**РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ, 2 класс, 2009 – 2010 уч.год**

**Тема:** «...ГАРМОНИЯ ТРЕХ ПОНЯТИЙ: НАДО, ТРУДНО И ПРЕКРАСНО...»

(беседа о воспитании трудолюбия)

**Ц е л и :**

- привлечь внимание родителей к проблеме воспитания тру­долюбия, как одному из важнейших факторов формирования нравственности ребенка;

- познакомить родителей с распространенными родитель­скими ошибками и дать рекомендации по привитию ребенку уважения к труду.

**Оборудование:** на доске - тема и эпиграф; конверты с ситуациями для обсуждения.

**Ход собрания:**

 *Гений - это один процент*

 *хо­тения и девяносто*

 *девять про­центов потения.*

 *Т. Эдисон*

*Учитель.* Здравствуйте, уважаемые родители. Взрослеют ваши дети - а потому прибавляется количест­во родительских забот и тревог.

 «Гармония трех понятий: надо, трудно и прекрасно...» - это тема предстоящего разговора. Так Василий Александрович Сухомлинский определял значение понятия «Трудовое воспита­ние»

 Может быть, кто-то скажет: «Неактуально! Вот образование -да, труд... - второстепенно». Для таких оппонентов - эпиграф нашего разговора: «Гений - это один процент хотения и девяно­сто девять процентов потения!» Это о гениях, а что уж говорить о самом обыкновенном школьнике... Если ребенок нетрудолю­бив, не стоит ждать от него учебных достижений... Думаю, мои аргументы убедительны? Тогда пришло время обсудить ситуации, «подсмотренные» родителями и детьми.

 Цель демонстрации этих жизненных зарисовок - показать наличие проблемы и, может быть, помочь кому-то из присутст­вующих узнать в предложенных картинках что-то очень домаш­нее, встречающееся в вашей семье и решить, как с этой пробле­мой справиться.

 *Учитель зачитывает ситуации родителям.*

**Ситуация 1** . Бабушка:

 - Саша, сбегай, пожалуйста, за газетой к почтовому ящику.

 Саша, недовольно:

 - Почему я?!

*Учитель.* **Как вы поступите?** (Родители предлагают свое решение.)

**Ситуация 2 .** Сын:

- Мама, давай я буду пылесосить.
Мама:

- Сынуль, я знаю, что ты у меня помощник. Но давай в дру­гой раз. А я сейчас быстренько сама все сделаю.

*Учитель.* Какое продолжение может быть у этой ситуации через год-другой? Предложите свои варианты.

**Ситуация 3.**

Родители, вернувшиеся с работы, ругают дочь, испортив­шую скатерть на кухонном столе:

 - Ну кто тебе просил тут хозяйничать? Зачем ты резала по­мидоры сама? Неужели ты не знаешь, что томатный сок плохо отстирывается?

 - Я хотела накрыть на стол к вашему приходу, - оправдыва­ется расстроенная девочка.

*Учитель.* Кто и какую ошибку допустил? Каковы ее по­следствия и пути исправления?

**Ситуация 4.** Бабушка внучке:

 - Танюш, ты уже взрослая девочка. Пора самой потихоньку прибираться, готовить учиться. Как же ты будешь жить такой неподготовленной и неприспособленной?

 - Мама, ну что за глупые вопросы! - вступает в разговор мать девочки. - Жизнь всему научит. Зато ребенку будет, чем детство вспомнить.

*Учитель.* На чьей стороне правда?

**Ситуация 5.** Жена мужу:

 - Володя, неужели трудно самому вымыть обувь вечером? Заправить постель утром? Убрать посуду со стола в обед?

 Муж оправдывается:

 - Да я разве против? Но ведь ты ни о чём не просила!..

*Учитель.* В чём проблемы этой семьи и каковы её проблемы?

**Ситуация 6.** Бабушка внуку:

 - Артём, давай вымоем посуду?

 - Посуда – не мужское занятие! – заявляет мальчик.

 *Учитель.*  Каковы истинные причины отказа ребёнка помочь? Возможные последствия?

 Что ж, проблема – налицо. В чём же её причина? А **причин** несколько.

  **1.** Мы хотим, чтобы детям жилось лучше, чем нам, и освобождаем их от всякой трудовой нагрузки, от всяких обязанностей, почему – то думая, что жить « лучше» - это значит жить, ничего не делая.

 **2.** Резко упала нравственная ценность труда в нашем обществе. В этих условиях борьба за душу ребёнка, за его трудовое воспитание становится особенно остро. Нельзя думать, что ребёнок, не участвуя в общем, семейном труде, вырастет нормальным. С какой стати ребёнок, который до 10 – 15

лет не принимал участия в семейном труде, станет помогать вам, даже если он вас любит. Для него - это слишком большая психологическая нагрузка, и он не готов к преодолению трудно­стей, не приучен к этому. Обижаться в этом случае нужно на себя. Желание трудиться само не приходит. Нужно для перевос­питания приложить максимум усилий. Не лучше ли воспитывать привычку к труду с первых дней жизни?

