**РАЗВИВАЕМ ВОСПРИЯТИЕ**

**Упражнения на развитие восприятия**

1. **Упражнения на развитие умения**

**различать и выделять предметы, а также**

**буквы и цифры, написанные разным**

**шрифтом**

**Упражнение 1.**

Рассмотрите с ребенком рисунок (см. илл. №1).

*Задание ребенку:*

- Сосчитай, сколько на рисунке спряталось птиц.

**Упражнение 2.**

1. Рассмотрите с ребенком рисунок (см. илл. №2).

*Задание ребенку:*

- Что изображено на рисунке? Раскрась карандашами разного цвета.

2. Рассмотрите с ребенком рисунки (см. илл. №3).

*Задание ребенку:*

- Кто изображен на рисунке?

**Упражнение 3. «Чуткий слух»**

Для выполнения задания нужна небольшая непрозрачная коробка с крышкой, а также штук 7-9 предметов, легко помещающихся в эту коробку.

*Задание ребенку:*

- Определи на слух количество предметов в коробке.

Ребенок прежде, чем назвать число, может подержать коробку в руках и потрясти ее над ухом.

**Упражнение 4. «Точный глаз»**

Для выполнения задания нужен прозрачный стакан, а также штук 10-15 небольших предметов, свободно помещающихся в этот стакан.

*Задание ребенку:*

- Определите на взгляд количество предметов в стакане.

После этого стакан с предметами демонстрируется ребенку в течении 10-15 секунд. Стакан убирается, и ребенок называет, сколько, по его мнению, в стакане находится предметов.

**Упражнение 5. «Нежные пальцы»**

Для выполнения задания нужен непрозрачный мешочек или пакет и штук 8-10 различных отрезков веревочек, шнурков или проволоки длиной 10-15 см.

*Задание ребенку:*

- Определи на ощупь количество отрезков в мешочке.

Ребенок, пошарив рукой в мешочке, называет, сколько, по его мнению, в мешочке находится различных отрезков.

1. **Упражнения на развитие умений**

**характеризовать пространственные**

**взаимоотношения предметов**

**(справа-слева, над-под, на-за,**

**сверху-снизу и др.)**

**Упражнение 1.**

Расскажите, как расположены элементы узора на карточке (в центре, в левом нижнем углу и т.д.).

**Упражнение 2.**

Рассмотрите с ребенком рисунки (см. илл. №4).

*Задание ребенку:*

- Где находится обезьянка по отношению к пальме? При ответе ребенок должен использовать слова: слева, справа, на, за, перед.

**Упражнение 3.**

Рассмотрите картинку (см. илл. №5). Помогите ребенку составить рассказ о том, что он видит, используя слова: над, под, на, слева

**Упражнение-тест 4.**

Если вы хотите проверить, как ваш ребенок усвоил понятия «право-лево» и «верх-низ», выполните с ним следующее задание.

Дайте ребенку чистый лист бумаги. Попросите его поставить в центре листа красным карандашом точку. Пусть он нарисует в верхнем левом углу солнышко, в нижнем правом углу – грибок, в верхнем правом углу – тучку, а в нижнем левом углу – цветочек.

Ребенок может рисовать предметы по вашему выбору (машину, куклу, яблоко, геометрические фигуры и т.д.).

**Упражнение 5.**

Данное задание направлено на развитие понятий «вне» и «внутри».

Задание ребенку:

Отметь синим карандашом точку, которая расположена вне круга, но внутри треугольника.

Отметь красным карандашом точку, которая расположена вне круга и вне треугольника.

Отметь зеленым карандашом точку, которая расположена внутри круга, но вне треугольника.

Отметь желтым карандашом точку, которая расположена и внутри круга, и внутри треугольника.

**Упражнение 6. Графический диктант Эльконина**

*Задание ребенку:*

- Сейчас мы будем рисовать узоры. Постарайся, чтобы они получились красивые и ровные. Я буду говорить, на сколько клеточек и в какую сторону надо провести линию. Не отрывай карандаш от бумаги, старайся, чтобы линия была непрерывной. Поставь карандаш на первую точку. Это будет начало нашего узора.

