*Урок окружающего мира*

*Программа «Перспектива»*

*Тема: «Самое главное вещество»*

*Тип урока: урок открытия новых знаний*

*Выполнила: учитель начальных классов*

*МБОУ «СШ №53»*

*Татьяна Викторовна Гусева*

*Цели: познакомить детей со свойствами воды; круговоротом воды в природе; учить быть наблюдательными; учить фиксировать нужную информацию на бумаге.*

*Планируемые результаты: учащиеся узнают о значении воды для жизни на Земле, ее свойства; научаться работать по инструкции, делать выводы; составят опорный конспект.*

*Предметные:*

*- уметь находить и объяснять понятия, что вода-главное вещество на Земле.*

*- уметь выделять основные понятия изучаемого объекта.*

*Метапредметные:*

*Регулятивные УУД:*

*- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;*

*- высказывать своё предположение на основе изученного ранее материала;*

*Познавательные УУД:*

*- добывать новые знания: находить ответы на вопросы учителя, умеют формулировать взаимосвязи в природе, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках окружающего мира.*

*Коммуникативные УУД:*

*- уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия;*

*- совместно с одноклассниками и учителем договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им.*

*Личностные:*

*- демонстрировать положительное отношение к воде - как источнику жизни на Земле;*

*- иметь первоначальные представления об окружающем мире;*

*- понимать роль человека в сохранении природного равновесия;*

*- понимать необходимость охраны окружающей природы.*

*Оборудование:*

*- интерактивная доска, электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», учебники, листы бумаги для создания опорного мини-конспекта.*

