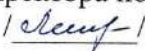


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Армязьская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО  
Протокол педсовета  
от «28» августа 2017 г. № 14

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБОУ «Армязьская СОШ»  
 О.М.Балтина

Приказ №91 от «01» сентября 2017г

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
Лепихина Е.И. /  /

«30» августа 2017года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Английский язык

3 класс

Учитель Ружицкая В.А.

2017-2018 уч.год

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 3 общеобразовательного (непрофильного) класса составлена на основе «Рабочие программы. Английский язык. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева. 2-4 классы» пособия для учителей общеобразовательных учреждений/В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. – М.: Просвещение, 2012 г.

**Курс изучается по учебнику:** В.П.Кузовлев. “English 3”(Английский язык для 3 класс.) М.: Просвещение, 2013 г. Пособие имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки РФ».

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 3 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

Примерная программа по предмету английский язык

УМК: “English 3” (Английский язык для 3 класса.)

Федеральный базисный план отводит 68 часов для образовательного изучения английского языка в 3 классе из расчёта 2 часа в неделю.

**Цель** обучения – формирование коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах РД: аудировании, говорении, чтении и письме. Следовательно, данная рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей при обучении английскому языку третьеклассников:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей третьеклассников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению английским языком на втором году обучения;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство третьеклассников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- развитие эмоциональной сферы третьеклассников в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения.

## **Содержание тем учебного курса**

Содержание курса английского языка обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов, подлежащих итоговому контролю, определенному требованиями ФГОС НОО. При отборе предметного содержания иноязычной речи учитывалась психолого-педагогические особенности младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. Детализация предметного содержания речи по данной рабочей программе для 3 класса – 2-й год обучения английскому языку представлена ниже.

### I четверть:

– Откуда ты? (6 часов)

Включает в себя темы: родная страна и страны изучаемого языка.

– Твоя семья большая? (10 часов)

Включает в себя темы: повседневная жизнь, быт, семья.

#### II четверть:

– Ты хороший помощник? (6 часов)

Включает в себя темы: повседневная жизнь, быт, семья.

– Что ты празднуешь? (10 часов)

Включает в себя темы: родная страна и страны изучаемого языка – праздники; досуг и увлечения.

#### III четверть:

– Я очень хороший! (5 часов)

Включает в себя темы: досуг и увлечения.

– Какое твое любимое время года? (6 часов)

Включает в себя темы: родная страна и страны изучаемого языка – географическое положение, климат.

#### IV четверть:

– У тебя есть домашнее животное? (9 часов)

Включает в себя темы: повседневная жизнь, быт, семья; досуг и увлечения.

– Какие они хорошие друзья? (16 часов)

Включает в себя темы: мои друзья и я; межличностные отношения; досуг и увлечения.

Итого: 68 часов.

### **Образовательный минимум содержания основных образовательных программ Степень формирования УУД**

В результате изучения английского языка у ученика формируются универсальные учебные действия (УУД):

#### Личностные:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

#### Метапредметные:

- положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению иностранного языка
- языковые и речемыслительные способности, психические функции и способности: языковые способности, способности к решению речемыслительных задач, психические процессы и функции;

- специальные учебные умения – работать над звуками, интонацией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка; работать со справочным материалом, пользоваться различными опорами;
- универсальные учебные действия – работать с информацией (текстом/аудиотекстом), сотрудничать со сверстниками, работать в паре, группе, а также работать самостоятельно, выполнять задания в различных тестовых форматах

### Предметные

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев

В *говорении* выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

В *аудировании* выпускник научится понимать на слух:

- - речь учителя по ведению урока;
- - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;
- - высказывания одноклассников;
- - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное

В *чтении* выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится:

- - читать по транскрипции и некоторые буквосочетания ;
- - читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- - читать про себя доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- - пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником);

- – выразить собственное мнение по поводу прочитанного

В *письме* выпускник научится:

- - самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения;
- - письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- - писать с опорой на образец поздравление, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография: выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

*Фонетическая сторона речи*: выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения);

*Лексическая сторона речи*: выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать имена собственные и нарицательные; отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи; устойчивые словосочетания; интернациональная лексика; многозначные слова; фразовые глаголы; оценочная лексика; лексика классного обихода;
- различать основные способы словообразования:
- аффиксация: суффиксы имён прилагательных, существительных, числительных; приставки прилагательных; словосложение (существительное и существительное); конверсию

