

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №16 г. Выборга»

ПРИНЯТО
На Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №16 г. Выборга»
Протокол от 31.08.2016 г. №1



ТВЕРЖДЕНО

Приказом

МБДОУ «Детский сад №16 г. Выборга»

от 01.09.2016 г. №7

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«МНЕМОТЕХНИКА»**

Срок реализации - 1 год

Автор-разработчик:

Т.Н.Долгина

Пояснительная записка.

Программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Правительством Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р).
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
- Методических рекомендаций по решению задачи увеличения к 2020 году числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным программам, в общей численности детей этого возраста до 70-75 % (утверждены Министерством образования и науки 1 июля 2014 года за № ВК-102/09 вн).
- Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой - М.: Мозаика - Синтез.

Мнемотехника – это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации и развитие речи, это совокупность правил и приемов, облегчающих процесс запоминания информации. Большое место занимает использование мнемотехники в дошкольном возрасте. Для того чтобы выработать у детей определенные навыки и умения, в обучающий процесс вводятся так называемые мнемотаблицы (схемы), в детских садах часто используются алгоритмы процессов умывания, одевания сервировки столов, уход за комнатными растениями т.п.

У детей особенно актуально развивать наглядно-образное мышление, используя символы, схемы, которые лежат в основе образования искусственных ассоциаций, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти, что и составляет суть мнемотехники. На сегодняшний день образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. В речи детей существуют множество проблем. Поэтому педагогическое воздействие при развитии речи дошкольников – очень сложное дело. Необходимо научить детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни.

Учитывая, что в данное время дети перенасыщены информацией, необходимо, чтобы процесс обучения был для них интересным, занимательным, развивающим.

Актуальность программы.

Опора на визуальный образ очень важна и обязательна, так как если при воспроизведении текста этот зрительный образ не возникает в воображении, то ребёнок не понимает этого текста. Таким образом, приём символизации это наиболее короткий путь к формированию процесса запоминания и точной передачи информации, требующей дословного повторения, например в стихах.

Для этого достаточно схематичного изображения отдельных частей, что облегчит запоминание и последующее воспроизведение целостного образа в рифмованной форме. Овладение приемами работы с мнемотаблицами значительно сокращает время обучения. Постепенно память дошкольников укрепляется, их образное мышление развивается, они запоминают тексты намного лучше, больше по объёму, легче и эмоциональнее. При таком способе работы стихотворение запоминается целиком. Разучивание становится для дошкольников делом весёлым, эмоциональным, и при этом содержание текста – осязаемым, видимым, представляемым. Ведь одно из правил укрепления памяти и речи гласит: «Когда учишь, записывай, рисуй схемы, черти графики».

Цель обучения мнемотехнике.

Активизация и реализация процессов памяти: слуховой, зрительной, тактильной; мышления, воображения, внимания - они тесно связаны с полноценным развитием речи. Овладение приемами работы с мнемотаблицами значительно сокращает время обучения. Развитие творческого, нетрадиционного видения мира.

Задачи занятий по мнемотехнике.

- создание исходной базы для развития памяти
- решение речевых проблем с помощью развития и расширения активного словарного запаса
- расширение с помощью мнемотехники представлений ребенка об окружающем мире
- развитие основных психических процессов – памяти, внимания, образного мышления и речи;
- перекодирование информации, т.е. преобразования из абстрактных символов в образы;
- развитие мелкой моторики рук при частичном или полном графическом воспроизведении.
- воспитание у детей устойчивого интереса к изучению стихов, пересказу сказок и рассказов;
- воспитание и развитие навыка у детей к ораторскому искусству и умению слушать.

Программа рассчитана на реализацию в течении 1 года, для детей 4-7 лет. Оптимальное количество в группе 8-10 человек.

