

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
общеразвивающего вида № 50»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета

Утверждаю:
Заведующий _____ И.Н. Дунец
Приказ № 115 от «11» 10.2016 г

ПРОЕКТ

**Развитие профессионального пространства ДОУ в условиях введения
профессионального стандарта педагога и ФГОС ДО**

Тип проекта: административный

Постановка проблемы.

Впервые в российском законодательстве закон признает дошкольное образование одним из уровней общего образования (ст.12 ФЗ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.).

Содержание дошкольного образования определяет федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013г. Цель как категория дошкольного образования не раскрыта, есть только цели стандарта дошкольного образования.

ФГОС устанавливает ряд требований, среди них – требования к кадрам. В основе новшеств – воспитатель, его профессиональные и личные качества. Общество бросает вызов современному воспитателю требованиями к профессиональной компетентности, повышенными социальными ожиданиями, интенсивностью труда. Это подтверждает необходимость и актуальность внесения изменений в педагогическую деятельность.

Принятый профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, основном общем, среднем общем образовании – воспитатель, учитель)» 18.10.2013г., вступающий в силу с 1 января 2017 года предъявляет ряд требований к профессиональной и личной компетенции воспитателя.

Для успешной работы с детьми необходим воспитатель с профессиональным опытом, умением творчески мыслить, анализировать и планировать деятельность, нести ответственность за полученный результат.

Дошкольный уровень образования предполагает приоритет развивающих и воспитательных целей, учет возрастных, индивидуально - психологических особенностей детей, тем самым определяет специфику деятельности воспитателя и на процесс формирования профессиональных компетенций.

Введение профессионального стандарта педагога предоставляет образовательным организациям дополнительную степень свободы, вместе с тем накладывая на них серьезную ответственность за соответствие кадров требованиям стандарта.

Очевидно, что повсеместное введение профессионального стандарта педагога не может произойти мгновенно, по команде сверху. Необходим период для его доработки и адаптации. Важно, чтобы воспитатели могли ознакомиться с положениями стандарта, изучить, открыто обсудить в коллективе, выразить личное отношение, мнение.

Основа формирования профессионального пространства – это участие каждого воспитателя в обсуждении проблемы развития дошкольного образования, открытость педагогической системы учреждения.

Проблема, поставленная в проекте насколько воспитатели готовы к данным нововведениям. Как осуществить плавный переход к принятию положений каждым воспитателем профессионального стандарта, ФГОС ДО.

Основные проблемы, возникающие при введении стандарта:

- 1.Изменение системы взаимодействия с воспитанниками, переход на позицию партнерства
- 2.Изменение и повышение требований к качеству и планированию воспитательно-образовательного процесса, взаимодействие с родителями
- 3.Недостаточный уровень практической подготовки у начинающих педагогов
- 4.Ломка стереотипов у опытных воспитателей
- 5.Недостаточное знание современной нормативно-правовой базы,
- 6.Умение воспитателей работать в информационном пространстве, применяя ИКТ.

Цель: Разработка системы методической деятельности, ориентированной на изменение профессиональной позиции воспитателя.

Задачи: на 2016-2018 г.

- 1.Проанализировать состояние профессионального пространства ДОУ, выявить затруднения;
- 2.Разработать систему мероприятий сопровождения воспитателей;
- 3.Познакомить воспитателей с профессиональным стандартом педагога – круглый стол, определить для педагогического коллектива основные положения профессионального стандарта педагога.

Ожидаемые результаты:

Повышение уровня профессиональной компетентности воспитателей, формирование профессионального пространства ДОУ.

Проект ориентирован на воспитателей.

Возможные риски: нестабильность педагогических кадров.

Участники проекта:

Заведующий: (координирует деятельность на всех этапах проекта)

Старший воспитатель и методист: (информационная, методическая и консультативная помощь воспитателям);

Воспитатели.

Срок реализации проекта 31 декабря 2018 года.

Материальное обеспечение проекта

1. Пополнение новинками методической литературы, периодической печати;

2. Доступ к сети интернет и образовательным ресурсам;

3. Наличие компьютерной техники и оборудования для проведения мероприятий с использованием ИКТ - технологий;

Место реализации проекта: МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 50»

Этапы реализации проекта

1. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ (Подготовительный) ЭТАП

Анализ состояния проблемы:

1.1 Анкетирование родителей

Цель: выявление запроса требований родительской общественности к воспитателю ДОУ, пожелания родителей.