1. **Упражнения на развития умения**

**классифицировать фигуры по форме,**

**размеру, цвету**

**Упражнение 1.** ( см. стр. 54)

Рассмотрите с ребенком эти фигуры.

*Задание ребенку:*

- Как они называются? Что у нас в комнате похоже на 1-ю, 2-ю, 3-ю фигуру? А во дворе? А на улице?

**Упражнение 2.**

*Задание ребенку:*

- Помоги художнику дорисовать картинки (см. илл. №7)

**Упражнение 3.** (см. стр. 55)

Рассмотрите с ребенком рисунок.

*Задание ребенку:*

- Чем отличаются все фигуры, нарисованные слева, от всех фигур справа?

**Упражнение 4**. (см. стр. 55)

Рассмотрите эти фигуры.

*Задание ребенку:*

- В какие группы их можно объединить?

а) квадраты, прямоугольники (четырехугольники), треугольники, круги;

б) большие фигуры, маленькие фигуры;

в) группирование части фигур.

**Упражнение 5.** (см. стр. 56)

*Задание ребенку:*

- Раскрась фигуры, которые не являются треугольниками. Нарисуй столько палочек, сколько на рисунке треугольников.

**Упражнение 6. «Геометрическое лото»** (см. стр. 57)

*Задание ребенку:*

- выбрать фигуры только красного цвета (синего, желтого, зеленого);

- выбрать квадраты (треугольники, круги);

- выбрать красные треугольники (синие, желтые, зеленые);

- выбрать красные круги (синие, желтые, зеленые);

- выбрать фигуры большого размера(маленького);

- выбрать фигуры большого размера красного цвета (синие, желтые, зеленые);

- выбрать фигуры маленького размера красного цвета (синие, желтые, зеленые) и другие.

**Упражнение 7.**

*Задание ребенку:*

- Пофантазируй, на что похожи эти пятна (см. илл. №8).

**Упражнение 8.**

**Задание ребенку:**

- Выбрать предметы одинаковой формы (цвета, размера).(см.стр 58)

**IV. Упражнения на развитие умения находить часть целого, достраивать фигуры по схеме, конструировать их из деталей**

**Упражнение 1.**

- Расскажи, из каких геометрических фигур составлены цыпленок и рыбка ( стр 58)

**Упражнение 2.**

Рассмотрите с ребенком роботов.

Задание ребенку:

- Из каких геометрических фигур они состоят? Красными овалами обведи на левом роботе те части, которыми они похожи; синими овалами на правом роботе - те части, которыми они отличаются.

**Упражнение 3. «Составь узор»**

*Задание ребенку:*

- Составь узор.

**РАЗВИВАЕМ ВНИМАНИЕ**

**Упражнения на развития внимания**

1. **Упражнение на развития устойчивости внимания**

Устойчивость внимания можно проверить по таблице Шульте. Это таблица с арабскими цифрами от 1 до 25; цифры расположены в случайном порядке. (стр 70)

1. **Упражнение на развитие переключения и распределения внимания**

**Упражнение 1.**

Для исследования переключаемости внимания и распределения внимания используется следующая таблица (стр 73)

*Задание для ребенка:*

- Сначала найди черные числа в порядке возрастания, затем красные числа в порядке убывания. Затем попарно.

1. **Упражнение на развитие произвольного внимания ( наблюдательности)**

**Упражнение 1. «Внимание!»**

Подберите несколько схематичных рисунков (4-6 схем), на которых изображены фигуры, буквы, числа, предметы.

*Задание ребенку:*

- Постарайся запомнить как можно точнее картинки, которые сейчас тебе покажут.

**Упражнение 2. «Заметь все!»**

Положите в ряд 5-10 различных предметов и прикройте их газетой.

**Упражнение 3.**

Положите один на другой 8 различных предметов. Предложите ребенку внимательно их рассмотреть (20 секунд), а потом перечислить их подряд снизу вверх или сверху вниз.

**Упражнение 4.**

5-6 предметов разместить в разных положениях: перевернув, поставив на бок, прижав друг к другу, положив один на другой и т.п. Показав предметы в течение 20 секунд, предложите ребенку сказать, в каком положении находится каждый предмет.

