Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8 города Галича Костромской области

**Конспект**

непосредственно организованной образовательной деятельности

* воспитанниками старшей группы общеразвивающей направленности

по образовательной области «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

на тему: **«**На помощь Золушке.»

Автор-разработчик:

Цветкова Светлана Олеговна,

воспитатель

г. Галич, 2019 г.

**Тема непосредственно организованной образовательной деятельности «На помощь Золушке.»**

**Образовательные задачи:**

**Обучающие:**

 Упражнять в счете в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Совершенствовать умение находить место числа в ряду. ,Формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10. Получать равенства из неравенства (добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.) Формировать понятие о том, что круг можно разделить на несколько равных частей. Закреплять представления о геометрических фигурах.

**Воспитательные:** воспитывать у детей доброжелательные отношения по отношению друг к другу, усидчивость, умение внимательно слушать воспитателя, воспитывать самостоятельность.

**Развивающие:** Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания. Развивать речь. Умение аргументировать свои высказывания.

**Интегрируемые образовательные области:** познавательное развитие**,** социально-коммуникативное развитие,речевоеразвитие

**Вид детской деятельности, лежащей в основе организации непосредственно организованной образовательной деятельности** познавательно-исследовательская деятельность.

**Форма организации детей:** подгрупповая

**Материал и оборудование: Силуэт Золушки, дворец, дерево, кучер, карета, тройка лошадей, фасоль и горох, розы, мяч.**

* **раздаточный: розы, ножницы, круг, счетные палочки, туфелька,**
*

**Планируемый результат:** у детей будет сформировано представление о геометрических фигурах, умение сравнивать рядом стоящие числа, Понятие о том, что круг можно разделить на 4 части.

