении 24 лет в своей педагогической практике создаю такие условия, чтобы неказистые, колючие, маленькие растения превратились в яркие, крепкие, красивые бутоны и соцветия.

И как у каждого садовника есть свои секреты, так и учитель имеет свои собственные педагогические принципы и подходы к образованию. Есть они и у меня…

 ***Мой первый Секрет***: каждый ребёнок одарен! (принцип индивидуальности). Кто познавательной, кто практической или художественной, коммуникативной или духовно-ценностной одарённостью. Природа наделяет каждого ребенка своим особенным талантом, и моя задача - помочь растущему человеку найти себя, развить способности, смоделировать «ситуацию успеха», пусть даже путём педагогического авансирования. Портфолио моих учеников свидетельствуют, о том, что одаренность их достаточно разнообразна. Я нахожу искорку таланта, любого, пусть самого малого и необычного. Это так здорово: присутствовать при рождении таланта, и не просто присутствовать, а участвовать в этом!

 Но «ситуация успеха» - не самоцель, а лишь дополнительный стимул к развитию, и в первую очередь - нравственному. Потому что каждый должен стать Человеком (принцип гуманизма). А для этогонужно предоставить ребенку возможность не только проявить себя, но и ощутить свою нужность и полезность людям. Как сказал Гете, «…если мы ничего не делаем для других, мы ничего не делаем для себя». Я как учитель стремлюсь в первую очередь вырастить Человека, а уже потом математика, химика, писателя, потому что только Человек способен достичь вершин мастерства, профессионализма, потому что живет он не просто среди людей, а это обязывает ко многому***. И это мой второй Секрет*.**

 И, наконец, ***Секрет третий*** (принцип взаимодействия и сотрудничества детей и взрослых). В современном мире одному садовнику очень трудно вырастить цветущий сад, ему нужны помощники. Поэтому только в сотрудничестве с единомышленниками – коллегами, родителями, другими социальными партнёрами – можно развить потенциальные дарования детей наилучшим образом. «Будущее человечество» - так называет детей один из героев Ф. М. Достоевского. То, каким может предстать завтра это будущее человечество, во многом зависит от педагогов, от родителей, от их любви к детям, от их мудрости, терпения, профессионализма.

 Так шаг за шагом я как садовник выращиваю свой сад. И это уже на протяжении 24 лет своей жизни…

И знаете, красивые получаются цветы! Главное – разглядеть!..