



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПЕРВОМАЙСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №3 «РОМАШКА» ПЕРВОМАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»
МУНІЦІПАЛЬНИЙ БЮДЖЕТНИЙ ДОШКІЛЬНИЙ ЗАГАЛЬНООСВІТНІЙ ЗАКЛАД
«ПЕРВОМАЙСЬКИЙ ДИТЯЧИЙ САДОК №3 «РОМАШКА» ПЕРВОМАЙСЬКОГО РАЙОНУ РЕСПУБЛІКИ КРИМ»
«КЪЫРЫМ ДЖУМХУРИЕТИ ПЕРВОМАЙСК РАЙОНЫНЫНЪ «3-САНЛЫ ПЕРВОМАЙСК «РОМАШКА» БАЛА
БАГЪЧАСЫ» МУНИЦИПАЛЬ БЮДЖЕТ МЕКТЕПКЕДЖЕ ТАСИЛЬ МУЭССИСЕСИ

296305, Республика Крым, Первомайский район, с.Пшеничное, ул.Бычкова, д.18
тел.:+79788396145, e-mail: sadik_romaschka-pervmo@crimeaedu.ru

ПРИНЯТА:
на Педагогическом совете МБДОУ
Первомайский детский сад №3 «Ромашка»
протокол №
от «___» _____ 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
Первомайский детский сад №3 «Ромашка»
И.В. Зорина
Приказ №_____
От «___» _____ 2023г.

СОГЛАСОВАНА:
с советом родителей МБДОУ
Первомайский детский сад №3 «Ромашка»
протокол №_____
от «___» _____ 2023г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕЮ
УЧРЕЖДЕНИЯ*

*«ПЕРВОМАЙСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №3 «Ромашка»
ПЕРВОМАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»*

(в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП ДО)

Пшеничное, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ (общие сведения)		4
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть в соответствии с ФОО ДО)	7
1.1	Пояснительная записка	7
	Цели и задачи реализации Программы	7
	Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.1.1	Планируемые результаты реализации Программы	10
	Планируемые результаты в раннем возрасте (к 3 годам)	10
	Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 4,5,6 годам)	10
	Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	10
1.1.2	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	11
1.2	<i>Целевой раздел (часть, формируемая участниками образовательного процесса)</i>	13
1.2.1	Пояснительная записка	13
	Цели и задачи реализации Программы	14
	Принципы и подходы к формированию и реализации Программы	15
	Особенности осуществления образовательного процесса	16
	Планируемые результаты освоения Программы	17
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть в соответствии с ФОО ДО)	17
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	17
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	19
2.1.2	Познавательное развитие	19
2.1.3	Речевое развитие	20
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	21
2.1.5	Физическое развитие	22
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	23
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	24
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	26
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	29
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	32
2.7	Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОО	33
2.8	Федеральная рабочая программа воспитания	35
2.8.1	Целевой раздел программы воспитания	35

	Цели, задачи воспитания	35
	Направления воспитания	36
	Целевые ориентиры воспитания	37
2.8.2	Содержательный раздел программы воспитания	40
	Уклад образовательной организации	42
	Воспитывающая среда образовательной организации	43
	Общности образовательной организации	44
	Задачи воспитания в образовательных областях	47
2.8.2.1	Формы совместной деятельности в образовательной организации	48
	Работа с родителями (с законными представителями)	48
	События образовательной организации	48
	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	49
2.8.2.2	Организация предметно-пространственной среды	51
2.8.2.3	Социальное партнерство	52
2.8.3	Организационный раздел программы воспитания	53
	Кадровое обеспечение	53
	Нормативно-методическое обеспечение	53
	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	54
2.9	<i>Содержательный раздел (часть, формируемая участниками образовательного процесса)</i>	54
2.9.1	Содержание образовательной деятельности с детьми	54
2.9.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	56
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	56
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	56
3.2	Особенности организации РППС	58
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	60
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы	68
3.5	Кадровые условия реализации Программы	68
3.6	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	70
3.7	Календарный план воспитательной работы <i>с учетом</i>	79/
3.8	<i>региональных особенностей, традиционных событий,</i>	90
3.8.1	<i>праздников, мероприятий</i>	
3.8.2	<i>Организационный момент</i>	
3.8.3		
3.8.4		
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	91
	Краткая презентация Программы	91

ВВЕДЕНИЕ (общие сведения)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Первомайский детский сад №3 «Ромашка» Первомайского района Республики Крым» (далее МБДОУ «Первомайский детский сад №3 «Ромашка», ДОУ) расположено в типовом здании, которое сдано в эксплуатацию в 1986 году. В 2014 году был произведён капремонт. Общая площадь здания составляет 544,2 кв.м. Площадь земельного участка составляет 6952 кв.м. Проектная мощность 4 группы на 52 ребенка. Учредителем и собственником имущества ДОУ является муниципальное образование Первомайский район Республики Крым в лице администрации Первомайского района Республики Крым.

В ДОУ функционирует 4 возрастных групп общеразвивающей направленности, в которых обеспечивается обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и сходными возрастными характеристиками, что позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного воспитания.

По возрастным характеристикам в ДОУ представлены группы:

- для детей от 1,5 лет до 3 лет (группа раннего возраста);
- для детей от 3 до 4 лет (младшая группа);
- для детей от 4 до 5 лет (средняя группа);
- для детей от 5 до 6 лет (старшая группа);
- для детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).

Количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты: для групп раннего возраста (до 3-х лет) - не менее 2,5 кв. м на 1 ребенка; для групп дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) – не менее 2,0 кв. м на одного ребенка, фактически находящегося в группе (п.1.9.СанПиН 2.4.1.30.49-13).

Режим работы ДОУ - пятидневная неделя, 10 часов: с 7.30 до 17.30. Выходные — суббота, воскресенье, а также установленные в государственном порядке праздничные и выходные дни.

Наименование учреждения в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Первомайский детский сад №3 «Ромашка» Первомайского района Республики Крым»

Краткое название: МБДОУ Первомайский детский сад №3 «Ромашка»

Организационно-правовая форма - учреждение.

Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение

Юридический и фактический адрес: по адресу: 296305, Республика Крым, Первомайский район, с. Пшеничное, улица Бычкова, 18

Контактный телефон: +79788396145

Электронный адрес: sadik_romaschka-pervmo@crimeaedu.ru

Сайт: <http://romashka3.mya5.ru>

В МБДОУ «Первомайский детский сад №3 «Ромашка» имеется: 4 групповые помещения, музыкально - спортивный зал, кабинет заведующего, медицинский кабинет, пищеблок, прачечная. Группы полностью оборудованы для пребывания и развития детей дошкольного возраста.

На территории ДОУ размещены 4 игровые площадки с павильонами и игровым оборудованием, есть спортивная площадка, которая используется для занятий физкультуры и спорта, парк, представляющий собой участок с зелеными насаждениями и др. По всей территории ДОУ расположены объекты экологической тропы, путешествуя по которой, дети узнают много нового о природе, учатся ухаживать за растениями, птицами. План экологической тропы расположен на видном месте, возле парка. Для изучения правил дорожного движения в ДОУ есть площадка с дорожной разметкой и знаками.

Деятельность МБДОУ «Первомайский детский сад №3 «Ромашка» в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» направлена на формирование общей культуры, развитие физических, личностных качеств, интеллектуальных, нравственных, эстетических и формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Нормативные документы, регламентирующие реализацию образовательной программы МБДОУ «Первомайский детский сад №3 «Ромашка»:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384) с изменениями и дополнениями от 08 ноября 2022 г;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847);
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.12.2022 № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным образовательным программам дошкольного образования, программам утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373» (Зарегистрирован 12.01.2023 № 71978);
4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761и «Об утверждении Единого квалификационного справочника Раздел должностей руководителей, специалистов и служащих». «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального

- общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
 7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
 8. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023 Текст: электронныйURL:
<https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5633>.