*Грамматическая сторона речи:* выпускник научится:

- распознавать имя существительное: притяжательный падеж имён существительных в единственном и множественном числе; особые случаи образования множественного числа;
- использовать артикль: основные правила использования артиклей с именами существительными;
- применять личные местоимения в объектном падеже (мне, вам, нам)
- применять количественные числительные от 11 до 100.
- использовать правильные и неправильные глаголы; видо-временная форма настоящего, прошедшего и будущего неопределённого времени в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях, модальные глаголы: должен, следует. может; глагольные конструкции: мне бы хотелось;
- наречия времени, наречия степени ( много);
- предлоги места и направления, предлоги времени;
- простое предложение: порядок слов в повествовательном предложении; предложения с однородными членами; безличные предложения; вопросительные предложения (специальные вопросы).
- основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения.

### **Контроль и оценка деятельности учащихся**

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Оценка индивидуальных достижений обучающихся в 3 классе реализуется в рамках текущего, периодического (почетвертного) и итогового контроля.

Текущий контроль проводится учителем с целью увидеть процесс становления умений и навыков в ходе их формирования. Формами текущего контроля могут быть обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, включая лексико-грамматические тесты, и речевые упражнения.

Периодический (почетвертной) контроль проводится на уровне речевых умений (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо) и осуществляется не менее 1 раза в четверть. На контроль говорения отводится отдельный урок. Формами периодического контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года на уровне сложных речевых умений (слушание и письмо, чтение и говорение, аудирование и говорение и т.п.) и общей коммуникативной компетенции.

Следовательно, в конце каждой четверти учащиеся выполняют по 4 проверочные работы, которые позволяют оценить коммуникативные умения учащихся 3 класса в аудировании, чтении, письме и говорении.

Контроль в аудировании и чтении осуществляется с помощью выполнения учащимися теста закрытого типа.

Контроль лексико-грамматических знаний и умения – тесты открытого и закрытого типа.



Для контроля такой вида речевой деятельности, как письмо – используются задания на восстановление пропущенных слов в тексте.

Контроль говорения подразумевает собой – монологическое высказывание (топик) или беседа с партнером в заданной ситуации общения.

### **Формы и средства контроля**

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля – определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно ориентированных тестовых заданий.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/подстановка; трансформация; ответ на вопрос; перефразирование; перевод; клоуз-процедура и т.д. В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые

становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

#### *В результате изучения английского языка ученик 3 класса должен знать/понимать:*

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки англ. языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны английского языка, ее столицы;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны английского языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

#### *Уметь:*

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на английском языковом материале;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы («кто?», «что?», «где?», «когда?»), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;
- читать «про себя», понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;

#### *Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- устного общения с носителями иностранного языка, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

## **Планируемые результаты обучения**

В соответствии с требованиями Стандарта к концу 3 класса учащиеся достигнут следующих результатов:

### ***Речевые умения***

**Говорение.** Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения: диалог этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос – уметь задавать вопросы: кто? что?. Объем диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье, любимом животном, о времени года, праздниках, своем городе, любимых занятиях, описание предмета, картинки, описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

**Слушание (аудирование).** Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, *языковую догадку*). Объем слов для аудирования 90-100 ЛЕ. Длительность звучания текстов не более 30-40 секунд.

**Чтение.** Формирование и совершенствование навыков чтения по правилам. Чтение вслух и про себя. Чтение про себя с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания. Использование двуязычного словаря учебника. Чтение вслух с целью совершенствования техники чтения и произносительной стороны речи.

**Письмо и письменная речь.** Написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма, заполнение простейшей анкеты. Выписывание из текста нужной информации.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение).

