

*1 класс*

## РУССКИЙ ЯЗЫК

### Технологическая карта № 5

#### Тема «Звуки и буквы, слоги и перенос, ударение»

<b>Тема</b>	<b>Звуки и буквы, слоги и перенос, ударение (13 часов)</b>	
<b>Цель темы</b>	Научить школьников давать характеристику звуку и правильно обозначать его на письме буквой, соотносить количество слогов и гласных звуков, делить слова на слоги и переносить слова по слогам, ставить ударение, правильно произносить слова.	
<b>Основное содержание темы, термины и понятия</b>	Звук и буква (закрепление представления о букве как о значке звука). Согласные и гласные звуки и буквы. Деление слова на слоги. Перенос слова по слогам. <i>Звук, буква, алфавит, слог, перенос слова, ударение.</i>	
<b>Планируемый результат</b>	<b>Предметные умения</b>	<b>УУД</b>
	Сформировать умения различать звук и букву; находить в слове ударный слог и переносить слова по слогам; дать представление о практическом применении алфавита. Расширить словарный запас учащихся.	<i>Личностные:</i> осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. <i>Регулятивные:</i> освоение способов классификации слов по звукам и количеству слогов. <i>Познавательные:</i> освоение умений делить слова на слоги, находить ударный слог и делить слова для переноса. <i>Коммуникативные:</i> умение объяснять свои действия.
<b>Организация пространства</b>		
<b>Межпредметные связи</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Ресурсы</b>
Литературное чтение. Математика (умение работать со словом в художественном тексте; умение выполнять задание по алгоритму).	Фронтальная, в парах, индивидуальная.	Учебник «Русский язык». Рабочая тетрадь. Методическое пособие. Наглядный и раздаточный материал. Тетрадь для учащихся в узкую линейку (по усмотрению учителя).

<b>I этап. Мотивация к деятельности</b>		
<p><b>Цель</b> — мотивировать школьников на изучение темы «Звуки и буквы, слоги и перенос, ударение».</p>	<p><b>Проблемная ситуация</b></p> <p>Однажды спорили между собой гласные и согласные звуки, кто из них важнее.</p> <p>— Конечно, мы важнее! — заявили гласные. — Без нас и рта раскрыть нельзя!</p> <p>— Ну, это мы ещё посмотрим! — дружно возразили согласные Г, Д, Ж, З, К, Л, П, Р, С, Т, Ф, Х, Ц, Ч, Ш, Щ.— Чтобы хоть немного не приоткрыть рот! Ничего не получится!</p> <p>— А без нас, гласных А, И, О, У, Ы, Э, не получится ни один слог!</p> <p>— А без нас, согласных, ни одно слово не будет понятно! Ну-ка, скажите без согласных Ш, К, Л или П, Р, Т слова ШКОЛА, ПАРТА!</p> <p>— О...а, а...а...— смущённо протянули гласные и замолкли.</p> <p>— Вот видите! А если мы скажем Ш...К...Л..., П...Р...Т..., то всякий поймёт, что это слова ШКОЛА, ПАРТА.</p> <p>— Ну, хорошо,— не сдавались гласные.— А вот вы попробуйте сказать без гласных слова УШИ, ОСЫ, ЭХО!</p> <p>— Ш..., с..., х...— прохрипели согласные и тоже смутились.</p> <p>— Вот видите! Ничего без нас, гласных, не получится. Значит, мы важнее!</p> <p>— Нет, мы!</p> <p>— Нет, мы!</p> <p>Так и не смогли гласные и согласные переспорить друг друга.</p> <p>А как думаете вы, кто из них важнее и нужнее?</p>	
<b>II этап. Учебно-познавательная деятельность</b>		
Последовательность изучения	Обучающие и развивающие задания и упражнения на «знание» (З), «понимание» (П), «умение» (У)	Диагностические задания
<b>1. Звуки и буквы. Алфавит</b>		
<p><b>Цель</b> — развивать представление учащихся о звуковом составе слова, о практическом применении алфавита.</p>	<p><b>Задание 1 (ЗП)</b> Учебник, с. 45—46, № 1—4. Объясните смысл слова <i>чистописание</i>.</p> <p><b>Задание 2 (У)</b> Учебник, с. 47, № 5, 6. Рабочая тетрадь, с. 22, № 1.</p> <p><b>Задание 3 (З)</b></p>	<p><i>Рабочая тетрадь, с. 23, №3—5.</i></p>