4-5 лет – 2 раза в неделю в вечерний отрезок времени 15-20 минут;

5-6 лет - 2 раза в неделю в вечерний отрезок времени 20-25 минут;

6-7 лет – 2 раза в неделю в вечерний отрезок времени 25-30

Условия проведения занятий: фронтально

Основные принципы обучения.

- обязательно использовать различные виды поощрения
- формировать у ребенка положительный образ учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка
- использовать в работе мнемотаблицы:
для обогащения словарного запаса,
при обучении составлению рассказов,
при пересказах художественной литературы;
при отгадывании и загадывании загадок;
при заучивании стихов.

Взяв за основу мнение великих педагогов, увидев эффективность наглядного материала, пользуясь готовыми схемами педагогов, разрабатывая свои схемы, я использую мнемотаблицы в работе по обучению детей связной речи.

Виды и формы работы.

1. Ассоциативные цепочки, когда устанавливается сходство между запоминаемым предметом и давно знакомым.
2. Метод ключевых слов помогает запомнить цепочку информации. При этом ключевые слова должны отражать смысл отрывка и быть логически связаны между собой. Таким образом, формируется некий костяк текста, содержание и форму которого можно воспроизвести, восстанавливая в памяти цепочку ключевых слов.
3. Перекодирование информации (что означает тот или иной символ).
4. Крокировка (зарисовка текста символами).
5. Использование различных приемов для запоминания.

6. Разучивание и декламация стихов.
7. Использование мнемотаблиц – как основу, а также, картины, иллюстрации, игрушки для составления пересказа различной формы
8. Подвижные игры.
9. Логоритмика, дыхательная гимнастика.
10. Пластические этюды.
11. Творческая деятельность: рисование, лепка.
12. Дидактические игры.
13. Диалог с игрушкой.
14. Драматизация, что способствует устранению психологического барьера у детей, повышение самооценки, значимости.

Структура занятий.

1. Ритуал приветствия: позволяет спланировать детей.
2. Основная часть занятия: цель и задачи отражает.
3. Рефлексия прошедшего занятия: итог, выяснение эмоционального состояния по отношению к занятию.
4. Ритуал прощания: закрепление положительных эмоций.

При выборе тематики занятия, учитывается уровень развития детей, их мотивация, интересы, соотнесенность образовательной познавательной деятельности.

Здоровьесберегающие технологии:

1. Дыхательная гимнастика.
2. Гимнастика для глаз, кистей рук, и мышц тела.
3. Положительные эмоции (ободрение, похвала).
4. Подвижные игры.
5. Физкультминутки.

Предполагаемый результат.

Таким образом, с помощью мнемотаблиц, схем-моделей у детей достигаются следующие результаты:

- у детей увеличивается круг знаний об окружающем мире;
 - появляется желание пересказывать тексты, придумывать интересные истории;
 - появляется интерес к заучиванию стихов и потешек;
 - словарный запас выходит на более высокий уровень;
 - дети преодолевают робость, застенчивость, учатся свободно держаться перед аудиторией.
- Чем раньше мы будем учить детей рассказывать или пересказывать, используя метод мнемотехники, тем лучше подготовим их к школе, так как связная речь является важным показателем умственных способностей ребенка и готовности его к школьному обучению.

Система оценки результатов освоения программы

Для определения готовности детей к освоению программы необходимо проводить мониторинг с учетом индивидуальных особенностей детей. Мониторинг позволяет определить уровень развития психических процессов, интеллектуальных способностей, найти индивидуальный подход к каждому ребенку, подбирать уровень сложности заданий, опираясь на зону ближайшего развития. Мониторинг два раза в год осуществляется: в сентябре и в мае. Формами проведения мониторинга являются наблюдение и выполнение детьми различных практических заданий (игра, викторина, соревнования). Открытые занятия для родителей.

Тематический план. Средняя группа.

