**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Одинцовская средняя общеобразовательная школа №1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Утверждаю»**Директор МБОУ Одинцовской СОШ №1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В. Романовская Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_ от«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_ г. | **«Согласовано»**Заместитель директора школы по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_ г. | **«Рассмотрено»**На ШМО учителей ОБЖ и физкультуры\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_ г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(внеурочная деятельность, гражданско-патриотическое направление)

На \_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год

Класс 1-

**Учитель** *Купцова\_Е.В*

По факультативному курсу **«Я – гражданин России»**

Количество часов 33 ч.

Количество занятий в неделю 1

**Пояснительная записка к курсу**

Программа разработана на основе

Программы Азбука права. Интегрированный курс по праву и граждановедению для начальной школы. Автор: Бобкова Н.Н. –Волгоград: Учитель, 2009.

Программа направлена на формирование таких личностных результатов, как гражданская идентичность личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

Преподавание прав человека - это решение не только право­вых, но и нравственных, психологических и педагогических про­блем. Исходя из этого, в программе отражена взаимосвязь правово­го, нравственного воспитания с психолого-педагогическими осо­бенностями развития личности младших школьников.

Уже в раннем возрасте дети начинают усваивать ценности об­щества, в котором живут. Осознание детьми неотъемлемости своих прав, развитие самоуважения и уважения прав других способству­ют формированию определенного мировоззрения, которое не явля­ется простым производным от суммы усвоенных знаний.

 Интегрированный курс «Азбука права» носит ознакомитель­ный характер и является первой ступенькой на пути обучения школьников демократическим ценностям и правам человека на ос­нове Всеобщей декларации прав человека и Конвенции ООН по правам ребенка. Младшие школьники должны получить лишь об­щее представление об основных правах и свободах.

«Азбука права» - интегрированный курс. Изучение прав чело­века неразрывно связано с изучением общества и человека в нем (граждановедение), самосознанием и самоопределением. В про­грамме в достаточной мере реализованы метапредметные результаты, что усиливает значимость изученного материала и способствует формированию целостного представле­ния об окружающем мире.

 Изучаемый материал преподносится с учетом возрастных особенностей младших школьников, в доступной форме. На первой ступени материал изучается на уровне понятий, представлений, чувств. В легкой, интересной и занимательной форме, посредством обращения к литературным источникам и жизненным ситуациям, в ходе откровенных и задумчивых бесед, решения проблемных ситуаций важно на чувственном, понятийном уровне подготовить базу для изучения Всеобщей декларации прав человека и Конвенции ООН о правах ребенка. Само знакомство с этими основополагающими документами предусматривается толь­ко в конце 1 -го года обучения.

В следующих классах происходит более детальное изучение текста Декларации прав человека и Конвенции о правах ребенка.

Возрастает доля теоретического материала, проводится работа над базовыми терминами и понятиями (такими, как «право», «обязанности», «ответственность», «государство», «гражданин», «лич­ность», «свобода вероисповедания», «раса», «социальное положе­ние» и т. п.). Определение и разъяснение этих понятий не предпо­лагают исчерпывающего и по-научному строгого толкования, они должны ориентировать на передачу смысла, что на данном этапе вполне достаточно.

Обсуждения и оценка различных ситуаций, взятых из литера­туры, из жизни (реальной, настоящей или прошлой, знакомой по урокам окружающего мира, другим источникам) с точки зрения соблюдения прав человека, поиск ситуаций, связанных с правовой тематикой, в литературных произведениях и в реальной жизни, обмен мнениями, выполнение различных творческих зада­ний позволят подвести детей к осознанию своих прав и обязанно­стей, научат делать осознанный выбор в различных сферах жизни.Важно намеренно акцентировать внимание не только на правах детей, но и на их обязанностях, показать неразрывность прав и обя­занностей, необходимость уважения прав других.

Полученные на занятиях опыт и знания помогут юным гражда­нам обрести уверенность в себе, почувствовать свою значимость как личности среди других равноправных личностей, научат со­страданию, терпимости, правилам общения, основанным на уваже­нии и соблюдении прав других людей.

Максимальное использование игровых, занимательных, ак­тивных форм работы при изучении курса - благоприятные, есте­ственные условия для понимания и усвоения детьми нравствен­ных норм.

Преподавание курса «Азбука права» в начальной школе строится на принципе преемственности как между клас­сами начальной школы, так и между начальной и основной школой. Естественным продолжением его в начальной школе будет курс Чутко Н.Я.,Фесенко О.Г. «Я - гражданин России»

**Требования к подготовке учащихся по предмету**

**Личностные** результаты:

- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,

- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;

- уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;

- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

**Метапредметными** результатами являются:

- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности;

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.).

- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности;

- способность использовать источники художественного наследия в пе­ресказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей,

- совершен­ствование логичности, доказательности суждений, умозаключе­ний, выводов, установление причинно-следственных связей, закономерностей.

- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе).

