**МБДОУ «Детский сад № 8 села Иглино» муниципального района Иглинский район Республики Башкортостан**

Конспект

организованной образовательной деятельности

по развитию речи в подготовительной к школе группе.

«Путешествие в зимний лес»

Воспитатель: Талипова Э.Г.

с. Иглино, 2022 год

**Цель: развитие лексико – грамматического строя речи и связной речи детей дошкольного возраста.**

**Задачи.**

**Образовательные:**

***Связная речь.***

Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение используя мнемотаблицу. Побуждать детей вступать в речевое взаимодействие, поддерживать разговор, подбирая точные слова для обозначения явлений природы.

***Формирование словаря.***

Продолжать расширять и обогащать словарный запас у детей по теме:

зима, птицы, животные.

***Словарная работа*:** снегопад, метель, буран, вьюга, пурга, зимующие птицы. Эпитеты (лучезарная, сверкающая, белоснежная, хрустальная, узорная, изящная, хрупкая, пушистая, ажурная, кружевная, воздушная, и. т. д.)

***Формирование грамматического строя речи.***

Упражнять в подборе однокоренных слов, учить образовывать качественные прилагательные (умение подбирать эпитеты, сравнения, метафоры) учить подбирать прилагательные, существительные, согласовывать их в роде, числе, падеже. Упражнять в подборе предлогов.

***Звуковая культура речи.***

Учить подбирать слова и фразы, сходные по звучанию, в заданном воспитателем ритме.

**Развивающие:**

Развивать навыки устной связной речи, речевоедыхание, внимание, мышление, образную память, формировать навык самоконтроля и самооценки.

**Воспитательные:**

Воспитывать умение, внимательно слушать педагога и своих сверстников не перебивая, выполнять поставленную задачу, выслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением.Воспитывать доброе и заботливое отношение к птицам и зверям.

**Методические приемы:**

• Словесные – чтение стихотворения, вопросы, объяснения, загадывание загадок, словесные игры, слушание голосов птиц.

• Наглядные – иллюстрации птиц, зверей, мнемотаблица, дерево с птицами, сюжетные картинки.

• Практические – работа с монитором.

**Оборудование:** проектор, конверт с загадками, картинки зимующих птиц, макеты снежинок, сюжетные картинки.

**Виды деятельности:** коммуникативная, познавательная, восприятие художественной литературы, игровая, двигательная, музыкальная.

**Планируемые результаты:** Умение детей выразительно читать наизусть стихотворение, участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывать о факте, событии, явлении.