1. **Упражнение на cравнение предметов (картинок) и нахождение отличий (сходства)**

**Упражнение 1.**

Ребенку даются две похожие картинки.

*Задание ребенку:*

- Внимательно посмотри на эти две картинки. Они очень похожи друг на друга, но имеют 5 (10) отличий. Постарайся найти эти отличия как можно быстрее (см. илл. №9)

**Упражнение 2.** (см. стр. 79)

Ребенку даются картинки с изображениями нескольких предметов.

*Задание ребенку:*

- Найди в ряду предметов одинаковых медвежат.

**Упражнение 3.** (см. стр. 80)

Ребенку даются картинки с изображениями нескольких предметов.

*Задание ребенку:*

- Найди в ряду предмет, который не похож на другие.

**Упражнение 4.**

Ребенку дается картинка (см. илл. №№ 11, 12, 13)

Задание ребенку:

- Чего не хватает на картинке? Дорисуй!

- Как ты догадался, что надо дорисовать? (Сравнил пару, т.е. определил, чем они похожи и чем отличаются.)

**Упражнение 5.**

Ребенку дается лист бумаги с заранее заготовленными узорами. Верхний узор – рисунок Мальвины, а нижний – Буратино.

*Задание ребенку:*

- Мальвины хотела научить Буратино рисовать красивые узоры. Она нарисовала узор и сказала ему: «Нарисуй точно такой же». А Буратино все время отвлекался, и у него получалось то правильно, то неправильно. Найди, где у Буратино ошибки, и помоги ему исправить. ( стр 81)

1. **«Корректурные пробы»**

Для корректурныхпроб подойдет любой печатный текст (газеты, журналы), в котором ребенку нужно будет найти (отметить) определенные буквы или значки. Существуют различные варианты данных упражнений.

**Упражнение 1.**

Ребенок получает бланк, на котором сплошными строками идут в случайном порядке цифры (буквы). (стр 82)

**Упражнение 2.**

Ребенок получает бланк, на котором изображены фигуры 3-4 видов (треугольник, круг, прямоугольник, ромб). Всего 5-10 рядов, по 10 фигур в каждом ряду. Фигуры расположены в ряду произвольно. (стр 83)

**Упражнение 4.**

Если малыш еще не знает букв и цифр, можно предложить такой бланк и задание:

- Вычеркни тех хрюш, у которых одно ухо и челка, а хрюш, которые улыбаются, обведи кружком. (стр 86)

**Упражнение 5.**

Ребенку дается лист бумаги с заранее заготовленным текстом. Задание ребенку:

- Буратино подчеркивал буквы как на образце: А и Б. Найди у него ошибки. (стр 87)

**Упражнение 6. Для читающих детей.**

*Задание ребенку:*

- Прочитай. Раскрась все буквы Б зеленым карандашом, буквы Д – синим. ( стр 87)

**Упражнение 7.**

Ребенку предлагается рисунок. Он разбит на части.

*Задание ребенку:*

Разукрась те части картинки, которые отмечены точками (см. илл. №№ 14, 15, 16)

1. **Лабиринты**

*Задание ребенку:*

- Возьми простой карандаш, найди путь, а затем раскрась его каким-либо цветным карандашом (см. илл. №№17,18)

РАЗВИВАЕМ ПАМЯТЬ

**I. Упражнения на совершенствование**

**слуховой и зрительной памяти**

**Упражнение 1**. (см. стр. 112)

Подготовьте несколько рядов из десяти знаков, цифр, букв и т.п.

*Задание ребенку:*

- Внимательно посмотри на ряд знаков. Постарайся их запомнить. Теперь нарисуй их в том же порядке.

**Упражнение 2. «Пары картинок»**

Подберите 7-8 пар картинок, связанных друг с другом по смыслу. Разложите их попарно перед ребенком. Например, картинка, на которой нарисовано дерево, кладется рядом с изображением леса, а изображение чайника – рядом с изображением чашки. Возможны любые взаимосвязи предметов.