Документы регионального уровня:

1. Закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
2. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 29.03.2023 № 579 «Об утверждении Плана мероприятий по введению федеральных образовательных программ дошкольного образования в образовательных организациях Республики Крым, реализующих образовательные программы дошкольного образования»

Документы уровня образовательной организации:

1. Устав МБДОУ Первомайский детский сад №3 «Ромашка»
2. Лицензия от 07.09.2016 № 3187 Серия 82П01 № 0000836
3. Программа развития МБДОУ Первомайский детский сад №3 «Ромашка»

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

(обязательная часть в соответствии с ФОП ДО)

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Первомайский детский сад №3 «Ромашка» Первомайского района Республики Крым» (далее – ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Соотношение частей Программы, %
ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022 г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок», авторы-составители: Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова (Издательство «Наша школа», Симферополь, 2017). Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i>	80/20
	<i>Парциальная программа «Здравствуй», М.Л.Лазарева. Парциальная программа дополняет содержание образовательных областей «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i>	

Цели и задачи реализации Программы

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями

Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национальнокультурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы.

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

1.1.1 Планируемые результаты реализации Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста возрастных этапов и к завершению ДО.

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

1.1.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

В соответствии с п. 16 ФООП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики, разработанная Н.А.Коротковой (рекомендована Министерством Просвещения РФ). Проведение педагогической диагностики обеспечивается за счет ежедневного наблюдения.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Результаты педагогической диагностики(мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год: в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (апрель) Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует

РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Для ежедневного наблюдения педагогами ДОО используются:

1. Блокнот и ручка в кармане педагога (дневник наблюдений);
2. Электронные карты диагностики Н.В.Коротковой (заполняются 2 раза в год (в начале и конце) на основании наблюдений педагогов. Степень устойчивости показателя определяется периодичностью и частотой проявления того или иного наблюдаемого параметра. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Технику наблюдения, периодичность, способ и форму фиксации результатов педагог выбирает самостоятельно. Результаты педагогической диагностики обучающихся хранятся у педагога группы до момента выбывания детей из ДОО и не могут быть использованы ни в каких других целях, кроме как для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей (п.3.2.3 ФГОС ДО).

Оптимизация работы с группой детей	Индивидуализация образования
Подбор форм работы, методов и средств реализации Программы в зависимости от особенностей группы.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, подбор заданий, игр.
Изменения РППС под интересы и инициативы группы, под цели педагога.	Изменения РППС по интересам и склонностям ребёнка.
Определение траектории взаимодействия с семьями обучающихся.	Работа с семьей в определённом направлении(поддержка одарённости, интересов и инициатив ребенка).

1.2. Целевой раздел (часть, формируемая участниками образовательного процесса)

1.2.1 Пояснительная записка

Поликультурное пространство Республики Крым приводит к неизбежному вовлечению в сферу межкультурного взаимодействия разных культур, многие из которых до настоящего времени не находились в непосредственном контакте друг с другом. Для современной ситуации российского дошкольного образования жизненно важным стал вопрос успешной социализации и включения детей с иным, чем у большинства, родным языком в социокультурную образовательную среду учреждения. Дети могут осваивать языки через диалог культур, когда оба языка – родной и

русский – содействуют общему развитию ребёнка. Билингвизм – это насущная потребность сегодняшнего дня российского образования.

Крым – это полилингвальное, поликультурное и полиэтничное пространство. Поэтому обучение диалогу культур должно начинаться как можно раньше – с дошкольного детства. Особенности части программы, формируемой участниками образовательного процесса, заключается в использовании билингвального и поликультурного компонентов, которые могут быть свободно восполнены за счет выбора программных тем, форм, средств и методов работы с учетом индивидуальных и языковых особенностей развития детей, населяющих Республику Крым.

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса, представлена парциальными программами:

1) *Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок», авторы-составители: Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова (Издательство «Наша школа», Симферополь, 2017).*

Цели и задачи реализации программы

Цели программы:

- воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной;
- воспитание любви к Родине;
- подготовка ребёнка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе понимания, мира, терпимости, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами.

Задачи программы:

1. Воспитание основ духовной культуры, формирование духовно-нравственного отношения: к семье, родному дому, городу, Родине; к природе родного края; к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок.

2. Побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей и религий, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома и сам нуждается в его участии.

3. Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и символам, традициям страны, к государственным и религиозным праздникам.

4. Воспитание любви, уважения к своей этнической группе, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства и толерантности.

5. Ознакомление с особенностями языка, быта и традициями людей, проживающими в Крыму, в том числе, семейных и религиозных обычаев,

народного этикета, традиций гостеприимства.

6. Воспитание уважения, симпатии, добрых чувств к людям иных национальностей, обучение этике межнационального общения и «культуре мира».

7. Формирование активной гражданской позиции, чувства национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.

8. Создание условий для краеведческой и народоведческой работы в дошкольных учреждениях.

Принципы к формированию Программы:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание — ребенка — полноценным — участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДООУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

2) *Парциальная программа «Здравствуй», М.Л.Лазарева.*

Цели и задачи реализации программы Цели программы:

Цель: формированием мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни.

Задачи:

- Формирование представлений о здоровом образе жизни на уровне знаний, умений и стойких привычек через познание, музыку, изобразительное искусство и игровую деятельность.
- Укрепление здоровья и воспитания у детей мотивированной заинтересованности быть здоровым.

-Воспитывать положительные эмоции, уверенность в собственных силах, умение осознавать собственное эмоциональное состояние.

Принципы и подходы к формированию и реализации программы

Принципы:

- принцип интеграции;
- принцип индивидуализации образования;
- принцип практической применимости;
- принцип развивающего образования;
- принцип научной обоснованности;
- принцип интереса;
- принцип партнерства.

Подходы:

- комфортность образовательной среды;
- организация тематического пространства;
- целостный подход в решении педагогических задач

Особенности осуществления образовательного процесса

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании).

Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. В образовательной деятельности уделяется большое внимание ознакомлению детей с особенностями языка, быта и традициям людей, проживающих в Крыму, в том числе, семейных и религиозных обычаев, народного этикета, традиций гостеприимства; в образовательном процессе учитываются культурные традиции жителей Республики Крым.

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

Планируемые результаты освоения программы в части, формируемой участниками образовательного процесса

Наименование программы	Планируемые результаты
<i>Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок»</i>	Целевые ориентиры базируются на ФГОС ДО, целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе. Они представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и выступают основанием преемственности
	дошкольного и начального общего образования. Целевые ориентиры даны для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста по разделам программы.
<i>Парциальная программа «Здравствуй», М.Л.Лазарева.</i>	<ul style="list-style-type: none"> -воспитание у детей мотивированной заинтересованности быть здоровым; -физическое развитие детей, осознанное отношение к своему здоровью; - формирование представления о здоровом образе жизни через привитие культурно - гигиенических навыков, обучение уходу за своим телом; - развитие самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретение навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения. - снижение заболеваемости; - повышение уровня физической подготовки; - развитие основных психических процессов; - использование полученных знаний и сформированных умений в определенной ситуации.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть в соответствии с ФООП ДО)

2.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

принцип учёта ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно-манипулятивной) и игровой деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

2.1.1 Социально-коммуникативное развитие

Ссылка на ФОП ДО с указанием пункта/страницы	Возраст/ группа	QR -код
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=23 п. 18.3 стр.23	2-3 года/ 1 младшая группа	
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=24 п. 18.4 стр.24	3-4 года/ 2 младшая группа	
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=28 п. 18.5 стр.28	4-5 лет / средняя группа	
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=32 п. 18.6 стр.32	5-6 лет/ старшая группа	
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=37 п. 18.7 стр.37	6-7 лет / подготовитель- ная группа	
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=42 п. 18.8 стр.38	решение совокупных задач воспитания	

2.1.2 Познавательное развитие

Ссылка на ФОП ДО с указанием пункта/страницы	Возраст/ группа	QR -код
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=46 п. 19.3 стр.46	2-3 года/ 1 младшая группа	

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=48 п. <u>19.4</u> стр.48	3-4 года/ 2 младшая группа	
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=50 п. <u>19.5</u> стр.50	4-5 лет / средняя группа	
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=52 п. <u>19.6</u> стр.52	5-6 лет/ старшая группа	
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=55 п. <u>19.7</u> стр.55	6-7 лет / подготовительная группа	
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=57 п. <u>19.8</u> стр.57	решение совокупных задач воспитания	

2.1.3 Речевое развитие

Ссылка на ФОП ДО с указанием пункта/страницы	Возраст/ группа	QR -код
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=61 п. <u>20.3</u> стр.61	2-3 года/ 1 младшая группа	
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=63 п. <u>20.4</u> стр.63	3-4 года/ 2 младшая группа	
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=66 п. <u>20.5</u> стр.66	4-5 лет / средняя группа	
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=70 п. <u>20.6</u> стр.70	5-6 лет/ старшая группа	