Быть доброжелательными собеседниками, говорить спокойно, выслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Ход ООД | Сопровождение |
| **Вводная часть.****Д/и «Закончи предложение»** | Здравствуйте, ребята.Сегодня у нас необычное занятие. К нам пришли гости. Давайте, поздороваемся с ними.А сейчас, сядьте прямо, покажите, что вы готовы меняслушать.С пушистых облаков Снежинка прилетела.Снежинка небывалой красоты На ладонь мне села.- Посмотрите, какая красивая снежинка. Да она не одна, а со своими подружками.- Ребята, подойдите и возьмите себе по одной снежинке, а теперь садитесь на свои места. - У меня в руках снежинка и вас по одной снежинке.- Какая же у меня снежинка лучезарная.- Рассмотрите свои снежинки и скажите, а какая у вас снежинка?*(Красивая, пушистая, холодная, мягкая, хрустальная, узорная, изящная, хрупкая, ажурная, нежная, искрящаяся, кружевная, воздушная, хрупкая, белоснежная ).*- Молодцы!- Сейчас ребята, я соберу у вас снежинки, а вы мне еще раз скажите, какая у вас снежинка?-Посмотрите! И на экране появились снежинки.- Скажите, а как называется явление в природе, когда снежинки падают с неба? *(Снегопад).*- А кода снежинки падают с неба,и дует ветер? *(Вьюга).*А когда падают снежинки и дует сильный ветер? (*Метель).*- А еще как можно по-другому назвать это явление в природе? *(буран, пурга).*- Правильно можно сказать снегопад, вьюга, буран, метель, пурга.- Ребята, давайте повторим и запомним, как называются эти явления?*(Снегопад, метель, вьюга, буран, пурга).*- Молодцы! - А теперь давайте поиграем в игру«Закончи предложение». Я начну, а вы продолжите.     Если зимой будет тепло, то зима будет ….*(теплой)*     Если зимой будет холодно, то зима будет*….(холодной).*     Если зимой будет морозно, то зима будет*….( морозной)*Если зимой будет много снега, то зима будет…. *(снежной).* | Дети приглашаются в группу и здороваются с присутствующими гостями.Сюрпризный момент. Вылетает воздушный шарик со снежинками.Трясу, лопаю шарик- высыпаются снежинки. Обобщение. При затруднении помогаю детям называть эпитеты к слову снежинка.На экране падают снежинки.Ответы детей.Обобщение.Повтор детей.Ответы детей. |
| **Основная часть****Загадки****Д/и «Кто как голос подает?»****Физкультминутка «Снегири».****Д/и «Кого не стало».****Д/и «Семья».****Д/и «Кто где сидит».** | -Ребята, снежинка приглашает нас в зимний лес.- Ребята! Как тихо в лесу зимним утром, как красиво в лесу! Ни шелеста, ни звука. И кажется: нет никого во всем лесу. Но вы только прислушайтесь…- А чьи это голоса? *(птичьи, голоса птиц).*- А что это за птицы, вы узнаете, если разгадаете загадки. Загадки слушайте внимательно. Дослушайте загадку до конца.Чик – чирик!К зернышкам прыг!Клюй, не робей!Кто это? *(Воробей)*Черный жилет,Красный берет,Хвост как упор,Нос как топор. *(Дятел)*Белые щечки,Желтая грудка,Остренький клювик.Собой невеличка,Это *(Синичка).*Ходит важно, вперевалку,И воркует, и клюет. Возле дома он живет.*(Голубь)*Окраской – сероватая,Повадкой – вороватая,Каркунья хрипловатая. *(Ворона).*Трещит на весь зимнийлес,Сверкая белым боком.Расскажет много вам чудесБолтливая ... *(Сорока).*Красногрудый, чернокрылый,Любит зернышки клевать,С первым снегом на рябинеОн появится опять. *(Снегирь).*- Как можно назвать всех этих птиц, одним словом. *(Зимующие).*-Почему называют зимующие птицы? *(потому, что они остаются зимовать в родном крае и не бояться холодов).*-Ребята, повторите еще раз, как можно назвать всех этих птиц одним словом? *(Зимующие).*-Правильно. Это зимующие птицы, которые остаются зимовать в нашем родном краю.-Скажите, а легко ли птицам в наших краях зимой? *(Нет).*- Как можно помогать птицам зимой? *(Делать кормушки, подкармливать их, оберегать их).*-Правильно ребята, птиц надо оберегать.-Голоса птиц у всех разные и делают они это тоже по-разному. Вот послушайте внимательно, потом я вам включу запись, вы должны угадать, что за это птица и как она поет.Это воробей чирикает.Это ворона каркает.