

Муниципальное образование г. Тула
(УО администрации г. Тулы)
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 10» имени А. В. Чернова
300044, г. Тула, ул. М. Горького, 41
e-mail: tula-co10@tularegion.org

тел./факс (4872) 34-99-71
сайт: <http://co10tula.ru>

Фактическое место осуществления образовательной деятельности:
город Тула, улица Пузакова, дом 80 тел./факс 8(4872) 34-00-63

Аналитическая справка
о результатах педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников
в МБОУ «ЦО № 10»
на начало 2016-2017 учебного года

Педагогическая диагностика воспитанников проводилась на основании распоряжения МБОУ «ЦО № 10» от 01.09.2016 № 59 «О проведении педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников на начало 2016-2017 учебного года», в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО).

Педагогическая диагностика проводилась: воспитателями, музыкальным руководителем.

Дата проведения: с 12 по 23 сентября 2016 г.

Цель: определение уровня знаний примерной общеобразовательной программы дошкольного учреждения на начало учебного года; индивидуализации и оптимизации работы с воспитанниками.

Объектом диагностики являются, познавательные, художественно-эстетические, речевые, физические, социально-коммуникативные и личностные качества воспитанников.

Предметом диагностического исследования являются навыки и умения детей по всем областям.

Методы диагностирования воспитанников: в образовательной деятельности предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, которая осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми как в процессе непосредственной непрерывной образовательной работы с ними, так и в повседневной жизни.

При оценке индивидуального развития воспитанников соблюдаются **два основополагающих принципа:**

- не присваиваем критериям развития ребенка числовую характеристику;
- не сравниваем индивидуальные достижения воспитанников между собой.

Диагностический инструментарий: программно-диагностический комплекс СОНАТО-ДО: Мониторинг развития детей 3-7 лет. Он состоит из следующих структурно взаимосвязанных блоков:

- Блок «Профили» предназначен для внесения данных о воспитанниках и формирования список групп.
- Блок «Показатели»
 - Познавательное развитие:
 - Ознакомление с предметным окружением;
 - Ознакомление с социальным миром;
 - Развитие познавательно-исследовательской деятельности;
 - Ознакомление с миром природы;
 - Формирование элементарных математических представлений.
 - Художественно-эстетическое развитие:
 - Изобразительная деятельность;
 - Конструктивно-модельная деятельность;
 - Музыкальное развитие;

- Приобщение к искусству.
- Физическое развитие:
 - Владение основными движениями, уровень развития физических качеств;
 - Самостоятельная двигательная деятельность;
 - Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Речевое развитие:
 - Развитие речи;
 - Приобщение к художественной литературе.
- Социально-коммуникативное развитие:
 - Ребенок в семье и сообществе;
 - Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
 - Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
 - Формирование основ безопасности.

- Блок "Результаты" позволяет автоматически формировать диагностические карты, ведомости и отчеты, делать количественный и качественный анализ результатов педагогической деятельности, определять индивидуальную и общегрупповую тенденцию развития детей.

Программный комплекс содержит следующие показатели:

- Показатель 1. Младший дошкольный возраст.
- Показатель 2. Средний дошкольный возраст.
- Показатель 3. Старший дошкольный возраст.

В обследовании принимали участие воспитанники подготовительной к школе группы.
Списочный состав группы 20 человек.

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе выполнения основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «ЦО №10», 2016 года.

Успешное решение образовательных, развивающих и воспитательных задач любого уровня было возможно только на основе мониторинга, дающего возможность нам получить информацию об эффективности нашего взаимодействия с детьми. В обследовании принимали участие воспитанники подготовительной к школе группы №11 общеразвивающей направленности «Лесовичок».

