

**Программа внеурочной деятельности
по английскому языку для 1 класса
"Весёлый английский" (общеинтеллектуальное направление)**

Автор-составитель: Лебедева С.П.,
учитель английского языка

Пояснительная записка.

Рабочая программа для 1 класса внеурочной деятельности по английскому языку составлена на основе следующих нормативно-методических документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования»
- основная образовательная программа начального общего образования МОУ ООШ №15 имени Н.И.Дементьева (приказ №116/1 от 31.08.2015);
- авторская программа М.В. Вербицкой «Forward», 2012 год, издательский центр «Вентана-Граф».

Возможности иностранного языка в реализации стратегической направленности школы на развитие личности поистине уникальны. Известно, что младший школьный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности.

Цели и задачи данного курса формируются на уровне, доступном детям данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей. Особое внимание обращается на фонетическую сторону речи: произношение звуков, овладение основными типами интонации в английском языке. Занятия начинаются с фонетической разминки. Считалки, четверостишия, песенки направлены на развитие и совершенствование произносительных навыков, создание благоприятного эмоционального настроения. Физкультминутки не только снимают усталость и напряжение у детей, но и развивают их внимание и память. Кроме того, дети упражняются в произношении. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях важно поддерживать высокую активность каждого ребёнка, нужно чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий.

Одной из основных форм деятельности для детей этого возраста является игра. Игра и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Использование компьютерной поддержки очень важно, так как наглядность и ситуации на мониторе вполне реальны. Но работа на компьютере не должна превышать 5-7 минут.

Значительными возможностями обладает использование элементов драматизации. Ребёнок должен воспринимать учителя не только как носителя знаний по предмету, но и как яркую и интересную личность, умеющую установить и развивать доброжелательные отношения с ним, что способствует плодотворному и эффективному сотрудничеству. Драматизация творчески упражняет и развивает самые разнообразные способности и функции. Это: речь, интонация, воображение, память, наблюдательность, внимание, ассоциации, технические и художественные способности, двигательный ритм, пластичность и т.д. Благодаря этому расширяет творческую личность ребёнка;

развивается эмоциональная сфера, развивается симпатия, сострадание, нравственное чувство, воспитывается чувство перевоплощаться в других, жить их жизнью, чувствовать их радость и горе.

Цель: заложить основы для формирования умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании;

Задачи:

- Развитие речевых и познавательных способностей ребёнка, опираясь на речевой опыт в родном языке.
- Развитие речемыслительных способностей ребёнка.
- Формирование личности через приобщение к культуре и быту другого народа, через воспитание дружелюбного отношения ко всем людям, независимо от языка, на котором они говорят.
- Развитие творческой личности.

Сроки реализации программы: данный курс предполагает в целом 68 учебных часов. Частота проведения занятий максимально учтена и исходит из реальных потребностей и интересов младших школьников в общении и познании, и составляет 2 часа в неделю. Срок реализации – 1 год.

Формы организации деятельности:

- Речевые и фонетические разминки.
- Стихотворные примеры, рифмовки.
- Игры, ролевые игры, инсценировки.
- Рисование

Общая характеристика курса.

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Одним из приоритетов начального образования признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности: учебно - познавательной, практической, социальной. Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями познавательного характера.

На первых годах происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач. В дальнейшем учащиеся будут решать эти же задачи в других ситуациях общения, в рамках новых тем. Однако первоначальное накопление языковых и речевых средств происходит именно на первой ступени обучения. При этом существенное влияние на эффективность процесса обучения оказывает динамика накопления языковых средств, последовательность, обоснованность и интенсивность их введения.

В данной программе большое внимание уделяется обучению младших школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности.

Результаты изучения курса.

Личностными результатами:

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор).

Метапредметными результатами являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;

Предметные результаты освоения курса :

- приобретение начальных навыков общения в устной форме;
- освоение правил речевого поведения;
- расширение лингвистического кругозора;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Универсальные учебные действия

личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные
поддержание познавательного интереса к занятиям по английскому языку; формировать мотивационную основу изучения английского языка; формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; учиться оценивать правильность выполнения действия;	принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы; быть готовым к занятию; вести записи в тетради в соответствии с принятыми требованиями	использовать знаково-символические средства, таблицы в решении учебных задач; проводить сравнение по заданным критериям, обобщать, устанавливать аналогии; упорядочивать информацию по алфавиту ; группировать объекты по заданному признаку (буквы, звуки, грамматические	строить речевое высказывание в устной форме; задавать вопросы, контролировать действия партнеров по выполнению учебных действий; выступать перед аудиторией сверстников с выученными стихами, петь хором английские песенки

		разряды слов); работать с информацией представленной в виде текста, таблицы, рисунка;	
--	--	--	--

Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:

На начальном этапе закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

Содержание курса.