- совершенствование в умениях чтения, слушания общество­ведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы, документалистики; в анализе использо­вания историко-литературных источников, художественного на­следия для приобретения обобщенных представлений и перво­начальных понятий по истории; в анализе своего пересказа по­лученных знаний (слышать себя), рассказа учителя и ответов товарищей (слышать других).

**Предметные** результаты:

- усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;

- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования.

Иметь представление о понятиях***:*** равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, права человека, религия, вероисповедание, социальная помощь, Конституция, Декларация и Конвенция ООН, ребенок, государство, гражданство, социальная защита, инвалид, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, дискриминация, раса, расизм, право, свобода, обязанность, ответственность.

 Знание (на уровне обобщенных представлений и первона­чальных понятий) значения ключевых слов, раскрывающих курс: человек, общество, гражданин России, его права и обязанно­сти; Родина, столица, государство, государственная символика, праздники, народы, населяющие Россию (в отдельных приме­рах); международное сотрудничество, общечеловеческие про­блемы; история, предыстория;

- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;

- овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения.

- знание (на уровне обобщенных представлений) поворотных моментов в истории Российского государства и наиболее значимых событий в истории матери­альной и духовной культуры России.

**-** умение пользоваться картой (в определении границ России, круп­ных ее городов), рассказывать о родной стране, столице; называть Основной закон нашей страны,; приводить примеры достопримечательностей родного края;

- умение рассказывать о важнейших событиях в истории России; на­ходить на исторической и современной картах России места ис­торических событий; приводить примеры исторических и куль­турных памятников страны.

**Список рекомендуемой учебно-методической литературы**

Всеобщая декларация прав человека (1948 г.).

Декларация прав ребенка (1959 г.).

Конвенция ООН по правам ребенка (1990 г.).

Азбука права: разработки занятий в начальной школе/ авт.-сост. Н.Н.Бобкова. – Волгоград: Учитель, 2004

*Антонов, В. В.* Младшим школьникам о Всеобщей деклара­ции прав человека. - М.: Вита-Пресс, 1998.

*Антонов, В. В.* Изучаем права человека: рабочая тетрадь для учащихся начальных классов. -М.: Вита-Пресс, 1997.

*Усачев, А.* Приключения маленького человека. - М.: РИО «САМОВАР», 1995.

*Шабельник, Е. С.* Права ребенка. - М.: Вита-Пресс, 2002.

*Шабельник, Е. С, Каширцева, Е. Г.* Ваши права: учеб. посо­бие. - М.: Вита-Пресс, 1995.

**Место курса в учебном плане**

В учебном плане на изучение данного факультатива отводится 1 занятие в неделю, всего 135 занятий: 67 занятий в 1-2 классе и 68 занятий в 3-4 классе.

**Таблица тематического распределения часов**

Содержание программы «Азбука права» распределено автором не на тематические разделы, а на занятия. Рабочая программа в 1 классе расширяет и конкретизирует темы занятий 1-го года обучения, а во втором классе объединяет темы 2-го и 3-го годов обучения по программе Бобковой Н.Н.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Количество часов** |
| 1 | Кто Я? Какие мы? | 4 |
| 2 | О челове­ческом счастье... | 6 |
| 3 | Что такое «хорошо» и что такое «плохо»? | 5 |
| 4 | А нужны ли прави­ла? | 6 |
| 5 | Царство Закон | 4 |
| 6 | Царство Беззаконие | 4 |
| 7 | Закон Для нас. Закон внутри нас | 3 |
| 8 | Что мы знаем о правах человека? | 1 |
|  | **Итого** | **33** |

**Содержание программы**.

**Кто Я? Какие мы? (4 ч)** Занятия тренингового характера «Мы такие разные» (2 ч), «вот какой я!», «Мы все равны».

**О челове­ческом счастье... (6 ч)** Игровое занятие «Из чего складывается счастье?» (Право на семью, на достойный уровень жизни, мед. обслуживание, отдых, развлечения, образование, труд и др.) Счастье в семье. Ролевые игры. Забота о детях и детей о родителях. Здоровье. Образование. Любимая профессия. Отдых, развлече­ния (соблюдение правил безопасности). Соблюдение прав других. Уважение

**Что такое «хорошо» и что такое «плохо»? (5 ч)** Анализ литературных произведений (Маяковский В. В. «Что такое хорошо и что такое плохо?», рассказы В. Осее­вой Положительные и отрицательные герои сказок. Инсценировки и ролевые игры.

**А нужны ли прави­ла? (6 ч)** Что такое правила? Правила игры. Правила дорожного движения. Правила противопожарной безопасно­сти. Правила общения. Правила поведения в школе. Составление собственных правил.

**Царство Закон (4 ч)** Игра «Остров туземцев». Выработка собственных прав человека и собствен­ных обязанностей самими учащимися. Коллективное сочинение истории «В царстве Закона».

**Царство Беззаконие (4 ч)** Анализ литературных произведений (Сказки с ситуациями беззакония; герои, их учинявшие, герои-«освободители», которые навели по­рядок . Чуковский К. «Бар­малей»). Просмотр тематических мультфильмов. Игра «День без правил», «Рынок». Беседа со школьным инспектором (Органы, состоящие на за­щите прав граждан).

