**Технологическая карта урока**

***Тема урока***: **«Русско-японская война 1904-1905г.».**

***Класс***: 9

***Предмет***: история России

***Тип урока***: открытие нового знания

**Форма урока:** комбинированный урок с элементами практической работы.

**Цель урока:** формирование знаний о причинах, основных событиях, героях, итогах Русско- японской войны 1904-1905г..

**Задачи урока:**

***Личностные:***

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

развивать умение давать оценку историческим событиям с позиции гуманистических нравственных ценностей.

***Метапредметные* (УУД)**:

*Коммуникативные УУД:*

излагать свою точку зрения (позицию);

анализировать и аргументировать свои суждения;

делать выводы.

*Регулятивные УУД:*

определять цель, проблему в деятельности;

оценивать степень и способы достижения поставленных задач, целей.

*Познавательные УУД:*

определять понятия;

владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную информацию;

строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне;

развитие практико – ориентированных самостоятельных действий в процессе самостоятельной деятельности.

***Предметные:***

***Научатся* определять термины:**

**Анализировать** основные задачи во внешней политики России, определять причины, повод, последствияРусско-японской войны;

продолжить формирование умения работы с исторической картой, учебником; умений классифицировать факты и делать обобщающие выводы; умения выделять главные мысли, самостоятельно делать выводы; продолжить формирования умения работать по алгоритму (памятка войн).

**Дидактическое и методическое оснащение урока:**

учебник «История России 9 класс»; раздаточный дидактический материал, презентация, карта, видеофильм «Варяг»

**Оборудование:**

компьютер;

мультимедийный проектор;

экран.

**Работа с терминами:**

**Основные понятия:**

**Планируемые результаты**

***Учащиеся должны знать:*** причинах, основных событиях, героях, итогах Русско- японской войны 1904-1905г..

***Учащиеся должны понимать, что такое:***

***Учащиеся должны уметь:***

работать с исторической картой, учебником;

проводить информационно - смысловой анализ текста

классифицировать факты и делать обобщающие выводы;

выделять главные мысли, самостоятельно делать выводы;