1. Приветствие – 5 часов: знакомство с лексикой, её употребление в устной речи: Good morning. Hi. Hello. Good bye. Bye –bye etc. Приобретение страноведческих знаний – англоговорящие страны, беседа на тему пользы знаний иностранного языка.

1. **В гостях у английского языка.** Знакомство с приветственными словами: Hello, hi, good morning, good bye., Игра «Тук-Тук» (дети выходят за дверь, первый стучится в дверь-учитель открывает, при этом ребёнок здоровается «Good morning, Татьяна Валерьевна», следующий ребёнок при входе здоровается с тем кто вошёл до него «Hello, Дима» и т.д.)
- 2 **-3. Путешествие.** Приветствие друг друга – игра «Узнай соседа» (Дети встают в круг, одев сделанные своими руками маски. Взглянув на соседа, ребёнок должен догадаться кто из его друзей скрывается под маской и поздороваться «Hello, Миша», а тот ответить «Hi, Максим»)
- 4-5. **Весёлые задания.** Приветствие учителя. Игра «Угадай кто?» (Учитель, не смотря ни на одного из детей, здоровается с любым из них, ребёнок, услышав, что с ним поздоровались – здоровается в ответ)., игра «Угадай кто?» (Один из детей становится спиной к остальным. Дети по очереди здороваются с ведущим «Hello, Рома» ведущий должен угадать кто с ним поздоровался и дать ответ «Hi, Саша», ведущий сменяется, если не угадает голос поздоровавшегося.)

2. Знакомство – 5 часов: знакомство с лексикой What is your name? Who are you?, ответы на вопросы. Обучение элементам диалогической речи.

1. **Встреча с гостями сказок.** Введение речевых образцов My name is.../ I am...при помощи пальчикового театра (My name is Буратино, I am Мальвина и т.д)., игра «Придумай имя»(Дети представляют придумав себе разные имена «Good morning. My name is Tom»)
- 2 **-3. Незнайка знакомится с ребятами.** Введение вопросов What is your name?, Who are you? Учитель в роли Незнайки знакомится с детьми. Затем ребята знакомятся друг с другом.

4-5. В гостях у Буратино. Ведение диалога между детьми и Буратино, игра «Волшебный микрофон» (с помощью кукольного театра кукла Буратино раздаёт детям игрушечные микрофоны и общается с каждым ребёнком: - Hello.

- Hi.

- What is your name?/ Who are you?

- My name is Маша./ I am Маша

- Good bye, Маша.

- Bye, Буратино

3. Спортивный праздник – 8 часов: введение и отработка лексики по темам «Глаголы движения», «Счёт до 5»: a cat, a dog, a monkey, a bear, a crocodile, a mouse, a frog, a tiger, a lion, a giraffe, a fish, a hare, an elephant, a fox; jump, climb, run, swim, go, sleep, fly; one, two, three, four, five.

4. Скоро Новый год – 8 часов: введение и отработка лексики по темам «Зимние виды спорта», «Праздник»: skate, skip, play hockey, play snowballs; Santa Claus, New Year, New Year Tree. Обучение умениям аудирования, диалогической речи, обучение устному высказыванию – монолог: рассказ о себе, о животном.

5. Цирк – 8 часов: знакомство с глаголом have и речевым образцом I have a cat, введение понятия об артикле; обучение умениям давать команды типа: Dogs, run!, понимать на слух команды и выполнять их: Tanya, jump!, введение и отработка лексики по теме «Животные»: a cat, a dog, a monkey, a bear, a crocodile, a mouse, a frog, a tiger, a lion, a giraffe, a fish, a hare, an elephant, a fox.

6. Школа зверей – 7 часов: ознакомление с речевыми образцами I am Sveta. I can swim., ознакомление с местоимением my и тренировке в его употреблении.

7. День рождения Алисы – 7 часов: ознакомление и тренировка лексики по теме «Цвета», формулами речевого этикета: red, blue, brown, green, yellow, black, white, orange, grey, pink; You are welcome. Not at all. Thank you. Happy birthday. Обучение восприятию на слух высказываний и текстов – загадок (не менее 3 предложений). Обучение умениям монологической речи – рассказ о животном.