*Задание ребенку*:

- Внимательно рассмотри все рисунки и постарайся запомнить как можно больше картинок из правого ряда. Через 1-2 минуты уберите картинки из правого ряда, оставив нетронутым левый ряд.

*Задание ребенку:*

- Посмотри на картинки еще раз. Вспомни и назови те, которые убрали.

**Упражнение 3. «Пары слов»**

Предложите ребенку запомнить несколько слов (начать можно с 5-6), предъявляя каждое из них в паре с другим словом. Например, вы называете такие пары: кошка – молоко, девочка – бантик, мальчик – машина и т.п. – и просите ребенка запомнить вторые слова из каждой пары. Затем называете любое первое слово пары, а ребенок должен вспомнить и назвать второе слово.

**Упражнение – тест 4. «10 слов»**

Ребенку зачитывают понятные односложные слова. После этого просят малыша повторить (воспроизвести) эти слова. Затем повторяют весь список и еще раз отмечают слова, которые малышу удалось запомнить. Так повторить еще 6 раз. Через 30 минут проверяется долговременная память.

**Упражнение 5.**

Данное задание развивает умение слушать и удерживать в памяти словесную т-инструкцию, строить свои действия согласно этой инструкции.

*Задание ребенку:*

- Будь внимателен, задание объясняю один раз. Нарисуй в ряд 10 кружков. Считай слева направо, заштрихуй 3-й, 6-й, 9-й кружки, а остальные оставь чистыми.

**Упражнение 6. «Цепочка слов»**

Назовите ребенку один раз тройки слов, которые он должен запомнить. Например: круг, треугольник, квадрат; мак, ромашка, роза; пятый, шестой, седьмой. Затем называйте только первое слово в каждой тройке, а второе и третье вспоминает и называет ребенок.

**Упражнение 7. «Повтори-ка!»**

Назовите ребенку любое слово, например, машина. Ребенок повторяет его и называет другое слово, например, автобус. Теперь снова вы повторяете: «Машина, автобус» и называете другое слово, например, такси. Так продолжается до тех пор, пока не прервется цепочка, т.е. кто-то не сумеет повторить все слова.

**Упражнение 8. «Внимание!», «Заметь все!»**

(см. «Развиваем внимание»)

Они несут многогранную нагрузку: обучают приемам запоминания, перестраивают и совершенствуют зрительное запоминание, а в целом – осуществляют переход произвольного запоминания на гораздо более высокие ступени.

**РАЗВИВАЕМ МЫШЛЕНИЯ**

1. **Упражнение на развитие умения анализировать (сравнивать, обобщать)**

**Упражнение 1. «Третий лишний»**

Упражнение на развитие мыслительных процессов обобщения способом выделения существующих признаков. (стр 141)

**Упражнение 2. «Смысловой ряд»**

Какое будет четвертое слово: (стр 142)

**Упражнение 3. «Путаница»**

Что ты должен положить в свой портфель (ранец)? (стр 142)

**Упражнение 4. «Деление целого на части»**

Назовите ребенку слова.

*Задание ребенку:*

- Выберите любое слово (предмет). Теперь подели этот предмет на части. (стр 143)

**Упражнение 5. «Домик»**

Внимательно рассмотри рисунки. Какой домик, по твоему мнению, нарисован правильно? Объясни свой выбор. ( см. илл. №21)**.**

**Упражнение 6. «Сравни»**

Найди жука, который отличается от всех остальных. Чем он отличается? (стр 144)

1. **Упражнение на развитие образного представления (мышления)**

**Упражнение 1. «Отгадывание загадок»**

Загадка – своеобразный тест на сообразительность. (стр 144)

**Упражнение 2. «Собери картинку»**

Разрежьте любые картинки на части, пусть ребенок соберет, «полечит».