**Графика и орфография.** Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего “r” (there is/ there are). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

**Лексическая сторона речи.** Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового. Лексический запас составляет 239 лексических единиц, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и

обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 3 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to go for a walk, to stay at home, to look like etc.*);
- интернациональная лексика (*jeans, popcorn, picnic, etc.*);
- многозначные слова (*to give – давать; отдавать; дарить*);
- фразовые глаголы (*to put on, to look after, to look for, etc.*);
- оценочная лексика (*Fine! Excellent!, etc.*);
- лексика классного обихода (*Listen and check., Work in pairs., etc.*);
- речевые функции: Asking for permission (*May I ...?*), Asking for personal information (*How old are is ...? What country ... from? etc.*), Giving personal information (*I am 9. My sister is... I'm from..., etc.*), Giving advice (*You should ... You should not ...*) ит. д.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

- аффиксацией: суффиксы имен прилагательных *-y* (*sunny, frosty, windy, snowy, stormy, rainy*), *-er* (*helper*), числительных *-teen* (*sixteen, seventeen, etc.*), *-ty* (*sixty, seventy, etc.*); приставки прилагательных *un-* (*happy - unhappy*);
- словосложением (*N+N snowman*);
- конверсией (*water - to water, to clean – clean (house) etc.*)

### Грамматическая сторона речи.

Грамматические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового.

#### 1. Имя существительное

-притяжательный падеж имен существительных в единственном и множественном числе;

- особые случаи образования множественного числа (*tooth – teeth, hair – hair*)

#### 2. Артикль

-основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

#### 3. Местоимение

- личные местоимения в объектном падеже (*me, you, her, him, etc.*);

#### 4. Имя числительное

- количественные числительные от 11 до 100;

#### 5. Глагол

- правильные и неправильные глаголы;

- видо-временная форма *Past Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

- глагол *to be* в *Past Simple* (*was – were*);

- видо-временная форма *Future Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

-модальные глаголы *must, may, should*;

- глагольные конструкции (*I'd like ...*);

#### 6. Наречие

- Наречия времени (*often, always, usually, sometimes, never, yesterday, tomorrow, soon, etc.*);

- наречия степени (*much*);

7. Предлог

-предлоги места и направления (*from, of, to, in, at, on*);

-предлоги времени (*at, in, on*);

8. Простое предложение

-порядок слов в повествовательном предложении;

-предложения с однородными членами.

-безличные предложения (*Itiscold. Itiswinter.*)

-вопросительные предложения (специальные вопросы).

### Календарно-тематическое планирование

№	Наименование разделов	Кол-во часов	Проект	Проверочная работа	Контрольная работа	Итоговая контрольная работа
1	Откуда ты?	6				
2	Твоя семья большая?	10		1	2	
3	Ты хороший помощник?	6				
4	Что вы празднуете?	10		1	2	
5	Я – хороший!	5				
6	Какое твое любимое время года?	6				
7	У тебя есть домашнее животное?	9		1	2	
8	Какие они хорошие друзья?	16		1	2	
						2
<b>Итого:</b>		<b>68</b>		<b>4</b>	<b>8</b>	<b>2</b>

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Виды деятельности учащихся
				личностные	УУД	предметные	
Раздел 1. Откуда ты? (7 часов)							
1		Из какой ты страны?	Урок ознакомления с новым материалом	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Развитие положительного отношения к предмету и мотивации к дальнейшему овладению ИЯ;	Развитие умений вести и поддерживать диалог, кратко описывать и характеризовать предмет, картинку; учиться понимать на слух (учителя, тексты и т.п.); учиться понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников; развитие навыков чтения.	Понимать в непосредственном общении, так и при воспроизведении аудиозаписи; понимать содержание текста; овладевать каллиграфией и орфографией; получать представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников.
2		Каковы цвета твоего города?	комбинированный	установки к бережному отношению к материальным ценностям; воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.	развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов; развитие специальных учебных умений и универсальных учебных действий.		
3		Что тебе нравится в твоей стране?	комбинированный				
4		Урок чтения. Добро пожаловать страну Оз.	комбинированный				
5		Нам нравится играть в игры.	комбинированный				
6		Я люблю свою страну.	комбинированный				
7		Сколько тебе лет?	Урок обобщения и систематизация знаний				
Раздел 2. Твоя семья большая? (9 часов)							
8		Что тебе нравится?	Урок ознакомления	Развитие мотивов учебной	Развитие положительного	Учиться рассказывать о	Понимание в непосредственном