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=73 п. <u>20.7</u> стр.73	6-7 лет / подготовитель- ная группа	
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=77 п. <u>20.8</u> стр.77	решение совокупных задач воспитания	

2.1.4 Художественно-эстетическое развитие

Ссылка на ФОП ДО с указанием пункта/страницы	Возраст/ группа	QR -код
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=79 п. <u>21.3</u> стр.79	2-3 года/ 1 младшая группа	
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=84 п. <u>21.4</u> стр.84	3-4 года/ 2 младшая группа	
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=91 п. <u>21.5</u> стр.91	4-5 лет / средняя группа	
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=100 п. <u>21.6</u> стр.100	5-6 лет/ старшая группа	
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=110 п. <u>21.7</u> стр.110	6-7 лет / подготовитель- ная группа	
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=122 п. <u>21.8</u> стр.122	решение совокупных задач воспитания	

2.1.5 Физическое развитие

Ссылка на ФОР ДО с указанием пункта/страницы	Возраст/ группа	QR -код
<p>http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=125 п. <u>22.3</u> стр.125</p> <p>За исключением: Катание на санках, лыжах. Плавание (в связи с отсутствием оборудования и спецификой климатических условий)</p>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<p>http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=128 п. <u>22.4</u> стр.128</p> <p>За исключением: Катание на санках, лыжах. Плавание (в связи с отсутствием оборудования и спецификой климатических условий)</p>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<p>http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=131 п. <u>22.5</u> стр.131</p> <p>За исключением: Катание на санках, лыжах. Плавание (в связи с отсутствием оборудования и спецификой климатических условий)</p>	4-5 лет / средняя группа	
<p>http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=135 п. <u>22.6</u> стр.135</p> <p>За исключением: Катание на санках, лыжах. Плавание (в связи с отсутствием оборудования и спецификой климатических условий)</p>	5-6 лет/ старшая группа	
<p>http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=141 п. <u>22.7</u> стр.141</p> <p>За исключением: Катание на санках, лыжах. Плавание (в связи с отсутствием оборудования и спецификой климатических условий)</p>	6-7 лет / подготовитель- ная группа	
<p>http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=148 п. <u>22.8</u> стр.148</p> <p>За исключением: Катание на санках, лыжах. Плавание (в связи с отсутствием оборудования и спецификой климатических условий)</p>	решение совокупных задач воспитания	

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none">• информационно-рецептивный метод• репродуктивный метод• исследовательский метод	<ul style="list-style-type: none">• проблемное изложение• эвристический метод• исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда ТРИЗ, Детский совет

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Согласно п. 24.1 ФООП ДО образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФООП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнёры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФООП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по	-Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные	-Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий,

<p>их интересам</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закалывающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность 	<p>события</p> <ul style="list-style-type: none"> -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д. 	<p>игры</p> <ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы 	<p>развлечений, праздников,</p> <ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)
--	---	--	---

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Культурная практика	Роль ребенка в практике	Название практики	Периодичность
Игровая практика	Творческий субъект (творческая инициатива)	<i>Игры нашего двора</i>	<i>Ежедневно</i>
Продуктивная практика	Созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)	Сам создаю свой мир	3-4 раза в неделю
Познавательно-исследовательская практика	Субъект исследования (познавательная инициатива)	Я - исследователь	1-2 раза в неделю
Коммуникативная практика	Партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)	«Мы!»	Ежедневно
Чтение художественной литературы.	Дополняет развивающие возможности других культурных практик	«Мои любимые книжки»	Ежедневно

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей (п.24.22. ФОП ДО).

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив.

– в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

– в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

– в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);

– коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации,	Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и

<p>побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>
---	--	---

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги

используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) содействие развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления

(законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержания и методах образовательной работы с детьми;	возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.
---	---	---

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Задачи Направления	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое;
Просвещение родителей	блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями);	информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);
Ответственное и осознанное родительство	дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

КРР в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

-с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического

сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

2.7 Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОО

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Консультативная работа
1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; 2.Комплексный сбор сведений об обучающемся; 3.Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; 4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка; 5.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; 6.Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; 7.Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.	1.Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП; 2.Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий; 3.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; 4.Формирование инклюзивной образовательной среды.	1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации; 2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; 3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком. Информационно-просветительская работа 1.Различные формы просветительской деятельности; 2.Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).

Содержание КРР в ДОО осуществляется в соответствии с п.28 ФОП ДО (стр.168

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=168>)

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений

психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;

- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

2.8 Федеральная рабочая программа воспитания

2.8.1 Целевой раздел программы воспитания

Цели, задачи воспитания.

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) содействие становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа

СОДЕРЖАНИЕ

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование **«патриотизма наследника»**, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); **«патриотизма защитника»**, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); **«патриотизма создателя и творца»**, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка .	
Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально	

окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса .	

Целевые ориентиры воспитания

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФООП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-	Жизнь, милосердие,	Способный понять и принять, что такое

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
нравственное	добро	«хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;</p> <p>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Владеющий основами речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое;</p> <p>стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда,</p>

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.8.2 Содержательный раздел Программы воспитания. Уклад образовательной организации.

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Цель и смысл деятельности ДОО - педагогическое сопровождение личностного развития, национально-гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка. Миссия ДОО - сплочение, укрепление социальной солидарности, повышении доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	- Принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; - Принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; - Принцип общего культурного образования: Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; - Принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлекссию, обеспечить возможность

	<p>выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Принцип безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; - Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; - Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. <p>Данные принципы реализуются в укладе ДОО</p>
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Небольшой и уютный детский сад, находящийся в с. Пшеничное. Название детского сада «Ромашка».</p> <p>Внешний имидж определяется символикой ДОО: символ детского сада – белая ромашка, которая символизирует ценности образовательного процесса детского сада – верность, душевную чистоту и духовную простоту.</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; - улыбка – всегда обязательная часть приветствия; - педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; - педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; - тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; - уважительное отношение к личности воспитанника; - умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

	<ul style="list-style-type: none"> -умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; -уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; -умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; -умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; -умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; -знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; -соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей; • Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; • В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка; • Дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)</p>	<p>В ДОО существуют традиции, обусловленные спецификой местоположения и региональными особенностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Празднование дня Республики Крым края и Первомайского района как часть патриотического направления воспитания; - Социальные акции: участие в Дне Эколят как элемент воспитания любви к природе родного села; - Семейные спортивные праздники в день Защитников Отечества и в день семьи любви и верности как часть социального и оздоровительного направления воспитания; - Участие в волонтерском движении «Помощь солдату» как часть духовно-нравственного направления воспитания; - Участие детей в оформлении групп, холла и музыкального зала как часть эстетического направления воспитания;

	- Участие в акциях и проектах по разделному сбору мусора как часть трудового направления воспитания.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	РППС ДОО отражает образ и ценности детского сада: - в музыкальном зале и группах ДОО имеется ИК-оборудование (ценность – использование ИКТ в образовательном процессе); - уголки книги в каждой группе ДОО, полка для книгообмена в холле ДОО (ценность – любовь к чтению и книге); - художественная галерея на стенах ДОО (ценности поддержки фантазии и воображения, уважения к творчеству ребенка); - уголки патриотического воспитания в каждой группе (ценность – опора на культурное наследие России в выстраивании образовательного процесса); - уголки познания и экспериментирования (ценности интеграции математики в повседневную жизнь ДОО и преемственности со школой)
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	МБДОУ Первомайский детский №3 «Ромашка» – небольшой и уютный детский сад. Рядом с детским садом находится Пшеничненский Дом Культуры, ФАП. Основное население села представлено жителями русской и крымско-татарской национальности, православного и мусульманского вероисповедания.

Воспитывающая среда образовательной организации

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	<ul style="list-style-type: none"> • Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности. • Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы. • Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. • Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать
--	---

	<p>правила.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). • Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним. • Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. • Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». • Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания. • Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. • Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

Общности образовательной организации

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог – дети;
- Родители (законные представители) – ребёнок (дети);
- Педагог – родители (законные представители);
- Дети – дети;
- Педагог – педагог;
- Родители (законные представители) – родители (законные представители).

