**Конспект открытого занятия для детей разновозрастной группы «В гостях у лесных жителей»**

**Программное содержание:**

**Задачи:**

*Познавательное развитие.*

Расширить представления детей о диких животных, живущих в лесах России: названия животных и их детенышей, где они живут. Воспитывать любовь к природе, доброжелательное, заботливое отношение к животным.

*Речевое развитие.*

Упражнять в образовании однокоренных слов (лиса-лисица-лисенок-лисий).

Учить употреблять слова в уменьшительно-ласкательной форме в единственном и множественном числе. Учить образовывать притяжательные прилагательные: волчий, медвежий, лисий…. хвост. Закрепить правильное употребление в речи названий детенышей животных в единственном (ежонок, зайчонок, волчонок, медвежонок, лисенок, бельчонок).

Активизировать словарь по теме «Дикие животные», пополнить новыми словами: ежиха, зайчиха, волчица, медведица, лисица, волчье логово.

Развивать монологическую и диалогическую речь.

Закреплять навык самоконтроля за произношением в самостоятельной речи.

*Физическое развитие.*

Развивать координацию движений, упражнять в умении согласовывать текст с движениями..

*Здоровье.*

Научить детей правильно, достаточно глубоко дышать, при этом, вдыхая, максимально наполняя лёгкие, а выдыхая — освобождать лёгкие от воздуха, который там остался.

*Оборудование.*

Иллюстрация зимнего леса.

Картинки диких животных для размещения на фоне зимнего леса.

Карточки с загадками.

Письма-задания от зимней стужи.

Дидактическая игра «Найди домик».

Дидактическая игра «У кого кто?».

Карандаши.

**Ход занятия.**

Организационный момент.

Дети встают в круг, берутся за руки.

Воспитатель произносит:

*Подойди ко мне, дружок,*

*Вместе встанем мы в кружок.*

*Дружно за руки возьмемся*

*И друг другу улыбнемся.*

*Здравствуй, друг! Здравствуй, друг!*

*Здравствуй, весь наш дружный круг!*

**Воспитатель:** Ребята, давайте улыбаться друг другу и нашим гостям! И пусть хорошее настроение не покидает нас целый день!

**Воспитатель**: Ребята, а теперь я приглашаю вас на прогулку в зимний лес. Ребята, а вы хотите отправиться в путешествие по зимнему лесу и узнать, какие животные там обитают, где они живут и чем занимаются? (Да). Ну, тогда в путь!

Дети с воспитателем проходят на «лесную полянку», со словами:

*Мы к лесной полянке вышли, (дети выполняют движения согласно тексту)*

*Поднимаем ноги выше,*

*Через кустики и кочки,*

*Через ветки и пенёчки.*

*Очень долго мы шагали,*

*Наши ноженьки устали,*

*Наконец-то в лес попали.*

**Воспитатель:** Вот мы и в лесу. Как красиво в зимнем лесу. Зимушка-зима укутала снежным белым одеялом деревья и кусты. Как хорошо здесь, как чудно пахнет хвоей. Ребята, давайте подышим свежим лесным воздухом (выполнение дыхательных упражнений). Воздух носиком вдыхаем, через ротик выдыхаем (2 раза).

**Воспитатель**: Но, ребята, посмотрите, в лесу не видно ни одного животного. Куда же все подевались? Ой, а что это? (письмо).

Интересно, от кого оно. (Воспитатель достает письмо, читает):

Письмо: «Я, Волшебница, Зимняя стужа, заколдовала все вокруг. И расколдую только тогда, когда вы выполните мои задания. Первое задание — отгадайте мои загадки. О ком они?»

**1. Воспитатель**— ребята, выполним задания зимней стужи? Тогда слушайте внимательно:

• Хитрая плутовка, рыжая головка, пушистый хвост — краса.

Как зовут её? (Лиса)

• У косого нет берлоги, не нужна ему нора, от врагов спасают ноги, а от голода — кора. (Заяц)

• Кто зимой холодной, бродит злой голодный? (Волк)

• Кто по елкам ловко скачет и влезает на дубы, кто в дупле орехи прячет, сушит на зиму грибы? (Белка)

• Хозяин лесной, проснулся весной. А зимой под вьюжный вой спал в берлоге снеговой. (Медведь)

• Лежала между ёлками подушечка с иголками. Тихонечко лежала, Потом вдруг убежала. (Еж)

По мере отгадывания загадок на экране зимнего леса появляются картинки с изображением диких животных: заяц – под кустиком, белка – на елке, волк – в чаще, лиса – под деревом. Не появляются только картинки с ежом и медведем.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, справились с заданием. Всех животных отгадали. Но почему же в лесу не видно медведя и ежика? (они зимой спят). Правильно, ребята. (появляются картинки медведя под сугроб, ежа – под корнями дерева).