1. **Упражнение на развитие логического мышления**

**Упражнение 1. «Определение последовательности событий»**

Расскажи, что сделали с яблоком? Покажи на рисунке целое яблоко. Как художник изобразил, что стало с яблоком? (стр 163)

**Упражнение 2. «Поиск закономерностей»**

**Вариант 1.** Продолжить перечень слов. (стр 164)

**Вариант 2.** Рассмотреть каждую строчку и каждый столбик. Какая здесь закономерность? (стр 165)

**Упражнение 3. «Ответы на логические вопросы (ситуации)»**

Примерные вопросы: (стр 166)

**Упражнение 4.**

Раскрасьте большие шары так, чтобы маленький шар был между желтым и красным, а зеленый был рядом с красным. (стр 168)

**Упражнение 5. «Соотношение количества предметов с цифрой»**

Покажи попугая, который держит карточку с верным ответом. (стр 169)

**Упражнение** **6. «Пословицы»**

Взрослый предлагает простые пословицы. Ребенок должен дать свое объяснение смысла пословиц. (стр 170)

**РАЗВИВАЕМ РЕЧЬ**

1. **Упражнение на закрепления правильного произношения и формирования фонематического (звукового) восприятия**

**Задача данных упражнений:**

1. Научить различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить.
2. Развивать фонематический слух путем различения на слух звуков в словах.
3. Учить определять место звука в слове ( начало, середина, конец слова).
4. Совершенствовать дикцию, отчетливое произношение слов и сочетаний.
5. Работа над интонацией и выразительностью речи.
6. **Упражнения на развития умения**

**различать звуки речи на слух**

**Упражнение 1. «Картинки»**

Вы называете какой-либо звук, ребенок придумывает к нему «картинку», где звук может быть в начале, в середине или в конце.

**Упражнение 2.**

Ребенку предлагается послушать слова и хлопнуть в ладоши, если в слове будет слышен звук, например, [ж] или [з].

**Упражнение 3.**

Ребенку предлагается прослушать предложение и определить, какой звук встречается чаще всего.

**Упражнение 4. Игра «Том и Тим»**

Ребенку предлагается прослушать слова. Если он услышит на конце слова мягкий звук, то говорит – Тим, если твердый – Том.

**Упражнение 5.**

Ребенку предлагается послушать слова. Он должен хлопнуть в ладоши, услышав, что слово отличается от других.

**Упражнение 6.**

Ребенку предлагается придумать слова с предложенными звуками.

1. **Упражнения на развитие умения**

**определять место звука в слове**

**Упражнение 1.**

Ребенку предлагается послушать слова и хлопнуть в ладоши, если звук будет в начале слова, топнуть ногой – если в конце.

**Упражнение 2.**

Ребенку предлагается прослушать слова и определить, какой первый (последний) звук в словах.

**Упражнение 3.**

Составить цепочку слов так, чтобы последний звук предыдущего слова совпадал с первым звуком последующего (см. илл. № 23)

**Упражнение 4.**

Покажите ребенку картинки.

Например, картинки, где изображены предметы: дом, курица, мяч, лиса, осел.

*Задание ребенку:*

- Покажи тот предмет, название которого начинается с того же звука.

Затем произносите слово: дерево. Ребенок показывает картинку – дом.

**Упражнение 5.**

Ребенку предлагается придумать слова с предложенным звуком в начале, в середине или в конце слова.

1. **Упражнения на совершенствование**

**дикции, отчетливое произношение**

**слов и словосочетаний**

скороговорки

чистоговорки

Наиболее трудные по артикуляции звуки: с, сь, з, зь, ц, ш, ж, ч, щ, р, рь, л, ль, й. Желательно подобрать картинки, где каждый из этих звуков должен быть в начале, в середине, в конце слов, что позволит выявить затруднения ребенка при произношении. (см. стр. 187)

1. **Упражнения на развитие умения**

**определять количество слогов в слове,**

**слов в предложении**

**Упражнение 1.**

*Задание ребенку:*

- Хлопать столько раз, сколько слогов в слове.

**Упражнение 2. «Составление слов из слогов»**

**Вариант 1.**

Вы предлагаете ребенку несколько слогов, из которых он должен составить слова.

**Вариант 2.**

Соедини слоги стрелками так, чтобы получились слова.

**Упражнение 3. «Перестановка слогов в словах»**

Ребенку даны слова, где слоги «перепутались»

*Задание ребенку:*

- Разложи слоги так, чтобы получилось слово.