*- для проведения опытов: стаканы для воды, полоски цветной бумаги; толченый мел, сахарный песо;, стеклянный поддон; монетка, бусинка; апельсин, веточка ели, флакон с духами.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Этап урока* | *Деятельность учителя* | *Деятельность учащихся* |
| 1.Организационный момент. | - Здравствуйте, ребята!  Перед началом урока посмотрите друг на друга и улыбнитесь. Улыбка поднимает настроение, а с хорошим настроением любая работа выполняется с удовольствием. |  |
| 2.Самоопределение к учебной деятельности | Чтение загадки:  - В морях и реках обитает,  Но часто по небу летает.  А как наскучит ей летать,  На землю просится опять.  - О каком веществе идет речь?  *(о воде)*  - Сформулируйте тему урока.  *(Вода)*  - В учебнике эта тема звучит «Самое главное вещество». Почему главное?  *(Без воды не возможна жизнь на Земле)*  *- Какова же цель нашего урока?*  *(1. Убедиться, что вода главное вещество на Земле.*  *2. Познакомиться со свойствами воды.*  *3. Создать за урок опорный конспект для повторения изученного материала.)* | Выслушиваются ответы детей.  Дети формулируют тему урока.  Выслушиваются ответы детей.  Выслушиваются ответы детей. |
| 3.Работа по теме урока.  1. Работа с электронным приложением.  (слайды №1,4,8,9)  2. Практическая работа (по группам).  3. Продолжение работы над темой урока. 3 состояния воды.  Работа с электронным приложением.  (слайды №2,3) | 1. - В нашем электронном приложении можно узнать много интересного о воде. Прослушайте эту информацию.  Работа с опорным конспектом.  - Заполните первую часть опорного конспекта.  *(проверяется коллективно)*  - Определите важность полученной информации при помощи таблицы «Плюс, минус, интересно».  2. - Сейчас вам предстоит познакомиться со свойствами воды, проведя определенные опыты. Работать вы будете в группах. Каждая группа потом должна отчитаться о проделанной работе и рассказать какое свойство воды они определяли. Другие ребята не забывают заполнять следующую часть опорного конспекта.  *(Каждая группа получает набор предметов, необходимых для проведения опыта и инструкцию проведения опыта.)*  - Я вам тоже покажу один опыт. *(протираю доску влажной салфеткой).*  -Как вы думаете, влажный след останется или исчезнет*? (выслушиваются ответы детей).* Доска вскоре станет опять сухой. Этому мы обязаны еще одному свойству воды – *испарение.* Об этом свойстве мы поговорим чуть позднее.    - Определите важность полученной информации при помощи таблицы «Плюс, минус, интересно».  3. – Прослушайте загадку:    Я и туча, и туман,  И ручей, и океан,  Я летаю и бегу  И стеклянной быть могу.  *(вода)*  - Почему в загадке говорится, что вода может быть и туманом, и ручьем, и даже стеклянной*? (Вода может быть в трех состояниях: газообразном, жидком, твердом).*  - От чего это зависит? *(от температуры)*  - Послушайте, как нам об этом рассказывают в электронном приложении.  Работа с опорным конспектом.  - Отметьте у себя в опорном конспекте в каком состоянии может быть вода и приведите примеры.  - Определите важность полученной информации при помощи таблицы «Плюс, минус, интересно». | Дети слушают рассказ о воде с электронного приложения.  Дети заполняют первую часть опорного конспекта.  Дети заполняют таблицу «Плюс, минус, интересно».  Дети делятся на группы, проводят необходимые опыты.  1 группа определяет цвет воды.  2 группа определяет запах воды.  3 группа определяет, что вода может растворять.  4 группа определяет прозрачность и текучесть воды.  Потом дети рассказывают, какой опыт они проводили и какое свойство воды открыли. Остальные ребята в опорном конспекте записывают свойства воды.  Дети заполняют таблицу «Плюс, минус, интересно».  Выслушиваются ответы детей.  Дети заполняют следующую часть опорного конспекта.  Дети заполняют таблицу «Плюс, минус, интересно». |
| 4. Динамическая пауза. | Льется чистая водица,  Мы умеем сами мыться,  Порошок зубной берем,  Крепко щеткой зубы трем.  Моем шею, моем уши,  После вытремся посуше.  - О каких свойствах воды вы узнали из текста физкультминутки? *(текучесть, растворитель)* |  |
| 5. Продолжение работы над темой урока. Круговорот воды в природе.  Работа с учебником. | *Демонстрация модели круговорота воды в природе.*  - Сейчас я вам покажу интересную вещь. Я покажу, как вода путешествует, переходя из одного состояния в другое.  Это наше море. Выглянуло солнышко, вода начала нагреваться и испаряться. Частички воды начали подниматься вверх и стали превращаться в водяной пар. Он образует пушистые белые облака. Влаги в облаках становиться все больше и на землю она возвращается проливным дождем, а если очень холодно, то частички воды превращаются в кристаллики льда. Таким образом осуществляется круговорот воды в природе.  - А сейчас на с. 64 в учебнике рассмотрите внимательно схему круговорота воды в природе. Прочитайте статью на с. 65 и заполните схему круговорота воды в природе в опорном конспекте.  - Кто попробует рассказать, как происходит этот процесс, опираясь на схему нашего конспекта?  - Благодаря круговороту воды в природе, растения получают желанную влагу, почва становится влажной и питает корни растений, моря и океаны пополняются водой.  - Определите важность полученной информации при помощи таблицы «Плюс, минус, интересно». | Дети рассматривают схему в учебнике, читают статью в учебнике, заполняют схему в опорном конспекте.  Один из учеников рассказывает о круговороте воды в природе. Дети дополняют рассказ. Если это нужно.  Дети заполняют таблицу «Плюс, минус, интересно». |
| 6. Рефлексия. | - Давайте вспомним цели нашего урока. Как вы считаете, все ли мы с вами выполнили? Посмотрите на наш опорный конспект. Поможет ли он вам запомнить всю информацию о воде, полученную на уроке?  - А теперь последняя строчка в нашей таблице «Плюс, минус, интересно». Я прошу оценить весь наш урок. Если вам будет полезна та информация, которую вы получили на уроке, поставьте +, если нет, то - . А если урок был интересный, то букву И. | Выслушиваются ответы детей.  Дети заполняют таблицу «Плюс, минус, интересно». |
| 7. Итог урока. | - О каком веществе мы сегодня говорили?  - Что интересного вы узнали о воде? | Выслушиваются ответы детей. |
| 8. Домашнее задание. | Прочитать текст на с. 62 – 65 учебника. Дополнить свой опорный конспект интересными фактами о воде. |  |