месяц	Тема занятия	Материалы
сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа со сказкой «Алёнушка и лиса» 2. Обучение правильной артикуляции звука А. 3. Особенности времени года «осень». 4. Развитие памяти и внимания. 5. Обучение рассказыванию с опорой на наглядность. 6. Развитие моторики кисти руки: «Грибы для Алёнушки». 7. Вспомнить сказку «Алёнушка и лиса». 8. Повторение материала за сентябрь. 	<p>Мнемотаблица. Потешка, кукла. Иллюстрации. Тактильные дощечки. Таблица о волке.</p> <p>Пластилин, салфетки.</p> <p>Коллаж по сказке.</p>
октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко». 2. Знакомство с мнемотаблицей к сказке. 3. Д/и «Что сначала, что потом». Звук О. 4. Рисование «зёрнышек для петушка». 5. Домашнее животное корова: рассказывание. 6. Заучивание потешки «Улитка». 7. Вспомнить сказку о петушке по таблице. 8. Работа с трафаретами: развития моторики. 	<p>Сюжетные картинки. Мнемотаблица. Сюжетные картинки. Бумага, карандаши. Мнемотаблица. Таблица. Мнемоквадраты. Трафареты птиц.</p>
ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сказка «У страха глаза велики». 2. Знакомство с таблицей к сказке. 3. Д/И. «Угадай друзей на ощупь». 4. Пересказ сказки «У страха глаза велики». 5. Правильно пользоваться предложениями. 6. Д/и. «Кто кого испугался». 7. Артикуляция звука У. Лепка буквы У. 8. Узнавать по таблице сказку, рассказывать. 	<p>Книга, иллюстрации. Мнемотаблица. Тактильные дощечки. Коллаж. Тетрадь «Грамотейка». Квадраты – модели. Таблица, пластилин. Мнемотаблица.</p>
декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сказка «Маша и медведь». Диалог с Машей. 2. Артикуляция звука М, работа с палочками. 3. Заучивание потешки «Семейка». 4. Пересказ сказки «Маша и медведь». 5. Рисование мышки по клеткам: упр. на внимание. 6. Признаки зимы: запоминаем, рассказываем. 7. Заучивание стиха Е. Трутневой «Ёлка». 8. Выкладывание медведя из овалов и круга. 	<p>Кукла, иллюстрации. Таблица, палочки. Таблица, игрушка мышь. Мнемотаблица. Тетради, карандаши. Мнемотаблица. Мнемотаблица. Геометрические фигуры.</p>

январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вспомнить признаки зимы, рассказать, поиграть. 2. Сказка «Рукавичка». Д/и. «Что изменилось». 3. Артикуляция звука Д. Обводка трафарета буквы. 4. Заучивание стиха «Снежный кролик». 5. Вспомнить сказку «Рукавичка». Обводка руки. 6. Д/и Выкладывание узора косточками: внимание. 7. Рассказ о зайце по мнемотаблице. 8. Повторение материала за январь. 	<p>Таблица, снежинки. Рукавичка, игрушки. Таблица, трафареты. Таблица, г/фигуры. Коллаж, карандаши. Полоски, косточки. Мнемотаблица.</p>
февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сказка «У солнышка в гостях». 2. Повторить стих «Снежный кролик». 3. Артикуляция звука И. Лепим букву И. 4. Вспомним сказку «У солнышка в гостях». 5. Д/и. «Скажи и покажи». Движения, имитация. 6. Стих с движениями «Ручей» Е. Коха. 7. Головоломка «Танграм», знакомство. 8. Повторение материала за февраль. 	<p>Иллюстрации в книге. Мнемотаблица. Таблица, пластилин. Мнемотаблица. Картинки птиц. Таблица. Наборы фигур всем.</p>
март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сказка «Заюшкина избушка». Перекодировка. 2. Д/и. «Угадай на что, похоже»: на воображение. 3. Артикуляция звука В. Слова на звук В. 4. Приметы весны по мнемоквадратам. 5. Вспомни букву, назови сказку по памяти. 6. Рассказ о зайце по таблице. Выложи фигуру. 7. Потешка «Ай, ду-ду-ду». «Кто в домике живёт?» 8. Работа со шнуровкой: вышивай букву. 	<p>Мнемотаблица. Карточки схемы. Таблица, картинка на В. Мнемоквадраты. Коллажи, буквы большие. Силуэт зайца, г/фигуры. Коллаж, т/дощечки. Контур буквы, шнуры.</p>
апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сказка «Коза-Дерева». Перекодировка схемы. 2. Артикуляция звука К, чистоговорки на К. 3. Выкладывание мнемодорожки «Весна». 4. Игра «Танграм»: выложить котёнка, потешка. 5. Описательный рассказ о козе по таблице. 6. Вспомним сказку по коллажу «Коза-Дерева». 7. Построить домик из полочек. Игра «Ручеёк». 8. Повторение материала за апрель. 	<p>Мнемотаблица. Таблица, карточки-слоги. Мнемоквадраты. Наборы на всех. Мнемотаблица, картинка. Коллаж. Палочки. Таблицы, карточки.</p>

