Муниципальный этап

Всероссийского профессионального конкурса

«Воспитатель года России – 2023

Конкурсное задание

 «Педагогическая находка»

Методическая разработка образовательной деятельности

по познавательному развитию на тему

**по формированию основ финансовой грамотности.**

Мастер-класс для педагогов

На тему:

«Азбука финансов»

 Толмачева Ирина Васильевна

воспитатель высшей квалификационной категории

Муниципальное дошкольное образовательное

учреждение «Детский сад общеразвивающего

вида с приоритетным осуществлением

деятельности по художественно-эстетическому

развитию детей №52 «Чебурашка»

356000 РФ Ставропольский край

Новоалександровский район

г.Новоалександровск

ул. Мичурина 2

Адрес сайта ДОУ:

 <http://dscheb.ucoz.ru>

Адрес личного сайта в Интернете

 http://2361080.mya5.ru/

 2023г.

**Цель:**

- Знакомство воспитателей с формированием основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

- Создать позитивный настрой на работу, доверительную и деловую атмосферу

- Познакомить педагогов с необходимостью экономического воспитания, его возможностями;

- Расширить кругозор посредством игр экономической направленности;

- Способствовать развитию интереса к играм экономического содержания и введению их в практическую деятельность педагогов ДОУ.

**Ход мастер - класса:**

**1. Приветствие**- Добрый день, уважаемые педагоги, я очень рада встрече с вами и надеюсь, что эта встреча будет для вас интересной, увлекательной и пройдет с пользой для вас. А назовем мы наше мероприятие  ***«Азы финансов****»*.

**2. Основная часть**

- Ни для кого не секрет, что сегодня детей, точно также, как и взрослых, волнуют финансовые вопросы. Экономика и дошкольники тесно связаны. Малыши так или иначе сталкиваются с миром финансов. Ведь дошкольник вырастет, а знания, полученные в дошкольном возрасте, станут фундаментом для будущих экономических навыков. Поэтому столь важным является организация работы с детьми по формированию экономической опытности. Кем бы ни стал ребенок, где бы ни жил, он обязательно столкнется с законами экономики. В данный момент мы находимся в таком периоде развития нашего общества, когда педагогу постоянно приходится овладевать новыми знаниями и умениями.

Сегодня у нас необычная встреча. В финансовую игру мы поиграем. Кто во что горазд узнаем. За каждый ответ вы получаете купюру. Почет и хвала тому будет. Кто больше рубликов добудет.

Чтобы настроится на игру, проведем разминку.

«Кто по профессии».

Печкин- почальон.

Айболит- доктор

 Винтик и шпунтик- механики

Старик- рыбак

Карабас- Барабас- владелец театра. Куловод

Дядя- Степа- милиционер

Фрекен Бокк- домоуправительница, няня

Три поросенка- строители

 СкруджМакдак- бизнесмен

Возможно вы сталкивались с тем, что нередко родители жалуются, что дети не знают цену деньгам, не ценят и не берегут вещи, игрушки, требуют дорогих подарков. Включение в образовательную деятельность ДОО основ экономического воспитания может помочь родителям в решении этой воспитательной задачи. Пассивное, безответственное поведение в сфере личных и семейных финансов выступает главной причиной денежных проблем и неудач во взрослой жизни. Правильное отношение к деньгам закладывается в детстве.

- У каждого родителя, у каждого из нас свой опыт, свои представления о том, как нужно воспитывать своего ребёнка. Давайте сегодня попробуем услышать друг друга, прислушаться к себе, вместе обсудить вопрос «Что такое деньги для ребёнка?».

***Правила игры***: играют все; работаем активно, не отсиживаемся; услышал вопрос – скорее найди ответ; важен ответ каждого; уважай мнение другого. Я буду зачитывать слова, но буквы будут в неправильной последовательности, вы должны понять, что это за слово.

1. ***ЗАДАНИЕ «Анаграммы»:***

СИПЕНЯ (пенсия)

ЛАКМЕРА (реклама)

РАПЛАТАЗ (зарплата)

ОВОДРОГ (договор)

КАНОЭКОМИ (экономика)

КАБН (банк)

ГИНЬЕД (деньги)

- Как вы думаете слышат ли эти слова наши дети? Какие из них наиболее часто?

- Уважаемые коллеги, следующий вопрос: Какие жизненные ситуации способствуют ознакомлению детей дошкольного возраста с деньгами? К какому опыту эти ситуации приводят?

*(педагоги ДОУ перечисляют: покупки в магазинах, стрижки в парикмахерской, зубная фея приносит, денежные подарки на дне рождения, получение денег за выполнение чего-либо и т.д.)*

По нашему мнению, взрослых людей, деньги – лишь средство платежа: они нужны для удовлетворения наших материальных и духовных потребностей. Человек думает не столько о деньгах, сколько о качестве своей жизни. У ребенка же изначально нет отношения к деньгам. Он не понимает, что деньги – это эквивалент товаров и услуг, он пока не знает их стоимость.