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка

невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Включенность ребенка младшего возраста в отношения со старшими воспитанниками обеспечивается использованием *технологий эффективной социализации в качестве одного из способов реализации Программы.*

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область	Направления	Ценности	Воспитательные задачи
«Познавательное развитие»	Познавательное	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Социально-коммуникативное развитие»	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое направления	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	п.29.3.4 ФОП ДО
«Речевое развитие»	Социальное и эстетическое направления	«Культура», «Красота»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Художественно-эстетическое развитие»	Эстетическое направление	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Физическое развитие»	Физическое и оздоровительное направления	«Жизнь», «Здоровье»	п.29.3.4 ФОП ДО

2.8.2.1 Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

Направления работы	Содержание работы
<i>Информирование родителей о ходе образовательного процесса</i>	- Дни открытых дверей; - индивидуальные и групповые консультации; - родительские собрания; - оформление информационных стендов; - организация выставок детского творчества; - приглашение родителей на детские концерты и праздники; - проведение социологических срезов, опросов; - «Почтовый ящик»; - создание памяток, переписка на сайте ДООУ, поэлектронной почте.
<i>Образование родителей:</i>	- «Школа для родителей»; - родительские собрания; - семинары; - семинары-практикумы; - мастер-классы; - тренинги; - консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.
<i>Совместная деятельность :</i>	Привлечение родителей к организации: -творческих гостиных; - конкурсов; - концертов; - семейных объединений (клуб, школа для родителей); - семейных праздников, экскурсий; - семейного театра; - к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности:

Вид события	Форма события
Групповые мероприятия воспитательной направленности	Праздники, общие дела, проекты, акции
Ритмы жизни	Утренний и вечерний круг
Режимные моменты	Прием пищи, подготовка ко сну
Свободная деятельность детей	Свободная игра, прогулка

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (ФАП; Дом Культуры);
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

В основе программы ДОО лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно - образовательной работы. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы ДОО являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к: явлениям нравственной жизни ребенка, окружающей природе, миру искусства и литературы, традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям, событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной поселок, День народного единства, День защитника Отечества и др.), сезонным явлениям, народной культуре и традициям.

Каждая традиция и событие направлены, прежде всего, на сплочение коллектива и воспитание детей. И если воспитатели будут придерживаться гуманного подхода к детям, где каждый ребенок – личность, а все вместе – дружный коллектив, то именно традиции помогут ребенку освоить ценности коллектива, будут способствовать чувству сопричастности сообществу людей, будут учить прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций, которые существуют в нашем детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются.

Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели:

- по воспитанию уважения к сверстникам и созданию положительного микроклимата в группах отмечаем дни рождения детей;
 - с целью воспитания патриотических чувств, к дню 9 мая дети старшего дошкольного возраста возлагают цветы у памятника погибшим воинам;
- с целью экологического воспитания традиционно проводится Всероссийский урок «Эколята - молодые защитники природы», дети участвуют в конкурсе «Эколята – друзья и защитники природы»;
- с целью привлечения родителей, вызвать у детей желание помогать взрослым, привлекать к посильному труду, воспитывать любовь к природе ежегодно проводится озеленение территории ДОУ;
 - дарить родителям подарки на празднике - тоже традиция детского сада. Торжественная обстановка, в которой преподносятся подарки, побуждает детей быть внимательными к своим близким.

Традиционно отмечаются в детском саду такие праздники, как:

- «День знаний» (1 сентября)
- «День воспитателя» (27 сентября)
- «День народного единства» (4 ноября)
- «Месячник ПДД» (сентябрь – октябрь)
- Неделя фольклорных праздников «Осеннины» (октябрь – ноябрь) «Новый год»
- Неделя зимних развлечений и игр (январь)
- «День защитника Отечества» (23 февраля)
- «Масленица»
- «Международный женский день 8 Марта»
- Фольклорное развлечение «Встреча весны» (март – апрель)
- «Пасха»
- Театральный фестиваль
- Концерт ко дню Победы.
- «До свидания детский сад!» Выпускной вечер (Май)
- «Международный день защиты детей» (июнь)
- «День России» (12 июня)
- Физкультурные праздники и развлечения

Добрыми традициями дошкольного образовательного учреждения стали:

Праздники внутри регионального и поселкового значения:

- 18 марта- день воссоединения Крыма с Россией.
- 13 мая- Ураза- байрам.
- 31 июля- Курбан- байрам.
- 4-ая суббота августа – день поселка Первомайское.

Воспитанники, родители и педагоги участвуют в выставках и конкурсах различного уровня:

- Конкурс поделок из природного материала «Что нам осень подарила?»
- Конкурс поделок «Зимние фантазии»

- Конкурс портретов «Моя мама»
- По профилактике детского дорожного транспортного травматизма «Три сигнала светофора»
- Конкурс рисунков на асфальте ко Дню защиты детей
- Выставки совместных творческих работ родителей и детей.

2.8.2.2 Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Компоненты РППС	Перечень оборудования, имеющегося в ДОО
Знаки и символы государства, региона и ДОО	Герб РФ, флаг РФ, портрет Президента, герб и флаг Республики Крым.
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Презентации по Черноморскому побережью Крыма, изображения обитателей Черного моря и достопримечательностей республики и посёлка, фотографии памятных мест.
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Стенды по безопасности, экологическому воспитанию.
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Наборы для сюжетно-ролевых игр, пространства для активной и спокойной деятельности.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Центры познания и творчества, микроскопы, мини-лаборатории.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	спортивные уголки на участках, физкультурное оборудование в спортивном зале.
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Предметы народных промыслов, сказки народов России, аудио и видео материалы
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Уголки дежурства в группах, оборудование для организации трудовых поручений в группе и на улице.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

2.8.2.3 Социальное партнерство

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность, и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для реализации Программы:

Направление	Общественные организации, учреждения	Содержание взаимодействия
Образование	МБОУ Первомайская школа №2	Просвещение родителей на тему дошкольной подготовки ребёнка
Медицина	Детская поликлиника, ФАП	Медицинское обслуживание обучающихся Просвещение родителей на тему здоровьесбережения Приобщение детей к ценности жизни и здоровья (реализация оздоровительного направления воспитания)
Культура	Первомайская районная детская библиотека	Воспитание читательской культуры у обучающихся, знакомство с жанрами литературы, проведение культурных мероприятий
	МКОУ ДОД «Центр детского творчества» Первомайского района Республики Крым	Участие в конкурсах, фестивалях, акциях, культурных мероприятиях для дошкольников
Безопасность	ОГИБДД ОМВД России по Первомайскому району Республики Крым. МЧС России по Первомайскому району	Участие в реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» - формирование основ безопасности жизнедеятельности

Принципы взаимодействия ДОО с социумом:

- открытости;
- добровольного сотрудничества;
- взаимопомощи;
- взаимная ориентация на потребности друг друга.

2.8.3 Организационный раздел программы воспитания Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

МБДОУ Первомайский детский сад №3 «Ромашка» укомплектовано, согласно штатного расписания педагогическими кадрами на 100% и учебно - вспомогательным персоналом на 100%.

Педагогов, проработавших менее 5 лет - 2 (35%),

С педагогическим стажем от 5 до 10 лет -2 (35%)

С педагогическим стажем от 10 до 20 лет -3 (23%)

Из них 7 педагогов (100%) с высшим образованием.

Все педагоги имеют образование, соответствующее занимаемой должности.

Педагоги постоянно проходят аттестацию и повышают свой теоретический уровень и профессиональное мастерство, согласно перспективному плану повышения квалификации, проходя обучение в ГБОУ ДПО РК КРИПО и других образовательных учреждениях. Педагоги также регулярно участвуют в мастер – классах, семинарах, открытых просмотрах, в работе творческой группы, выставках, конкурсах, смотрах - конкурсах, занимаются самообразованием, (каждый педагог занимается своей темой углубленной работы), печатаются на различных образовательных сайтах, получая сертификаты и дипломы.

В течение учебного года в ДОО проводится работа с молодыми педагогами и педагогами без опыта работы: ежемесячно проводятся занятия школы молодого педагога, установлено наставничество. Наставники проводят работу с молодыми педагогами, согласно утвержденным планам.

