**Рабочая программапо биологии**

**VI класс**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета биология в VI классе разработана на основе Примерной программы по биологии основного общего образования в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденномприказом Минобразования России “Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования” от 5 марта 2004 г. № 1089.

В соответствии с приказом Минобразования России от 9 марта 2004 г. № 1312 “Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» учебный предмет «биология» в 6 классе изучается 1 час в неделю. Однако для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности выделяется еще 1 час в неделю. В данной рабочей программе краеведческий материал интегрирован в темы. В соответствии с учебным планом школы продолжительность учебного года - 34 недели. Таким образом, рабочая программа учебного предмета биология в VI классе составлена на 68 часов. Материал краеведческой направленности выделен жирным курсивом. Содержание его определено проектом регионального компонента биологического образования Приморского края, составленным ПИППКРО в 2001 году. Материал необязательный для изучения выделен простым курсивом.

Обучение осуществляется с использованием учебника для 6-го класса «Бактерии. Грибы. Растения» авторов В.В. Пасечника, В.В. Латюшина, В.М. Пакуловой.

**Биология как наука. Методы биологии (2 часа).**

Биология - наука о живой природе. Роль биологии в практической деятельности людей.

Правила работы в биологической лаборатории. Соблюдение правил поведения в окружающей среде как основа безопасности собственной жизни, бережного отношения к биологическим объектам, их охраны.

Демонстрации:

Результатов опытов, иллюстрирующих роль света в жизни растений.

Результатов опытов, иллюстрирующих наличие в составе растений минеральных и органических веществ.

Практические работы

Наблюдение за сезонными изменениями в жизни растений.

Лабораторные работы: Опыты по изучению состава почвы

Примерные темы экскурсий:

Сезонные явления в природе

**Признаки живых организмов (8 часов)**

Признаки живых организмов, их проявление у растений, грибов и бактерий: клеточное строение, рост, развитие, размножение.

Строение клетки. Клетки растений, грибов, бактерий. Хромосомы. *Деление клетки - основа размножения, роста и развития организмов.*

Демонстрации:

Клетки растений, животных, грибов и бактерий.

Хромосомы

Деление клетки

Лабораторные работы

Изучение клеток и тканей растений на готовых микропрепаратах и их описание.

*Приготовление микропрепаратов растительных клеток и рассматривание их под микроскопом.*

*Сравнение строения клеток растений, грибов и бактерий.*

Практические работы.

Распознавание органов у растений.

Наблюдение за ростом и развитием растений.

***Ознакомление с правилами сбора растений для раздаточного материала***

Примерные темы экскурсий

Способы размножения растений, распространение плодов и семян

**Система органического мира ( 25 часов).**

Система органического мира. Классификация организмов. *Основные систематические категории: царство, тип, класс, порядок, семейство, род, вид, их соподчиненность.*

Царство растений. Строение растительного организма на примере покрытосеменных: клетки, ткани, органы. Жизнедеятельность растений: питание (минеральное и воздушное — фотосинтез), дыхание, опыление, размножение, рост, развитие. *Растение – целостный организм*.

Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности. Важнейшие сельскохозяйственные культуры. ***Значение в жизни человека: пищевое, лекарственное, декоративное. Индикаторная роль растений. Сельскохозяйственные растения***

***Региональные особенности возделывания сельскохозяйственных культур. Важнейшие сельскохозяйственные культуры края (полевые, овощные, садовые). Районированные сорта. Вклад селекционеров Приморья в выведении местных сортов растений.***

Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.

Охрана растительного мира.  ***Вред, наносимый природе края массовым сбором дикорастущих растений. Редкие растения края, занесённые в Красную книгу, в том числе региональную. Охрана цветковых растений в крае.***

Царство бактерий, особенности строения и жизнедеятельности. Бактерии - возбудители заболеваний растений, животных, человека. Профилактика заболеваний, вызываемых бактериями.

***Наиболее распространенные возбудители природно-очаговых заболеваний в крае. Роль бактерий в природе и хозяйственной деятельности человека (экологическая, биотехнологическая, болезнетворная).***

Царство грибов, особенности строения и жизнедеятельности на примере шляпочного гриба. Роль грибов в природе, жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Грибы паразиты, вызывающие болезни растений, человека

***Съедобные и ядовитые грибы Приморья. Правила сбора грибов и их охрана. Роль грибов в природе, хозяйственной деятельности. Наиболее распространенные виды лишайников в Приморье. Роль лишайников в природе, для человека. Лишайники – индикаторы чистоты воздуха.***

*Демонстрация* наиболее распространённых и значимых местных видов лишайников.

Демонстрации:

Классификация организмов

Строение растительной клетки

Ткани, органы растительного организма (на примере покрытосеменных)

Строение и многообразие бактерий

Строение шляпочного гриба

Многообразие грибов

Грибы – паразиты

Лабораторные

Изучение строения плесневых грибов

Практические работы

Изучение органов цветкового растения

Выявление роли света и воды в жизни растений

Размножение комнатных растений

Распознавание съедобных и ядовитых грибов

**Многообразие и эволюция живой природы (23 часа)**

Усложнение растений в процессе эволюции: водоросли, мхи, папоротники, хвощи, плауны, голосеменные, покрытосеменные.

Главные признаки основных отделов.

***Систематика водорослей (зелёные, бурые, красные). Морские водоросли. Типичные представители водорослей ДВ морей. Значение водорослей в народном хозяйстве края, их охрана.***

***Строение, распространение мхов. Типичные представители. Значение и место в биогеоценозах.***

***Типичные представители папоротникообразных в крае. Среда обитания, наземные, скальные, эпифиты. Значение папоротникообразных в хозяйственной деятельности человека.***

***Типичные представители голосеменных в крае, использование. Охрана хвойных лесов.***

Классы и семейства покрытосеменных растений (2 семейства однодольных и 3 семейства двудольных растений).

