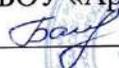
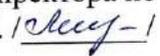


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Армязская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО
Протокол педсовета
от «28» августа 2017 г. № 14

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Армязская СОШ»
 О.М.Балтина

Приказ №91 от «01» сентября 2017г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Лепихина Е.И. 

«30» августа 2017года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Английский язык

11 класс

Учитель Ружицкая В.А.

2017-2018 уч.год

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 11 общеобразовательного (непрофильного) класса составлена на основе Примерной программы основного общего образования по английскому языку. Министерство образования и науки РФ. Сборник нормативных документов. Иностранный язык / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007.

Курс изучается по учебнику: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова, Ю.Н. Балабардина “English 10-11” М.: Просвещение, 2010 (12-е издание), Пособие имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки РФ».

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

Примерная программа по предмету английский язык

УМК: “English 11” (Английский язык для 11 класса.)

Федеральный базисный план отводит 102 часа для образовательного изучения английского языка в 11 классе из расчёта 3 часа в неделю.

Общая характеристика предмета.

Иностранный язык (ИЯ) входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Цели обучения английскому языку:

В качестве цели обучения рассматривается *формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.*

Цели и задачи обучения английскому языку в 11 классе:

Изучение английского языка в 11 классе основной школе направлено на достижение **следующих целей:**

- **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:**
 - **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме):
 - умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль,
 - передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо),
 - планировать свое речевое и неречевое поведение;
 - **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для основной школы, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;
 - **социокультурная компетенция** – расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка; приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её

этапах (5-6-е и 7-9-е классы); формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Целью обучения иностранным языкам является направленность на развитие языковой личности. Языковая личность складывается из способностей человека осуществлять различные виды речемыслительной деятельности и использовать разного рода коммуникативные роли в условиях социального взаимодействия людей друг с другом и окружающим их миром.

Языковой личности присущи такие качества, как творчество, самостоятельность, способность строить взаимодействие и взаимопонимание с партнерами по общению.

Такое понимание цели означает:

- овладение детьми языком как средством общения.
- осознание разных способов оформления мысли.
- усвоение различной внеязыковой информации, связанной с миром зарубежных сверстников, т.е. умение сопоставлять родной язык с изучаемым.
- развитие таких качеств, которые необходимы для адекватного общения и взаимопонимания культуры истории, традиции изучаемого языка.
- расширение кругозора учащихся повышение их общей культуры.

Таким образом, формирование языковой личности предполагает формирование коммуникативной и межкультурной компетенций.

Межкультурная компетенция – это способность и готовность принимать участие в диалоге культур. Она предполагает: воспитание у школьников (уважение к своей и чужой культуре); понимание чужого образа жизни; расширение индивидуальной картины мира; развитие способности употреблять язык в аутентичных ситуациях межкультурного общения.

Развитие коммуникативной компетенции составляет *прагматический (практический) аспект стратегической цели* и предполагает: *знание языковых средств общения, способность приобщиться к социокультурным ценностям страны.*

Основными задачами для 11 класса являются:

1. *Языковые и коммуникативные задачи:*

- расширить и углубить знания и умения, приобретенные в предыдущие годы общения;
- совершенствовать способность устной речи и письменного общения, выражая свое личное мнение, вырабатывать эмоции и чувства, развивать мышление, воображение, память.

2. *Культурные и межкультурные задачи:*

- ознакомить с лингвистическим и культурным многообразием Британии, вкладом изучаемых и англоговорящих стран в мировую культуру.
- ознакомить с социокультурным портретом Британии.
- расширить индивидуальную картину мира; развить способности употреблять язык в аутентичных ситуациях межкультурного общения.

3. *Образовательные задачи:*

- расширять опыт учащихся, их кругозор и общеобразовательную компетенцию.

- способность приобретению прочных базовых знаний о стране изучаемого языка и англоговорящих странах, их истории, географии, культуре, искусстве, традициях, обычаях и реалиях.