май	<ol style="list-style-type: none"> 1.Сказка «Теремок». Перекодировка символов. 2.Работа по тетради «Грамотейка»: на внимание. 3.Пересказ сказки «Теремок». Трафареты. 4.Загадывание друг другу загадок о животных. 5.Составление коллажа из картинок к сказке. 6.Рассказать о животном по таблице по желанию. 7.Монгольская игра: сложи теремок по схеме. 8.Любимая сказка: выбрать и рассказать её. 	<p>Мнемотаблица. Тетради, карандаши. Трафареты животных. Игрушки по сказке. Картинки из трафаретов. Разные таблицы схемы. Наборы для каждого. Таблицы, коллажи.</p>
-----	--	---

Тематический план. Старшая группа.

месяц	Тема занятия	Материалы
сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Знакомство с волшебными картинками. 2.Развивать внимание, фантазию, творчество. 3.Приметы осени: рассказать, нарисовать. 4.Стих «Ходит Осень в парке». Перекодировка. 5.Игра на внимание: «Четыре стихии». 6.Соствить мнемодорожку «Ходит Осень». 7.Повторить стих «Ходит Осень»: по «цепочке» 8.Игра «Слушай хлопки»: по слуху движения. 	<p>Мнемоквадраты. Бумага, карандаши. Таблица, карандаши. Тетради, карандаши. Магнитофон. Мнемоквадраты. Мнемотаблица. Картинки разные.</p>
октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Знакомство со сказкой «Лиса и рак». 2.«Мы художники»: иллюстрация «Лиса и рак» 3.Оживить геометрические фигуры: фантазия. 4.Мозговой штурм: ассоциации (связи). 5.Пересказ: «Лиса и рак». Штриховка. 6.Рассказ и чистоговорка о лисе, какая лиса? 7.Координация рук: ниткогрфия на полоске. 8.Игры: «Чего не стало», «Доскажи словечко». 	<p>Игрушки, драматизация. Бумага, карандаши. Рамка Белошистой. Разные картинки. Силуэты « лисы и рака». Таблицы, схема. Нитки, бархотная бумага Игрушки, карточки.</p>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Развитие воображения: «Оживи предмет». 2. «Оживи букву»: мышление, фантазия. 3. «Нарисуй целый предмет по его части». 4.»Отгадай вопрос к слову: кто? или что?». 5. «Что делают?» Называть глаголы. 6. «Дорисуй фигуру»: фантазировать. 7. Сказка «Колобок»: что на пути всё круглое? 8. «Закончи предложение»: на внимание. 	<p>Силуэты предметов. Трафареты букв. Карточки. Разные картинки. Иллюстрации. Карточки с фигурами. Бумага, карандаши. Мяч для игры.</p>

декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Живой квадрат»: сочинить сказочный сюжет 2.Игра «Танграм» на внимание, сосредоточение. 3.По памяти сложить фигуры, придумать свои. 4.Оригами: складывать фигуры по схемам. 5. «Суждения»: верно или неверно(диван-птица). 6. «Путешествие в треугольную страну». 7.Рассказ о зиме по мнемотаблице, рисование. 8.Умозаключения: летом и зимой цветы цветут. 	<p>Бумага, карандаши. Образцы схем. Игра «Танграм». Бумага, схемы. Разные картинки. Рамка Белошистой. Бумага, мелки восковые. Иллюстрации по теме.</p>
январь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Рассказы по скороговоркам с фантазией. 2.Работа по сказке «Петух да собака». Диалоги. 3.Оригами: мордочка лисы по схеме. Внимание. 4.Рассказ о лисе по схеме подробно, красочно. 5.Пересказ сказки «Петух да собака». Лексика. 6.Лиса из треугольников по рамке Белошистой. 7.Игра «Логический поезд». Какая связь картинок. 8.Повторить материал за январь. 	<p>Мнемотаблицы, тетрадь. Таблица, карандаши. Схема складывания лисы. Таблица, иллюстрации. Мнемоквадраты, схема. Образец, рамки. Разные картинки. Схемы, таблицы, картины</p>
февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1.Диалог по сказке «Петух да собака». 2.Игра «Шла лиса...». Штриховка в тетрадах. 3.Работа с овалами: что бывает овальным? 4.Работа со стихом И.Сурикова «Детство». 5.Игры: «Слухачи», «Подумай и ответь». 6.Штриховка в тетради. Этюд «Встреча друзей». 7.Чистоговорка «Мышонку шепчет мыш...». 8.Узоры по клеткам в тетрадах, ориентирование. 	<p>Игрушки или шапочки. Тетради, карандаши. Рамка, тетрадь, карандаш Таблица, картинки о зиме Картинки о профессиях. Тетрадь, карандаш. Шапочки для диалога. Тетради, карандаши.</p>
март	<ol style="list-style-type: none"> 1.Работа со сказкой «Снегурушка». Коллаж. 2.Рисование в тетради весенних примет. 3.Игра «Живые слова». Составить предложения. 4.Пересказ по коллажу сказки «Снегурушка». 5. «Спаси Снегурушку холодными словами». 6. «Что бывает прямоугольным? Нарисуй». 7.Самостоятельный рассказ о весне по таблице. 8. Игра: «Какое слово заблудилось». <p>Внимание.</p>	<p>Иллюстрации разные. Мнемоквадраты «Весна» Карточки-картинки. Коллаж по сказке. Зимние картинки. Рамка, карандаши. Мнемотаблица. Картинки разные.</p>
апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1.Описательный рассказ о внешнем виде птицы. 2.Срисовать символы о птице. Внимание. 3.Рассказывание стиха о космосе. Перекодировка. 4.Узор по клеткам в тетради. Счет клеток. 5.Игра: «Весёлые человечки». <p>Ориентирование.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. «Что будет, если...». Воображение, логика. 	<p>Иллюстрации, таблица. Таблица и карандаши. Иллюстрации, таблица. Тетрадь, карандаши. Фигуры «Танграм». Иллюстрации сюжетные. Иллюстрации из книги. Таблица, карандаши.</p>

	<p>7. Рассказ Л.Н. Толстого «Пожарные собаки».</p> <p>8.Рисование символов «Пожарные собаки».</p>	
май	<p>1.Н.Калинина: «Разве так играют» Перекодировка</p> <p>2.Пересказ рассказа «Разве так играют». Диалог.</p> <p>3.Знакомство с пословицами. Рисование знаков.</p> <p>4.Знакомство с таблицей «Лето». Перекодировка.</p> <p>5.Рассказ о лете по мнемоблице. Игра «Танграм»</p> <p>6.Составление рассказа «Где чей дом». Т.Волжина</p> <p>7.Игры с волчками: развитие моторики.</p> <p>8.Повторить материал за май: всё любимое.</p>	<p>Иллюстрации, таблица.</p> <p>Таблица, карандаши.</p> <p>Таблицы, карандаши.</p> <p>Таблица</p> <p>Наборы на всех.</p> <p>Таблица.</p> <p>Волчки на всех</p> <p>Все таблицы.</p>

Тематический план. Подготовительная группа.