Это голубь воркует.Это синица свистит.Это сорока трещит.-Ребята, послушайте еще раз.- Ребята, послушайте и скажите, что это за птица? -Ребята, ачто еще могут делать птицы, кроме того, как подавать голос?*(летать, прыгать, прилетать, петь, клевать, щебетать, махать, откладывать яйца, высиживать, уничтожать вредных насекомых).**-*Правильно. Птицы могут летать, прыгать, петь, щебетать, махать крыльями, откладывать яйца, уничтожать вредных насекомых.-Ребята, обратите внимание на эту птичку. Она прилетает в наши края, как только выпадет первый снег. -Что это за птица? *(Снегирь).*-А сейчас я вам прочитаю красивое стихотворение, которое написала Наталья Нищева. Называется оно «Снегири».Вот на ветках посмотри В красных майках снегириРаспушили перышкиГреются на солнышкеГоловой вертятУлететь хотят.- Кто сидел на ветках?- В чем они сидели?- Что делали снегири?- Понравилось вам это стихотворение?- Сегодня, ребята, мы будем заучивать стихотворение. Я прочитаю стихотворение еще раз, а вы слушайте внимательно и запоминайте.- А выучить это стихотворение нам поможет в этом вот эта таблица.-Ребята, кто-нибудь запомнил стихотворение и сможет мне уже рассказать его с помощью мнемотаблицы?-Ребята, читать стихотворение надо громко, выразительно.-А сейчас я предлагаю вам немного передохнуть. Встаньте, пожалуйста. Выйдите из-за столов, подойдите ко мне и, взявшись за руки, образуйте круг.- Мы сейчас будем выполнять движения под слова нашего стихотворения. Вот на ветках посмотри*(показ на дерево)*В красных майках снегири*(Руки на пояс, движение руками вперед, назад).*Распушили перышки*(Похлопывание руками по бокам).*Греются на солнышке*(Поднять руки вверх, пошевелить пальчиками).*Головой вертят*(повороты головы в стороны)*Улететь хотят*(Взмахи руками).*Кыш, кыш. Улетели, улетели.*(Дети разбегаются).*- Мы немного передохнули, сейчас садитесь на места и мы продолжим.-А кто еще живет в лесу?*(Лиса, волк, заяц, белка, лось, кабан).***-**Да. В лесу кроме птиц еще живут и разные животные, которые хотят с вами поиграть в прятки. - Посмотрите на экран, сейчас вы закроете глаза, и одно из животных пропадет. После того как откроете глаза, вы должны ответить на мои вопросы полным предложением. Вопросы слушайте внимательно.- Кого не стало?- А теперь скажите: «Кто убежал?».- Молодцы!**-**А сейчас проверим, знаете ли вы название детенышей животных.Я буду называть животное.А вы сначала называете папу, затем маму, детеныша, детенышей.Например: папа - заяц, мама - зайчиха, детеныш- зайчонок, детеныши- зайчата.**-** Ребята, звери хотят поиграть с вами еще в одну игру. Посмотрите на экран и скажите: «Кто, где сидит?» | Показываю на экран.Включается щебетание птиц.Загадываю загадки Выкладываю на доске картинки птиц.Обобщение.Ответы детей.Повторяю.Аудиозапись «Голоса птиц».Ответы детей.Обобщение.Чтение стихотворения.Вопросы по стихотворению.Мнемотаблица.Повторное чтение стихотворения по мнемотаблице.Вызываю 2-3 детей.Ответы детей.*Не стало зайца, белки, волка, лисы, кабана, лося.**Убежал заяц, белка, волк, лиса, кабан, лось.*Волк-волчица-волченок-волчата.Лось-лосиха-лосенок-лосята.Лис-лисица-лиенок-лисята.Кабан-кабаниха-поросенок-поросята.Самец белки-бельчиха-бельчонок-бельчата.Ответы детей. |
| **Заключительная часть** | -Вот и побывали мы с вами в зимнем лесу, в который пригласила нас снежинка.-Давайте вспомним. Какая снежинка?- О каких явлениях в природе мы говорили?-Кого мы там повстречали в зимнем лесу?- Ребята, о каких птицах мы сегодня говорили? Давайте, перечислим их?- А как одним словом можно назвать птиц, которые остаются зимовать в наших родных краях?- А еще кого мы повстречали в лесу?-Какое стихотворение мы выучили?- Как оно называется? -Кто еще раз сможет рассказать с помощь таблицы это стихотворение?Ребята, я хочу подарить вам эти таблицы, чтобы дома вы смогли рассказать это красивое стихотворение своим близким. -А наше занятие закончилось. Спасибо вам. Молодцы. | Дети отвечают.Раздаю таблицы.Благодарю. |