**МБДОУ ОВ «Детский сад» Колосок с. Устинкино**

**Конспект**

**непосредственной образовательной деятельности детей**

**старшей группы по развитию речи**

***«Исследование пингвинов»***

**Корж Алена Николаевна**

**Устинкино, 2024**

**Образовательные области, интеграция:** «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественная литература», «Коммуникация».

**Лексическая тема**: « Исследование пингвинов». Пересказ рассказа Г. Снегирева «Пингвиний пляж»

**Методические приёмы:** Сюрпризный момент, использование художественной литературы, вопросы к детям, моделирование и обыгрывания сценария рассказа, работа с мнемотаблицей, речевая деятельность детей, итог деятельности.

**Цель:** Создание социальной ситуации развития в процессе речевого развития детей «Пингвиний пляж».

**Задачи:**

**Обучающие задачи:** Создать условия для формирования умения пересказывать текст художественного произведения, сохраняя последовательность развития событий; формирование активного слухового и зрительного контроля правильности составления пересказа.

Способствовать закреплению использования разнообразных грамматических конструкций в формировании речевых высказываний.

Активизация и обогащение словаря.

**Развивающие задачи**: Создание условий для развития связной речи, памяти, ассоциативного мышления;

Обеспечить развития навыков планирования пересказа;

**Воспитательные задачи:** Воспитывать интерес к животным Севера через произведения Г. Снегирёва.

**Оборудование:** Мнемотаблица, подносы с кинетическим песком, игрушки животных Африки, Арктики. Предметные картинки: пингвины, корабль, фанера.

**Технологическая карта НОД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап занятия | Деятельность педагога | Деятельность детей | Время |
| 1 | **Вводная часть**  (Организационный момент) | Здравствуйте ребята! Меня зовут Алена Николаевна. Я хотела бы сегодня с вами поиграть.  Игра на установление контакта и раскрепощение «Букет». | Дети здороваются.  Дети собираются по 2 цветочка, по 3 цветочка, по 5 цветочков. Потом делают один общий букет. И дарят его гостям или педагогу. | 2 мин |
|  | Сюрпризный момент. Постановка и принятие детьми цели занятия | Раздается на мультимедиа звонок!  «Здравствуйте ребята старшей группы! Меня зовут Наталья. Мы команда исследователей животных в Антарктиде, хотим обратиться к вам за помощью! Наша экспедиция отстает от графика из-за сильного шторма. Мы не успеваем изучить повадки пингвинов. Помогите нам узнать больше про этих птиц. Для этого мы предлагаем почитать и пересказать рассказ Г. Снегирева. Будем очень ждать ваш ответ». | Дети смотрят на экран и внимательно слушают речь исследователя Антарктиды.  Принимают детскую цель занятия. | 2 мин |
| 2 | **Основная часть** | Педагог предлагает детям вместе выполнить исследование по изучению пингвинов. Нас ожидает несколько исследовательских заданий:  1. Прочитать рассказ Г. Снегирева **«Пингвиний пляж».**  Адаптированный рассказ к пересказу:  *«Около Антарктиды есть маленький остров – это пингвиний пляж. С корабля мы выгрузили вещи на этот пляж. Пингвины вылезли из воды, собрались у ящиков, бегают по мешкам клюют их, громко кричат «Кар-кар».*  *У нас был большой лист фанеры. Пингвины на нем устроили танцы. Пробежит пингвин по фанере, назад вернется. Выстроилась в очередь – всем хочется потанцевать. Один пингвин на фанере поскользнулся и поехал вниз – другие тоже стали падать и кататься. Весь день они танцевали. Вечером пингвины построились и ушли.*  **2.Игра «Сложные слова».**  **Антарктида** — пятый по величине континент нашей планеты и в то же время наименее изученный и наиболее загадочный из материков. Это самый холодный материк, единственный, который полностью покрыт льдами. Поэтому на картах Антарктиду раскрашивают белым цветом. Расположен материк вокруг Южного полюса Земли.  **Африка** — второй по величине материк на Земле. Это самый жаркий материк. Здесь протекает одна из самых длинных рек в мире — Нил. Африка славится египетскими пирамидами, глубочайшими озёрами, залежами алмазов.  **Фанера** — это многослойный строительный материал.  Создается путем склеивания нескольких слоев листов натуральной цельной древесины.  **Остров** - это участок суши, не связанный с континентом и окруженный водой.  **Пляж** - относительно ровная поверхность берега водоёма (океана, моря, реки, озера).  **Динамическая пауза.**  *«Ребята, предлагаю вам превратиться в пингвинов и поиграть вместе со мной»*  Неуклюжий шёл пингвин  Посреди холодных льдин.  (*дети имитирует пингвина идут вперевалочку)*  И по ледяной дорожке  Прыгал он на правой ножке.  *(дети прыгают на правой ноге)*  А теперь подскок на левой –  *(прыгают на левой ноге)*  И присел, согнув колени.  *(дети приседают, сохнув колени руками)*  Встал, присел –  *(дети приседают)*  И пять прыжков:  *(прыжки на двух ногах под счет )*  Очень климат уж суров!  *После объяснения слов*, которые могут вызывать трудности у детей. Еще раз читается текст рассказа по мнемотаблице. 1 -2 ребенка пробуют пересказать по схеме рассказа.  **3.** **Д/И** **«Найди на ощупь».**  Ребята давайте с вами поглядим, что тут лежит на столе (2 миски с крупой, в которых спрятаны животные Африки, Арктики). Предлагает двум детям доставать по очереди искать предмет и рассказать про него.  **4. Моделирование и проигрывание рассказа «Пингвиний пляж» Г. Снегерева**. Дети, на кинетическом песке, опираясь на мнемотаблицу проигрывают, сценарий рассказа. | Дети садятся за столы. Смотрят на экран мультимедиа.  Слушают рассказ.  Отвечают, какие сложные слова встретились в тексте. Объясняют их вместе с педагогом.  Выполняют движения по тексту.  Слушают текст еще раз, соотносят картинки с текстом.  1-2 человека выполняют пересказ рассказа.  Дети отвечают, что находится в мисках и по очереди достают фигурки животных. Отвечают что за животное, где живет, чем питается (травоядное, хищник).  Делятся на 3 подгруппы. Разыгрывают сценарий и пересказывают рассказ. | 15мин |
| 3 | **Заключительная часть**  Итог занятия.  Систематизация знаний | Ребята, вы все большие молодцы! Справились со всеми заданиями нашего исследования.  А теперь давайте напишем письмо – ответ нашим ученым из Антарктиды, что мы узнали о пингвинах. Но писать мы еще не умеем. Будем клеить картинки. | Дети клеят картинки, соответствующие характеристикам пингвинов. | 3 мин |
| 4 | **Рефлексия** | Ребята, что мы сегодня делали на занятии? Кому помогали?  Чей рассказ о пингвинах, читали и пересказывали?  Что вам сегодня понравилось, а что не понравилось?  Что казалось самым трудным? | Ответы детей | 1-2 мин |