

Проект во второй младшей группе «Мой детский сад».

Тип проекта: среднесрочный, информационно – творческий.

Длительность проекта: 1 месяц.

Участники проекта: воспитатели, дети второй младшей группы, родители.

Целевая группа: дети 3–4 лет.

Вид проекта: групповой.

Актуальность проекта:

Мы горим желанием воспитывать любовь к Родине, а оказывается не в состоянии воспитать у ребенка любовь к самому близкому – к родному дому и детскому саду, в ведь это основа из основ нравственно-патриотического воспитания, его первая и важная ступень. Дошкольник, прежде всего, должен осознать себя членом семьи, неотъемлемой частью своей малой родины, потом гражданином России, и только потом – жителем планеты Земля. Идти надо от близкого к далекому.

В настоящее время семья переживает не лучшие времена. Стремясь заработать на хлеб насущный, родители все меньше уделяют внимания детям и их воспитанию, растет число неполных семей, неблагополучных семей.

Ребенку все сложнее полюбить свой дом, семью, да и детский сад тоже.

Поэтому необходимо создать условия для формирования у детей эмоционально насыщенного образа родного дома, детского сада. Дети должны научиться не только брать, но и отдавать: заботиться о близких с детства, быть внимательными к друг другу, сострадать, помогать словом и делом.

Цель проекта: Формирование духовно-нравственного отношения и чувства к детскому саду.

Задачи:

Воспитывать любовь к детскому саду.

Создать благополучную атмосферу в детском саду, где взаимоотношения между людьми (взрослыми и детьми) построены на основе доброжелательности и взаимоуважении, где ребенок будет чувствовать себя желанным и защищенным.

Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада.

Упражнять детей в проявлении сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится.

Способствование активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

Дети должны знать и называть название детского сада, группы, помещений (группы, детского сада) и их назначение.

Испытывать гордость и уважение к труду сотрудников детского сада.

Тематический план работы с детьми

Формы организации совместной взросло – детской деятельности.

Разделы работ

Образовательная деятельность

Основное содержание

Познание (окружающий)

1.«Знакомство с группой». «Давай поиграем»

«Наша группа» Так как дети пришли из яслей, следует постепенно знакомить их с помещениями группы и их назначением.

Продолжаем знакомить детей с помещениями группы.

Учить детей ориентироваться в групповом пространстве. Развивать чувство любви и гордости за свою группу. Экскурсия по группе

Рассматривание группы, знакомство с игровыми зонами.

Игровая деятельность.

2.«Безопасность в нашей группе»

«От шалости до беды – один шаг»

«Мой любимый уголок» Воспитывать у детей аккуратность, умелое, бережное отношение к предметам в группе. Развить чувство безопасности и самосохранения.

Обратить внимание, что в нашей группе много предметов, которые требуют осторожного обращения.

Развивать творческие способности детей. Беседа, просмотр картин, по безопасной жизнедеятельности.

ФЭМП-

Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного (Помораева стр.14).

Конструирование- «Мебель для детского сада».

Речевое развитие: Заучивание наизусть (пальчиковая игра) «Моя группа». Рассматривание фотографий «Наш детский сад». Игра «Чудесный мешочек».

Художественное творчество:

Аппликация- «Детский сад».

Совместная деятельность

Беседы

Беседа о детском саде «Детский сад – наш дом родной».

Знакомство с группой» Закрепление названий помещений в группе и их значение.

Целевая прогулка по детскому саду. Закрепление названий и назначений таких помещений, как медицинский кабинет, музыкальный и спортивный зал.

Беседа «Детский сад», «Наша группа».

Чтение художественной литературы

Чтение художественной литературы для детей по теме: «Правила поведения в детском саду». (Правила поведения для воспитанных детей). Чтение рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой».

А. Барто стихи.

Игровая деятельность

Дидактические игры и упражнения

Игра «Кто в домике живет?» — знакомство детей друг с другом.

"Запоминайка", "Волшебные сказки ""Что? Где? Откуда?"

Подвижные игры

«Наседка и цыплята», «Птички в гнездышках», «Попади в цель», «Гуси – лебеди», «Карусель»

Сюжетно - ролевые игры: Сюжетно-ролевая игра «Больница», «Магазин».

Настольные игры

Театрализованная игра:

По сказке «Теремок».

Игра драматизация:

«Наша Маша маленькая».

Игры с конструктором; пазлы; кубики - картинки; строитель.

Наблюдения

За птицами, ветром, деревьями; природными явлениями.

Работа с родителями

Выставка рисунков «Мой любимый детский сад».

Консультация: «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольника в семье».

Литература.

От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозайка – Синтез, 2015.

Дыбина О.В. «Ребенок и окружающий мир» Москва: «Мозаика-Синтез», 2010 год.

Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» Москва: «Мозаика-Синтез», 2012 год.

Затулина Г.Я. «Развитие речи » Москва: 2015 год.

Колдина Д.Н. «Аппликация» Москва: «Мозаика-Синтез», 2012 год.

Помораева И.А., Позина В.А. "ФЭМП" Москва: «Мозаика-Синтез», 2009 год.

Приложение

Беседа «Детский сад».

Цель: Помочь детям лучше узнать детский сад и полюбить его

Познакомить детей с обобщающим понятием «Детский сад».

Задачи:

* Уточнить имеющиеся представления детей о садике, воспитанниках, сотрудниках и назначении помещений.

* Учить детей внимательно слушать рассказы взрослого и ответы детей, не перебивая.

* Развивать память и логическое мышление.

* Активизировать в речи слова: детский сад, спортивный зал, музыкальный зал, воспитатель, заведующий, медицинский кабинет и т.д.

* Закреплять умение полно отвечать на поставленные вопросы.

* Воспитывать интерес к и бережное отношение к имуществу детского сада.

Ход беседы:

Рассматривание фотографии детского сада.

Воспитатель задаёт вопросы детям:

* Ребята, что это за дом?

* Расскажите, какой он?

* Чем мы занимаемся в детском саду?

- * Что видели около детского сада?
- * С какими помещениями в садике вы знакомы?
- * Для чего они нужны?
- * Что можно сделать, чтобы наша жизнь в садике была интересной?
- * Кто работает в детском саду? (профессии)
- * А как вы думаете, трудная работа у воспитателя?
- * Объясните чем и почему?
- * А как вы думаете, кто готовит детям кушать?
- * Нужная ли эта работа?
- * Сколько этажей в здании?
- * Как можно оказаться на 2ом этаже?
- * Какие правила знаете при ходьбе по лестнице?

После ответов детей воспитатель обобщает их ответы и знакомит детей с названием детского сада и группы.

«Наша группа»

Цель: Закрепление названий помещений в группе и их назначение.

Задачи:

- * Познакомить детей со всеми помещениями группы и их назначением.
- * Обогащать знания о прекрасном доме для детей – детском саду.
- * Закрепить правила поведения в помещении детского сада.
- * Пополнить активный словарь за счёт слов, употребляемых в ситуации общения в группе.
- * Развивать речь, память доброжелательные отношения.
- * Воспитывать бережное отношение к имуществу своей группы.

Воспитатель предлагает рассмотреть шкафчики.

— Как вы думаете, для чего нужны шкафчики? (Складывать одежду)

— А почему шкафчиков много? (Потому, что детей много)

— Как же узнать, где, чей шкафчик? (Если дети не догадаются, воспитатель обращает их внимание на то, что на каждом шкафчике есть картинка)

Самая большая комната – это групповая. Посмотрите, как много всего в ней находится. Что вы видите? (Игрушки, книжки, машинки...), а чтобы всегда найти вам предмет, надо запомнить, где он лежит. Куклы находятся в кукольном уголке. Когда вы с ними поиграете, их нужно поставить на место. Далее воспитатель подводит детей к следующему уголку и спрашивает, что там находится. В конце осмотра воспитатель напоминает о том, что все предметы в группе должны находиться на своих местах, тогда их легко можно найти, и в группе будет порядок.

Перед завтраком и обедом воспитатель вместе с детьми рассматривает умывальную комнату, предлагает детям назвать все, что там находится, рассказать, как они моют руки, для чего нужны мыло и полотенце, как они узнают свое полотенце.

Дети рассматривают, что в спальне. Особое внимание воспитатель обращает на следующие предметы: подушку, одеяло, простыню, пододеяльник. Просит детей повторить названия этих предметов. В конце осмотра предлагает сказать, кто так красиво застелил кровать и поблагодарить няню.

Целевая прогулка по детскому саду

Цель: познакомить детей с главным зданием детского сада.

Рассказать и показать детям, где находится медицинский кабинет, спортивный зал, прачечную. Познакомить детей с «хозяевами» этих кабинетов.

Задачи:

- * Учить детей ориентироваться в помещении детского сада.
- * Развивать память и познавательные интересы у детей.
- * Расширять и обогащать знания детей о детском саду и сотрудниках.

* Познакомить детей с правилами общения, и правилами поведения в общественных местах.

* Воспитывать интерес и любовь к детскому саду.

Чтение рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой».

«Самое страшное». «Как Миша хотел маму перехитрить».

После чтения каждого предложенного рассказа обобщающая беседа с выводами детей о поступках героев, о правилах безопасного поведения.

Игра « Кто в домике живет? »

Воспитатель рассказывает сказку «Теремок», а после этого предлагает детям поиграть в игру.

— Сейчас мы с вами поиграем. Вот здесь будет домик.

