

Конспект занятия «Учимся общаться и развивать речь»

Воспитатель: Подойдите ко мне поближе, хочу вам сообщить, что сегодня в группе будут происходить необычные события.

Во первых группа превратится в театральный зал, а еще , я думаю вы заметили , к нам пришли гости.

Как вы думаете, как мы должны поступить в этом случае?

Дети: Мы воспитанные дети и поэтому мы гостей сейчас поприветствуем, позаботимся , чтобы им было уютно в нашей группе.

Воспитатель: Пожалуйста ,покажите какие вы вежливые, заботливые, внимательные ребята.

Ребенок:

Здравствуйте!—

Поклонившись, мы друг другу сказали,

Хоть были совсем незнакомы.

— Здравствуйте!—

Что особого тем мы друг другу сказали?

Просто “здравствуйте”, больше ведь мы ничего не сказали.

Отчего же на капельку солнца прибавилось в мире?

Отчего же на капельку счастья прибавилось в мире?

Отчего же на капельку радостней сделалась жизнь.

Воспитатель: Надеюсь ,наши гости почувствовали это.

Ребенок: А можно сказать слово «Здравствуйте. И подарить улыбку.»

Ребенок: «Доброе утро, добрый день, добрый вечер», *«очень рад встрече* -так тоже приветствуют друг друга.

Дети: А еще можно без слов, вот так:

-кивнуть головой, пожать руку, обнять (показывают).

Поинтересоваться *«Удобно ли вам , предложить стул »*

Воспитатель: А какие вежливые слова вы еще знаете? И что они обозначают?

-спасибо , что обозначает это слово—спаси бог за добрые дела

- благодарю- благо дарю (за вашу услугу)

-извините- *признаю свою вину и прошу простить*

Воспитатель: Кто такой истинно вежливый человек?

Дети: Этот человек знает много волшебных слов, и всегда старается помочь сделать приятное другим людям.

- Добрый, отзывчивый, с приятной внешностью человек.

-с вежливым человеком приятно общаться

-Он умеет посочувствовать, выслушать не перебивая.

Воспитатель : ВЫ чудесные ребята, хорошо воспитанные, очень вежливые. Ну как

Вас не похвалить! Молодцы. Погладили себя по головке , какой я молодец!

Воспитатель:нашим мальчикам, как настоящим кавалерам проводить девочек на свои места.

Дети садятся на стульчики.

Воспитатель : Ребята, в основе всех хороших манер лежит забота о том, чтобы люди чувствовали себя хорошо вместе. Этикет – не что иное, как умение держать себя в обществе так, чтобы заслужить одобрение и никакими из своих действий не оскорбить, кого бы то ни было.

Сейчас, ребятки, Сережа нам прочтет стихотворение о мальчике. Вы подумайте, можно ли его назвать вежливым.

С. Погореловский.

Вот кто вежливость у нас

Проявил на деле –

Он в полночный тихий час

Поднял мать с постели.

- Что с тобой?! – вскочила мать –

Заболел, сыночек?..

- Я забыл тебе сказать:

Мама, доброй ночи.

Дети (суждения детей)

Посмотрите, что произошло на улице нашего поселка.

Инсценировка «Петушок и птичка»

Воспитатель : Жила-была девочка. У нее было много друзей. Но больше всех она дружила с петушком и птичкой. Вот как-то раз вышла девочка во двор и видит: что-то произошло.

Петушок и птичка не играют, как обычно, а сидят сердитые, надутые.

Девочка: Что случилось? Отчего, вы такие сердитые? Конечно, поссорились! Надо помириться!

Птичка: Я с этим петушком мириться не буду! Он невежливый. Я сказала ему

«здравствуй», а он не ответил!

Петушок: А зачем опять говорить, я тебя только вчера видел.

Птичка: Но я же сегодня сказала «здравствуй!»

Петушок: Ну и что! У меня еще вчерашнее не кончилось!

Воспитатель (прерывает показ сценки): Ребята, а что означает слово «здравствуй!»?