**Закон Для нас. Закон внутри нас (3 ч)** Знакомство с понятиями «Всеобщая декларация прав человека» и «Конвенция о правах ребенка». Встреча со школьным инспектором. Просмотр и обсуждение тематических мультфильмов.

**Что мы знаем о правах человека? (3 ч)** Культура поведения. Викторина по правам человека. Занятие-игра с приглашением родителей.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока п/п | № урока в теме | **Тема урока** | **Дата**  | **Примечание** |
| **Кто Я? Какие мы?** |
| 1 | 1 | Кто я? Мы такие разные по внешности. |  |  |
| 2 | 2 | Кто я? Мы такие разные по характеру. |  |  |
| 3 | 3 | Кто я? Разные способности разных людей. |  |  |
| 4 | 4 | Мы такие разные! Общие права для всех. |  |  |
| 0 челове­ческом счастье...  |
| 5 | 1 | Из чего складывается счастье? (Право на семью на достойный уровень жизни, мед. обслуживание) |  |  |
| 6 | 2 | Из чего складывается счастье? (Право на отдых, развлечения, образование, труд и др.) |  |  |
| 7 | 3 | Счастье в семье. Забота о детях и детей о родителях. |  |  |
| 8 | 4 | Образование. Любимая профессия. |  |  |
| 9 | 5 | Отдых, развлече­ния (соблюдение правил безопасности). |  |  |
| 10 | 6 | Соблюдение прав других. Как проявить уважение к другому человеку.  |  |  |

|  |
| --- |
| Что такое «хорошо» и что такое «плохо»? |
| 11 | 1 | Что такое «хорошо» и что такое «плохо»? Анализ и обсуждение литературных произведений.  |  |  |
| 12 | 2 | Что такое «хорошо» и что такое «плохо»? Анализ и обсуждение литературных произведений. Инсценировка.  |  |  |
| 13 | 3 | Обсуждение по­ступков, соответствующих поня­тиям «хорошо» и «плохо». Инсценировка народных сказок.  |  |  |
| 14 | 4 | Обсуждение по­ступков, соответствующих поня­тиям «хорошо» и «плохо». Инсценировка народных сказок.  |  |  |
| 15 | 5 | Обсуждение по­ступков, соответствующих поня­тиям «хорошо» и «плохо». Инсценировка народных сказок.  |  |  |
| А нужны ли прави­ла? |
| 16 | 1 | Что такое правила? Необходимость со­блюдения определенных правил в пове­дении, деятельности. Правила дорожного движения. |  |  |
| 17 | 2 | Что такое правила? Необходимость со­блюдения определенных правил в пове­дении, деятельности. Правила противопожарной безопасно­сти. |  |  |
| 18 | 3 | Что такое правила? Необходимость со­блюдения определенных правил в пове­дении, деятельности. Правила взаимоотношений между людьми. |  |  |
| 19 | 4 | Что такое правила? Необходимость со­блюдения определенных правил в пове­дении, деятельности. Правила взаимоотношений между людьми. |  |  |
| 20 | 5 | Что такое правила? Обсуждение правил поведения в школе с точки зрения права. |  |  |
| 21 | 6 | Что такое правила? Необходимость со­блюдения определенных правил в пове­дении, деятельности. Обсуждение правил поведения в общественных местах с точки зрения права. |  |  |

|  |
| --- |
| Царство Закон  |
| 22 | 1 | Раскрытие понятия «закон». Выработка собственных прав человека и собствен­ных обязанностей. Права и обязанности школьника. |  |  |
| 23 | 2 | Выработка собственных прав человека и собствен­ных обязанностей. Мои права и обязанности в семье.  |  |  |
| 24 | 3 | Выработка собственных прав человека и собствен­ных обязанностей. Мои права как ребенка. |  |  |
| 25 | 4 | Выработка собственных прав человека и собствен­ных обязанностей. Я – гражданин.  |  |  |
| Царство Беззаконие  |
| 26 | 1 | Раскрытие понятия «беззаконие». Игры «без правил». |  |  |
| 27 | 2 | Раскрытие понятия «беззаконие». Игры «без правил». |  |  |
| 28 | 3 | Неразрывность прав и обязанностей, необходимости уважения прав других. |  |  |
| 29 | 4 | Органы, состоящие на за­щите прав граждан. |  |  |
| Закон для нас. Закон внутри нас  |
| 30 | 1 | Первичное знакомство с понятиями «Всеобщая декларация прав человека» и «Конвенция о правах ребенка». Кто пишет законы. |  |  |
| 31 | 2 | Первичное знакомство с понятиями «Всеобщая декларация прав человека» и «Конвенция о правах ребенка». Для чего пишут законы. |  |  |
| 32 | 3 | Первичное знакомство с понятиями «Всеобщая декларация прав человека» и «Конвенция о правах ребенка». Где хранится закон? |  |  |
| Что мы знаем о правах человека? |
| 33 | 1 | Итоговое занятие. Викторина «Что мы знаем о своих правах?» |  |  |