Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8 города Галича Костромской области

**Конспект**

непосредственно организованной образовательной деятельности

* воспитанниками старшей группы общеразвивающей направленности

по образовательной области «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

на тему: **«**На помощь Золушке.»

Автор-разработчик:

Цветкова Светлана Олеговна,

воспитатель

г. Галич, 2019 г.

**Тема непосредственно организованной образовательной деятельности «На помощь Золушке.»**

**Образовательные задачи:**

**Обучающие:**

Упражнять в счете в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Совершенствовать умение находить место числа в ряду. ,Формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10. Получать равенства из неравенства (добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.) Формировать понятие о том, что круг можно разделить на несколько равных частей. Закреплять представления о геометрических фигурах.

**Воспитательные:** воспитывать у детей доброжелательные отношения по отношению друг к другу, усидчивость, умение внимательно слушать воспитателя, воспитывать самостоятельность.

**Развивающие:** Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания. Развивать речь. Умение аргументировать свои высказывания.

**Интегрируемые образовательные области:** познавательное развитие**,** социально-коммуникативное развитие,речевоеразвитие

**Вид детской деятельности, лежащей в основе организации непосредственно организованной образовательной деятельности** познавательно-исследовательская деятельность.

**Форма организации детей:** подгрупповая

**Материал и оборудование: Силуэт Золушки, дворец, дерево, кучер, карета, тройка лошадей, фасоль и горох, розы, мяч.**

* **раздаточный: розы, ножницы, круг, счетные палочки, туфелька,**

**Планируемый результат:** у детей будет сформировано представление о геометрических фигурах, умение сравнивать рядом стоящие числа, Понятие о том, что круг можно разделить на 4 части.