Ответы детей: Слово «здравствуй» - слово приветствия, *означает желаем здоровья.*

Воспитатель: Все верно, ребята. Но я предлагаю посмотреть дальше

Продолжение сценки.

Девочка: Да ты что, петушок, ты хочешь, чтобы птичка заболела?

Петушок: Почему? Я не хочу, чтобы она болела.

Девочка: А что, ты для нее «здравствуй» пожалел? Ведь «здравствуй» - это значит будь здоров, не болей

Петушок: А ты тоже не очень вежлива.

Птичка: Это ты невежлив. Почему ты зовешь меня птицей?

Девочка: А как ты зовешь петушка?

Птичка: Никак. Я ему просто кричу: «Эй, ты!»

Девочка: Значит, вы оба хороши. Надо друг друга уважать.

Петушок: Прости меня, птичка! Я буду всегда здороваться.

Птичка: И ты прости меня, петушок. Я буду всегда вежливой.

Птичка неожиданно роняет конверт с заданиями и улетает.

Воспитатель: Вот так хорошо закончилась эта история. Но что это? Какой красивый конверт! Откуда он взялся?

Ответы детей.

Воспитатель: Давайте посмотрим, что же там внутри. Ребята, птичка приготовила вам задание.

Игра “Хорошо – плохо” (меняют посадку, собираются в группы)

Детям предлагается оценить поступки своих друзей с двух позиций: хорошо это или плохо? Но для этого Вам необходимо разделиться на две группы (по желанию детей....(девочки, мальчики)

поступок хороший озвучивают девочки....

Плохой поступок озвучивают мальчики,

Плохие	Хорошие
Ссориться с друзьями плохо	Здороваться при встрече, птичка сказала «Здравствуйте»
Если тебе сказали»Здравствуйте, обязательно нужно ответить.	Петушок извинился перед птичкой
Плохо они называли друг друга	Птичка тоже извинилась

«птица» «эй ты» К друзьям нужно относиться нежно, ласково. По имени нужно называть.	
Здравствуйтесь нужно говорить каждый день и даже несколько раз в день, но по-разному. (кивнуть головой, улыбнуться, пожелать что-бы у него все получилось.	Петушок не хотел, чтобы птичка заболела, он просто не знал, что нужно каждый день здороваться

Воспитатель: Молодцы, молодцы, пожалуйста, поддержите наших ребят гости

(аплодисменты)

Воспитатель: Ребята вы любите сказки?

И наверное знаете очень много разных сказок,?

(Продолжаем набирать фишки, за правильный ответ получаете вознаграждение, совещаемся тихо, чтобы другая команда не слышала)

Из какой сказки эти слова?

«Не был бы ты невеждой,
не ходил бы с бородой медвежьей» (Морозко)

(предложить кому –нибудь из команды, сказать ответ на ушко)

Ребенок: А теперь дорогие зрители

Сказку посмотреть, не хотите ли

В любой сказке есть свой прок

Девочкам и мальчикам урок.

(Включается мультимедийка, видео, музыка, поют Никитины «Одну простую сказку хотим вам рассказать»)

(сценка « под елкой в лесу» сидит Настенька-диалог с Дедом Морозом, Марфушенька-душенька»)

После просмотра ..., слышен голос диктора)

Диктор: «Внимание, внимание! Вас приветствует дошкольный телеканал «Любознайка».

Сегодня телеканал отправил в группу №7 наших журналистов, взять интервью на тему «Сказка ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок». Подключаемся, они с нами на связи.

Ксюша, хорошо нас слышно?

Ксюша: Да, да, хорошо! Здравствуйте.! Я нахожусь среди зрителей.

Первый свой вопрос адресую Артему. Скажи пожалуйста, как ты понимаешь выражение «Сказка ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок».

Суждение ребенка.....Спасибо!

Ксюша: Ваше впечатление от просмотренного эпизода сказки?

Дети... В сказке говорится о красивой работающей падчерице и – ленивой и капризной сестре..