В ДОО регулярно проводятся внутрисадовые открытые просмотры непосредственно-образовательной деятельности по различным направлениям развития детей.

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В соответствии с п.29.4.3.1 ФОП ДО по своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей: направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

– формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

– создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

– доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных,

подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

– участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.9 Содержательный раздел (часть, формируемая участниками образовательного процесса)

2.9.1 Содержание образовательной деятельности с детьми

Соответствует содержательному разделу Региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» и Парциальной образовательной программы «Умные пальчики: конструирование в детском саду» (дополняет содержание образовательных областей «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок»

<https://disk.yandex.ru/i/Ozatp9t9CMMEKQ>

с.32-62

с.72-152

Парциальная программа «Здравствуй», М.Л.Лазарева.

<https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1699374550&tld=ru&lang=ru&name=Оздоровительно-развивающая-программа-ЗДРАВСТВУЙ.docx&text=ссылка%20на%20Парциальную%20программу%20«Здравствуй»%20М.Л.Лазарева&url=http%3A%2F%2Fdetsad133.ru%2Fwp-content%2Fuploads%2F%25D0%259E%25D0%25B7%25D0%25B4%25D0%25BE%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D0%25BE-%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25B7%25D0%25B2%25D0%25B8%25D0%25B2%25D0%25B0%25D1%258E%25D1%2589%25D0%25B0%25D1%258F-%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25B3%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25BC%25D0%25BC%25D0%25B0-%25D0%2597%25D0%2594%25D0%25A0%25D0%2590%25D0%2592%25D0%25A1%25D0%25A2%25D0%2592%25D0%25A3%25D0%2599.docx&lr=28255&mime=docx&l10n=ru&sign=424aecc9eb01ba0ddb47a06615940bc3&keyno=0&nosw=1&serpParams=tm%3D1699374550%26tld%3Dru%26lang%3Dru%26name%3D%25D0%259E%25D0%25B7%25D0%25B4%25D0%25BE%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D0%25BE-%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25B7%25D0%25B2%25D0%25B8%25D0%25B2%25D0%25B0%25D1%258E%25D1%2589%25D0%25B0%25D1%258F-%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25B3%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25BC%25D0%25BC%25D0%25B0-%25D0%2597%25D0%2594%25D0%25A0%25D0%2590%25D0%2592%25D0%25A1%25D0%25A2%25D0%2592%25D0%25A3%25D0%2599.docx%26text%3D%25D1%2581%25D1%2581%25D1%258B%25D0%25BB%25D0%25BA%25D0%25B0%2B%25D0%25BD%25D0%25B0%2B%25D0%259F%25D0%25B0%25D1%2580%25D1%2586%25D0%25B8%25D0%25B0%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D1%2583%25D1%258E%2B%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25B3%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25BC%25D0%25BC%25D1%2583%2B%25C2%25AB%25D0%2597%25D0%25B4%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25B2%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B2%25D1%2583%25D0%25B9%25C2%25BB%2B%25D0%259C.%25D0%259B.%25D0%259B%25D0%25B0%25D0%25B7%25D0%25B0%25D1%2580%25D0%25B5%25D0%25B2%25D0%25B0%26url%3Dhttp%253A%2F%2Fdetsad133.ru%2Fwp-content%2Fuploads%2F%2525D0%25259E%2525D0%2525B7%2525D0%2525B4%2525D0%2525BE%2525D1%252580%2525D0%2525BE%2525D0%2525B2%2525D0%2525B8%2525D1%252582%2525D0%2525B5%2525D0%2525BB%2525D1%25258C%2525D0%2525BD%2525D0%2525BE-%2525D1%252580%2525D0%2525B0%2525D0%2525B7%2525D0%2525B2%2525D0%2525B8%2525D0%2525B2%2525D0%2525B0%2525D1%25258E%2525D1%252589%2525D0%2525B0%2525D1%25258F-%2525D0%2525BF%2525D1%252580%2525D0%2525BE%2525D0%2525B3%2525D1%252580%2525D0%2525B0%2525D0%2525BC%2525D0%2525BC%2525D0%2525B0-%2525D0%252597%2525D0%252594%2525D0%2525A0%2525D0%252590%2525D0%252592%2525D0%2525A1%2525D0%2525A2%2525D0%252592%2525D0%2525A3%2525D0%252599.docx%26lr%3D28255%26mime%3Ddocx%26l10n%3Dru%26sign%3D424aecc9eb01ba0ddb47a06615940bc3%26keyno%3D0%26nosw%3D1>



2.9.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы, отраженными в п.2.2 Программы

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО

Для реализации Программы создаются психолого-педагогические условия, такие, как:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДООУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному,

социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

- предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Проектирование РППС ДОО происходит в соответствии с п.31.5. ФОП ДО. Требования к РППС определяются п.п.31.6. – 31.9. ФОП ДО.

В соответствии с п.31.10. ФОП ДО в ДОО созданы условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников:

Целевая группа	Условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие/комфортную работу
Дети	Экран эмоций, зоны релаксации, возможность принести с собой любимую игрушку, наличие в РППС семейных фотографий, «волшебный телефон».
Педагогические работники	Наличие своего рабочего места и места для хранения личных вещей, материалы и оборудования, необходимые для работы, проведение и участие в методических мероприятиях, совместные выезды во вне рабочее время на экскурсии и праздники, мероприятия для сплочения коллектива, консультации психолога, психологические тренинги – профилактика профессионального выгорания.
Прочие группы сотрудников	

В соответствии с п.31.11. ФОП ДО в ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса:

Помещение/территория	Оборудование для использования ИКТ в образовательном процессе
Кабинет заведующего хозяйством	Ноутбук, принтер
Групповые помещения	Ноутбук
Музыкально-спортивный зал	ноутбук, колонки, микрофоны

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр все помещения:

В ДОО созданы материально-технические условия, полностью соответствующие п. 32.1. ФОП ДО.

В соответствии с п. 32.4. ФОП ДО ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1. Помещения для занятий и проектов:

Название помещения	Для каких форм активности используется
Музыкально - спортивный зал	Музыкальные занятия, досуги, праздники физкультурные, спортивные занятия, досуги

2. Оснащение РППС:

Пространство	Наполнение	Особенности функционирования
Групповые помещения		
Пространство активной деятельности	Оборудование для двигательной активности, сюжетно-ролевых игр, игр для мальчиков и девочек, полифункциональный неоформленный материал	Полностью доступен на протяжении всего периода пребывания ребенка в группе
Пространство познания и	Оборудование для экспериментирования, оборудование для творчества.	Полностью доступен на протяжении всего периода пребывания ребенка в группе
Пространство спокойной деятельности	зона релаксации, конструктивные и театрализованные игры, настольные игры, книги и мягкая детская мебель, места для приема пищи	Полностью доступен на протяжении всего периода пребывания ребенка в группе
Коридоры ДОО		
Тематическая выставка детских работ	Столы, полка, детские работы	Доступно большую часть времени
Территория ДОО		
Участки групп	павильоны, игровое оборудование, спортивное оборудование.	Доступно большую часть дня
Иные помещения		
Музыкально-спортивный зал	Музыкальные инструменты, синтезатор, костюмы, полифункциональный неоформленный материал: ткани, коробки, бумага, картон и т.п.	Доступно по расписанию
	Спортивное оборудование: мячи, кегли, гимнастические палки, тактильные следочки, фитболы и др.	Доступно по расписанию

Количество и организация пространств варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: 4 прогулочных участка с крытыми павильонами, на которых расположено игровое оборудование, качели, оборудованием для игр, спортивным оборудованием, скамейками. Перед центральным входом размещена спортивная площадка. На территории ДОО разбиты клумбы.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФГОП ДО.

Материально-техническая база учреждения создана с целью обеспечения комфортных, безопасных, развивающих условий для воспитанников и трудового коллектива детского сада.

Для полноценного осуществления образовательной деятельности в ДОО функционируют объекты для проведения практических занятий:

В учреждении организованы **4 групповые ячейки**, каждая из которых состоит из игровой комнаты, спального помещения, раздевалки, буфетной, санитарной комнаты. Групповые пространства наполнены необходимой ростовой и игровой мебелью, игровым оборудованием, техническим оснащением. **Развивающая предметно-пространственная среда** в группах создана, постоянно пополняется и модернизируется в соответствии с возрастом детей и реализуемой программой, в соответствии с ФГОС.

Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей, такие как: «познавательный центр», «центр экспериментирования», «центр познания», «центр творчества», «игровой центр», «литературный центр».

В детском саду имеется просторный **музыкально-спортивный зал**, оборудованный электромузыкальной техникой, музыкальными детскими инструментами, дидактическим, мультимедийным оборудованием для проведения музыкально-развивающих занятий. Так же имеется спортивное оборудование и инвентарь: гимнастические скамейки, мягкие модули, тренажеры, мячи, кегли, гимнастические палки, тактильные следочки, фитболы и др.

Для обеспечения образовательного процесса в детском саду используются различные методические, материальные и обучающие ресурсы, которые соответствуют требованиям ФГОС и помогают достигать воспитательных и образовательных целей в оптимальных условиях. Это позволяет организовать совместную и самостоятельную деятельность детей и взрослых в рамках программы и в режимных моментах.

Медицинский кабинет соответствует требованиям СанПиН по площади и требуемым помещениям: кабинет медсестры, процедурный кабинет, изолятор. Оснащен всем необходимым оборудованием для оказания доврачебной помощи воспитанникам.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям. Количество компьютеров в ДОУ, подключенных к сети «Интернет». Локальная сеть обеспечена доступом к сети «Интернет».

Программное обеспечение ДОУ включает стандартные пакеты вспомогательных программ от Microsoft, Adobe и т.д. Технические средства обучения: мультимедийный проектор и экран.

Библиотека, в том числе приспособленная для использования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в ДОУ не предусмотрена.

Ресурсный центр – методический кабинет ДОУ, оснащен методической литературой, дидактическим оборудованием, мультимедийным , информационным оборудованием с выходом в сеть Интернет .

Объекты спорта, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

Спортивная площадка ДОУ и прогулочные участки оборудованы спортивным и игровым оборудованием, теневыми навесами.

На территории детского сада каждая группа имеет свою игровую площадку и крытый павильон. Площадки озеленены, оснащены спортивным оборудованием и игровым инвентарем.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и прилегающей территории соответствует требованиям.

Методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ

*Перечень методических пособий,
технологий: Образовательная область
«Физическое развитие»*

- 1 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- 2 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- 3 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- 4 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- 5 Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–4 лет.
- 6 Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 4–5 лет.

7 Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 5–6 лет.

8 Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 6–7 лет.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).

2. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).

3. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

4. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

5. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

6. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3–4 года).

7. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4–5 лет).

8. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5–6 лет).

9. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

10. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). 56

11. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

12. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

13. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

14. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

15. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.

16. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7лет)

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» 1.

- Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2–7 лет).
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3–4 года).
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4–5 лет).
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности:
Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
2. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
3. Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
4. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
5. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
6. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
7. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

- В. В. Правильно или неправильно: Для работы с детьми 2–4 лет.
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет.
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет.
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет.
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал. Для работы с детьми 2–4 лет.

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один – много»; «Словообразование»; «Ударение».

Дополнительная литература

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Зайцев В.В. Математика для дошкольников. – Волгоград, «Учитель», 2002.

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. М. – Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. М. – Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Мухоморина Л.Г. Играем вместе. – Симферополь, 2005.

58

Мухоморина Л.Г. Конспекты занятий по этическому воспитанию. – Симферополь: Ната, 2007.

Николаева С.Н. Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Современный детский сад. Каким он должен быть / Под редакцией О.А. Шиян. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М.: АСТ, 2009.

Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке – М.: Просвещение, 1986.

Шишкина В.А. Движение+движения. – М.: Просвещение, 1992.

Наглядно-дидактические пособия

Картины из жизни домашних животных. Наглядное пособие и методические рекомендации.

Плакаты: «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Грибы»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Зимние виды спорта»; «Зимующие птицы»; «Кто всю зиму спит»; «Летние виды спорта»; «Морские обитатели»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»; «Насекомые»; «Овощи»; «Очень важные профессии»; «Перелетные птицы»; «Погодные явления»; «Полевые цветы»; «Птицы»; «Птицы жарких стран»; «Садовые цветы»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины»; «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Таблица слогов»; «Форма»; «Фрукты и ягоды»; «Хищные птицы»; «Цвет».

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Государственные символы России»; «Грибы»; «День Победы»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Морские обитатели»; «Музыкальные инструменты»; «Насекомые»; «Овощи»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Птицы домашние»; «Птицы средней полосы»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки. Друзья и помощники»; «Спортивный инвентарь»; «Фрукты»; «Цветы»; «Школьные принадлежности»; «Явления природы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»;

«Расскажите детям о Москве»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе»; «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

«Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об Олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах», «Расскажите детям о музыкальных инструментах»; «Расскажите детям о драгоценных камнях».

Информационные интернет ресурсы:

Поисковые системы: www.mail.ru www.yandex.ru

Федеральные и региональные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства <http://www.lexed.ru/>

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым <https://monm.rk.gov.ru/index/>

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования <http://www.krippa.ru/>

60

Издательства учебной литературы

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии Русские словари.

Служба русского языка <http://www.slovari.ru> Толковые словари русского

языка <http://www.sci.aha.ru/>

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского
общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>

Герои страны <http://www.warheroes.ru> Журнал

«Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/> «Дорога безопасности»

<https://bdd-eor.edu.ru/>

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
				

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Образовательной программы дошкольного образования педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО. Образовательная организация при необходимости вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям

Реализация образовательной программы ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение

трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДООУ должно создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДООУ и/или учредителя.

МБДОУ Первомайский детский сад №3 «Ромашка» укомплектовано, согласно штатного расписания педагогическими кадрами на 100% и учебно - вспомогательным персоналом на 100%.

Педагогов, проработавших менее 5 лет - 2 (35%),

С педагогическим стажем от 5 до 10 лет - 2 (35%)

С педагогическим стажем от 10 до 20 лет - 3 (23%)

Из них 7 педагогов (100%) с высшим образованием.

Все педагоги имеют образование, соответствующее занимаемой должности.

Педагоги постоянно проходят аттестацию и повышают свой теоретический уровень и профессиональное мастерство, согласно перспективному плану повышения квалификации, проходя обучение в ГБОУ ДПО РК КРИППО и других образовательных учреждениях. Педагоги также регулярно участвуют в мастер – классах, семинарах, открытых просмотрах, в работе творческой группы, выставках, конкурсах, смотрах - конкурсах, занимаются самообразованием, (каждый педагог занимается своей темой углубленной работы), печатаются на различных образовательных сайтах, получая сертификаты и дипломы.

В течение учебного года в ДООУ проводится работа с молодыми педагогами и педагогами без опыта работы: ежемесячно проводятся занятия школы молодого педагога, установлено наставничество. Наставники проводят работу с молодыми педагогами, согласно утвержденным планам.

В ДООУ регулярно проводятся внутрисадовые открытые просмотры непосредственно-образовательной деятельности по различным направлениям развития детей.

3.6 Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня в МБДОУ Первомайский детский сад №3 «Ромашка»

Содержание	1,5-3 года	3—4 года	4—5 лет	5—6 лет	6—7 лет
<i>Холодный период года</i>					
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.25	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.20-8.50	8.30-8.55	8.30-8.55	8.30-8.55
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30	8.50-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
Занятия (включая перерывы между занятиями, не менее 10 минут, гимнастику в процессе занятия -2 минуты)	9.30-9.40 9.50-10.00	9.00-10.00	9.00-10.05	9.00-10.10	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.00-11.50	10.05-12.00	10.10-12.05	10.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	11.50-12.30	12.00-12.30	12.05-12.30	12.10-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры. Игры, самостоятельная деятельность	15.00-15.30	15.00-15.40	15.00-15.40	15.00-15.35	15.00-15.30
Занятия (при необходимости)	15.00-15.20	-	-	15.00-15.35	-
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.40-16.10	15.40-16.10	15.35-16.05	15.30-16.05
Игры, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.00-17.30	16.10-17.30	16.10-17.30	16.05-17.30	16.05-17.30
<i>Теплый период года</i>					
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.35	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-8.50	8.35-9.00	8.20-8.50

Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.10	9.00-9.20	8.50-9.15	9.00-9.15	8.50-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.10-11.40	9.20-11.50	9.15-12.00	9.15-12.05	9.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.20	11.50-12.30	12.00-12.30	12.05-12.30	12.10-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.20-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.20	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.55	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-15.55	15.30-15.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой.	15.45-17.30	16.10-17.30	16.10-17.30	15.55-17.30	15.50-17.30

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в учреждении соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

- Ежедневно организуется сопровождение индивидуального образовательного маршрута детей, в рамках которого педагогами проводится работа по коррекции развития детей, продвижение детей, имеющих особые образовательные потребности, в том числе предпосылки одаренности.