Старший дошкольный возраст

1. Познавательное развитие

Шкала	Входная диагностика (начало года)
Высокий уровень	
Средний уровень	13
Низкий уровень	7
Всего	20
Итого, % качества	65%

1.1) Ознакомление с предметным окружением

Шкала	Входная диагностика (начало года)
Высокий уровень	
Средний уровень	10
Низкий уровень	10
Всего	20
Итого, % качества	50%

1.2) Ознакомление с социальным миром

Шкала	Входная диагностика (начало года)
Высокий уровень	
Средний уровень	10
Низкий уровень	10
Всего	20
Итого, % качества	50%

1.3) Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Шкала	Входная диагностика (начало года)
Высокий уровень	
Средний уровень	15
Низкий уровень	5
Всего	20
Итого, % качества	75%

1.4) Ознакомление с миром природы

Шкала	Входная диагностика (начало года)
Высокий уровень	
Средний уровень	11
Низкий уровень	9
Всего	20
Итого, % качества	55%

1.5) Формирование элементарных математических представлений

Шкала	Входная диагностика (начало года)
Высокий уровень	1
Средний уровень	11
Низкий уровень	8
Всего	20
Итого, % качества	60%

2. Художественно-эстетическое развитие

Шкала	Входная диагностика (начало года)
Высокий уровень	
Средний уровень	13
Низкий уровень	7
Всего	20
Итого, % качества	65%

2.1) Изобразительная деятельность

Шкала	Входная диагностика (начало года)
Высокий уровень	1
Средний уровень	12
Низкий уровень	7
Всего	20
Итого, % качества	65%

2.2) Конструктивно-модельная деятельность

Шкала	Входная диагностика (начало года)
Высокий уровень	
Средний уровень	13
Низкий уровень	7
Всего	20
Итого, % качества	65%

2.3) Музыкальное развитие

Шкала	Входная диагностика (начало года)
Высокий уровень	
Средний уровень	14
Низкий уровень	6
Всего	20
Итого, % качества	70%

2.4) Приобщение к искусству

Шкала	Входная диагностика (начало года)
Высокий уровень	
Средний уровень	8
Низкий уровень	12
Всего	20
Итого, % качества	40%

3. Физическое развитие

Шкала	Входная диагностика (начало года)
Высокий уровень	1
Средний уровень	11
Низкий уровень	8
Всего	20
Итого, % качества	60%

3.1) Овладение основными движениями, уровень развития физических качеств

Шкала	Входная диагностика (начало года)
Высокий уровень	
Средний уровень	13
Низкий уровень	7
Всего	20
Итого, % качества	65%

3.2) Самостоятельная двигательная деятельность

Шкала	Входная диагностика (начало года)
Высокий уровень	2
Средний уровень	13
Низкий уровень	5
Всего	20
Итого, % качества	75%

3.3) Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Шкала	Входная диагностика (начало года)
Высокий уровень	2
Средний уровень	6
Низкий уровень	12
Всего	20
Итого, % качества	40%

4. Речевое развитие

Шкала	Входная диагностика (начало года)
Высокий уровень	
Средний уровень	14
Низкий уровень	6
Всего	20
Итого, % качества	70%

4.1) Речевое развитие

Шкала	Входная диагностика (начало года)
Высокий уровень	2
Средний уровень	12
Низкий уровень	6
Всего	20
Итого, % качества	70%

4.2) Приобщение к художественной литературе

Шкала	Входная диагностика (начало года)
Высокий уровень	

Средний уровень	14
Низкий уровень	6
Всего	20
Итого, % качества	70%

5. Социально-коммуникативное развитие

Шкала	Входная диагностика (начало года)
Высокий уровень	1
Средний уровень	14
Низкий уровень	5
Всего	20
Итого, % качества	75%

5.1) Ребенок в семье и сообществе

Шкала	Входная диагностика (начало года)
Высокий уровень	
Средний уровень	14
Низкий уровень	6
Всего	20
Итого, % качества	70%

5.2) Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Шкала	Входная диагностика (начало года)
Высокий уровень	1
Средний уровень	14
Низкий уровень	5
Всего	20
Итого, % качества	75%