-- в сказках всегда добро побеждает зло.

- уважение старших всегда принесет свои плоды

- честным, хорошим людям в конце концов везёт и они обретают счастье

Скажите, пожалуйста « чему вас учит сказка «Морозко»

Дети рассуждают-

Сказка «Морозко» учит в первую очередь трудолюбию и доброте.

Сказка учит не восхищаться своей красотой, а быть красивым в делах.

- Нельзя быть ленивым, потому что, если быть ленивым, знаний не будет.

Сказка "Морозко" учит доброте, отзывчивости, любви к людям. Если ты будешь такой, тебя вознаградят за твои лучшие качества, как Настеньку.

- зависть,это очень плохое чувство и не стоит никому завидовать или подражать

.И еще намек на то,что лень главный враг человека.

-И что капризы никогда не станут помощником, а показывают лишь вредность человека.

Дикторы: Спасибо Ксении за ее материал в эфир.

Наши друзья оправдали наше ожидание, молодцы,молодцы, молодцы! Салют в честь ребят из 7-группы!

Дикторы» а сейчас мы предлагаем ответить на вопрос викторины?

(выставляются на экран иллюстрации сказки)

«Теремок»- «Репка»- (можно провоцирующий «Снегурочка»)

Одну сказку убрать, объяснить , почему, а выбрать две Сказки.

Сказать «Какая мораль объединяет эти сказки, или чем они так похожи)

дети выбирают «Теремок , и «Репка»

»Главный смысл в том, что веселее держаться всем вместе, а одному быть трудно. что совместными усилиями можно добиться большого успеха. Маленькая мышка из сказки служит хорошим примером, что в команде важен каждый – Сказки учат дружелюбию, трудолюбию Дружба всегда побеждает

- Нужно помогать друзьям, близким и жить дружно

Диктор: Внимание, внимание новое задание!

Назовите произведения литературные, в которых затронута мораль, о послушании детей:

На мультимедийке иллюстрации сказок. (спрашивать по очереди команды)

- - Нельзя отходить от родителей далеко (К.Чуковский «Бармалей»)
- - Нельзя прыгать через костер, потому что можно погибнуть («Снегурочка»)

- Нельзя уходить из дома, так как можно попасть в беду («Колобок»)
- Нельзя разговаривать с посторонними («Красная шапочка»)
- Непослушание приводит к непредвиденным обстоятельствам («Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»)
- «Маша и Медведь» - не послушала старших и отстала от подружек.
- Нельзя впускать чужих в дом. Нельзя доверять чужим своё жилище («Заячьи Слезы»
«Гуси-лебеди» девочка не послушала, что ей наказывали отец с матерью, и её братец Попал в беду.

Дикторы: Результаты викторины будут озвучены в следующем выпуске программы. До свидания, до новых встреч.

Воспитатель: Посмотрите ,ребята, в нашей группе появилась девочка , сидит одна, играть ни с кем не хочет, обложила игрушками и ни кому их не дает.

Наша задача с ней подружиться и попросить ее поделиться игрушками.

Подумайте как вы это будете делать, а мы если нам понравится ваша попытка подружиться похлопаем, если не понравится потопаем.

(подходят по одному и пытаются подружиться)

-Дай мне твою игрушку, я буду с тобой играть, девочка, отворачивается, злиться)-дети топают

-дает конфету, а мне игрушки. (дети топают)

-принес свою игрушку предлагает поиграть (хлопают)

-мальчик играет рядом, девочка заинтересовалась , подошла поближе, мальчик просит что-то выполнить в игре (дети хлопают)

Обращение к личному опыту детей посредством таких игровых ситуаций, как «Я похож, я отличаюсь»,

(дети сравнивают себя с каким-то сказочным героем, объясняют, почему так думают)

- ***«За что меня можно хвалить, за что меня можно ругать», «Кто я? Какой я?»,***
способствует развитию самоанализа и адекватной самооценки детей, умения определять собственные положительные и отрицательные качества или конкретные поступки и соотносить их с характером и поступками литературного героя.