**Воспитатель:** Какие это животные? (Это дикие животные)

— Почему этих животных называют дикими? (Они живут в лесу. Сами себе добывают пищу. Сами устраивают себе жилище. Сами себя лечат).

**Воспитатель**: Правильно, ребята.

*Дикие животные*

*С человеком не живут,*

*Постоянной помощи*

*От него не ждут.*

*Сами пищу добывают*

*Сами деток охраняют,*

*Строят прочное жильё*

*И природное житьё.*

Ребята, какие вы молодцы, справились с первым заданием!

**2. Воспитатель**: Вот для нас еще задание (показываю детям и читаю):

«Я, Зимняя стужа, выгнала всех животных из своих жилищ и замела все дороги. Но если животные найдут дорогу и правильно назовут свои жилища, то они останутся в них жить».

Посмотрите внимательно и найдите жилища животных.

(На мольберт вывешиваются картинки жилищ животных.)

**Игра «Найди домик»**

Дети выполняют задание:

Медведь спит в берлоге. Волк живет в логове. Лиса живет в норе. Белка живет в дупле. Заяц живет под кустиком. Ежик спит в норке.

Воспитатель: Молодцы и с этим заданием вы справились.

В: В норе живет лиса.

В: В берлоге спит медведь.

В: Ребята, а почему заяц живет под кустиком?

(У него нет дома. Зайцы не строят себе постоянного жилища. Они отдыхают, спят под кустиком. Зимой могут спрятаться в снежной ямке. Ямки и кустики каждый раз разные.)

В: домик белочки в дупле.

В. А серый волк делает себе логово.

В: Еж зимой спит в норке. Еще ежи забираются под кучу листьев, травы, веток, а иногда под корни старых деревьев.

**3. Воспитатель**: ну что, продолжим наше путешествие по зимнему лесу. А вот и новое задание.

«Я, Зимняя стужа, не только заколдовала весь лес, но и разлучила мам с их детенышами». Ребята, давайте поможем мамам найти своих детенышей.

**Воспитатель**. 1, 2, 3 — карточки переверни, (дети переворачивают карточки)

1. Здесь изображены мамы детенышей. Давайте назовем их. Сейчас мы по очереди назовем мам.

Это — *медведица* (показываю на животное и называю).

Дети по аналогии:

*это — лиса (лисица);*

*это — волчица;*

*это — ежиха.*

*это — зайчиха;*

*это — белка;*

2. Поможем мамам найти их детенышей (дети выполняют задание). Молодцы, мамам помогли. (карточки с детенышами и с их мамами дети соединяют).

**4. Физкультминутка**

*Как-то раз лесной тропой*

*Звери шли на водопой. (Дети шагают на месте)*

*За мамой лисицей бежали лисята. (имитируют бег лисёнка)*

*За мамой ежихой катились ежата. (Приседают и медленно идут, при этом фыркают)*

*За мамой – медведицей шли медвежата. (Идут вперевалочку)*

*За мамою – белкой скакали бельчата. (Скачут, держат «лапки» перед собой) .*

*За мамой-зайчихой - косые зайчата. (Скачут, уши-ладошки над головой)*

*Волчица вела за собою волчат. (Идут как волки «загребая» лапами)*

*Все мамы и дети напиться хотят. (Имитируют лакание языком, и опять шагают на месте).*

**Воспитатель подходит к столу.**

Ребята, посмотрите, зимняя стужа приготовила еще одно задание. Она перепутала всем животным их хвосты. Давайте поможем им найти свои хвосты.

**5. Игра «Чей хвост?»**

(дети находят хвост определенного животного, соединяют линиями и называют: это лисий хвост, это медвежий хвост, волчий хвост, заячий хвост, беличий хвост).Индивидуальные ответы детей, в конце игры групповые ответы. (Давайте все вместе скажем «лисий хвост….»)

Молодцы, и с этим заданием вы справились.

В: Молодцы, ребята. Не смогла зимняя стужа нас запутать. И это было последнее задание зимней стужи. А нам с вами пора возвращаться в детский сад. Скорее идем на лесную полянку.

(дети выходят на лесную полянку)

*Мы с лесной полянки вышли, (дети выполняют движения согласно текста)*

*Поднимаем ноги выше*

*Через кустики и кочки,*

*Через ветки и пенёчки.*

*Дружно, весело шагали*

*Снова в детский сад попали.*

**6. Итог занятия.**

Воспитатель. Ребята, давайте вспомним, кому мы помогли в лесу? (Мы помогли диким животным: волку, зайцу и т.д.)

Как мы помогли животным? (ответы детей: нашли их жилища, подобрали им хвосты, нашли мамам их детенышей)

**7. Воспитатель:** Ребята, какие вы молодцы! Животные очень рады и довольны, что вы им помогли и они для вас приготовили угощение.