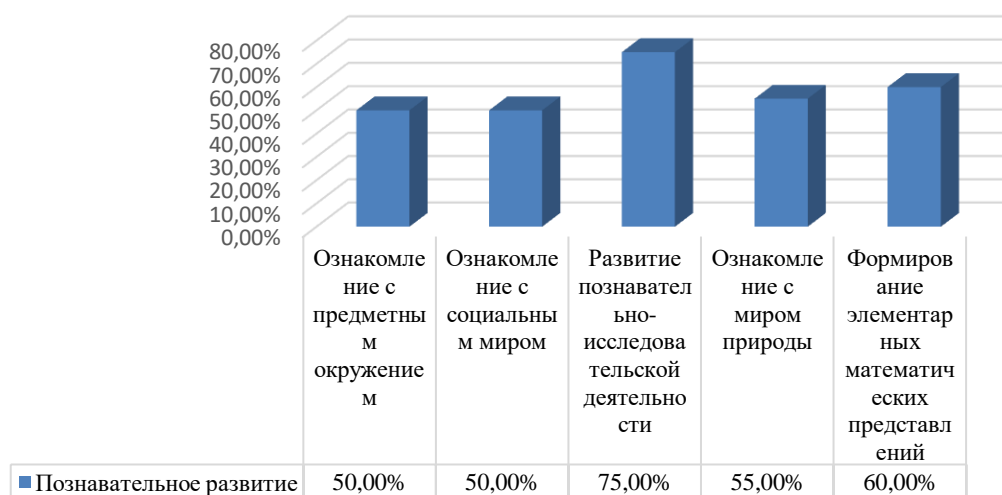
5.3) Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Шкала	Входная диагностика (начало года)
Высокий уровень	1
Средний уровень	14
Низкий уровень	5
Всего	20
Итого, % качества	75%

5.4) Формирование основ безопасности

Шкала	Входная диагностика (начало года)
Высокий уровень	
Средний уровень	15
Низкий уровень	5
Всего	20
Итого, % качества	75%

Познавательное развитие



Анализ результатов мониторинга по образовательной области «Познавательное развитие» свидетельствует о том, что уровень развития детей на начало учебного года составляет в основном на низком и на среднем уровне. Самый низкий показатель в компоненте «Ознакомление с социальным миром» и «Ознакомление с миром природы». Особые затруднения вызывают у детей представления о малой Родине (о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край); представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы и т. д.). Так же недостаточно знаний детей о многообразии родной природы: с растениями и животными различных климатических зон. У большинства детей вызывают затруднения в умении ориентироваться в пространстве, во времени.

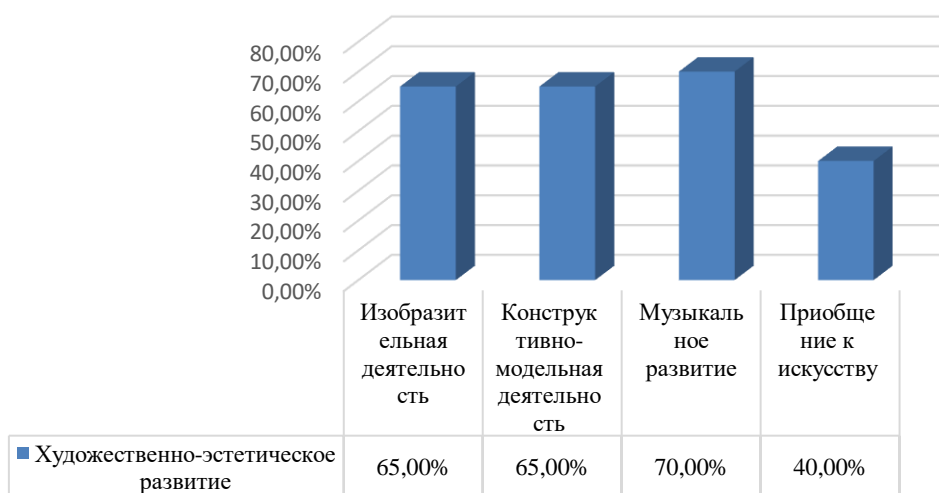
Высокий уровень наблюдается у Даши, Лизы и Кати. В течение учебного года у детей следует продолжать совершенствовать умения самостоятельно ориентироваться в окружающем пространстве, знания детей о многообразии родной природы: с растениями и животными различных климатических зон.

Особое внимание стоит обратить на Даню Л. У ребенка наблюдается самый низкий уровень по всем компонентам. Выявлены следующие проблемы: овладение действиями с предметами: сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая); аналитические способности; познавательно-исследовательская деятельность.

Так же низкий уровень наблюдается у Амирхана, Ксюши и Димы. У них выявлены следующие проблемы: представления о том, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы. Умение характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.