***Класс Двудольные***

***Основные семейства класса Двудольные и их представители (Крестоцветные, Бобовые, Паслёновые), распространённые в крае. Эндемичные и редкие семейства в крае, их типичные представители.***

***Класс Однодольные***

***Основные семейства класса Однодольные (Злаковые, Лилейные), распространённые в крае. Эндемичные и редкие семейства в крае, их типичные представители.***

***Хозяйственное значение изучаемых семейств.*** Сельскохозяйственные растения.

***Охрана редких видов цветковых растений вышеуказанных семейств, занесённых в Красную книгу.***

***Многообразие покрытосеменных в крае. Своеобразие видового состава. Остатки третичной флоры –лианы.***

Разнообразие видов растений - основа устойчивости биосферы, результат эволюции. Сохранение биологического разнообразия растений.

Демонстрации:

Многообразие видов

Приспособления у организмов к среде обитания

Растения разных отделов, семейств, видов

***Наиболее распространённые и значимые местные виды водорослей, мхов, папоротникообразных.***

Лабораторные работы

Изучение внешнего строения водорослей

Изучение внешнего строения мхов

Изучение внешнего строения папоротника

Практические работы

Изучение строения и многообразия голосеменных растений

***Определение видового состава хвойных растений.***

Изучение строения и многообразия покрытосеменных растений

Определение принадлежности растений к определенной систематической группе с использованием справочников и определителей (классификация)

***Упражнение в определении покрытосеменных растений на местных видах.***

Распознавание растений разных отделов.

Распознавание наиболее распространенных растений своей местности

Распознавание важнейших сельскохозяйственных культур

Выявление приспособлений у растений к среде обитания.

**Взаимосвязи организмов и окружающей среды (6 час)**

*Экология - наука о взаимосвязях организмов и окружающей среды.* Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные, их влияние на организмы.

***Растительные сообщества края. Леса широколиственные и кедрово-широколиственные, тайга тёмнохвойная (елово-пихтовая) и светлохвойная (лиственничная), луга, болота, мари, горная тундра. Влияние деятельности человека на растительные сообщества. Меры, направленные на сохранение, рациональное использование и восстановление растительных ресурсов в крае. Заповедники, заказники, национальные природные парки, памятники природы, ботанические сады, дендрарии в крае.***

Демонстрации:

Экологические факторы

Практические работы

Наблюдения за сезонными изменениями в живой природе

Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах)

Примерные темы экскурсий

Многообразие растений своей местности.

**Резервное время (4 часа)**

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

В результате изучения биологии ученик должен

***знать/понимать***

• признаки биологических объектов: живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий; растений, грибов своего региона;

• сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение,;

***своеобразие растительного мира края;***

***основные растительные сообщества края;***

***значение и местонахождение заповедников края, меры по охране растительных богатств в крае, охраняемые территории своего региона;***

***значение растений в природе, для человека, хозяйственной деятельности края;***

***региональные особенности возделывания сельскохозяйственных культур, важнейшие сельскохозяйственные культуры края;***

***достижения ДВ науки в выведении новых сортов сельскохозяйственных растений: зерновых, овощных, плодово-ягодных, технических.***

***уметь***

*•* ***объяснять:*** роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; необходимость защиты окружающей среды;

***узнавать основные группы лишайников, как одних из индикаторов состояния окружающей среды;***

• ***изучать*** биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

• ***распознавать и описывать:*** на таблицах основные части и органоиды клетки, на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, растения разных отделов, наиболее распространенные растения своей местности, культурные растения, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения;

• ***выявлять*** приспособления организмов к среде обитания;

***• сравнивать*** биологические объекты (клетки, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

• ***определять принадлежность*** биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

***определять местные растения с помощью определителей или определительных карточек;***

***• анализировать и оценивать*** воздействие факторов окружающей среды, влияние собственных поступков на живые организмы;

• ***проводить самостоятельный поиск биологической информации***: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

***использовать*** ***приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

• соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами;

• оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями;

• соблюдения правил поведения в окружающей среде;

• выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

***иметь представление о биоразнообразии региона и специфических условиях, влияющих на организмы и местное окружение;***

***узнавать по внешнему строению местных представителей изучаемых семейств Крестоцветных, Розоцветных, Пасленовых, Бобовых, Злаковых, Лилейных;***

***уметь приводить примеры эндемичных, краснокнижных и самых распространённых растений края;***

***называть редкие виды и обосновывать меры по их охране;***

***узнавать съедобные и ядовитые грибы своей местности;***

***характеризовать связь организмов со средой обитания на примере местных сообществ, их роль в природе и хозяйственной деятельности человека, меры, применяемые в крае по их охране;***

***применять знания о местных грибах для правильного их сбора и профилактики отравления ими; о жизнедеятельности организмов, их взаимосвязи со средой при выращивании культурных растений в регионе; о роли бактерий и вирусов – возбудителей заболеваний в крае.***

**Учебно-тематический план**

**биология 6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов | Кол-во часов | Количество часов | | |
| Лабораторные работы | Практические работы | Экскурсии |
| Биология как наука. Методы биологии | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Признаки живых организмов | 8 | 4 | 3 | 1 |
| Система органического мира | 17 |  | 9 |  |
| Многообразие и эволюция живой природы | 25 | 4 | 13 |  |
| Система органического мира | 10 | 2 | 2 |  |
| Взаимосвязи организмов и окружающей среды | 6 |  | 3 | 1 |
| ВСЕГО | 68 | 11 | 31 | 3 |