			ия с новым материалом	<p>деятельности и формирование личностного смысла учения. Формирование установки к бережному отношению к материальным ценностям.</p>	<p>отношения к предмету и мотивации к дальнейшему овладению ИЯ; развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов; развитие специальных учебных умений и универсальных учебных действий</p>	<p>своей семье; развитие умений вести и поддерживать диалог; понимание содержания текста на уровне смысла; умение отвечать письменно на вопросы</p>	<p>общении, так и при воспроизведении аудиозаписи; понимать содержание текста; уметь вести диалоги, делать краткие сообщения; овладевать каллиграфией и орфографией.</p>
9		Что ты обычно делаешь?	комбинированный				
10		В какие игры ты играешь?	комбинированный				
11		Урок чтения. Волшебное слово.	комбинированный				
12		Я люблю свою семью.	комбинированный				
13		Повторение по разделам 1 и 2.	Урок обобщения и систематизация знаний				
14		Проверочная работа по разделам 1, 2.	Урок применения знаний и умений				
15		Контрольная работа по разделам 1, 2.	Урок применения знаний и умений				
16		Контрольная работа по разделам 1, 2.	Урок применения знаний и умений				

Раздел 3. Ты хороший помощник? (6 часов)

17		Что ты делаешь по дому?	Урок ознакомлен ия с новым материало м	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла	Развитие положительного отношения к предмету и мотивации к дальнейшему овладению ИЯ;	Развитие умений вести и поддерживать диалог; правильно выполнять лексико-грам. упр.; умение отвечать письменно на вопросы.	Понимать в непосредственном общении, так и при воспроизведении аудиозаписи; пониматьсодержан ие текста; уметь вести диалоги, делать краткие сообщения; овладевать каллиграфией и орфографией.
18		Ты любишь работать по дому?	комбиниро ванный	учения. Формирование	развитие языковых и речемышлительных способностей, психических функций и процессов; развитие		
19		Я вчера помогал бабушке.	комбиниро ванный	установки к бережному отношению к материальным	специальных учебных умений и универсальных учебных действий		
20		В воскресенье Мамин День.	комбиниро ванный	ценностям; воспитание			
21		Урок чтения. Девочка и ведьма.	комбиниро ванный	уважения к культуре народов англояз. стран.			
22		Я хороший помощник.	Урок обобщения и систематиз ация знаний				

Раздел 4. Что ты празднуешь? (10 часов)

23		Как ты отпраздновал Рождество?	Урок ознакомлен ия с новым материало м	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла	Развитие положительного отношения к предмету и мотивации к дальнейшему овладению ИЯ;	Развитие умений вести и поддерживать диалог; учиться рассказывать о школе; умение отвечать	Понимать в непосредственном общении, так и при воспроизведении аудиозаписи; понимать содержание текста;
24		Праздники и подарки.	комбиниро ванный	учения. Формирование			



25		У тебя была вечеринка с сюрпризом?	комбинированный	установки к бережному отношению к материальным ценностям;	развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов; развитие специальных учебных умений и универсальных учебных действий	письменно на вопросы	уметь вести диалоги, делать краткие сообщения; овладеть каллиграфией и орфографией; узнают наиболее популяр.в странах изучаемого языка яз. детские песенки; узнают о традициях англоязычных стран
26		Что ты делал на дне рождения?	комбинированный				
27		Урок чтения. Чак и его домашние животные.	комбинированный				
28		Повторение по разделам 3, 4.	Урок обобщения и систематизация знаний				
29		Проверочная работа по разделам 3, 4.	Урок применения знаний и умений				
30		Контрольная работа по разделам 3, 4.	Урок применения знаний и умений				
31		Контрольная работа по разделам 3, 4.	Урок применения знаний и умений				
32		Работа над ошибками.	Урок проверки и коррекции знаний и умений				

Раздел 5. Я очень хороший! (5 часов)

33		Мои любимые игрушки.	Урок ознакомлен ия с новым материало м	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Формирование установки к бережному отношению к материальным ценностям.	Развитие положительного отношения к предмету и мотивации к дальнейшему овладению ИЯ; развитие языковых и речемышлительных способностей, психических функций и процессов; развитие специальных учебных умений и универсальных учебных действий	Развитие умений вести и поддерживать диалог; Учиться рассказывать о своей комнате, квартире; учиться писать письма; развитие навыков чтения	Понимать в непосредственном общении, так и при воспроизведении аудиозаписи; понимать содержание текста; уметь вести диалоги, делать краткие сообщения; овладевать каллиграфией и орфографией
34		Какая твоя любимая одежда?	комбиниру ванный				
35		Я люблю ходить в парк.	комбиниру ванный				
36		Урок чтения. Абра Кадабра и зубная фея.	комбиниру ванный				
37		Я могу описать каждого.	Урок обобщения и систематиз ация знаний				