В течении учебного года с детьми планируется провести следующую работу: чтение познавательной литературы, дидактические игры, обсуждение и разбор ситуаций. Провести беседы и консультации с родителями по данному разделу. Продолжать учить ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.)

Художественно-эстетическое развитие



Анализ результатов мониторинга по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» свидетельствует о том, что уровень развития детей на начало учебного года составляет в основном на низком и на среднем уровне.

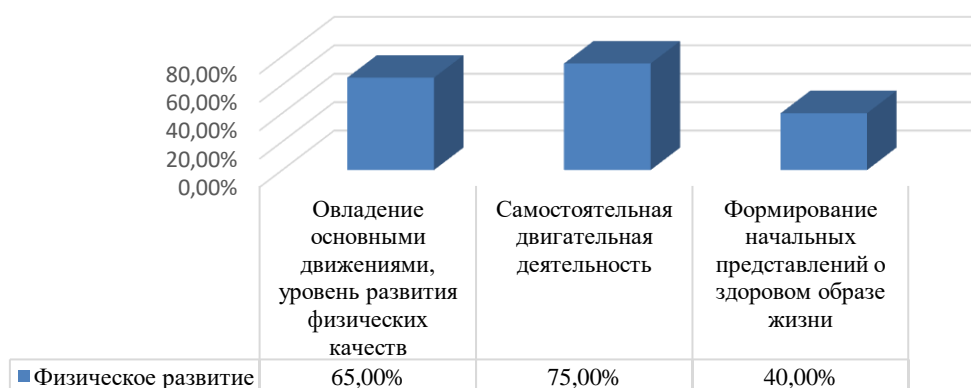
Самый низкий показатель в компоненте «Приобщение к искусству». У большинства детей выявлены проблемы в эмоциональной восприимчивости, эмоциональном отклике на литературные и музыкальные произведения, умение видеть красоту окружающего мира, произведения искусства; элементарные представления о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства. Так же слабо развито музыкальное мышление (репродуктивное, перцептивное), слушание музыкальных произведений, пение, умение выполнять музыкально-ритмические движения.

Стоит обратить внимание на Савелия, Мишу и Артема. У этих детей низкий показатель изобразительной деятельности. Дети рисуют разные линии (длинные, короткие, горизонтальные, вертикальные, наклонные), пересекают их, уподобляя предметам (ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др.) с помощью взрослого.

В течении года необходимо продолжать работу по совершенствованию техники рисования, лепки и аппликации. Продолжать развивать творческие способности детей. Со всей группой продолжать учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью); продолжать учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Продолжать знакомить с элементарными представлениями о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

В индивидуальной работе с Даней, Вероникой, Стасом, Савелием и Настей продолжать учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций; продолжать учить лепить фигуры человека и животных в движении.

Физическое развитие

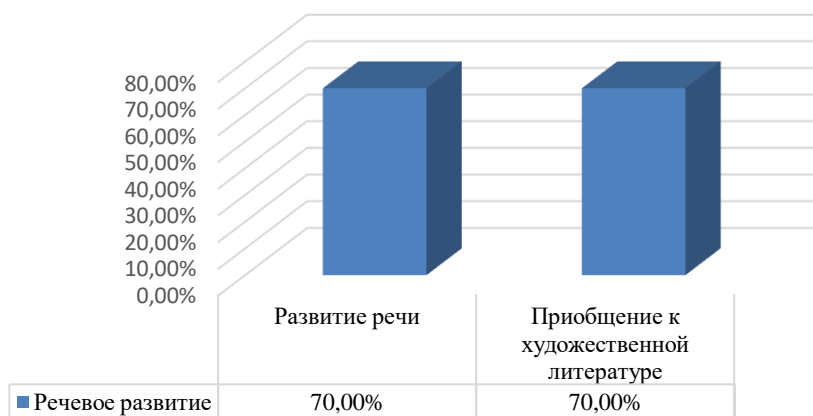


Развитие данной области находится на среднем уровне. Это дети, которые активно проявляют желание заниматься физической культурой и спортом, у которых сформирована правильная осанка; умеют легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; стремятся участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Но при перестроениях в колонну по трое, четверо допускают ошибки. Многие дети при выполнении поворотов направо, налево, кругом путают сторону. Поэтому в течении года необходимо со всеми детьми отрабатывать технику бега, прыжков, метания на дальность.