В теплое время года приём детей, утренняя гимнастика, часть занятий проводятся на свежем воздухе.

Рекомендованный режим после ухода из ДОО: прогулка, наблюдения в природе – не менее 1 часа ежедневно.

Рекомендованный режим после ухода из ДОО: прогулка, наблюдения в природе – не менее 1 часа ежедневно.

За счет гибкой структуры описанный распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: старший воспитатель ДОО, медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом региональных особенностей, традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Памятная дата	Направление воспитания
Сентябрь	01.09 День знаний	Познавательное
	03.09 День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом	Патриотическое
	08.09 Международный день распространения грамотности	Познавательное
	09.09 <i>День памяти воинов, павших в Крымской войне</i>	<i>Патриотическое</i>
	24.09 <i>День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым</i>	<i>Патриотическое</i>
	27.09 День воспитателя и всех дошкольных работников.	Трудовое Социальное

Октябрь	01.10 Международный день пожилых людей Международный день музыки	Духовно-нравственное эстетическое
	04.10 День защиты животных	Духовно-нравственное, патриотическое
	05.10 День учителя	Трудовое, социальное
	3 воскресенье – День отца в России	Социальное Физическое и оздоровительное (досуг)
Ноябрь	04.11 День народного единства	Патриотическое
	08.11 День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Патриотическое
	Последнее воскресенье ноября: День матери в России	Социальное
	30.11 День Государственного герба Российской Федерации.	Патриотическое
Д е к а б р ь	<i>03.12 Международный день инвалидов</i>	<i>Духовно-нравственное</i>
	05.12 День добровольца (волонтера) в России	Духовно-нравственное
	08.12 Международный день художника	Эстетическое
	09.12 День Героев Отечества	Патриотическое, Физическое и оздоровительное (досуг)
	<i>11.12 День памяти крымчаков и евреев Крыма – жертв нацизма</i>	<i>Патриотическое</i>
	12.12 День Конституции Российской Федерации	Патриотическое
	31.12 Новый год	Социальное
Январь	<i>Рождество Христово</i>	<i>Социальное, духовно-нравственное</i>
	<i>Колядки – 8 – 14 января</i>	<i>Социальное, духовно-нравственное</i>
	20.01 День Республики Крым	Патриотическое

	27.01 День снятия блокады Ленинграда	Патриотическое, духовно-нравственное
Февраль	02.02 День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Патриотическое
	08.02 День российской науки	Познавательное
	15.02 День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Патриотическое
	21.02 Международный день родного языка	Патриотическое

	23.02 День защитника Отечества.	Патриотическое, физическое и оздоровительное (праздник)
	26.02 День защитника Республики Крым	Патриотическое
Март	08.03 Международный женский день	Социальное
	16.03 День Общекрымского референдума 2014 года	Патриотическое
	18.03 День воссоединения Крыма с Россией	Патриотическое, физическое и оздоровительно (досуг)
	18.03 Всемирный день переработки мусора	Патриотическое, трудовое
	27.03 Всемирный день театра	Эстетическое
	30.03 День Земли	Патриотическое, познавательное, эстетическое
Апрель	07.04 Всемирный день Здоровья	Физическое и оздоровительное (досуг)
	11.04 День Конституции Республики Крым	Патриотическое
	12.04 День космонавтики	Патриотическое, познавательное
	12.04 День освобождения Первомайского района от фашистских захватчиков	Патриотическое

	<i>Пасха Христова</i>	<i>Социальное, духовно-нравственное</i>
	<i>Ораза-байрам</i>	<i>Социальное, духовно-нравственное</i>
Май	01.05 Праздник Весны и Труда	Трудовое
	09.05 День Победы	Патриотическое
	18.05 День памяти жертв депортации	<i>Патриотическое</i>
	19.05 День детских общественных организаций России	Социальное, физическое и оздоровительное (досуг)
	24.05 День славянской письменности культуры.	Патриотическое, познавательное
	<i>31.05 Проводы выпускников в школу</i>	<i>Социальное</i>
Июнь	01.06 День защиты детей	Социальное, физическое и оздоровительное (досуг)
	<i>05.06 День эколога</i>	<i>Патриотическое, познавательное</i>
	06.06 День русского языка	Познавательное

	12.06 День России	Патриотическое
	22.06 День памяти и скорби.	Патриотическое
Июль	08.07 День семьи, любви и верности.	Социальное
	<i>15.07 День Нептуна</i>	<i>Физическое и оздоровительное (досуг)</i>
	<i>23.07 День защиты китов и дельфинов</i>	<i>Патриотическое, познавательное</i>
Август	12.08 День физкультурника	Физическое и оздоровительное (праздник)
	22.08 День Государственного флага Российской Федерации	Патриотическое
	27.08 День российского кино	Эстетическое

3.8. Организационный раздел **(часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

3.8.1 Психолого- педагогические условия реализации Программы

Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников - это организованная деятельность всех специалистов и воспитателей ДОУ, охватывающая все субъекты воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении, в процессе которой создаются социально-психологические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в образовательной среде.

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающих и эмоционально комфортных для ребенка условий. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

В МБДОУ Первомайский детский сад №3 «Ромашка» созданы необходимые условия, для обеспечения эмоционального благополучия ребенка, которое достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В ДОУ педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть, могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия воспитатели:

- общаются с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивают детей, показывают, что понимают их чувства, помогают делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогают детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создают ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивают в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Система дошкольного образования в ДООу нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. Для этого созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы - развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, при условии, если взрослые создают для этого условия. Для формирования детской самостоятельности в МБДОУ Первомайский детский сад №3 «Ромашка» выстраивается образовательная среда таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы воспитатели регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он

самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Поэтому важно создать условия для развития познавательной деятельности ребенка. Педагоги ДОО создают ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), создаются в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, педагоги предлагают им большое количество увлекательных материалов и оборудования, средства искусства. Важными элементами среды исследования являются природа и ближайшее окружение.

Для успешной реализации основной образовательной программы в ДОО также обеспечиваются такие психолого-педагогические условия, как:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте - со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги ДОО:

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми и различают, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагают новые идеи или способы реализации детских идей).

Игровая среда ДООУ постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей, стимулируя детскую активность. Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируемо. В создании и обновлении игровой среды участвуют дети и родители.

Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию.

В целях предупреждения возникновения явлений дезадаптации воспитанников в ДООУ и разработки конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, образования и развития проводится психопрофилактическая работа с детьми. Работа проводится в форме подгрупповых и групповых занятий. При необходимости проводится индивидуальная работа с ребенком.

При реализации образовательной программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (мониторинга достижения ребенком планируемых результатов освоения программы), а также психолого-педагогическое исследование воспитанников, определение индивидуальных особенностей, склонностей личности, потенциальных возможностей, а также адресное выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации. Кроме того, проводятся диагностические исследования адаптации к детскому саду и подготовки детей к школе.

С целью формирования потребности в психолого-педагогических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создания условий для полноценного развития и самоопределения детей на каждом возрастном этапе, своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта для родителей, педагогических работников и администрации в ДООУ реализуется психолого- педагогическое просвещение. Повышение уровня психолого-педагогической культуры и оказание психологической поддержки педагогам и родителям осуществляется через такие формы как индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, папки-передвижки, памятки, анкетирование.

В целях методической, психолого - педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста, не посещающих ДООУ в детском саду организован консультационно - методический центр.

3.8.2 Особенности организации, развивающей предметно –пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ Первомайский детский сад №3 «Ромашка» соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, санитарно-эпидемиологическим требованиям. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает реализацию Программы и создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ Первомайский детский сад №3 «Ромашка» ее особенности, основное предназначение и оснащение функциональных зон (центров) представлено в приложении 1.