**Упражнение 4. «Придумай слово»**

Вы предлагаете ребенку придумать слово, состоящее из одного слога (двух, трех слогов)

**Упражнение 5. «Цепочка»**

Ребенок называет слово, вы – любое другое. Ребенок составляет из этих слов предложение, добавляя новое слово или слова.

**Упражнение 6. «Внимательный слух»**

Вы зачитываете ребенку одно или несколько предложений, состоящих из 4-8 слов.

*Задание ребенку:*

- Определи, сколько слов было в моем рассказе?

1. **Работа над выразительностью чтения**

**Упражнение 1.**

Прочитайте ребенку, расставляя логические ударения в вопросе. Пусть при ответе он поставит логическое ударение на то же слово.

**Упражнение 2.**

Прочитайте ребенку, определив логическое ударение в вопросе. Пусть ребенок повторит вопрос с вашей расстановкой логического ударения и в соответствии с вопросом даст ответ.

**Упражнение 3.**

Прочитайте ребенку фразу: «Купи, пожалуйста, мороженое».

Попросите его произнести эту с различной интонацией.

*Задание ребенку:*

- Ласково, мягко попроси.

- Попроси, досадуя.

- Резко прикажи.

**Упражнение 4.** (см. стр. 204)

Прочитайте ребенку стихотворение:

*На санках катит Катенька,*

*А санки сами катятся.*

Выполни упражнения, регулирующие темпы чтения. Попросите ребенка повторить эти строки с различным темпом чтения.

1. **Упражнения на формирование**

**грамматического строя речи**

**и обогащение словаря**

**Упражнение 1. «Кто? Что?»**

**Вариант 1.**

Покажите ребенку любую иллюстрацию к сказке. Пусть он назовет слова-предметы, отвечающие на вопрос: «Кто?» или «Что?»

**Вариант 2.**

*Задание ребенку:*

- Назови детеныша.

**Упражнение 2. «Действия предмета»**

**Вариант 1.**

Спросите ребенка: Как «говорят»: собака, кошка, курочка, поросенок, оса, тигр, змея, воробей и т.д.

**Вариант 2.**

Спросите у ребенка: Как передвигаются: птица, рыба, кузнечик, заяц, муравей и т.д.

**Вариант 3.**

Поиграйте в игру «Кто больше?» - назовет, что могут делать: ученик в школе, мама дома, повар на работе и т.д.

**Упражнение 3. «Признак предмет»**

**Вариант 1.**

Вы называете слово (имя существительное) с вопросом, ребенок добавляет к нему слово-признак (имя прилагательное).

**Вариант 2.**

Рассмотри с ребенком любую иллюстрацию в книге. Придумайте к изображенным предметам по 2-3 слова, к которым можно поставить вопросы: какой? какая? какое? какие?

**Вариант 3.**

Образуй слова – признаки предметов.

**Упражнение 4. «Один – много»**

**Вариант 1.**

Вы произносите ряд слов. Ребенок хлопает в ладоши, услышав слово во множественном числе.

**Вариант 2.**

Вы называете слово в единственном числе, ребенок превращает слово во множественное число (или наоборот).

**Упражнение 5. «Антонимы»**

*Задание ребенку:*

- Подбери слово с противоположным значением.

**Упражнение 6. «Дополни предложение»**

**Вариант 1.**

*Задание ребенку:*

- Продолжи предложение.(стр 214)

**Вариант 2.**

*Задание ребенку:*

- Дополни предложение. (стр 215)

1. **Упражнение на развитие связной речи**

**Задача данных упражнений:**

1. Обучить пересказу небольших сказок и рассказов по картине.
2. Научить составлять описание предмета (явления).
3. Совершенствование диалогической речи детей.
4. Формирование умений детей задавать вопросы и отвечать на них. (стр 221)

**РАЗВИВАЕМ МОТОРИКУ**

**Упражнение на развитие крупной моторики**

**Упражнение 1. «Летняя рыбалка»**

Для выполнения упражнения понадобится палочка длиной 30-50 см, веревочка длиной 30-40 см и маленький грузик. Заранее сделайте из всего этого удочку. Кроме того, приготовьте бутылку, пластиковую или стеклянную. Стеклянная бутылка более устойчива. Пластиковую бутылку надо закрепить или что-нибудь в нее насыпать для устойчивости. Маленький грузик должен свободно проходить в горлышко бутылки.

