**Дзяржаўная ўстанова адукацыі**

**“Заастравецкая сярэдняя школа Клецкага раёна”**

**Настаўнік інфарматыкі**

Курловіч М. В.



**Тэма.** Прадстаўленне інфармацыі ў камп’ютары

**Мэта:**засвоіць паняцці “кадзіраванне”, “дэкадзіраванне”, “код”, пазнаёміцца з іх прыкладамі; разгледзіць двайковыпрынцып прадстаўлення інфармацыі ў камп’ютары; засвоіць веды і навыкі выкарыстаня адзінак вымярэння аб’ёму інфармацыі

**Задачы:**

* выкарыстанне кадзіравання інфармацыі ў прыродзе і тэхніцы;
* пазітыўнасць узаемаадносін настаўніка і вучняў;
* адказныя адносіны да выканання ПБП у КІІТ, да свайгоздароўя, да вынікаў сваёй вучобы.

Ход урока

І. Арганізацыйна-матывацыйная частка

1. Арганізацыйныя пытанні
   1. Вітанне з класам
   2. Праверка прысутнасці вучняў, іх гатоўнасці вучняў да ўрока, выканання ПБП
   3. Запіс на дошцы і ў РСш даты, тэмы ўрока, ДЗ: §1, пр. б; §2, пыт.2,3в,4в
2. Размінка
   1. Якія патрабаванні прад’яўляюцца да вядзення сшыткаў па інфарматыцы? *Ці іншае пытанне па моўнаму рэжыму,* *па* *падручніках, па структуры курса інфарматыкі*
   2. Што трэба рабіць пры з’яўленні прыкмет няспраўнасці камп’ютара, з якім працуеце? *Ці іншае пытанне па правілах* *ТБ у КІІТ*
   3. – Растлумачце назву нашага прадмета (“інфарматыка”). - Як вы разумееце тэрмін “інфармацыя”?
3. Матывацыя і планаванне
   1. Вынікі размінкі
   2. Мэты і задачы ўрока
   3. Асноўныя этапы ўрока і планаванне дзейнасці вучняў

ІІ. Асноўная частка

1. Знаёмства з асноўнымі паняццямі кадзіравання
   1. Знаёмства з паняццямі “алфавіт”, “код”
   2. Сутнасць паняццяў “кадзіраванне”, “дэкадзіраванне”
   3. Прыклады выкарыстання гэтых паняццяў (дымавое і гукавое (тамтамы) кадзіраванне сігналаў, семафорная азбука, азбука Морзе, турэмная азбука, штрых-код і т.п.). Пластыкавыя карткі і т.п.
2. Прадстаўленне інфармацыі ў камп’ютары
   1. Двайковы код (сутнасць)
   2. Камп’ютар і двайковыя сігналы, двайковае кадзіраванне інфармацыі
   3. \*Аб двайковай сістэме лічэння
3. Замацаванне
   1. Франтальнае выкананне заданняў
      * Пр. в да §1 (с.6)
      * Пыт. 3 (а) да §2 (с.8)
      * Пыт. 4 (а) да §2 (с.8)
   2. Франтальная КЛР (з фіксацыя вынікаў настаўнікам)
      * ФМ. Размяшчэнне вучняў за РМВ. Падрыхтоўка іх да працы (дадатак ТКлав)
      * Праца з клавіятурным трэнажорам. Фіксацыя дасягненняў вучняў
      * Выкананне практ. №1 і №2 да §2 (с.8)
   3. Абмераванне вынікаў замацавання
      * Навядзенне парадку на РМВ. Вяртанне вучняў за парты
      * Вучань1: абмеркаванне вынікаў выканання практ.1 і 2 да §2
      * Выкананне пр. а (§1), пыт.3 (б) і 4 (б) да §2

Фінальная частка

1. Абмеркаваннне вынікаў выканання апошняга задання
   1. Вучань2: пр а да §1
   2. Вучань3: пыт.3 (б) да §2
   3. Вучань4: пыт.4 (б) да §2
2. Аб выкананні ДЗ. Аб тэме і змесце наступнага ўрока
3. Заканчэнне ўрока і развітанне настаўніка з вучнямі.