*Урок окружающего мира*

*Программа «Перспектива»*

*Тема: «Самое главное вещество»*

*Тип урока: урок открытия новых знаний*

*Выполнила: учитель начальных классов*

*МБОУ «СШ №53»*

*Татьяна Викторовна Гусева*

*Цели: познакомить детей со свойствами воды; круговоротом воды в природе; учить быть наблюдательными; учить фиксировать нужную информацию на бумаге.*

*Планируемые результаты: учащиеся узнают о значении воды для жизни на Земле, ее свойства; научаться работать по инструкции, делать выводы; составят опорный конспект.*

*Предметные:*

*- уметь находить и объяснять понятия, что вода-главное вещество на Земле.*

*- уметь выделять основные понятия изучаемого объекта.*

*Метапредметные:*

*Регулятивные УУД:*

*- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;*

*- высказывать своё предположение на основе изученного ранее материала;*

*Познавательные УУД:*

*- добывать новые знания: находить ответы на вопросы учителя, умеют формулировать взаимосвязи в природе, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках окружающего мира.*

*Коммуникативные УУД:*

*- уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия;*

*- совместно с одноклассниками и учителем договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им.*

*Личностные:*

*- демонстрировать положительное отношение к воде - как источнику жизни на Земле;*

*- иметь первоначальные представления об окружающем мире;*

*- понимать роль человека в сохранении природного равновесия;*

*- понимать необходимость охраны окружающей природы.*

*Оборудование:*

*- интерактивная доска, электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», учебники, листы бумаги для создания опорного мини-конспекта.*