Ребенок, удерживая в руке удочку за свободный конец, должен постараться опустить грузик в горлышко бутылки. Чем длиннее палочка и веревка, тем труднее выполнить задание.

**Упражнение 2. «Зимняя рыбалка»**

Для выполнения упражнения понадобится веревочка длиной 30-40 см, бутылка, маленький грузик, свободно входящий в горлышко бутылки, и простая бельевая прищепка. К веревочке с одного конца привязывается прищепка, с другого грузик. Прищепкой вся конструкция прикрепляется к одежде ребенка сзади, так что получается что-то вроде хвоста. Задание – опустить грузик в бутылки при помощи наклонов во все стороны и приседания. Помощь рук не разрешается.

**Упражнение 3. «Баскетбол»**

Для выполнения упражнения понадобится средних размеров мячик, не больше футбольного, и обыкновенное ведро. Мячик должен быть накачан не туго, в этом случае он не очень сильно отскакивает. Ребенок должен забросить мяч в ведро так, чтобы мяч остался в ведре и не выскочил наружу. Расстояние до ведра не должно быть большим. Занятие получается намного интересней, когда попаданий больше, чем промохов.

**Упражнения 4. «Лабиринт»**

Для выполнения задания нужна длинная (20-25 м) веревка.

Веревка, изображая лабиринт, раскладывается на полу (земле). Ребенок должен пройти по веревке из конца в конец.

**Упражнение 5. «Через лабиринт с водой»**

Для выполнения упражнения надо подготовить небольшую миску и штук 10 пустых пластиковых бутылок (можно использовать обычные кегли). Пластиковые бутылки расставляются на полу (земле), образуя трассу.

Ребенок должен пройти трассу, держа в руках миску, до краев наполненную водой.

**Упражнения на развитие**

**мелкой моторики**

**Упражнение 1. «Езда по дорожке»**

При выполнении этого упражнения развивается точность движения. Это первый шаг в подготовке детской руки к овладению письмом.

Вы рисуете дорожки разной формы, в одном конце каждой машины, а в другом – дом.

Потом говорите ребенку:

- Ты водитель, и тебе надо провести свою машину к дому. Дорога, по которой ты поедешь, не простая. Поэтому будь внимательным и осторожным.

Ребенок должен карандашом, не отрывая руки, «проехать» по изгибам ваших дорожек.

**Упражнение 2. «Где спрятались цифры?»**

*Задание ребенку:*

- Пройди по дорожкам и найди цифры, которые там «спрятались» (см. илл. № 24).

**Упражнение 3. «Штриховка»**

Один из видов письма – штриховка. Научите ребенка штриховать картинки различными способами.

**Упражнение 4. «Элементы букв»**

Многие родители пытаются научить детей писать буквы и цифры, таких детей зачастую в школе приходится переучивать. Если вы уже начали работу в тетрадях, то вполне достаточно познакомить только с элементами букв (см. илл. №№ 25, 26, 27).

**Упражнение 5. «Письмо по образцу»**

Предложите переписать ребенку любую фразу, написанную вами каллиграфическим почерком прописными буквами.

Самостоятельное письмо слов, предложений дается ребенку не для того, чтобы он научился красиво писать. И если самостоятельно написанное ребенком слово выглядит несколько кривым, но последовательность букв правильная – цель упражнения достигнута.

**Упражнение 6. «Равновесие на пальце»**

Для выполнения упражнения нужна аккуратная палочка длиной 30-40 см (короткую палочку удержать в равновесии труднее, чем длинную). Ребенок должен постараться (как можно дольше) удержать на вытянутом пальце вертикально стоящую палочку.

**Упражнение 7. «Кубики на ладони»**

Для выполнения упражнения нужны обычные детские кубики, лучше пластмассовые.

Кубики выкладываются на стол так, чтобы их было удобно брать, почти не глядя. Ребенок должен постараться построить на ладони столбик из кубиков. На одной руке этот столбик стоит, другая рука его достраивает, пока все не рассыпается.