8. Мои игрушки – 7 часов: ознакомление и тренировка лексики по теме «Игрушки» a doll, a car, a soft toy, a ball, a train, a puzzle, a book, building blocks etc. Обучение устному высказыванию – монолог «Рассказ об игрушке».

1-2. Путешествие в страну игрушек. Знакомство с новой лексикой. Учитель называет игрушки, дети повторяют, затем учитель предлагает выбрать каждому ребёнку среди игрушек, разложенных на полу ту, которую он назовёт. Игра «Зеркало» (дети переносят по одной игрушке из шкафа с игрушками, назвав «It is a doll», в подобный шкаф на то же место, где эта игрушка стояла)

3-4. Магазин игрушек. Введение структуры «My favorite toy is...». Дети рассказывают о своей любимой игрушке «My favorite toy is a car. It is yellow». Игра «Магазин игрушек» (дети разыгрывают диалоги по образцу, предложенному учителем)

5-6. Подарки друзьям. Изготовление рисунков «Подарок для друга» (дети рисуют либо лепят на выбор подарки для своих друзей с помощью учителя, затем дарят их друг другу)

7. Весёлое соревнование. Игра «Продавец» (каждому ребёнку предлагается выступить в роли продавца и прорекламировать товар в его магазине, назвав верное количество той или иной игрушки и её цвет, используя структуру «I have...»), игра «Snowball»

(Дети называют слова по предложенной учителем теме, ребёнок повторяет слова сказанные до него. Например «Black», следующий «Black, red» и т.д)

9. Новая репка (семья)– 7 часов: ознакомление с новой лексикой по теме «Семья»: a mother, a father, a sister, a brother, a grandmother, a grandfather, a son, a daughter. Тренировка в аудировании текстов-загадок, в произнесении межзубных звуков, в диалогическом общении, в составлении монологических высказываний о членах своей семьи.

1 – 2. Английская семья. Знакомство с новой лексикой (mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather) с использованием настольно - плоскостного театра., Игра «Расскажи о себе» (Ребята перечисляют членов своей семьи с использованием структуры «I have...»)

3 – 5. В гостях у Кролика. Учитель от имени кролика рассказывает о выдуманной семье и предлагает детям выбрать картинки животных и тоже рассказать об их выдуманной семье.

6 – 7. Мой фотоальбом. Совместное рассматривание фотоальбомов, принесённых детьми (ребята комментируют свои фотографии «He is my brother, She is my mother»), игра «Путаница» (учитель показывает уже знакомые детям рисунки членов семьи и называет при этом «He is a father», если сказанное соответствует изображению – дети хлопают в ладоши, если нет – дети топают), составление диалога)

10. Инсценировка сказки «Теремок» - 6 часов

Тематический план курса «Весёлый английский»

№	Тема	Кол-во часов
1	Приветствие	5
2	Знакомство	5
3	Спортивный праздник	8
4	Скоро Новый год (зимние виды спорта, праздник)	8
5	Цирк (животные)	8
6	Школа зверей	7
7	День рождения Алисы (цвета, праздник)	7
8	Мои игрушки	7
9	Новая репка (семья)	7
10	Инсценировка песен и сказок	6

Всего 68 часов

Календарно – тематическое планирование

№	Дата		Тема	Характеристика основных видов деятельности
	план	факт		
1			<u>Приветствие</u> В гостях у английского языка	Знакомство с приветственными словами, игра «Тук-тук»
2			Англоговорящие страны. Игра «Путешествие»	Приобретение страноведческих знаний – англоговорящие страны, беседа на тему пользы знаний иностранного языка.
3			В гостях у мистера Английский язык. Игра «Узнай соседа»	Приветствие друг друга, составление небольших диалогических высказываний
4			«Весёлые задания»	Отработка лексики в игровой форме
5			Приветствуем друзей из Англии. Игра «Угадай кто?»	Закрепление лексики по теме, составление небольших диалогических высказываний
6			<u>Знакомство</u> Знакомство с гостями из сказок	Знакомство с речевыми образцами My name is.../ I am...при помощи пальчикового театра, игра «Придумай имя»
7			Незнайка знакомится с ребятами	Введение вопросов What is your name?, Who are you?, составление небольших монологических высказываний
8			Незнайка знакомится с ребятами	Отработка лексики в игровой форме, составление небольших диалогических высказываний
9			В гостях у Буратино	Отработка лексики в ситуациях
10			В гостях у Буратино	Закрепление лексики по теме, игра «Волшебный микрофон»
11			<u>Спортивный праздник</u> Гости из Англии	Введение лексики по теме: «Глаголы движения»
12			Весёлая зарядка	Отработка лексики в игровой форме
13			Мы тренируемся	Введение лексики по теме «Животные», составление диалогов - побуждение к действию
14			Готовим команды к празднику	Введение лексики по теме «Счет до 5», разучивание рифмовки
15			Весёлый счёт	Составление небольших монологических высказываний, работа с новым лексическим материалом
16			Рассказываем о себе	Составление небольших монологических высказываний, использование в речи простейших устойчивых словосочетаний, речевых клише.
17			Готовимся к спортивному празднику	Закрепление лексики по темам: «Глаголы движения», «Счет до 5», «Животные», подготовка к спортивному празднику, распределение ролей