4. Социокультурное развитие учащихся способствует:

- пониманию взаимосвязи между сложившимися образцами поведения и традициями, ценностями, отношениями присущими культуре изучаемого языка.
- пониманию взаимосвязи между идеологией и продуктами материальной и духовной культуры страны изучаемого языка.
- осознанию роли родного языка и культуры в развитии общечеловеческой культуры.
- формированию аналитического подхода к изучению зарубежной культуры в сопоставлении с культурой своей страны.
- развитию языковой культуры у учащихся описания реалий страны изучаемого языка и реалий российской жизни на иностранном языке.
- формированию оценочно-эмоционального отношения к миру.
- **Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В основе построения данного курса лежат следующие **принципы**:

- сознательность в изучении языковых и речевых особенностей иностранного языка;
- посильность, что проявляется в строгом дозировании и поэтапности формирования навыков и умений;
- образовательная и воспитательная ценность содержания предлагаемых упражнений и заданий;
- социокультурная направленность;
- междисциплинарность в отборе учебного материала;
- мыслительная активность учащихся в процессе выполнения учебных, коммуникативных, проблемных и проектных заданий;
- наглядность (изобразительная, действием, музыкальная, эмоционально-образная);
- дифференциация и интеграция, что определяет переход от простых изолированных навыков в отдельных видах речевой деятельности к более сложным и интегративным коммуникативным действиям;
- автономия учащихся, их инициатива в поиске правильного решения при столкновении с трудностями и ошибками в процессе овладения иностранным языком;
- многократность повторения изученных языковых структур и речевых моделей;
- опора на родной язык (с последовательным уменьшением доли его использования в процессе изучения курса);
- постоянная обратная связь.

Межпредметные связи

Развитие сюжета, усложнение ситуаций, в которых оказываются главные герои повествования, предполагает использование учащимися знаний и умений, приобретенных в процессе изучения других предметов школьного цикла. Большая часть упражнений учебника направлена на развитие логического мышления. Для того чтобы их проделать, учащимся придется использовать не только знание иностранного языка, но и логику.

Таким образом, при изучении курса прослеживаются связи со следующими предметами:

- Математика:

- (логическое мышление);
- денежные единицы Британии, перевод курса валют, сложение английских денег;
- процентные вычисления т.д.

- История:

- хронологические даты;
- политическая система;
- музей естественной истории;
- история возникновения субкультур;
- важные события в истории Англии 19-20 веках;
- жизнь в Великобритании, Америке, Германии и России в 19 веке.

- Литература:

- Вильям Шекспир, Александр Пушкин;
- написание трагедий (театральные постановки);
- кинематография.

- МХК (мировая художественная литература):

- термины обращения к титулованной особе;
- особенности английской архитектуры;
- празднование различных праздников;
- история жизни подростков;
- празднование Рождества в Англии и в России и традиции, связанные с ним;
- особенности жизни и быта Англичан;

- География:

- города Англии, Америки, России;
- достопримечательности Лондона, его улицы, вокзалы;
- расположение социальных служб в разных странах.

Общеучебные умения и навыки

В целях развития и совершенствования языковой компетентности учащихся программа предусматривает работу над общеучебными умениями и навыками. **Общеучебные умения и навыки** - это универсальные для многих школьных предметов способы получения и применения знаний, в отличие от предметных умений, которые являются специфическими для той или иной учебной дисциплины. *Под учебно-управленческими умениями* понимаются общеучебные умения, обеспечивающие планирование, организацию, контроль, регулирование и анализ собственной учебной деятельности учащимися. *Учебно-информационными умениями* являются общеучебные умения, обеспечивающие нахождение, переработку и использование информации для решения учебных задач. *Учебно-логические умения* - это общеучебные умения, обеспечивающие четкую структуру содержания процесса постановки и решения учебных задач. Работа над формированием общеучебных умений и навыков является важным средством учебного и самостоятельного труда, обеспечивающим повышение качества обучения.

Социокультурная направленность

Социокультурная осведомленность рассматривается как ознакомление учащихся с разрозненными сведениями о стране изучаемого языка (Англия) и формирование у них первичных представлений о культурных особенностях данной

страны и общения на языке данной страны. Социокультурные знания предполагают большую системность в плане изучения различных аспектов культуры во всем многообразии ее понимания, то есть взаимосвязи и взаимообусловленности географического положения, климата, развития национальных языков, истории, искусства, социальной и политической структуры общества, быта, менталитета, норм поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения и т. д. Социокультурная компетенция, прежде всего, рассматривается как:

- готовность и способность находить общее и культуроспецифическое в моделях развития страны изучаемого и родного языков в тот или иной период;
- находить, сравнивать и обобщать культуроведческую информацию, получаемую из разных источников и на разных языках;
- строить речевое взаимодействие в устной и письменной форме в соответствии с нормами, принятыми в той или иной культуре, с учетом специфики речевой ситуации.

Сведения о стране изучаемого языка подаются через систему тематически связанных блоков, что позволяет учащимся изучать и систематизировать знания о культуре Англии в рамках конкретных учебных разделов (досуг, школьная жизнь, взаимоотношения подростков в школе и дома, путешествия, транспорт, формирование английского языка и нации и т. д.), дополняя и расширяя эти знания в течение всего учебного года. Учащиеся ориентируются не просто на заучивание страноведческой информации, но и на анализ культурных особенностей истории, быта, поведения людей разного возраста и разных социальных групп в Англии, а также на сравнение культурных особенностей родной страны и страны изучаемого языка.

