**Пояснительная записка.**

Процесс модернизации всей системы образования, предъявляет высокие требования к организации дошкольного образования, предполагает поиск новых, более эффективных психолого-педагогических подходов к процессу образования детей дошкольного возраста.  
Выделение системы дошкольного образования в самостоятельную образовательную ступень и  принятие ФГОС ДО является важным этапом модернизации всей образовательной системы, обеспечивающим преемственность детского сада и школы. Проанализировав данные нормативные документы, пришла к выводу,  что профессиональное педагогическое сообщество предъявляет к выпускнику детского сада достаточно высокие требования.  Следовательно,  успешность ребенка в  будущей школьной жизни во многом будет зависеть от того, насколько развитие, воспитание и образование воспитанников в детском саду будет эффективным. Возрастает потребность общества в людях, способных творчески подходить к любым изменениям, нетрадиционно и качественно решать существующие проблемы, обусловлена ускорением темпов развития общества и, как следствие, необходимостью подготовки людей к жизни в быстро меняющихся условиях. Возникает необходимость использования современных педагогических технологий образования, в свете нового восприятия реалий сегодняшнего дня.

Эффективное развитие интеллектуальных способностей дошкольников- одна из актуальных проблем на сегодняшний день. Современные дети живут в эпоху компьютерных технологий, и их математическое развитие не может сводиться только к обучению конкретным умениям: счёту, вычислениям, измерению. Не менее важно развивать у ребёнка умение логически мыслить, анализировать и систематизировать информацию, делать выводы и умозаключения, обобщать и конкретизировать, классифицировать представления и понятия и в конечном счёте, самостоятельно приобретать знания.

Развитие дошкольника можно осуществить только в естественном и самом привлекательном для него виде деятельности- игре. Ребёнок, увлечённый замыслом игры, не замечает, что он «учится», хотя при этом сталкивается с трудностями. Использование развивающих игр в педагогическом процессе Позволяет перестроить образовательную деятельность, перейти от привычных занятий детьми к познавательной игровой деятельности, организованной вместе со взрослым или самостоятельно. Педагогу лишь остаётся использовать эту естественную потребность для вовлечения детей в более сложные и творческие формы игровой активности.

Для повышения уровня познавательного и интеллектуального развития дошкольников была разработана система работы:  **«Развитие интеллектуальных и творческих способностей дошкольников через использование современных игровых технологий»**

Организация работы по данной теме позволяет достичь поставленной цели: повышение уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста через систему развивающих игр и пособий.

Исходя из цели были определены следующие задачи:

* Создавать условия для развития логического мышления с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.
* Развивать мыслительные операции( анализ, синтез, обобщение, классификация, абстрагирование).
* Формировать умение прослеживать, понимать причинно- следственные связи и на основе их делать простейшие умозаключения.
* Укреплять интерес к играм, требующим умственного напряжения, интеллектуального усилия, желание и потребность узнавать новое.
* Воспитывать навыки контроля и самоконтроля в процессе умственной деятельности.

Принципы работы:

* учёт индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста;
* соблюдение единства обучения, воспитания и развития;
* системный и целостный характер;
* постоянное и постепенное усложнение;
* рациональное сочетание разных видов деятельности;
* активность всех участников;
* положительная оценка достижений ребёнка;
* интерес – познание – творчество;

В настоящее время разработано большое количество игровых технологий, развивающих игр и пособий. Из всего многообразия занимательного материала мною был отобран наиболее интересный и многофункциональный. Это "Развивающая технология Никитиных", "Логические блоки Дьенеша", "Танграм"и технология интеллектуально-творческого развития В. В. Воскобовича.

Оригинальность и самобытность этих игр заключается в том, что их содержание учитывает особенности психики ребёнка, мобилизует его внимание и незаметно втягивает в процесс решения задачи. Ребёнок неизбежно входит в ситуацию, требующую от него чётких, последовательных действий: анализа содержания, осознания цели, поиска средств, способов путей её выполнения, планирования и получения результатов. Игры задействуют психические процессы( восприятие, память, мышление) и развивают качества личности ( целеустремлённость, самостоятельность, усидчивость).

Они используются на занятиях, в совместной и самостоятельной деятельности. Выполняя функцию средств обучения, служат составной частью НОД, закреплению знаний, овладению способами познавательной деятельности.

Игры Никитиных – это по большей части многофункциональные головоломки, их можно расширять, додумывать, подстраивать под ребенка. Соблюдая важнейший педагогический принцип «от простого к сложному»,  они создают такие условия, при которых происходит опережение развития способностей.

Логические блоки Дьенеша - пособие состоит из 48 объемных геометрических фигур, и главная особенность набора в том, что ни одна из фигур в нем не повторяется! Все блоки отличаются между собой по четырем свойствам: форма, цвет, размер, толщина. Такой набор характеристик позволяет предложить малышу много интересных аналитических задач на сравнение, обобщение, классификацию, умение кодировать и декодировать информацию.

Танграм — известная головоломка, пришедшая к нам из Древнего Китая. Суть этой восточной игры заключается в построении на плоскости из 7 простых геометрических фигур новой, обозначенной контуром, фигуры. Это могут быть самые различные силуэты: люди, животные, транспорт, предметы быта, растения, игрушки и даже цифры и буквы. Основное правило: нужно обязательно использовать все элементы танграма и никогда накладывать их друг на друга.

Наиболее интересной мне показалась технология Воскобовича " Сказочные лабиринты игры". Привлекло то, что технология игровая, и каждая игра сопровождается сказкой. Игры яркие, красочные, интересны как малышам, так и старшим дошкольникам. Одна и та же игра может решать много образовательных задач. Некоторые игры несложно сделать своими руками.

Поэтому мы совместно с родителями оснастили уголок соответствующими пособиями. Дети в группе успешно занимаются с такими пособиями как : "Волшебный квадрат", " Геоконт", "Прозрачный квадрат", "Чудо - крестики",

"Игровизор", " Волшебная Восьмёрка", "Математические корзинки", "Коврограф", "Счетовозик", "Яблонька".

Игры Воскобовича - необыкновенные пособия, соответствующие современным требованиям к развитию дошкольника. Их простота, неназойливость, большие возможности в плане решения воспитательных и образовательных задач неоценимы в работе с детьми любого возраста.

Систематическое, поэтапное  использование игровых технологий неизменно дает  устойчивый положительный результат в развитии дошкольников. У детей,  почти нет проблем со счетом, знанием геометрических фигур, умением ориентироваться на плоскости. Дошкольники могут на более продолжительное время концентрировать свое внимание. На порядок стал выше уровень речевого развития, увеличился словарный запас детей.

Увидев положительные результаты, игровыми технологиями заинтересовались родители. По их просьбе в группе были проведены семинары, мастер-классы по использованию современных игровых технологий.

Уверена, что игры помогут воспитанникам вырасти интеллектуально развитыми, творческими, умеющими логически мыслить, успешными людьми.