18		Спортивный праздник	Составление небольших монологических и диалогических высказываний, игра «Спортивные состязания»
19		<u>Скоро Новый Год и Рождество</u> Зимние виды спорта	Введение и отработка лексики по теме «Зимние виды спорта»
20		Зимние соревнования	Составление диалогов - побуждение к действию, составление небольших монологических высказываний
21		Зимние праздники	Введение лексики по теме «Праздники»
22		Наряжаем елку	Создание открыток к Новому Году, закрепление лексики
23		Английские традиции	Обучение умениям аудирования, обучение устному высказыванию - монолог
24		Английский новогодний фольклор	Разучивание рифмовок
25		Английский новогодний фольклор	Обучение умению аудирования – новогодние песенки, просмотр видеоклипов
26		Зимняя сказка	Участие в празднике, отработка лексического материала
27		<u>Цирк</u> Знакомство с животными	Введение лексики, введение понятия «артикль»
28		Знакомство с животными	Знакомство со словом <i>have</i> , речевым образцом <i>I have got a cat</i>
29		Мы - дрессировщики	Обучение умениям давать команды, составление небольших монологических высказываний
30		Мы - дрессировщики	Восприятие на слух команд и выполнение их
31		Игра «Кто у меня есть»	Осуществление запроса информации, составление небольших диалогических высказываний
32		Рассказ о животном	Составление устного высказывания – монолога на тему «Моё животное»
33		Где живут животные?	Введение лексики по теме «Места обитания животных», подготовка к цирковому представлению
34		Цирковое представление	Участие в представлении, закрепление лексики по теме, составление небольших монологических и диалогических высказываний
35		<u>Школа зверей</u> Открываем школу	Знакомство с речевым образцом <i>I am</i>
36		Отвечаем на вопросы	Восприятие на слух речи учителя и одноклассников
37		Мы - ученики	Осуществление запроса

			информации, составление небольших диалогических высказываний
38		Что я умею?	Знакомство с речевым образцом <i>I can</i>
39		Что умеют животные?	Закрепление лексики, знакомство с местоимением <i>they</i>
40		Веселые загадки	Составление монологических высказываний по образцу
41		Учим зверей в школе	Составление монологического высказывания – описание животного
42		<u>День рождения Алисы</u> Готовимся к празднику. Учимся быть вежливыми	Знакомство с формами речевого этикета
43		Украшаем зал разноцветными шарами	Знакомство и тренировка лексики по теме «Цвета»
44		Наряжаемся на праздник	Создание разноцветных костюмов, отработка лексики по темам «Цвета», «Животные»
45		Игра «Продолжи слово»	Обучение восприятию на слух высказываний и текстов – загадок (не менее 3 предложений).
46		Учим поздравления на день рождения	Разучивание песни “Happy Birthday”
47		Готовим подарки	Создание подарков (рисунки, поделки), закрепление лексики
48		День рождения Алисы	Участие в празднике, использование полученных знаний на практике
49		<u>Мои игрушки</u> Путешествие в страну игрушек	Знакомство с новой лексикой, с речевым образцом <i>It is a doll</i>
50		Игра «Зеркало»	Участие в игре, отработка лексики
51		Магазин игрушек	Знакомство со структурой ‘ <i>My favourite toy is...</i> ’, повтор лексики по теме «Цвета»
52		Магазин игрушек	Разыгрывание диалогов по образцу, предложенному учителем
53		Подарки друзьям	Изготовление рисунков «Подарок для друга», закрепление лексики
54		Подарки друзьям	Описание своего подарка, составление небольших монологических высказываний
55		Весёлое соревнование	Игра «Продавец», закрепление структуры <i>I have / it is</i> , игра “Snowball” –закрепление изученной лексики
56		<u>Новая репка</u> Рассказываем сказку «Репка» по - английски	Знакомство с лексикой по теме «Семья» с использованием настольного театра
57		Английская семья	Игра «Расскажи о себе», описание