Раздел 6. Какой твой любимый сезон? (6 часов)

			Урок ознакомлен ия с новым	Развитие мотивов учебной деятельности и	Развитие положительного отношения к	Развитие умений вести и поддерживать	Понимание в непосредственном общении, так и при
--	--	--	----------------------------------	---	---	--	---

38		Когда ты родился?	материалом	формирование личностного смысла учения. Формирование установки к бережному отношению к материальным ценностям.	предмету и мотивации к дальнейшему овладению ИЯ; развитие языковых и речемышлительных способностей, психических функций и процессов; развитие специальных учебных умений и универсальных учебных действий	диалог, кратко описывать и характеризовать предмет, картинку; учиться понимать на слух (учителя, тексты и т.п.); учиться понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников; развитие навыков чтения.	воспроизведении аудиозаписи; понимание содержание текста; уметь вести диалоги, делать краткие сообщения; овладевать каллиграфией и орфографией
39	Какая погода в Британии?	комбинированный					
40	Какая погода в России?	комбинированный					
41	Тебе следует остаться дома.	комбинированный					
42	Урок чтения. Как сделать дождь?	комбинированный					
43	Мой любимый сезон.	Урок обобщения и систематизация знаний					
Раздел 7. У тебя есть домашнее животное? (9 часов)							
44		У тебя есть домашний зоопарк?	Урок ознакомления с новым материалом	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование	Развитие положительного отношения к предмету и	Развитие умений вести и поддерживать диалог, кратко	Понимать в непосредственном общении, так и при воспроизведении

			м	личного смысла учения. Формирование установки к бережному отношению к материальным ценностям.	мотивации к дальнейшему овладению ИЯ; развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов; развитие специальных учебных умений и универсальных учебных действий	описывать и характеризовать предмет, картинку; учиться понимать на слух (учителя, тексты и т.п.); развитие навыков чтения.	аудиозаписи; понимать содержание текста; уметь вести диалоги, делать краткие сообщения; овладевать каллиграфией и орфографией
45		Я должен присматривать за домашним животным.	комбинированный				
46		То, что мне нравится.	комбинированный				
47		Урок чтения. Домашнее животное Мэри.	комбинированный				
48		Какое домашнее животное ты хочешь иметь?	комбинированный				
49		Повторение по разделам 5, 6, 7.	Урок обобщения и систематизация знаний				
50		Проверочная работа по разделам 5, 6, 7.	Урок применения знаний и умений				
51		Контрольная работа по разделам 5, 6, 7.	Урок применения знаний и умений				
52		Контрольная работа по разделам 5, 6, 7.	Урок применения знаний и умений				
Раздел 8. Какие они хорошие друзья! (16 часов)							

53		Какой твой друг?	Урок ознакомления с новым материалом	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Формирование установки к бережному отношению к материальным ценностям.	Развитие положительного отношения к предмету и мотивации к дальнейшему овладению ИЯ; развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов; развитие специальных учебных умений и универсальных учебных действий	Развитие умений вести и поддерживать диалог, кратко описывать и характеризовать предмет, картинку; учиться понимать на слух (учителя, тексты и т.п.); учиться понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников; развитие навыков чтения; выполнять лексико-грамматич. упр.	Понимать в непосредственном общении, так и при воспроизведении аудиозаписи; понимать содержание текста; уметь вести диалоги, делать краткие сообщения; овладевать каллиграфией и орфографией; выполнять лексико-грамматические упражнения.
54		Ты хорошо знаешь своего друга?	комбинированный				
55		Нам вместе будет весело.	комбинированный				
56		Какой подарок ты подаришь своему другу?	комбинированный				
57		Урок чтения. Хорошие друзья.	комбинированный				
58		Как ты будешь отмечать День Дружбы?	комбинированный				
59		Урок повторения. Нам понравился праздник алфавита.	Урок обобщения и систематизация знаний				
60		Урок повторения. Мне нравятся летние лагеря.	Урок обобщения и систематизация знаний				
		Урок повторения. Нам будет	Урок				

61		весело летом.	обобщения и систематизация знаний				
62		Повторение по разделу 8.	Урок обобщения и систематизация знаний				
63		Проверочная работа по разделу 8.	Урок применения знаний и умений				
64		Контрольная работа по разделу 8.	Урок применения знаний и умений				
65		Контрольная работа по разделу 8.	Урок применения знаний и умений				
66		Работа над ошибками.	Урок проверки и коррекции знаний и умений				
		Итоговая контрольная	Урок				