Подойдет Кира.

Постучится, как мышка стучалась в теремок, и спросит: «Кто – кто в теремочке живет?» (Предлагает Кате повторить)

Воспитатель: Никто ей не ответил, и стала Кира жить в домике.

Идет Никита, постучала в домик.

Рита: кто-кто в домике живет?

Кира: Я – Кира, а ты кто?

Никита: А я Никита, пусти меня в дом, будем вместе жить.

Воспитатель: впустила Киру и Никиту в дом, стали они вместе жить.

И так дальше приходят дети и называют свои имена.

Чтение стихотворений о детском саде.

«Катя в яслях»

Раз, два, три, четыре, пять:

Собираемся гулять.

Завязали Катеньке
Шарфик полосатенький.
Катя саночки везет
От крылечка до ворот
А Сережа на дорожке
Голубям бросает крошки
...девочки и мальчики
Прыгают, как мячики,
Ножками топчут,
Весело хохочут.
Почему не пляшет
Новенькая наша?
Катя к новенькой идет,
В хоровод ее ведет.
...огни погасли,
Уснули ясли:
И Лида, и Катя,
И куклы в кровати.
(З. Александрова)

«Детский сад»

Детский садик, детский сад!
Малыши туда спешат.
Посмотреть я в сад иду –
Что растёт в таком саду?
Может, груши, виноград?
Их всегда я видеть рад!..
– Что ты, дядя, не смей! –
Говорят мне малыши.
И кричат вдесятером:

«Это мы в саду растём!»

(Н. Ярославцев)

«Дошколята»

Мы с моей подружкой Томой

Ходим вместе в детский сад.

Это вам не то, что дома!

Это школа малышат!

Здесь мы делаем зарядку,

Ложкой правильно едим,

Приучаемся к порядку!

Детский сад необходим!

Учим мы стихи и песни

В нашей группе дошколят!

Места нет для нас чудесней!

Чем любимый детский сад!

(И. Гурина)

«Второй ваш дом»

Детки в садике живут,

Здесь играют и поют,

Здесь друзей себе находят,

На прогулку с ними ходят.

Вместе спорят и мечтают,

Незаметно подрастают.

Детский сад — второй ваш дом,

Как тепло, уютно в нем!

Вы его любите, дети,

Самый добрый дом на свете!

(Г. Шалаева)

«Работаю ребенком»

Я встану, маму разбужу.
Надену сам штанишки.
Умоюсь сам. И чай попью,
И не забуду книжку.
Меня работа уже ждет.
Я должен потрудиться!
Покушать кашку, погулять,
Поспать, повеселится!
Я на работе целый день
Пою, леплю, танцую.
Потом попью, опять поем
И букву нарисую.
А если спросите меня,
Отвечу очень громко:
«Я в садике, я в садике
Работаю ребенком!»

(А. Вишневская)

«Детский сад»

Мы приходим в детский сад,
Там игрушки стоят.
Паровоз,
Пароход
Дожидаются ребят.
Там картинки на стене
И цветы на окне.
Захочу –
Поскачу
На игрушечном коне!

В этом доме все для нас –
Сказки, песня и рассказ,
Шумный пляс,
Тихий час, –
В этом доме все для нас!
Вот какой хороший дом!
В нем растем мы с каждым днем,
А когда
Подрастем,
Вместе в школу пойдем.

(О. Высоцкая)

«В детский сад»

Листики под ножками
Весело шуршат.
Скоро мы отправимся
С Мишей в детский сад.
Встанем утром рано,
Застелем кровать.
Крикнет с кухни мама:
«Мальчики – вставать»!
Весело оденемся,
Весело пойдем,
Весело к ребятам
В гости попадем!

В садике на стульчиках

Будем мы сидеть.

Будем кашу кушать,

Песни будем петь.

И потом оденемся,

Выйдем погулять,

А придем с прогулки

Дружно ляжем спать.

Вечером с работы

Мама к нам придет

И нас вместе с Мишей

Из сада заберет.

Скоро вместе с Мишей

В садик мы пойдем,

Все свои игрушки

В садик отнесем.

(А. Вишневская)

«Наш любимый детский сад»

Наш любимый детский сад!

Он всегда нам очень рад!

Утром весело встречает,

Всех на завтрак приглашает,

На прогулку нас ведёт,

И танцует, и поёт...

А без нас грустит, скучает,

Про игрушки забывает.

Даже ночью – спит и ждёт:

Может, кто-нибудь придёт...

Ну, конечно, мы его
Не оставим одного –
Лишь немного отдохнём
И опять к нему пойдём...
И нам снова будет рад
Наш любимый детский сад!

(Е. Груданов)

После чтения стихотворений воспитатель может побеседовать с детьми по содержанию. Отметить настроение детей.