В процессе чтения и аудирования страноведческих и культуроведческих текстов учащиеся развивают такие важные навыки и умения, как умение анализировать, сравнивать, сопоставлять, аргументировать, суммировать информацию, определять отношение разных людей к одним и тем же событиям, явлениям, фактам.

В процессе говорения и письма, а также выполнения упражнений, направленных на развитие данных речевых умений, учащиеся овладевают формулами вежливости, осваивают нормы оформления устных и письменных текстов, соответствующих ситуации учебного общения.

Учащимся также предлагается постоянно систематизировать получаемые страноведческие знания и культуроведческие умения, в том числе с опорой на опыт изучения других учебных предметов.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Изменения в программе

Спланированные уроки составляют 86%. Остальные составляют резерв. Резервные уроки используются по усмотрению учителя:

- исходя из особенностей класса, посвятить более углубленному изучению определенных тем;
- отдать предпочтение на повторение изученного материала в течение раздела.

Материал, предназначенный для усвоения, по глубине и объему содержания значительно выше требований образовательного стандарта. Во всех компонентах УМК содержится избыточный материал, который обеспечивает возможность выбора в зависимости от интересов, способности и уровня обученности учащихся.

Учебник состоит из 7 разделов. Первые 4 раздела изучаются в 10 классе, последующие 3 в 11 классе. Разделы учебника, изучаемые в 11 классе включают в себя следующие темы:

- Хороша ли система социального обеспечения (32 ч.)
- Что помогает тебе обожать самого себя?(35 ч.)
- Изобретения, которые потрясли мир. (35 ч.)

После каждого раздела дан раздел «Testyourself», который содержит материал для контроля, самоконтроля и взаимоконтроля по различным аспектам иноязычной культуры. Этот раздел готовит учащихся к сдаче тестов при завершении базового курса в соответствии с требованиями образовательного стандарта по предмету «Иностранные язык».

Содержание учебной дисциплины «Английский язык. 11 класс»

Грамматика

В учебнике В.П. Кузовлев сохраняется принцип подачи грамматического материала через уже известные учащимся темы.

Большое внимание уделяется повторению и отработке ранее усвоенных грамматических моделей наряду с отработкой нового грамматического материала. Повторение ранее изученного грамматического материала осуществляется с помощью индуктивного метода, когда учащиеся сами формулируют ранее изученные правила с опорой на наглядность, мобилизуя разные виды памяти: образную, ассоциативную, двигательную.

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, FutureSimple, PresentContinuous и т.д.), в действительном залоге.

Чтение

Чтение по-прежнему остается ведущим средством формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических, фонетических) и смежных речевых (аудитивных, письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений. В 11 классе ведется работа над развитием домашнего чтения учащихся с дальнейшим

рассуждением, в Рабочей тетради повторяются правила чтения, изученные в 5-10 классе, которые снабжены специальными тренировочными упражнениями.

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 10 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 10 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 600 - 800 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- рассуждение по тексту
- аналитический анализ.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на сложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 11 классе. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

Объем текстов для чтения до 400 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Характер предлагаемых к текстам заданий предусматривает формирование и развитие навыков всех видов чтения, а также развитие таких необходимых технологий, как формирование языковой догадки, выделение главного и второстепенного, работа со словарем в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта. Усложняется язык текстов, увеличивается их объем, расширяется спектр предлагаемых упражнений на дотекстовом, собственно текстовом и послетекстовом этапах. Учащимся предлагаются нестандартные проблемные задания, активизирующие их мыслительную деятельность. Тексты представляют содержательную основу и опору для последующего развития комплексных коммуникативных умений.

Все тексты объединены единой сюжетной линией, и каждый текст в отдельности, независимо от его жанра (стихотворение, песня, сонет) типа речи (описание, повествование и т. д.), несет большую содержательную и дидактическую нагрузку. Игнорирование даже незначительного по объему текста может привести к серьезным затруднениям в ходе выполнения последующих заданий, причем эти пробелы могут проявиться не сразу, а отсрочено во времени. В этом случае необходимо вернуться к пропущенному тексту для того, чтобы восполнить недостающую информацию.