67		работа.	применени я знаний и умений				
68		Итоговая контрольная работа.	Урок применени я знаний и умений				

*Литература*

Учебник	Рабочая тетрадь (Activity Book)	Тетрадь для чтения (Reader)	Книга для учителя	Контрольно-измерительные материалы	Электронное приложение
<p>Английский язык 3 класс <b>Учебник</b> для общеобразовательных учреждений. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина, Е.В. Кузнецова М.: Просвещение, 2010, (5-е издание), 158 стр.</p>	<p><b>Рабочая тетрадь</b> 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина, Е.В. Кузнецова М.: Просвещение, 2010 (4-е издание), 111 стр.</p>	<p><b>Книга для чтения</b> 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина, Е.В. Кузнецова М.: Просвещение, 2008 (2-е издание), 96 стр.</p>	<p><b>Книга для учителя</b> к учебнику для 3 класса общеобразовательных учреждений В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина, Е.В. Кузнецова М.: Просвещение, 2007, 159 стр.</p>	<p><b>Контрольные задания 2 – 4 классы</b> В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, О.В. Дуванова, И.П. Костина, О.В. Стрельникова С.А. Пастухова, Е.В. Кузнецова М.: Просвещение, 2014 (2-е издание), 95 стр. <b>Контрольно-измерительные материалы</b> <b>Английский язык, 3 класс</b> Г.Г. Кулинич М.: «ВАКО», 2013 (издание третье, переработанное), 79 стр.</p>	<p>АВВУУ Lingvo Tutor</p>



## КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Название контрольной работы	Источник
Проверочная работа поразделам 1, 2.	В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина, Е.В. Кузнецова «Рабочая тетрадь 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений» М.: Просвещение, 2015 (3-е издание) Стр. 21 – 25.
Контрольная работа по разделам 1, 2.	В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, О.В. Дуванова, И.П. Костина, О.В. Стрельникова, С.А. Пастухова, Е.В. Кузнецова «Английский язык. Контрольные задания. 2-4 классы» пособие для учащихся общеобразовательных организаций» М.: Просвещение, 2014. Стр. 25 – 31.
Проверочная работа по разделам 3, 4.	В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина, Е.В. Кузнецова «Рабочая тетрадь 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений» М.: Просвещение, 2015 (3-е издание) Стр. 46 - 51.
Контрольная работа по разделам 3, 4.	В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, О.В. Дуванова, И.П. Костина, О.В. Стрельникова, С.А. Пастухова, Е.В. Кузнецова «Английский язык. Контрольные задания. 2-4 классы» пособие для учащихся общеобразовательных организаций» М.: Просвещение, 2014. Стр. 32 – 37.
Проверочная работа по разделам 5, 6, 7.	В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина, Е.В. Кузнецова «Рабочая тетрадь 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений» М.: Просвещение, 2015 (3-е издание) Стр. 76 – 80.
Контрольная работа по разделам 5, 6,7.	В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, О.В. Дуванова, И.П. Костина, О.В. Стрельникова, С.А. Пастухова, Е.В. Кузнецова «Английский язык. Контрольные задания. 2-4 классы» пособие для учащихся общеобразовательных организаций» М.: Просвещение, 2014. Стр. 38 – 44.
Проверочная работа по разделу 8.	В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина, Е.В. Кузнецова «Рабочая тетрадь 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений» М.: Просвещение, 2015 (3-е издание) Стр. 89 - 94.
Контрольная работа по разделу 8.	В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, О.В. Дуванова, И.П. Костина, О.В. Стрельникова, С.А. Пастухова, Е.В. Кузнецова «Английский язык. Контрольные задания. 2-4 классы» пособие для учащихся общеобразовательных организаций» М.: Просвещение, 2014. Стр. 45 – 49.
Итоговая контрольная работа.	В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, О.В. Дуванова, И.П. Костина, О.В. Стрельникова, С.А. Пастухова, Е.В. Кузнецова «Английский язык. Контрольные задания. 2-4 классы» пособие для учащихся общеобразовательных организаций» М.: Просвещение, 2014. Стр. 45 – 49.

учащихся общеобразовательных организаций» М.: Просвещение, 2014. Стр. 50 – 56.