Конспект занятия в средней группе

«Дружная семейка»

**Программное содержание:**

1. Закрепить знания детей о семье и членах семьи, о том, что в семье все любят, заботятся и помогают друг другу.
2. Воспитывать чувство привязанности к членам своей семьи.

**Словарная работа:**

а) ввести в словарь: мизинец, безымянный, средний, указательный, большой пальцы;

б) активизировать слова: любит, хвалит, помогает, заботится. Ласковая, добрая, красивая, любимая. Папочка, папулечка, макулечка.

**Предварительная работа:** рассматривание семейных фотографий, рассказы детей о своих близких.

**Материал:** силуэт ладошки из фанеры или плотного картона, шапочки на каждый пальчик этой ладошки с изображением лица мамы, папы, бабушки, дедушки и ребенка; гуашь, силуэты перчаток на каждого ребенка.

**Ход занятия**

Воспитатель предлагает детям поиграть.

Воспитатель изображает пальцами птичку, зайчика, петушка. Дети подражают воспитателю.

«Пять да пять — родные братцы,

Так все вместе и родятся,

Если вскапываешь грядку —

Держат все одну лопатку.

Не скучают, а играют

Вместе все в одни игрушки.

А зимою всей гурьбою

Дружно прячутся в теплушки.

Вот такие «пять да пять»,

Угадайте, как их звать».

*Дети отгадывают загадку.*

В о с п и т а т е л ь. А как вы догадались, что это пальчики? *(Ответы детей.)* Что же за пальчики, в которые они прячутся? *(Ответы детей.)* Ребята, а вы любите играть с пальчиками? Хотите научиться еще одной игре?

Во с п и т а т е л ь *(разгибает из кулака пальцы и сопровождает движение текстом).*

« Этот пальчик — дедушка,

Этот пальчик — бабушка,

Этот пальчик — папа,

Этот пальчик — мама,

Этот пальчик — я.

Вот и вся моя семья».

*Дети подражают воспитателю.*

В о с п и т а т е л ь. О. чем же эта игра? *(Добивается от детей ответа: «О семье» ).* У меня есть вот такая ладошка *(демонстрирует силуэт).* Давайте найдем на ней самый маленький пальчик — мизинец. *(Дети показывают.)*

В о с п и т а т е л ь. А в вашей семье кто самый маленький, самый любимый? Как вас ласково называю в семье? *(дети высказываются.)*

*В о с л и т а т е л ь предлагает детям отыскать на подносе шапочку, обозначающую ребенка, и надеть ее на мизинчик ладошки-силуэта.*

В о с л и т а т е л ь. Послушайте стихотворение:

«Мы с мамой делали котлеты,

А за окошком дождик шел.

Мы с мамой думали при этом,

Как вместе быть нам хорошо!»

— О ком я вам прочитала? Почему девочке был хорошо с мамой? Расскажите, какая у вас мама?

*Дети высказываются.*

Во спит а т ел ь. А как вы помогаете маме? *(Ответы детей.)*

— Давайте найдем шапочку, на которой изображена мама, и наденем ее на следующий — безымянный пальчик.

*Дети надевают шапочку.*

В о с п и т а т е л ь. Хотите узнать, о ком следующее стихотворение?

*(Читает стихи Е. Серовой.)*

«Не терпит мой папа безделья и скуки.

У папы умелые, сильные руки.

И, если кому-нибудь надо помочь,

Мой папа всегда поработать не прочь».

- Что можно сказать о таком папе? Какие ласковые слова вы хотели бы сказать про своего папу?

*Дети произносят ласковые слова, находят шапочку, обозначающую папу, надевают на средний палец.*

В о с п и т а т е л ь. давайте поиграем с нашими ладошками.

*(Читает стихотворение Н. Голя и Г. Гриогорьева и сопровождает его жестами и движениями. Дети подражают).*

Ладушки ладушки,

Где были?

У бабушки!

*(Хлопают в ладоши.)*

А у бабушки ладони

Все в морщинках собраны.

*(Показывают руки ладонями вверх.)*

А. у бабушки ладони

Добрые предобрые.

*(IIоглаживают ладони друг о друга.)*

Все работали ладони долгими годами.

*(Постукивают кулачком о ладони.)*

Пахнут добрые ладони

Щами с пирогами.

*(Подносят ладони к лицу, словно принюхиваются.)*

По кудрям тебя погладят

Добрые ладони.

*(Имитируют поглаживание.)*

И с любой печалью сладят

Теплые ладони.

*(Складывают ладони, подносят к лицу, дуют на них.)*

Ладушки, ладушки,

Где были?

У бабушки!»

*(Хлопают в ладоши.)*

В о с п и т а т е л ь, Что же умеет делать бабушка? Что вы любите делать вместе со своей бабушкой? *(Ответы детей.)* Давайте похвалим свою бабушку: «Моя бабушка самая!..»

Дети произносят слова о бабушке, надевают соответствующую шапочку на указательный палец ладошки-силуэта.

В о с п и т а т е л ь. Ребята, у нас остался один пальчик - большой. Кто же это? Правильно, дедушка. *(Читает стихотворение Р. Рамзатова.)*

«У меня есть дедушка,

Как зима, седой,

У меня есть дедушка

С белой бородой.

Мне на все мой дедушка

Может дать ответ.

И не стар мой дедушка,

Хоть ему сто лет!»

— Кто хочет рассказать о своем дедушке? Как дедушка заботится о вас? *(Дети рассказывают, надевают последнюю шапочку)*

Во с п и т а т е л ь. Друзья мои! Посмотрите, у нас с вами получилась большая дружная семья на нашей ладошке. В семье все любят, заботятся и помогают друг

другу. У каждой семьи есть свой дом, в котором тепло и уютно. А как вы думаете, какой же домик у нашей семьи на ладошке? *(Ответы детей)* Да, правильно, пальчики живут в перчатке. У меня есть перчатки для «семейки» на вашей ладошке. Хотите украсить их, чтобы «домик» был красивым, нарядным, уютным? Давайте постараемся, чтобы «домик» украшали все «члены семьи», пусть каждый пальчик выберет свою краску и оставит след на перчатке.

*Дети выполняют работу.*

*Воспитатель предлагает детям подойти и рассмотреть домики-перчатки других детей, интересуется, какие пальчики принимали участие в составлении узора.*

— Друзья мои! Я очень рада, что ваши «семейки» дружно трудились, пальчики помогали друг другу и «домики» получились нарядные!