Как можно раньше необходимо, чтобы ребенок почувство­вал, что он не только объект любви и внимания, но и член се­мьи, от которого тоже ждут помощи, что она нужна, просто не­обходима. Именно это сознание формирует настоящего челове­ка. Когда ребенок увлеченно трудится вместе с папой и мамой, радость от этого остается на всю жизнь.

Учитель. Готовясь к собранию, мы провели маленькое ис­следование среди учеников нашего класса. Детей попросили от­ветить на следующие вопросы (анкетирование было аноним­ным, потому что нас интересовала общая картина):

* Какие обязанности в вашей семье возложены на тебя?
* Как поступают твои родители, если ты вовремя не выпол­нил своих обязанностей: забыл вынести мусор, купить хлеб, не помыл посуду и т. д.
* Благодарят ли твои родители тебя за то, что ты чем-то им помог. Как благодарят?

Учитель. Обработав полученные ответы, психолог полу­чила представление о картине трудового воспитания в семьях. Вот как она вы глядит...

Психолог или классный руководитель знакомят присутст­вующих с результатами. Очень важно подчеркнуть, что анке­тирование было анонимным, в противном случае реакция роди­телей может быть настороже)той или раздраженной.

Как же приучить ребенка трудиться

1. Прежде всего надо приучить его к мысли: «Если хочешь, чтобы у тебя было мало времени, ничего не делай!» (А. П. Чехов).

Ребенок постоянно должен быть занят. Эта проблема осо­бенно актуальна для детей, живущих в городе. Чем загрузить ребенка в условиях городской квартиры? Наш быт изменился: все меньше усилий необходимо совершать для уборки кварти­ры, стирки, приготовления еды. По данным социологов, совре­менный школьник, живущий в городе, на работу по дому тратит в среднем 15 минут в неделю. Настораживает и другой факт: даже если у ребенка и есть обязанности по дому, то, в сущности, домашняя нагрузка 10-летнего и 17-летнего школьника почти одинакова. Но, думая о будущем ребенка и заботясь о нем, ро­дители должны неукоснительно следить за зоной ответственно­сти ребенка.

- все это должен содер­жать в порядке сам ученик), следить за обувью, разбирать и со­бирать постель, мыть за собой посуду и т. д. В этом возрасте ре­бенок должен быть приучен к бытовому труду. Ему должны быть незнакомы формулировки: «грязная работа», «чистая рабо­та»; сомнительной кажется идея о разделении труда на женский и мужской (все-таки времена мужчин-охотников и женщин, до­жидающихся их с добычей, давно ушли). Задача родителей вы­растить приспособленных к жизни людей, а не белоручек и чис­топлюев.

Нужно прислушиваться к природе и следовать ей. Ребенку изначально свойственно стремление к деятельности, к активно­сти. Большую ошибку совершают взрослые, пытаясь от всего оградить свое любимое чадо, все трудное, грязное, неинтересное -взять на себя. Не бывает детей, которые не хотели бы что-нибудь делать своими руками, чувствовать свою нужность в ка­ком-то общем семейном трудовом процессе. Родители могут выработать у ребенка привычку трудиться с таким же успехом, как и сформировать привычку ничего не делать. У ребенка в возрасте 8—10 лет появляется тяга к самоутверждению. Ему хочется доказать себе и окружающим, на что он способен. Родите­лям нужно грамотно использовать этот момент.

4. «Нет лучше образца, чем пример отца», - гласит послови­ца. Бессмысленно требовать от ребенка каких-либо трудовых подвигов, если папа с мамой и сами не очень-то работящи и трудолюбивы. Только пример взрослых людей, живущих рядом с ребенком, способен стать залогом успешного трудового вос­питания.

Учитель. Какие ошибки совершают родители чаще всего? Давайте рассмотрим их на примерах.

Учитель раздает родителям карточки с ситуациями, после совместного обсуждения которых делается вывод.

Ситуация 1 .

Вся семья занимается уборкой квартиры. Не принимает уча­стия в ней лишь второклассник Андрюша, что-то пытающийся прочитать в учебнике.

- Пусть Андрюшка идет помогает! - возмущается старшая
дочь.

- Нет, - отвечает мама. - Пусть лучше уроки делает.

Вывод. «Только бы хорошо учился, а все остальное мы бе­рем на себя!» - еще один из принципов неправильного воспита­ния. Усилия в учении, конечно, воспитывают трудолюбие, но может оказаться, что это не воспитывает человека, тогда как помощью по дому формирует в ребенке заботливость, доброту, участие. Помощь другим обязательно должна быть бескорыст­ной, а не по принципу: ты - мне, я - тебе. Меркантильный дух -страшная зараза, сильно разлагающая душу.

Ситуация 2.

Сын, которому отец поручил почистить картошку. Ребенок с радостью принялся за работу, но недостаточно качественно выполнил задание. Мама, пришедшая позже всех, отругала до­мочадцев за самодеятельность, наказав впредь сыну не зани­маться «переводом продуктов».