работать по алгоритму (памятка войн).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** | |
| **1.Организационный момент.** | Настрой учащихся на работу, положительные эмоции.  Создание ситуации учебного успеха | . | Самоопределение, смыслообразование**(Л)**  Целеполагание **(П)**  Планирование учебного сотрудничества **(К)** | |
| **2.Основная часть**  **2.1 Рабата по проверки домашнего задания**.  Другие учащиеся работают учителем фронтальный опрос.  Работа с картой.  Работа с презентацией расстановка сил.  2.2. Актуализация знаний  ***Цель этапа:*** повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося | Ребята, на прошлом уроке Мы с Вами изучали какую тему?  Какие были основные направления во внешней политике России?  Почему Дальне Восточное направление было наиболее важное в этот период?  К чему это привело?  Какие точки зрения существовали в России по поводу её готовности к войне и необходимости?  А что мы можем увидеть из таблице о расстановке сил России и Японии?  Таким образом, о чём мы сегодня поговорим на уроке?  Какие вопросы мы хотели бы выяснить на сегодняшнем уроке? | «Внешняя политика России в XIX начале XX века».  Основные направления во Внешней политике: Западное, Южное, Восточное.  Так как там столкнулись интересы ведущих держав.  Россия и Япония стала готовиться к войне.  Вячеслав Константинович Плеве - министр внутренних дел, сообщил, что в Росси назревает революционная ситуация в связи с чем с целью отвлечь народ, необходима «маленькая но победоносная война». Сергей Юрьевич Витте, занимавший пост председателя кабинета министров совершивший поездку по Дальнему Востоку, видевший все проблемы: отсутствие развитой инфраструктуры, дорог, невозможность быстрой переброски военных сил, боеприпасов, людей предупредил на совещание в январе 1903г. что мы не сможем одержать победу в войне.  Россия к войне не готова. Технически отсталый флот и незначительная сухопутная армия. Вместе с тем обороноспособность Российского Дальнего Востока была крайне низка.  Русско- японской войне.  Причины, ход, итоги русско- японской войны. | Самоопределение, смыслообразование**(Л)**  Целеполагание **(П)**  Планирование учебного сотрудничества **(К)** | |
| **III. Проблемное объяснение нового знания**  ***Цель этапа:*** обеспечение восприятия, осмысления и первичного закрепления учащимися.  Построение проблемы.  Работа с термином.  Работа с учебником стр.83  Работа по составлению таблицы.  работают с учебником стр.83-84, составляют таблицу.  Проверка таблицы.  Работа с картой.  Просмотр фильма: 1:22:36  Сообщение о командире крейсера «Варяг» Всеволоде Фёдоровиче Рудневе.  Сообщение о С.О. Макарове.  Сообщение о художнике Василии Васильевиче Верещагине.  Самостоятельно заполняют таблицу дальше  Рассказ учителя, заполнение таблицы  Рассказ учителя  Работа с учебником стр.86, документом | Давайте подумаем и заполним таблицу, причины войны для России и Японии.  Таким образом на Дальне Восточном регионе усилилась борьба за сферы влияния.  Мы с Вами выяснили причины русско- японской войны, участников: Россия и Япония.  А что такое война?  А кто стал инициатором данной войны?  Давайте составим таблицу, как проходила данная война.  .  Давайте посмотрим что у Вас получилось?  Просмотрим фрагмент фильма о гибели крейсера «Варяг»  Давайте узнаем о В.Ф. Рудневе. Пока слушаете, представьте, что Вы энциклопедисты и Вам надо составить кратко справку историческую о данном человеке. Делайте её в тетради.  Читаем пункт 4 заполняем таблицу самостоятельно – 4 минуты.  С падением Порит-Артура, японские части были переброшены под Мукденэ. В феврале 1905г. преимущества и инициатива были на стороне японцев. После ожесточенных боев, под угрозой окружения армии Куропаткин А.Н. дал приказ об отступлении.  Японская эскадра в июне 1905г. в количестве приблизительно 15тысяч человек высадилась у реки Мерея (п. Пригородное). Крейсер «Новик» был затоплен у берегов Сахалина (возле Хлебокомбината в г.Корсакове).  В данной войне мы проиграли. 23 августа 1905г. в Портсмуете пори посредничестве президента США Т.Рузвельта был заключен мирный договор между Россией и Японией.  Какие были пункты в данном договоре? | |  |  | | --- | --- | | Япония | Россия | | Расширить сферы влияния на Дальне Восточном регионе | Установить свою гегемонию (превосходство) на Дальнем Востоке | | Завоевать рынки сбыта | Отвлечь от назревающей революции народ. |   Война- это вооруженное столкновение, в результате конфликтов интересов.  Япония.     |  |  |  | | --- | --- | --- | | Дата | Событие | Итоги | | 27 января 1904г. | нападение Японии на русскую эскадру рейде в Порт-Артуре, корейском порту Чемульпо на крейсер «Варяг» канонерскую лодку «Кореец» | Начало русско-японской войны. Канонерская лодка взорвана, крейсер «Варяг» затоплен. | | Февраль 1904г. | Назначение новым командующим Тихоокеанского флота Степана Осиповича Макарова |  | | 31 марта 1904г. | Флагман броненосец Петропавловский подорвался на мине | Гибель адмирала Макарова вместе с великим художником Верещагиным. | | Феврале 1904г. | Высадка японской армии в Корее бой у Тюренчена | Поражение русской армии отступление к городу Ляояну | | Апрель 1904г. | Высадка на Ляодунском полуострове второй японской армии. Захват порта Дальний. | Порт Артур отрезан от действующей армии. | | Август 1904г. | Боевые действия в порт Артуре, сопротивление гарнизона порт Артура.  Боевые действия в районе Ляо-Ляна | Осада порт Артура с июня по декабрь 1904г.  Отступление русских войск к г. Мукдену | | Октябрь 1904г. | Вторая Тихоокеанская эскадра З.П. Рожественского направляется на помощь в Порт Артур | Активизация японских войск в районе порт Артура, гибель генерала Рожественнского | | 20 декабря 1904г. | Сдача Порт-Артура японцам | Преимущества на стороне японской армии | | 25 февраля 1905г. | Захват Японцами г. Мукдена | В России волна демонстраций, лозунг «верните наших мужей». | | 14 мая 1905г. | Поражение в Цусимском сражении 2-й Тихоокеанской эскадры, ранение Рожественнского и захват миноносца «Бедовый» японцами. Подвиг крейсера «Новик» у берегов Сахалина. | Гибель 2-й Тихоокеанской эскадры. |   Россия признала Корею сферой влияния Японии. Обе стороны обязались вывести войска из Маньжурии. Россия уступила Японии южную часть острова Сахалина и права на аренду Порт-Артура. Предоставляла японцам право рыболовства вдоль русских берегов в Японском, Охотском и Беренговом море. | Поиск и выделение информации; синтез как составление целого из частей; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; самостоятельное создание способа решения проблемы поискового характера **(П)**  Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; учёт разных мнений **(К)** | |
| **IV. Первичное закрепление**  ***Цель этапа:*** проговаривание и закрепление нового знания; выявить пробелы первичного осмысления изученного материала, неверные представления уч-ся; провести коррекцию | Какие основные направления во Внешней политике России были в период XIX начале XX века?  Чем отличалась политика Николая II в этих двух направлениях?  Почему война на Дальнем Востоке была неизбежна?  Каковы причины войны?  Чем закончилась война? | Дальневосточное и Европейское.  Разный подход: миротворческий и милитаристский.  Столкнулись интересы двух держав: России и Японии. Англия и США не хотели так же чтоб усилились позиции России на Дальнем Востоке.  Япония стремилась расширить сферы влияния на Дальне Восточном регионе, завоевать новые рынки сбыта, а Россия установить свою гегемонию (превосходство) на Дальнем Востоке, отвлечь народ от революции.  Поражением России. Потерей Россией южной части острова Сахалина. | | Анализ объектов с целью выделения признаков и синтез как составления целого из частей; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование **(П)**  Выражение своих мыслей с полнотой и точностью; формулирование и аргументация своего мнения; учёт разных мнений **(К)**  Оценивание усваиваемого содержания **(Л)**  Контроль, коррекция, оценка **(Р)** |
| **V. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению** | П.29, п.1,2, подготовить сообщения: | Записывают домашнее задание | |  |
| **VI/Итог урока (рефлексия деятельности)**  ***Цель этапа***: осознание уч-ся своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса | Получили ли ответы на поставленные вопросы?  Оцените свою работу на уроке, продолжите фразы  На уроке я работал….  Своей работой на уроке я….  Урок мне показался….  Материал урока был мне ……  Моё настроение……. | Отвечают.  Оценивают свою работу | | Рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности **(П)**  Самооценка; адекватное понимания причин успеха или неуспеха в УД; следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям **(Л)**  Выражение своих мыслей полно и точно; формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений **(К)** |