Заключение:

Сегодня придете домой , вместе с мамой, вместе с папой, или бабушкой выполните задание«*За что меня можно хвалить, за что меня можно ругать*

Нарисуете ладошку и на месте пальчиков с ваших слов родители напишут ваши хорошие качества, а на ладошке плохие.

А мы проанализируем наше поведение в группе

5 хороших качеств, какие мы?

- ответственные
- хорошо читаем стихи
- заботимся друг о друге
- с удовольствием выполняем все задания.
- любим, когда к нам приходят гости.

ПЛОХИЕ качества, от которых нужно избавляться:

- не всегда внимательно относимся к взрослым
- не всегда хорошо едим
- не всегда убираем за собой игрушки.....

Ребенок: А я тоже хочу поприветствовать гостей и всех моих друзей.

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться: «Доброе утро!»

- Доброе утро! Солнцу и птицам!
- Доброе утро! Улыбчивым лицам!

И каждый становится добрым, доверчивым...

Пусть доброе утро длится до вечера...

11 Солнышко ясное встало: - Доброе утро! – сказала.

- Доброе утро! – кричу я прохожим,

Веселым прохожим. На утро похожим.

Но если проснешься, а дождик в окно стучит да стучит,

И без солнца темно...

- Доброе утро! – мы скажем друзьям все равно.

(В ходе исследования я работал над русскими народными сказками и вот что я выяснил. В русской народной сказке «Гуси-лебеди» девочка не послушала, что ей наказывали отец с матерью, и её братец попал в беду. Но девочка не растерялась и побежала искать братца. По дороге она встречает

яблоню, печку, речку с кисельными берегами. Когда девочка обращалась к этим персонажам без уважения, никто не хотел ей помочь. А когда она стала обращаться ласково и уважительно: печка – матушка, речка – матушка, все девочке помогли. Родителей девочка называет батюшка и матушка. Даже к злой бабе-Яге обращается вежливо. В этой сказке девочке помогли упорство, трудолюбие и вежливость.

Попала в опасность и Машенька из сказки «Маша и медведь», когда не послушала старших и отстала от подружек. В этой сказке Машенька тоже очень ласково и вежливо называет своих родных бабушкой и дедушкой. Девочке помогли выбраться из сложной ситуации смекалка и трудолюбие.

В сказке «Кашица из топора» солдат обращается к старой женщине «Здравствуй, божья старушка!» Хотя старуха и была вредная, но солдат не грубил ей, потому, что она была старше его и заслуживала уважения. В итоге, своей вежливостью и терпеливостью солдат добился желаемого.

В сказке «Морозко» девушка, которая была терпелива и вежлива с Морозко» и получила в награду соболью шубу, золото, серебро и короб с богатыми подарками. Мачехина то дочка за свою грубость, жадность и обжорство была наказана. Здесь мы видим как награждалось в сказках кротость и уважительное отношение в любой, даже самой тяжёлой, ситуации.

Заключение.

В результате исследования я выяснил:

- в большинстве русских народных сказок встречаются ситуации, из которых добрые молодцы, то есть мы – читатели можем получить урок;
- в русских народных сказках непослушание родителям или взрослым наказывалось, а терпение и послушность вознаграждались;
- герой получал помощь только тогда, когда он вежливо обращался за ней, и многим героям пришлось проходить целые испытания чтобы понять это;
- обращение к родителям и старшим людям было уважительным и ласковым: батюшка, матушка, бабушка, дедушка, к родным – сестрица, братец;
- главным в сказках был труд, с помощью которого герои выходили из сложных ситуаций.

Всё-таки моё предположение подтвердилось: взрослые не зря беспокоятся о нас и не разрешают нам грубить, вредничать и лениться. Они хотят научить нас уму-разуму. Ведь тот, кто в детстве не научится, потом намучится. А сказки, написанные много-много лет назад, помогают нам это понять.)

•