*- для проведения опытов: стаканы для воды, полоски цветной бумаги; толченый мел, сахарный песо;, стеклянный поддон; монетка, бусинка; апельсин, веточка ели, флакон с духами.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Этап урока* | *Деятельность учителя* | *Деятельность учащихся* |
| 1.Организационный момент. | - Здравствуйте, ребята!Перед началом урока посмотрите друг на друга и улыбнитесь. Улыбка поднимает настроение, а с хорошим настроением любая работа выполняется с удовольствием. |  |
| 2.Самоопределение к учебной деятельности | Чтение загадки:- В морях и реках обитает, Но часто по небу летает. А как наскучит ей летать, На землю просится опять.- О каком веществе идет речь? *(о воде)*- Сформулируйте тему урока. *(Вода)*- В учебнике эта тема звучит «Самое главное вещество». Почему главное?*(Без воды не возможна жизнь на Земле)**- Какова же цель нашего урока?**(1. Убедиться, что вода главное вещество на Земле.**2. Познакомиться со свойствами воды.**3. Создать за урок опорный конспект для повторения изученного материала.)* | Выслушиваются ответы детей.Дети формулируют тему урока.Выслушиваются ответы детей.Выслушиваются ответы детей. |
| 3.Работа по теме урока.1. Работа с электронным приложением.(слайды №1,4,8,9)2. Практическая работа (по группам).3. Продолжение работы над темой урока. 3 состояния воды.Работа с электронным приложением.(слайды №2,3) | 1. - В нашем электронном приложении можно узнать много интересного о воде. Прослушайте эту информацию.Работа с опорным конспектом.- Заполните первую часть опорного конспекта. *(проверяется коллективно)*- Определите важность полученной информации при помощи таблицы «Плюс, минус, интересно».2. - Сейчас вам предстоит познакомиться со свойствами воды, проведя определенные опыты. Работать вы будете в группах. Каждая группа потом должна отчитаться о проделанной работе и рассказать какое свойство воды они определяли. Другие ребята не забывают заполнять следующую часть опорного конспекта.*(Каждая группа получает набор предметов, необходимых для проведения опыта и инструкцию проведения опыта.)*- Я вам тоже покажу один опыт. *(протираю доску влажной салфеткой).*-Как вы думаете, влажный след останется или исчезнет*? (выслушиваются ответы детей).* Доска вскоре станет опять сухой. Этому мы обязаны еще одному свойству воды – *испарение.* Об этом свойстве мы поговорим чуть позднее. - Определите важность полученной информации при помощи таблицы «Плюс, минус, интересно».3. – Прослушайте загадку:  Я и туча, и туман, И ручей, и океан,  Я летаю и бегу И стеклянной быть могу. *(вода)*- Почему в загадке говорится, что вода может быть и туманом, и ручьем, и даже стеклянной*? (Вода может быть в трех состояниях: газообразном, жидком, твердом).*- От чего это зависит? *(от температуры)*- Послушайте, как нам об этом рассказывают в электронном приложении.Работа с опорным конспектом.- Отметьте у себя в опорном конспекте в каком состоянии может быть вода и приведите примеры.- Определите важность полученной информации при помощи таблицы «Плюс, минус, интересно». | Дети слушают рассказ о воде с электронного приложения.Дети заполняют первую часть опорного конспекта.Дети заполняют таблицу «Плюс, минус, интересно». Дети делятся на группы, проводят необходимые опыты.1 группа определяет цвет воды.2 группа определяет запах воды.3 группа определяет, что вода может растворять.4 группа определяет прозрачность и текучесть воды.Потом дети рассказывают, какой опыт они проводили и какое свойство воды открыли. Остальные ребята в опорном конспекте записывают свойства воды.Дети заполняют таблицу «Плюс, минус, интересно». Выслушиваются ответы детей.Дети заполняют следующую часть опорного конспекта.Дети заполняют таблицу «Плюс, минус, интересно».  |
| 4. Динамическая пауза. | Льется чистая водица, Мы умеем сами мыться,Порошок зубной берем, Крепко щеткой зубы трем.Моем шею, моем уши, После вытремся посуше.- О каких свойствах воды вы узнали из текста физкультминутки? *(текучесть, растворитель)* |  |
| 5. Продолжение работы над темой урока. Круговорот воды в природе.Работа с учебником. | *Демонстрация модели круговорота воды в природе.*- Сейчас я вам покажу интересную вещь. Я покажу, как вода путешествует, переходя из одного состояния в другое.  Это наше море. Выглянуло солнышко, вода начала нагреваться и испаряться. Частички воды начали подниматься вверх и стали превращаться в водяной пар. Он образует пушистые белые облака. Влаги в облаках становиться все больше и на землю она возвращается проливным дождем, а если очень холодно, то частички воды превращаются в кристаллики льда. Таким образом осуществляется круговорот воды в природе.- А сейчас на с. 64 в учебнике рассмотрите внимательно схему круговорота воды в природе. Прочитайте статью на с. 65 и заполните схему круговорота воды в природе в опорном конспекте. - Кто попробует рассказать, как происходит этот процесс, опираясь на схему нашего конспекта?- Благодаря круговороту воды в природе, растения получают желанную влагу, почва становится влажной и питает корни растений, моря и океаны пополняются водой. - Определите важность полученной информации при помощи таблицы «Плюс, минус, интересно». | Дети рассматривают схему в учебнике, читают статью в учебнике, заполняют схему в опорном конспекте.Один из учеников рассказывает о круговороте воды в природе. Дети дополняют рассказ. Если это нужно.Дети заполняют таблицу «Плюс, минус, интересно».  |
| 6. Рефлексия. | - Давайте вспомним цели нашего урока. Как вы считаете, все ли мы с вами выполнили? Посмотрите на наш опорный конспект. Поможет ли он вам запомнить всю информацию о воде, полученную на уроке?- А теперь последняя строчка в нашей таблице «Плюс, минус, интересно». Я прошу оценить весь наш урок. Если вам будет полезна та информация, которую вы получили на уроке, поставьте +, если нет, то - . А если урок был интересный, то букву И. | Выслушиваются ответы детей.Дети заполняют таблицу «Плюс, минус, интересно».  |
| 7. Итог урока. | - О каком веществе мы сегодня говорили?- Что интересного вы узнали о воде? | Выслушиваются ответы детей. |
| 8. Домашнее задание. | Прочитать текст на с. 62 – 65 учебника. Дополнить свой опорный конспект интересными фактами о воде. |  |