Вывод. Опытные родители никогда не станут делать за ре­бенка то, что он может и хочет сделать сам. Неопытные родите­ли поступают наоборот. И когда это повторяется сотни раз, у ребенка вырабатывается привычка ничего не делать самому. За­тем он начинает командовать (а что ему еще остается). Если ре­бенок видит в пас не равного себе человека, а существо, кото­рым можно помыкать, у него неизбежно возникают привычки капризного тирана или безвольного эгоиста.

Родители часто иронически относятся к детскому труду, а потом удивляются, что ребенок ничего не хочет делать. Всякое трудовое усилие тесно связано с напряжением души. И чем больше тренирована воля, тем легче человек преодолевает труд­ности. Если ребенок приучен к активной самостоятельной жиз­ни, то в дальнейшем труд для него будет не в тягость. Кроме то­го, в нем развивается инициативность - качество очень важное для семейной жизни и для жизни в обществе.

Ситуация 3 .

Сима умеет делать все. Как-то наблюдая, как подружка чис­ти! картошку, Катя спросила:

Что ты больше всего любишь делать по дому? Девочка с грустью ответила:

Ничего.

Как так? - удивилась Катя.

- Я все это ненавижу, - с безысходным отчаянием ответила
Сима.

Вывод. Девочка, очевидно, получила много трудовых на­выков, но трудолюбия они ей не привили. Вариант, когда к тру­ду приучают силой, страхом, - худший.

У каждого ребенка должны быть свои обязанности по дому. Однако нельзя требовать, чтобы ребенок сразу делал все так, как надо. Любая нагрузка должна возрастать постепенно. Нельзя сразу предъявлять большие требования, они могут быть невы­полнимыми, что вызывает негативное отношение к делу.

Принуждать что-нибудь сделать криками и угрозами, все равно, что превращать труд в повинность. В этом случае все

усилия напрасны. Если отсутствует радость груда, то такой труд не несет в себе воспитательной силы, а противодействует ей.

Ситуация 4. Отец сыну:

Сбегай в магазин.

Я хотел мультфильм посмотреть.

Сбегай, сынок, а на сдачу - мороженое купишь.

Собираюсь уже. Иду, - отвечает в итоге сын.

Вывод. Похвала должна оставаться единственной наградой за какие-либо совершенные действия.

Реальная награда (купишь мороженое, разрешу пойти погу­лять) - метод, который способен помочь лишь на первых порах. Так или иначе ребенок получает определенные трудовые навыки, привыкнув выполнять домашнюю работу, однако впоследствии поощрения становятся для него самоцелью. И это уже плохо.

Учитель. Что ж, дорогие коллеги. Вот и подошел к концу наш доверительный и такой важный разговор. Вы вернетесь се­годня домой к своим семьям, посмотрите на все свежим взгля­дом и, может быть, согласитесь с великим знатоком детских душ: «Трудовое воспитание - гармония трех понятий: надо, трудно и прекрасно...»

Надо... Еще как! Просто необходимо. Без любви к труду че­ловек не может состояться, утвердиться как личность. Только трудолюбие и вместе с ним такие неотъемлемые качества, как целеустремленность, упорство, помогут ему в жизни добиться намеченной цели.

Трудно... Конечно. И родители должны быть к этому готовы. Воспитание трудолюбия у ребенка потребует от нас настойчи­вости, колоссального терпения и времени. Ежедневно и ежечас­но, в мелочах и в главном, личным примером проводить эту ос­новную линию в воспитании нелегко.

Прекрасно... Да. Потому что ничто не дает человеку такого высокого морального удовлетворения, как сознание: трудности преодолены, цель достигнута. Доступна эта радость только то­му, кто любит труд.

Подумай об этом... А напоследок - моя традиционная исто­рия.. . Усвойте ее урок.

УРОК БАБОЧКИ

Однажды в коконе появилась маленькая щель, случайно проходивший мимо человек долгие часы стоял и наблюдал, как через эту маленькую щель пытается выйти бабочка. Прошло много времени, бабочка как будто оставила свои усилия, а щель оставалась такой же маленькой. Казалось, бабочка сделала все что могла, и что ни на что другое у нее не было больше сил.

Тогда человек решил помочь бабочке, он взял перочинный ножик и разрезал кокон. Бабочка тотчас вышла. По ее тельце было слабым и немощным, ее крылья были прозрачными и едва двигались.

Человек продолжал наблюдать, думая, что вот-вот крылья бабочки расправятся и окрепнут и она улетит. Ничего не случи­лось!

Остаток жизни бабочка волочила по земле свое слабое тель­це, свои нерасправленпые крылья. Она так и не смогла летать.

А все потому, что человек, желая ей помочь, не понимал то­го, что усилие, чтобы выйти через узкую щель кокона, необхо­димо бабочке, чтобы жидкость из тела перешла в крылья и что­бы бабочка смогла летать. Жизнь заставила бабочку с трудом покидать эту оболочку, чтобы она могла расти и развиваться.

Иногда именно усилие необходимо нам в жизни. Если бы нам позволено было бы жить, не встречаясь с трудностями, мы были бы обделены. Мы не смогли бы быть такими сильными, как сейчас. Мы никогда не смогли бы летать.