**Предварительная образовательная деятельность с воспитанниками: Чтение сказки Ш. Перро « Золушка», дидактическая игра « Чем отличаются?», упражнения с блоками Дьенеша.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Части НООД** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **Поддержка детской инициативы** |
| **1 часть – вводная**  | Цель:Включение детей в игровую ситуацию,настрой детей на предстоящую деятельность |
| *Создание**образовательной**ситуации* | * Дети, давайте поздороваемся с гостями. А теперь повернитесь все ко мне лицом.
* Много сказок есть на свете
* Сказки очень любят дети
* Все хотят в них побывать
* И конечно поиграть
* Мы откроем в сказку дверь
* Заходи в нее скорей.
 | Установка доброжелательных взаимоотношений между детьми и воспитателем  |  |
| *Мотивация на предстоящую деятельность* | Ребята, А вы любите сказки?А какие сказки у вас самые любимые?У меня тоже есть любимая сказка, а какая вы узнаете, если отгадаете загадку:Старательна, трудолюбиваДобра и очень красиваНа бал она попала, И туфельку там потеряла,,,-А кто написал эту сказку?Жила – была Золушка (слайд Золушка)-Куда хотела попасть Золушка?- Правильно, Золушка хотела попасть на бал, но злая мачеха дала ей много заданий, что ей одной не справится и она просит нас помочь ей и тогда свершится волшебство и она успеет попасть на бал во дворец.- Поможем Золушке? | Ответы детей  | Поощряет первыхдогадавшихся. |
| *2 часть - основная* | Цель: формировать умение сравнивать рядом стоящие числа на основе сравнения конкретных множеств. Упражнять в счете в пределах 10 в прямом и обратном порядке.  |
| *Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми* | Ну что ж в добрый путь! Но у меня к вам просьба, будьте внимательны и осторожны, не потеряйтесь в дороге , держитесь все вместе , помогайте друг другу. Помните пословицу «Друга в беде не бросай . любое задание дружно выполняй»В путь ребята ! закрывайте глаза и повторяйте вместе со мной!-1,2,3,4,5-будем глазки закрыватьНадо в сказку нам попасть Впереди ждут чудесаНам опаздывать нельзяПрежде чем выполнить первое задание мачехи, Нам нужно сесть на свои места. в этом нам помогут схемы | Дети говорят волшебные словаРабота с блоками | Высказывает одобрение о том, что дети с радостью откликнулись на предложение воспитателя помочь Золушке. |
| *Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесной связи со взрослым* | Вспоминаем первое задание мачехи. Нужно было посадить розы. Розы у нас двух цветов – розовые и белые. Давайте посадим розовые розы в порядке возрастания. Раскладываем слева направо.А белые розы мы посадим в порядке убывания…-Назовите соседей числа (3,5,9.)-Какое число больше (3 или 4 ) На сколько?-Какое число меньше? На сколько?Молодцы! С первым заданием справились .За каждое выполненное задание будет появляться сюжет из сказки.(Изображение дворца)Второе задание Золушки – разобрать фасоль и горох.Возьмите 10 фасолин .положите на тарелку, а горошин возьмите на 1 меньше. Сколько взяли горошин? Как узнали?(10 – 1) Как сделать ,чтобы фасоли и гороха стало поровну?Молодцы! А теперь давайте поможем Золушке превратить тыкву в карету. Садитесь на свои места.Для этого нам нужно круг разделить на 4 части. Что мы сделаем сначала?Сколько частей у нас получилось?Что мы будем делать теперь?Молодцы! Вот мы выполнили еще одно | Расставляют розы в порядке возрастанияУбывания.Отвечают на вопросы.Дети отвечают на вопросы воспитателя. Поправляют с небольшой помощью воспитателя неверные ответы товарищей. | Поощрение детей. |
| *Этап осуществления самостоятельной деятельности детей* | Задание и тыква превратилась в карету. А теперь мы немного отдохнем.- Золушка наша умеет работать (прыжки)Моет посуду, стирает бельеСтарые вещи может заштопать (хлопки за спиной)Все получается у нее (хлопки перед грудью)Вот она пол подметает, так чисто (наклоны)Вкусно готовит, золу уберетВсе может делать она очень чисто Да! И при этом она песни поетПереходим к следующему заданию. Чтобы мыши превратились в прекрасных лошадей нужно выполнить следующее задание. Перед вами лежат схемы. С помощью счетных палочек составьте рисунок.Молодцы! И с этим заданием справились.Ребята, а кто управляет тройкой лошадей?Крыса превратится в кучера в том случан. Если мы выполним следующее задание. Я буду вам называть слова, а вы мне противоположности.Большой- маленькийВысокий- низкийШирокий-узкийТолстый – тонкийДень- ночьБелый- черныйГлубокий- мелкийВпереди-сзадиМолодцы! Мальчик волшебник подарит Золушку хрустальную туфельку .если она найдет к ней пару.Давайте поможем .Ребята, посмотрите какая картина у нас получилась У золушки есть карета, прекрасная тройка лошадей, кучер, а в далеке виден дворец. Золушка очень торопится на бал, а дворец так далеко Давайте найдем самую короткую дорогу ко дворцу. А поможет нам в этом математическое домино. Дорогу начинаем строить с домино, где есть точка, которая обозначает цифру 1. | Работа с карточкамиОтветы детейДети ловят мячик и называют противоположностиДети находят пары туфелек, на которых изображен геометрический узор.Дети строят дорогу из домино. | Поощряетвысказываниядетей, уточняет их |
| *3часть – заключительная* | Вот мы и помогли Золушке попасть на бал во дворец.Пришло время возвращаться в детский сад. Скажем волшебные слова «1,2,3,4,5- в садик попадем опять» |  |  |
| *Подведение итогов деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей* | Ребята, скажите, пожалуйста, где мы с вами путешествовали?Как мы помогали золушке? А что вам показалось делать труднее всего? А что легче всего? | Дети высказывают свое отношение к деятельности | Поощрение задостижениерезультата. |
| *Плавный вывод**детей из**непосредственно**образовательной**деятельности в**самостоятельную**деятельность* | Вам понравилось путешествие?У меня на столе лежат смайлики. Нарисуйте своим смайликам ,то настроение, какое оно у вас сейчас. | Дети рисуют свое настроение. |  |