Недостаточно сформированы представления о здоровом образе жизни. Необходимо закреплять знания начальных представлений о здоровом образе жизни (об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, представления о зависимости здоровья человека от правильного питания, представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека, представления о правилах ухода за больным)

На основании данного мониторинга, необходимо систематизировать индивидуальную работу с детьми, показывающими низкие результаты физической подготовленности: у Алиса, Насти, Лизы Н и Артема следует обратить внимание на умение прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка. У детей следует воспитывать желание участвовать в спортивных играх, играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, а также умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

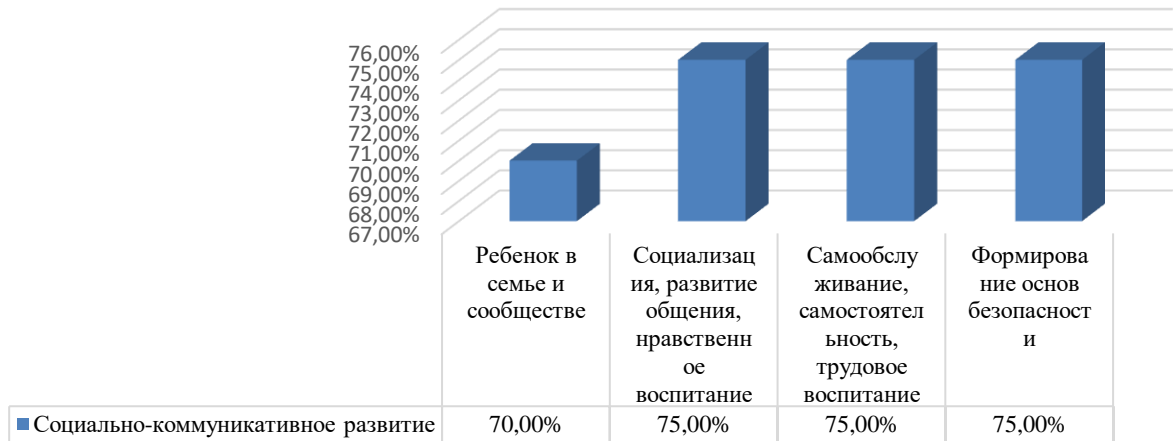
Речевое развитие



Уровень «Речевого развития» детей на начало учебного года в основном средний и низкий. У Евы и Димы низкий уровень речевого развития, дети не могут правильно различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Денису Артему, Савелию трудно дается умение определять место звука в слове (начало, середина, конец); Даша испытывает трудности в умении согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко); составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

В течение учебного года с детьми, имеющими низкий уровень планируется следующая работа: индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактические игры, чтение художественной литературы.

Социально-коммуникативное развитие



Анализ результатов мониторинга по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» свидетельствует о том, что уровень развития детей на начало учебного года составляет в основном на среднем уровне. Это дети, которые могут правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников, развиты навыки самообслуживания; развиты уважительное отношение к окружающим; умеют самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Низкий процент у детей импульсивных, часто вступающие в конфликты с детьми. У них недостаточно развито умение самостоятельно контактировать со сверстниками, не принимают участие в коллективных делах. У детей необходимо формировать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; умение играть не ссорясь, помогать другим и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п. Это требует дальнейшей работы в данной области с Денисом, Димой, Семеном, Артемом и Сашей.

В течение учебного года необходимо продолжать работу по организации развивающих проблемно – практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Привлекать родителей к беседам с детьми о нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Так же в течении года с детьми планируется продолжить работу по формированию представлений и знаний детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора; о правилах оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых; о правилах безопасного поведения во время игр в разное время года.

Вывод: начальный уровень знаний большинства воспитанников средний и низкий, поэтому необходимо создать образовательное пространство, обеспечивающее индивидуализацию и дифференциацию обучения, воспитания и развития ребёнка с учётом его особых образовательных потребностей

23.09.2016

Воспитатели:

Агапова М.Г.
Аносова С. В.