	<p>Словарная работа со словами <i>ворона, сорока</i>.</p> <p><b>Задание 4 (З)</b> Прочитайте предложение с доски: <i>Кирилл и Мефодий создали азбуку для славян</i>.</p> <p>Учитель уточняет значение слова <i>азбука</i> и кратко рассказывает о деятельности Кирилла и Мефодия.</p> <p><b>Задание 5 (П)</b> <i>Учебник, с. 51, № 2.</i></p> <p><b>Задание 6 (У)</b> <i>Учебник, с. 51, № 3.</i></p> <p><b>Задание 7 (У)</b> Игра «Найди своё место!».</p> <p>Каждая команда получает по пять карточек с буквами Д, Б, Г, А, В, Ж, И, Е, З, Ё, Й, Н, Л, К, М.</p> <p>Игроки должны, держа карточки в руках перед собой, построиться в алфавитном порядке.</p> <p><b>Задание 8 (У)</b> <i>Рабочая тетрадь, с. 25 — 29 (по выбору учителя).</i></p> <p><b>Задание 9 (З)</b> Словарная работа со словами <i>классная работа, класс, карандаш, пенал</i>.</p>	
<b>2. Слоги и перенос слов</b>		
<p><b>Цель</b> — учить школьников делить слова на слоги и переносить слова по слогам.</p>	<p><b>Задание 1 (ЗП)</b> <i>Учебник, с. 61—62.</i></p> <p>Почему нельзя разделить на слоги слова <i>дуб, клён</i> и им подобные?</p> <p><b>Задание 2 (З)</b> Словарная работа со словами <i>ребята, девочка, ученик, берёза, берёзка, берёзонька, воробей</i>.</p> <p><b>Задание 3 (У)</b> <i>Учебник, с. 43, № 5.</i></p> <p><b>Задание 4 (З)</b> Словарная работа со словами <i>класс, ученик, ученица</i>.</p> <p><b>Задание 5 (У)</b></p>	<p><i>Рабочая тетрадь, с. 31, № 4; с. 32, № 5.</i></p> <p><i>Рабочая тетрадь, с. 32, № 6.</i></p> <p>Игра «Слоговые цепочки».</p>

	<p><i>Учебник, с. 63—64 (на усмотрение учителя).</i></p> <p><b>Задание 6 (З)</b> <i>Учебник, с. 67.</i> Правило.</p> <p><b>Задание 7 (П)</b> <i>Учебник, с. 68, № 2.</i> Объясните, правильно ли Аня, Ваня и Ктототам разделили слова для переноса.</p> <p><b>Задание 8 (У)</b> <i>Учебник, с. 68, № 2.</i> Найдите ошибки и спишите слова правильно.</p> <p><b>Задание 9 (У)</b> <i>Рабочая тетрадь, с. 34, № 10.</i></p>	
<b>3. Ударение</b>		
<p><b>Цель</b> — учить школьников находить в слове ударный слог; правильно произносить слова.</p>	<p><b>Задание 1 (З)</b> <i>Учебник, с. 71, № 1.</i></p> <p><b>Задание 2 (П)</b> Объясните, почему слова <i>замóк</i> и <i>зáмок</i> имеют разное значение.</p> <p><b>Задание 3 (У)</b> <i>Учебник, с. 72, № 3.</i></p> <p><b>Задание 4 (З)</b> «Говори правильно». <i>Учебник, с. 75—76.</i></p> <p><b>Задание 5 (У)</b> <i>Рабочая тетрадь, с. 37, № 6.</i></p>	<p>Игра «Стук-постук».</p> <p>Ведущий стучит по столу столько раз, сколько слогов должно быть в слове. Один стук звучит сильнее. Игроки должны назвать соответствующие слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• двусложные слова с ударением на первом слоге: <i>мама, школа;</i></li> <li>• двусложные слова с ударением на втором слоге: <i>рука, стена;</i></li> <li>• трёхсложные слова с ударением на втором слоге: <i>дорога, корова;</i></li> <li>• трёхсложные слова с ударением на первом слоге: <i>дерево, солнышко</i> и т. п.</li> </ul>

<b>4. Диагностика качества учебно-познавательной деятельности</b>		
<p><b>Цель</b> — установить степень умения учащихся делить слова на слоги, переносить их и ставить ударение; давать звуко-буквенную характеристику слова.</p>	<p>Игра «Найди схему».</p> <p>Учитель подбирает рисунки и схемы слов с делением на слоги, в которых проставлены ударения. Задача игроков — найти схему к каждому рисунку, доказать своё решение.</p>	
<b>III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность</b>		
<p><b>Цель</b> — учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания.</p>	<p><b>На доске даны слова с пропущенными гласными:</b> <i>м...л...к..., х...р...ш..., д...р...г..., м...л...д...ц, з...л...т... .</i></p> <p>Учащиеся вставляют пропущенные гласные так, чтобы получились слова.</p> <p><b>Репродуктивное задание</b> (по образцу) Учащиеся записывают полученные слова.</p> <p><b>Импровизационное задание</b> Учащиеся подбирают свои слова и записывают их.</p> <p><b>Эвристическое задание</b> Учащиеся составляют из слов предложение.</p> <p><b>Самоорганизация в деятельности</b> Подготовка к выполнению задания; выполнение, представление и оценивание работы.</p>	
<b>IV этап. Контроль и оценка результатов деятельности</b>		
<b>Формы контроля; контрольное задание</b>	<b>Оценка результатов деятельности</b>	
	<b>Самооценка учителя</b>	<b>Оценка присутствующего</b>
<p>Контрольное списывание. <i>Учебник, с. 74, № 8.</i> Словарный диктант. Сорока, воробей, ворона, корова, собака, ученик, девочка, мальчик, пенал, карандаш, тетрадь.</p>		

***Комментарий***

Количество часов может быть изменено.

Можно использовать на уроках числовые веера.

Возможно посещение библиотеки или поликлиники с целью ознакомления с картотекой.  
(Учитель находит свои варианты знакомства с картотекой.)