**Предварительная образовательная деятельность с воспитанниками: Чтение сказки Ш. Перро « Золушка», дидактическая игра « Чем отличаются?», упражнения с блоками Дьенеша.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Части НООД** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **Поддержка детской инициативы** | |
| **1 часть – вводная** | Цель:Включение детей в игровую ситуацию,настрой детей на предстоящую деятельность | | | |
| *Создание*  *образовательной*  *ситуации* | * Дети, давайте поздороваемся с гостями. А теперь повернитесь все ко мне лицом. * Много сказок есть на свете * Сказки очень любят дети * Все хотят в них побывать * И конечно поиграть * Мы откроем в сказку дверь * Заходи в нее скорей. | Установка доброжелательных взаимоотношений между детьми и воспитателем | |  |
| *Мотивация на предстоящую деятельность* | Ребята, А вы любите сказки?  А какие сказки у вас самые любимые?  У меня тоже есть любимая сказка, а какая вы узнаете, если отгадаете загадку:  Старательна, трудолюбива  Добра и очень красива  На бал она попала,  И туфельку там потеряла,,,  -А кто написал эту сказку?  Жила – была Золушка (слайд Золушка)  -Куда хотела попасть Золушка?  - Правильно, Золушка хотела попасть на бал, но злая мачеха дала ей много заданий, что ей одной не справится и она просит нас помочь ей и тогда свершится волшебство и она успеет попасть на бал во дворец.  - Поможем Золушке? | Ответы детей | | Поощряет первых догадавшихся. |
| *2 часть - основная* | Цель: формировать умение сравнивать рядом стоящие числа на основе сравнения конкретных множеств. Упражнять в счете в пределах 10 в прямом и обратном порядке. | | | |
| *Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми* | Ну что ж в добрый путь! Но у меня к вам просьба, будьте внимательны и осторожны, не потеряйтесь в дороге , держитесь все вместе , помогайте друг другу. Помните пословицу «Друга в беде не бросай . любое задание дружно выполняй»  В путь ребята ! закрывайте глаза и повторяйте вместе со мной!  -1,2,3,4,5-будем глазки закрывать  Надо в сказку нам попасть  Впереди ждут чудеса  Нам опаздывать нельзя  Прежде чем выполнить первое задание мачехи, Нам нужно сесть на свои места. в этом нам помогут схемы | Дети говорят волшебные слова  Работа с блоками | | Высказывает одобрение о том, что дети с радостью откликнулись на предложение воспитателя помочь Золушке. |
| *Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесной связи со взрослым* | Вспоминаем первое задание мачехи. Нужно было посадить розы. Розы у нас двух цветов – розовые и белые. Давайте посадим розовые розы в порядке возрастания. Раскладываем слева направо.  А белые розы мы посадим в порядке убывания…  -Назовите соседей числа (3,5,9.)  -Какое число больше (3 или 4 ) На сколько?  -Какое число меньше? На сколько?  Молодцы! С первым заданием справились .За каждое выполненное задание будет появляться сюжет из сказки.  (Изображение дворца)  Второе задание Золушки – разобрать фасоль и горох.  Возьмите 10 фасолин .положите на тарелку, а горошин возьмите на 1 меньше. Сколько взяли горошин? Как узнали?(10 – 1) Как сделать ,чтобы фасоли и гороха стало поровну?  Молодцы! А теперь давайте поможем Золушке превратить тыкву в карету. Садитесь на свои места.  Для этого нам нужно круг разделить на 4 части. Что мы сделаем сначала?  Сколько частей у нас получилось?  Что мы будем делать теперь?  Молодцы! Вот мы выполнили еще одно | Расставляют розы в порядке возрастания  Убывания.  Отвечают на вопросы.  Дети отвечают на вопросы воспитателя. Поправляют с небольшой помощью воспитателя неверные ответы товарищей. | | Поощрение детей. |
| *Этап осуществления самостоятельной деятельности детей* | Задание и тыква превратилась в карету. А теперь мы немного отдохнем.  - Золушка наша умеет работать (прыжки)  Моет посуду, стирает белье  Старые вещи может заштопать (хлопки за спиной)  Все получается у нее (хлопки перед грудью)  Вот она пол подметает, так чисто (наклоны)  Вкусно готовит, золу уберет  Все может делать она очень чисто  Да! И при этом она песни поет  Переходим к следующему заданию. Чтобы мыши превратились в прекрасных лошадей нужно выполнить следующее задание. Перед вами лежат схемы. С помощью счетных палочек составьте рисунок.  Молодцы! И с этим заданием справились.  Ребята, а кто управляет тройкой лошадей?  Крыса превратится в кучера в том случан. Если мы выполним следующее задание. Я буду вам называть слова, а вы мне противоположности.  Большой- маленький  Высокий- низкий  Широкий-узкий  Толстый – тонкий  День- ночь  Белый- черный  Глубокий- мелкий  Впереди-сзади  Молодцы! Мальчик волшебник подарит Золушку хрустальную туфельку .если она найдет к ней пару.Давайте поможем .  Ребята, посмотрите какая картина у нас получилась У золушки есть карета, прекрасная тройка лошадей, кучер, а в далеке виден дворец. Золушка очень торопится на бал, а дворец так далеко Давайте найдем самую короткую дорогу ко дворцу. А поможет нам в этом математическое домино. Дорогу начинаем строить с домино, где есть точка, которая обозначает цифру 1. | Работа с карточками  Ответы детей  Дети ловят мячик и называют противоположности  Дети находят пары туфелек, на которых изображен геометрический узор.  Дети строят дорогу из домино. | | Поощряет высказывания детей, уточняет их |
| *3часть – заключительная* | Вот мы и помогли Золушке попасть на бал во дворец.  Пришло время возвращаться в детский сад. Скажем волшебные слова «1,2,3,4,5- в садик попадем опять» |  | |  |
| *Подведение итогов деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей* | Ребята, скажите, пожалуйста, где мы с вами путешествовали?  Как мы помогали золушке? А что вам показалось делать труднее всего? А что легче всего? | Дети высказывают свое отношение к деятельности | | Поощрение за достижение результата. |
| *Плавный вывод* *детей из* *непосредственно* *образовательной* *деятельности в* *самостоятельную* *деятельность* | Вам понравилось путешествие?  У меня на столе лежат смайлики. Нарисуйте своим смайликам ,то настроение, какое оно у вас сейчас. | Дети рисуют свое настроение. | |  |