В младшем дошкольном возрасте затрагивать эти темы с ребенком нужно со стороны бережного отношения к игрушкам, вещам, подаркам.

Учитывая то, что в настоящее время у детей уже дошкольного возраста появляются некоторые денежные средства, необходимо объяснять и помогать им в их использовании.

А теперь. давайте поиграем в следующую игру.

1. **“Яблоко- груша”**

*Ход игры:*

 - Нарисуйте на одной стороне бумаги грушу. Когда рисунок закончен, нарисуйте оборотной стороне листа яблоко. Когда завершены оба рисунка, возьмите в руки ножницы и вырежьте для вас и грушу, и яблоко. Скорее всего у вас не получится, т.к. лист бумаги один, и если мы изначально хотели вырезать два рисунка, необходимо было заранее спланировать место на бумаге.

*Так и с деньгами: их нужно планировать заранее.*

Необходимо с помощью игр и практик донести до детей, что:

✅Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются!

Объясняем, как люди зарабатывают деньги, и каким образом заработок зависит от вида деятельности.

Рассказываем, что «из тумбочки можно взять только то, что в нее положили», – соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.

Объясняем, что цена – это количество денег, которые надо отдать, а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги – это посредник.

Приучаем считать сдачу и вообще быстро и внимательно считать деньги.

Финансы нужно планировать. Приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде.

Договариваемся о ключевых правилах финансовой безопасности и о том, к кому нужно обращаться в экстренных случаях.

Прививаем понимание того, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь.

- Всем давно известно, что «реклама двигатель прогресса»! У нас на полках залежался некоторый товар, который вам нужно успешно продать. Например, играя с детьми в такую игру, ребята могут понять, как трудно порой заработать деньги.

 ***3.Угадай сказку***

А вы знаете, что практически в любой сказке есть экономическая составляющая. Давайте в этом убедимся.

1. В какой сказке говорится о нелегком пути хлебобулочного изделия до потребителя? *«Колобок»*

2. В какой сказке описывается эффективность коллективного труда? *«Репка»*

3. Какое сказочное животное умело изготовлять золотые монеты простым ударом копыта? *«Золотая антилопа»*

4. В какой сказке простая труженица домашнего подворья создает изделие из драгоценного метала и что это за металл? *«Курочка Ряба»*, золото

5. Герой этой сказки с помощью рекламы помог простому крестьянину занять высокий статус в обществе. *«Кот в сапогах»*

-Молодцы. Помните, что с помощью сказки можно развить в детях трудолюбие и бережливость, расчетливость и экономность.

**4. *«Экономические загадки – добавлялки»***

-А вы знаете, что дети очень любят отгадывать загадки, используя которые, можно их знакомить с экономическими терминами. Вот некоторые из них.

*(Загадываю экономические загадки – добавлялки)*.

1. На товаре быть должна, обязательно … *(цена)*

2. Коль трудиться круглый год, будет кругленьким … *(доход)*

3. Журчат ручьи, промокли ноги, весной пора платить … *(налоги)*

4. Дела у нас пойдут на лад: мы в лучший банк внесли свой … *(вклад)*

5. На рубль – копейки, на доллары – центы, бегут-набегают в банке. *(проценты)*

**5. РЕКЛАМА**

« Как ребенка нет без мамы, сбыта, нет без рекламы». Что любят все дети? (конфеты). Я предлагаю вам побыть рекламными агентами. Перед вами карандаши и листы бумаги для фона.

Задание: придумать рисунок фантика для конфет под названием «Кис-кис» и разрекламировать свой товар.

**6. Д/и « Какие бывают расходы».( карточки красные и белые).**

При помощи следующей игры легко продемонстрировать, что расходы бывают **обязательные (основные) и необязательные**.

у вас на столах - сигнальные карточки красного и белого цвета. Белый цвет символизирует обязательные расходы. Красный цвет – необязательные. **А теперь внимание на экран**. Когда на экране появится изображение предмета первой необходимости, ваша задача поднять **белую карточку**. При появлении предмета, относящегося к категории необязательных расходов, поднимите **красную карточку**. Кто первый поднимет подходящую сигнальную карточку **получает- купюру.**

А теперь  перед вами стоит непростая задача. Как вы распределите свои заработанные деньги?

**Вывод:** деньги - это не смысл жизни, а инструмент, которым нужно научиться пользоваться.

**На этом наша встреча заканчивается**.

**Рефлексия:**

1. **Давайте подведем итоги: Облако «тегов»**

**педагоги по очереди высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске.**

- Разделяете ли вы мнение о том, что раннее ознакомление с экономикой обосновано для детей дошкольного возраста?

- Применяете ли вы в своей практике игры, формирующие представление о финансах? Какие именно?

- Насколько полезным был для вас сегодняшний мастер – класс?

*(обратная связь с коллегами*

- Ну и в конце, я бы хотела вас познакомить с некоторыми материалами, которые я сделала своими руками.

- Всем спасибо за поддержку, мне было приятно с вами работать!