1.2 Рейтинговая карта воспитателей (заполняется воспитателями, проверяется комиссией и заведующим, утверждается заведующим ДОУ)

Цель: выявление профессионального пространства ДОУ, определение позиции каждого воспитателя среди коллег. Дает возможность стимулировать педагога к профессиональному росту.

1.3 Анкетирование воспитателей (экспресс-диагностика 2 раза в год сентябрь, май);

Цель: Выявление мнения воспитателя о самом себе как профессионале, позволяет выявить затруднения воспитателя и спланировать методическую поддержку;

ИТОГ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ЭТАПА:

Соотнесение результатов диагностического этапа с требованиями профессионального стандарта педагога.

2. ОСНОВНОЙ (практический) ЭТАП

1. Реализация годового плана ДОУ

Сочетание традиционных и нетрадиционных форм проведения.

№ п.п.	Форма проведения	Особенности
1.	Консультации	Консультации по возрастным группам (организует небольшое количество воспитателей, дает возможность выразить мнение о проблеме), консультации для всех возрастных групп
2.	Просмотры НОД	Видеосъемка деятельности. Позволяет посмотреть на себя «со стороны» позволяет качественно провести самоанализ деятельности.
3.	Семинары	В основном практикумы. Для опытных педагогов – показать приемы, для молодых воспитателей – соотнесение теоретической и практической составляющей деятельности.
4.	Педагогические советы	Традиционные и нетрадиционные с использованием элементов рефлексии (синквейн, метод неоконченных предложений).
5.	Смотры- конкурсы	Пополнение развивающей предметно-пространственной среды, возможность презентовать свои наработки и материал коллегам.
6.	Мероприятия по	Выработка памяток для воспитателей

изучению и внедрению ФГОС (консультации, круглые столы)	
---	--

2. Работа с молодыми воспитателями

1. Школа молодого воспитателя
 - 1.1 Диагностический – экспресс диагностика проблем начинающего воспитателя;
 - 1.2 Составление плана работы школы молодого воспитателя ДОУ;
 - 1.3 Оформление наставничества (положение и приказ)
 - 1.4 Составление плана работы наставника и педагога, отчет о работе.
 - 1.5 Посещение НОД молодых педагогов совместно с наставником.
 - 1.6 Консультации согласно плану, индивидуальные консультации.
 - 1.7 Изучение методики дошкольного воспитания
 - 1.8 Изучение для возраста, с которым работает молодой воспитатель;
2. Проверка знаний (беседа, тестирование, мозговой штурм);
3. Посещение НОД или просмотр деятельности;
4. Самоанализ деятельности;
5. Составление памяток для воспитателей.

3. Самообразование – приобретение новых профессиональных знаний, умений и навыков - карта самообразования составляется на 2 года.

4. Система рейтинга по годовым задачам, реализуемым в ДОУ, на каждого воспитателя, добавляются баллы рейтинговой карты воспитателя.

Позволяет оценить вовлеченность каждого воспитателя в методическую работу, здоровая конкуренция, мотивация воспитателя на профессиональную деятельность, саморазвитие.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ (контрольно-аналитический) ЭТАП

Обсуждение профессионального стандарта педагога – круглый стол (ноябрь 2016)

Результаты рейтинга воспитателей - итоговый педсовет (декабрь 2016-2017-2018)

Обеспечивает открытость педагогической системы, повышает мотивацию воспитателей на профессиональное развитие, подведение итогов педагогической деятельности учебного года.

Литература:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г;
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Приказ Минтруда от 18.10.2013г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»»;
4. Афонькина Ю.А. Мониторинг профессиональной деятельности воспитателя в контексте реализации ФГОС ДО - Волгоград: Учитель, 2016г.
5. Рейтинговая система оценки ДОО /Н.Р. Камалова – Волгоград: Учитель, 2016г;
6. Исса О.Ф. Содержание профессиональных компетенций воспитателя детского сада // Управление дошкольным образовательным учреждением – 2015г. - № 10 – с.18 – 26;
7. Маркова А.В. Методическое сопровождение ФГОС ДО в практику дошкольной организации // Методист дошкольного образовательного учреждения – 2015г. - № 16 – с.86 – 97;
8. Майер А.А. вызовы педагогической деятельности современного воспитателя // Управление дошкольным образовательным учреждением – 2015г. - № 5 – с.33 – 39;
9. С.В. Кузьмин Методика «Квадрат функций» как основа развития педагогов в условиях реализации ФГОС ДО // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения – 2014г. - № 4 – с.9 – 13.
10. Журнал контроля и оценки профессиональной деятельности педагогов/ Н.Н. Гладышева, А.А. Бойко – Волгоград: Учитель, 2016г.