				семьи с использованием структуры <i>I have</i>
58			В гостях у Кролика.	Игра «Один и много», закрепление лексики в устной речи
59			Что ты видишь?	Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, создание небольших диалогических высказываний
60			Сажаем репку – собираем урожай	Составление небольших монологических высказываний по образцу
61			Мой фотоальбом.	Игра «Путаница», закрепление лексики по теме и структуры <i>I have</i> , подготовка к презентации своих альбомов
62			Мой фотоальбом.	Презентация семейных альбомов, описание членов семьи с использованием изученной лексики
63			<u>Инсценировка сказки «Теремок»</u>	Восприятие сказки на слух, распределение ролей
64				Разучивание ролей
65				Создание костюмов
66				Подготовка декораций
67				Участие в репетиции сказки, воспроизведение выученной роли
68				Участие в инсценировке, применений знаний на практике

Описание материально-технического обеспечения курса.

№ п\п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1	Методические пособия (рекомендации к проведению уроков английского языка)	1
2	Учебно-наглядные пособия.	10
Печатные пособия		
1	Словари по английскому языку.	Библиотека 2
2	Репродукции картин, художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения по английскому языку (в том числе в цифровой форме).	1 комплект Презентации учителя (15)
Информационно-коммуникативные средства		
1	Мультимедийные обучающие программы по английскому	1
2	CD диски к УМК (к учебнику)	на каждого ученика
Технические средства обучения		
1	CD DVD -проигрыватели	1
2	Аудиомагнитофон	1
3	Компьютер	1
4	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.	1
5	Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.	1
6	Сканер.	1
7	Принтер струйный (цветной).	1
8	Интерактивная доска	1
9	Мультимедийный проектор	1
10	Фотокамера цифровая.	-
Учебно-практическое оборудование		
1	Детские книги разных типов из круга детского чтения.	Библиотека
Оборудование класса		
1	Ученические столы двухместные с комплектом стульев.	По количеству учащихся
2	Стол учительский с тумбой.	1
3	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	2
4	Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	1
5	Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.	2

Методическое обеспечение программы

- Дидактические игры и задания по указанным темам: (грамматические, фонетические, лексические, орфографические)
 - Материалы электронных учебников по темам «Забавный алфавит», «Моя семья», «Мир вокруг нас»
 - Видеопособие «Magic English»
 - Наглядные пособия: таблицы, картинки, игрушки
 - Музыкальные аудиозаписи

Литература

для учителя:

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Живенко Т.Г.. Занимательный английский. 2-11 классы. Внеклассные мероприятия. Волгоград. Издательство «Учитель», 2010
3. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.
4. Лебедева Г.Н. Внеклассная работа по иностранному языку на начальном этапе обучения. – М.: Глобус, 2006.
5. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.
6. М.А.Сухоросова «Сценарии школьных праздников на английском языке» АСТ Астрель 2006. Москва
7. Федорова Г.Н. Игры на уроках английского языка. – Москва, ИКТ МаРТ, Ростов на -Дону, 2005
8. Иванова, Н.В. Методика драматизации сказки как средство развития коммуникативности младших школьников при обучении иностранному языку : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Иванова Н.В. ; [Моск. гос открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова]. – М., 2006. – 18 с. – Библиогр.: с. 18. Шифр РНБ: 2007-А/2686 ; То же [Электронный ресурс] // Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова : [сайт]. – М., 2006. – URL: <http://www.mgopu.ru/DOWNLOAD/IvanovaNV.doc> (22.02.11).
9. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412195/> (22.02.11).

для учащихся

1. Английский язык: прописи - раскраска / Сост. Л. Яровского. – Изд. 3-е. – Ростов-н/Д: Феникс, 2011
2. Видеопособие и журнал «Magic English»
3. Английские детские стихи, песенки и сказки. Книга для внеклассного чтения для учащихся 1-4 классов.– Издательство: Лицей, 2003.

для родителей

1. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. СПб: Литера, 2009.
5. Илюшкина А.В. Говорим по-английски. СПб: Литера, 2010.

2. В.Г.Кулиш «Занимательный английский для детей»
3. А.В.Коньшева «Английский для малышей» КАРО Санкт Петербург «Четыре четверти» 2005 год