3.8.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОУ все помещения оснащены оборудованием, учебно-наглядными пособиями, мягким и твердым инвентарем, которые соответствуют требованиям и нормам правил пожарной, санитарно-гигиенической безопасности и эпидемиологическому режиму.

В детском саду функционируют:

- групповые помещения – 4,
- музыкально - физкультурный зал,
- медицинский блок,
- спортивная площадка,
- экологическая тропа на территории ДОУ,
- игровые участки – 4.

Детский сад находится в экологически благополучном районе.

В ДОУ существуют условия для всестороннего развития детей.

- Аудиовизуальные средства: музыкальный центр, флэш - носителями, проекторы (стационарный и с переносным экраном), ноутбуки.

- Библиотека с методической, детской художественной литературой, наборы демонстрационных, конструктивных, дидактических материалов различной тематики.

- В группах - различные игры: лото, домино,двигающиеся игрушки, сюжетные настольные; игры, направленные на интеллектуальное развитие детей: шашки, шахматы; сенсорные игры.

Условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья детей

- Физкультурно - музыкальный зал, где представлено разнообразное спортивное оборудование, а также нестандартное физкультурное оборудование, изготовленное руками педагогов и родителей.

- На территории детского сада имеется спортивная площадка, стационарное спортивно - игровое оборудование, малые архитектурные формы.

- Для совершенствования умений по физической культуре, имеется спортивно-игровое оборудование: обручи, мячи, гантели, скакалки, кегли, кольцобросы, массажные следы. Во всех группах имеются пособия для профилактики плоскостопия, подвижных игр, общеразвивающих упражнений. Мелкое физкультурное оборудование размещено так, чтобы оно было доступно детям.

- В детском саду имеется медицинский кабинет с медицинским оборудованием для проведения профилактических мероприятий: кварцевые лампы, бактерицидные лампы.

Условия для познавательного развития детей

- Группы оснащены играми, способствующими сенсорному развитию детей.

- В группах оборудованы уголки живой природы, «огороды» на окне.

- На территории детского сада имеется участок (мини- огород).

- В библиотеках групп имеются сказки народов мира и произведения художественной литературы авторов разных национальностей.

- Имеются образцы предметов народного быта, мини- музеи.

- *Условия для формирования у детей элементарных математических представлений:* демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине, форме, размере, количестве, материал для развития пространственных и временных представлений: схемы, планы, макеты, алгоритмы, часы.

- *Условия для формирования у детей естественнонаучных представлений:* имеются материалы и приборы для элементарного экспериментирования, опытов: мини-лаборатории, которые содержат: лупы, пробирки, чашки и т.п.

- В группах старшего дошкольного возраста организованы уголки «Безопасности», содержащие дидактические игры по ПДД, здоровьесбережению, пожарной безопасности, игровое оборудование для сюжетно – ролевых игр.

Условия для речевого развития детей.

- Имеются наборы сюжетных картин, демонстрационные материалы, предметные картинки, настольно-печатные игры и т.д.

Условия для художественно - эстетического развития детей

- Эстетическое оформление помещений способствует художественному развитию детей (экспозиция картин, произведений народного творчества, цветочные композиции).

- В группах для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования, художественного труда: бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, мелки, природный материал, ткани и нитки для вышивки, неоформленный, бросовый, природный материал, разнообразные наборы конструкторов.

- Условия для театрализованной деятельности:

-разнообразные виды театральные кукол: пальчиковые, ростовые, марионетки, плоскостные игрушки - силуэты. В группах имеются маски и костюмы для режиссерских игр, игр - драматизаций, сюжетно-ролевых игр. Разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (ширмы).

Условия для музыкальной деятельности:

-Имеются детские музыкальные инструменты: деревянные, шумовые, звуковые. В наличии музыкальный центр, флэшки с записями музыкальных произведений и фонограмм песен.

Условия для социально – коммуникативного развития детей, игровой деятельности.

- Оборудованы уголки для различных сюжетных игр: кухня, больница, парикмахерская, магазин и др.

- В группах имеются игрушки для обыгрывания сюжетов и т. д.

- В группах организованы многофункциональные уголки психологической разгрузки: «Уголок уединения», «Мое настроение».

Условия питания воспитанников

- Питание воспитанников осуществляется согласно примерному десятидневному меню, которое гарантирует качество и безопасность продукции, произведенной по рецептам меню.

-Прием пищи: завтрак, 2 завтрак, обед, полдник. Для обеспечения преемственности питания, родителей информируют об ассортименте питания детей, вывешивая ежедневное меню. При приготовлении блюд соблюдается принцип «щадящего питания»: для тепловой обработки применяется варка, запекание, припускание, пассерование, тушение. Не допускается жарка.

Наличие в образовательной организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими

- На сайте имеется альтернативная версия для слабовидящих.

В ДОУ используются обновляемые образовательные ресурсы, в том числе:

- расходные материалы,

- подписка периодических изданий и электронных ресурсов,

- методическая литература,

- техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания,

- спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование,

- услуги связи, информационно-телекоммуникационные сети Интернет.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. В музыкально - физкультурном зале имеется мультимедийное оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОУ к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого- педагогической экспертизы компьютерных игр.

3.8.4 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Представлена методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы

Наименование парциальной программы	Методическая литература. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений.
<i>Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок»</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Региональная парциальная программа и методические рекомендации по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок». /Авт.-сост.: Л.Г.Мухоморина, Э.Ф.Кемилева, Л.М.Тригуб, Е.В.Феклистова. Симферополь: Издательство «Наша школа», 2017.-64с. - Редкие растения и животные Крыма: Справ./Крюкова И.В. и др.;Худож.Жерибор В.И., Костюнин С.Ю.-Симферополь: Таврия, 1988.-176 с., ил.- (Охрана окружающей среды); - Доронина Э.Н., Ляхович А.А. По улицам Севастополя: Путеводитель.-Симферополь: Таврия, 1983.-121 С., 24 ил. -В.Г. Ена. Заповедные ландшафты Крыма:- Симферополь: Таврия, 1983.-128 с., ил. - Рассказы о деревьях Крыма: Краеведческие очерки. - Симферополь Таврия, 1981. - 192 с., 45ил. -Экологическое воспитание в Крыму (Растительный и животный мир Крыма в иллюстрациях)- Симферополь: Таврида, 1995. -Альбом «Берегите природу Крыма». «Крым заповедный», «Поселок Первомайское»; - наборы открыток: «Артек», «Курорты южного берега Крыма», «Алушта», «Ялта», «Поляна сказок в Ялте», «Севастополь», «По Крыму», «Северо- крымский канал», «Никитский ботанический сад»;
<i>Парциальная программа «Здравствуй», М.Л.Лазарева.</i>	Учебно—методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. — М.: Мнемозина, 2004. — 248 с.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Краткая презентация Программы представлена в форме инфографики для родителей и размещена на сайте ДОО- <http://romashka3.mya5.ru>

Образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Цель Программы: разностороннее развитие ребенка на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 2-х лет до прекращения образовательных отношений.

Возрастные особенности развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода Программы совпадают с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.15.1-15.3).

Структура программы Программа состоит из двух частей:

- Обязательная часть (занимает 80% от её общего объёма);
- Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений) – занимает 20%.

Обязательная часть представлена Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Федеральная образовательная программа
дошкольного образования (ФОП ДО)
<http://romashka3.mya5.ru>

Вариативная часть представлена Региональной парциальной программой по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек» и Парциальной образовательной «Здравствуй», М.Л.Лазарева.

Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек» <https://disk.yandex.ru/i/Ozatp9t9CMMEKQ>

Парциальной образовательной «Здравствуй», М.Л.Лазарева.
https://mdoy.ru/upload/dou/168/content_doc/1654755394.pdf



Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Главные **цели** взаимодействия педагогического коллектива с семьями: - психолого-педагогическая поддержка семьи;
- повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи.

Задачи взаимодействия с

родителями: - информирование родителей;
- просвещение родителей;
- развитие ответственного и осознанного родительства; - сотрудничество и партнерство;
- вовлечение родителей в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия:

-приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка; - открытость;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях;
- индивидуально-дифференцированный подход; - возрастосообразность.

Направления взаимодействия с родителями:

- диагностика;
- просвещение;
- консультирование