Месяц	Тема занятия	Материалы
сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказы о временах года вспомнить. 2. Сказка «Петух да собака». Мнемодорожка. 3. Рассказ Соколова-Микитова «Осина». 4. Составление предложений по схемам. 5. Загадки. Рисуем отгадки в тетради. 6. «Десять птичек стайка». Моторика рук. 7. Пересказ: С.-Микитов «Осина». Узор (клетки) 8. Игра «Четыре стихии» на внимание. 	<p>Таблицы, открытки. Мнемоквадраты. Таблица, тетради. Схемы на 1,2,3,4 слова. Тетради, карандаши. Карточка игры. Таблица, тетрадь. Магнитофон.</p>
октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. И. Михайлова «Как обидно». Перекодировка. 2. Повтор стиха И. Михайловой «Как обидно». 3. Г. Скрибицкий «Художник осень». 4. Графический диктант: слуховое внимание. 5. Сказка «Лиса и козёл». Рисуем сюжет. 6. Вспомнить сказку по плану и моделям. 7. Пересказ рассказа Г. Скрибицкого «Осень». 8. Придумать рассказ «Как зимуют звери?» 	<p>Таблица, карандаши. Раскраски к стиху. Листья с деревьев. Тетрадь, карандаш. План, модели-герои. Тетрадь, карандаши. План рассказа. Иллюстрации.</p>
ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Н. Сладков «Почему ноябрь пегий?» 2. Рисование схемы с моделями к рассказу. 3. Игра «Кукловоды»: слуховое внимание, счет. 4. Пересказ сказки «Почему ноябрь пегий?». 5. Творческое рассказывание по скороговоркам 6. Срисовывание таблиц к скороговоркам. 7. Конкурс по скороговоркам: кто больше? 8. Игра «Обезьянки». Синхронно двигаться. 	<p>Схема рассказа. Тетрадь, карандаши. Бубен, кубы, пластины. Таблица. Таблицы. Таблицы каждому. Колпак скomorоха. Магнитофон.</p>
декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ о зиме по таблице. Символы зимы. 2. С. Я. Маршак «Декабрь». Логический поезд. 3. Ю. Коваль «Стожок». Рисование сюжета. 4. По коллажу стих Маршака «Декабрь». 5. Пересказ рассказа Ю. Коваля «Стожок». 6. Рассказ о медведе по мнемотаблице. 7. Творческий рассказ: «Встречаем Новый год!» 8. Повторить материал за декабрь. 	<p>Таблица, карандаши. Коллаж, картинки. Иллюстрации, тетрадь. Коллаж. Коллаж. Мнемотаблица. Иллюстрации. Таблицы, схемы.</p>
январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фантазия: «Как ёлка попала в детский сад». 2. Оригами: «Ёлочка». Слуховое внимание. 3. Рисование «Мой Новогодний костюм». 4. Творчесиво: «Как я провел каникулы». Игры. 5. «Моё стихотворение о зиме». Сюжет к нему. 6. Сказка В. Ооевского «Мороз Иванович». 7. Игра: «Какой, какая, какое». Подбор слов. 8. Интеллектуальные игры головоломки. 	<p>Новогодние открытки. Образец, бумага. Фотографии. Забавы – картинки. Тетрадь, карандаши. Иллюстрации к коллажу. Схема, картинки. Пифагор, Танграм и др..</p>

февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1.Пересказ сказки «Мороз Иванович». 2.Знакомство с небылицами. Объяснять их. 3.Игры: «Разминка», «Фокусник». Моторика. 4.Кодирование своих небылиц в таблицы. 5.Рисуем слово «Нежность». Что это будет? 6.Рисуем весёлые слова. Что это может быть? 7.Креативное мышление: для чего палка? 8.Рассказ и рисование: «Мой папа». 	<p>Коллаж. Книга с небылицами. Шарики, мячики. Тетрадь, карандаши. Тетрадь, карандаши. Тетрадь, карандаши. Разные предметы. Таблица, тетрадь.</p>
март	<ol style="list-style-type: none"> 1.Рассказ о весне. Рисование примет весны. 2.Рассказ о маме. Подбор слов: «Какая мама?» 3.Тюльпан. Метод обрывания. Моторика. 4.Пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Косточка» 5.Тютчев. «Зима не даром злится». Рисование. 6.Описание внешнего вида птицы. Рисование. 7.Тютчев. «Зима не даром злится». Повторно. 8. «Капли сосульки». Обрывание, моторика. 	<p>Мнемоквадраты. Таблица, схема лексики. Цветная бумага. Таблица. Тетрадь, карандаши. Таблица, карандаши. Своя таблица в тетради. Пипетки, бумага.</p>
апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игра с палочками: изменить фигуру. 2.Г.Скребицкий. «Весна». Перекодировка. 3.Игры: «Наоборот», «Закончи слово». 4.Толстой. «Два товарища». Рисуем сюжет. 5.Коллаж на слово «Дельфин». Рисование. 6.Игры на внимание: «Животные», «Не зевай». 7.Составлять рассказы по картинкам. 8.Описательные рассказы «Сказочные дома». 	<p>Схемы-головоломки. Таблица, картинки. Мяч. Таблица, карандаши. Коллаж, карандаши. Магнитофон. Картинки Н.Радлова. Разные иллюстрации.</p>
май	<ol style="list-style-type: none"> 1.Рассказ о поздней весне по таблице. 2.Коллажи на слова попугай, подсолнух. 3.Сказка по таблице «Гуси лебеди». 4.Игра Танграм: сложить фигуру гуся. 5.Рисуем слова: любовь, совесть, свет, шум. 6.В.Бианки. «Купание медвежат». Рисование. 7.Вырезывание симметричных фигурок. 8.Логика: нахождение девятого. Узоры. 	<p>Мнемотаблица. Тетради, карандаши. Таблица, карандаши. Наборы игры на всех. Тетради, карандаши. Таблица, карандаши. Бумага, ножницы. Таблица, карандаши.</p>

Список литературы

1. Большова Т.В. Учимся по сказке: Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники: Учебно-методическое пособие. СПб: Детство-Пресс, 2011
2. Веракса Н.Е. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева.- М.: Мозаика-Синтез, 2012.
3. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации/ В.В.Гербова. – Мозаика-Синтез, 2012
4. Козаренко В.А. Учебник мнемотехники. Система запоминания «Джордано» Сайт Mnemonikon (<http://www.mnemotexnika.narod.ru>) – Москва, 2007.
5. Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье – М.: Мозаика-Синтез, 2011
6. Матюгин И.Ю. Тактильная память. М.: Эйдос, 2001.
7. Матюгин И.Ю., Чакоберия Е.И. Школа эйдетики. Развитие памяти, образного мышления, воображения. – М.: Эйдос, 2004
8. Одинцева А. В. Использование мнемотаблиц при разучивании стихотворений с детьми дошкольного возраста / А. В. Одинцева // Теория и практика образования в современном мире: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2014 г.). - СПб.: Заневская площадь, 2014. - С. 52-53
9. Омельченко Л.В. Использование приемов мнемотехники в развитии связной речи / Логопед. 2008. № 4. С. 102-115
10. Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста – СПб, 2009
11. Сохин Ф.А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников. – М., 2002