Чтение рассказов является обязательным, так как они органично вплетены в тематику данной программы. Объем рассказов рассчитан на работу с ними в течение двух уроков. Лексика не подлежит активному усвоению, однако, как показывает практика, если содержание текста отвечает реальным потребностям, запросам и интересам учащихся, то овладение лексикой происходит непроизвольно и оказывается гораздо более прочным, чем в ситуациях ее жесткого систематического заучивания. Более того, из одного и того же текста разные учащиеся могут выбрать для себя разные слова, понравившиеся им по тому или иному признаку — вплоть до красоты звучания, и запомнить их.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать письма в виде поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 140 слов, включая адрес), выразить пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать личное письмо (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбы и т.д.), объем личного письма – 200 - 250 слов, включая адрес).

На данном этапе обучения необходимо развивать и совершенствовать базовые графические и орфографические навыки, расширять обучение различным формам записи, что является необходимым условием последующего овладения умениями письменной речи как продуктивного вида деятельности, а также формировать навыки собственно письменной речи. В 11 классе учащиеся умеют самостоятельно заполнять анкеты, писать письма личного характера, составлять доклады, оформлять плакаты, что полностью соответствует требованиям государственного образовательного стандарта.

В 11 классе широко используются упражнения по формированию таких форм записи, как подстановка пропущенных слов и словосочетаний, лексических и грамматических трансформаций, выделение и фиксирование ключевой информации, списывание / выписывание ключевой / дополнительной информации, трансформация в соответствии с речевой задачей и т. д.

Многие задания на развитие навыков письменной речи, непосредственно связанные с формированием смежных языковых и речевых навыков работы с печатными и аудиотекстами, являются комплексно-коммуникативными.

Рубрики *English in Focus* способствуют формированию орфографических навыков и языковой догадки с опорой на грамматическое соответствие в написании предложений.

Проектные задания способствуют развитию письменных умений и информационных технологий учащихся, а также формируют необходимые учебные умения, связанные с соблюдением эстетических норм оформления письменного текста, поскольку оформление текста, наряду с соблюдением других требований, выделяется как отдельный параметр оценивания.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание сложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 11 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования - до 5 минут.

Степень звучания русской речи должна уменьшаться по мере изучения учебного материала в курсе. Очень важно стимулировать использование английского языка самими учащимися как в ходе фронтальной, так и в парной и групповой формах работы. Задания на аудирование, как и большинство заданий данного курса, являются полифункциональными, ориентированными на активизацию деятельности учащихся в значимом для них контексте.

В 11 классе аудирование тематически связано и тесно переплетается с содержанием письменных текстов, а также широко используется в качестве средства само- и взаимоконтроля.

Речевые умения. Говорение

Диалогической речи по-прежнему уделяется достаточное внимание, развитие учащихся к ведению диалога с учителем и другими учащимися в рамках типичных учебных ситуаций.

В 11 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения нести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения, как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ
- расспросить друга или учителя по данной тематике.

Объем диалогов - до 8 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов - до 10 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие.

Объем диалогов - до 8 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов - до 8 реплик со стороны каждого учащегося.

Диалоги на данной стадии языкового развития являются репродуктивными, поскольку учащиеся могут уже моделировать их, как используя готовые строительные речевые образцы, так и без них, являющиеся типичными для той или иной ситуации (разговор по

телефону, интервью, разговор с учителем в школе и т. д.). В 11 классе необходимо переходить от чисто стандартных диалогов к относительно свободным диалогам, где возможность для маневра и творческого соединения ранее изученных диалогических единств будет иметь большую вариативность.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 11 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать полное высказывание по заданной тематике;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания - до 10-20 фраз.

Контроль и оценка деятельности учащихся 11 классов

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляются с помощью контрольных заданий, помещенных в рабочих тетрадях. Характер заданий для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен исключительно на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания имеют целью обеспечить необходимый уровень обратной связи для учителя, а также необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения иностранного языка для учащихся, показывая им реальный уровень их достижений и определяя проблемные области.

Требования к уровню подготовки учащихся:

Требования к практическому владению аудированием

Учащиеся должны уметь:

- воспринимать на слух и выражаться с детальным пониманием содержания.
- практиковать речевые умения на основе услышанного.
- понимать основное содержание аудируемого текста.
- извлекать главную мысль.
- удерживать отрезки речи, которые ученик воспринимает на слух.
- полностью понимать текст, опираясь на наглядность.
- контактировать с собеседником, обращать внимание на наличие обратной связи.
- устанавливать причинно-следственные связи в аудируемом тексте.

Требования к практическому владению чтением

При обучении технике чтения учащиеся должны уметь:

- читать сложные тексты с пониманием основного содержания (определять основной смысл текста)
- читать ритмическими, смысловыми группами, с соблюдением соответствующей интонацией.
- читать несложные тексты с полным и точным пониманием, используя антицепацию (догадка), от которой зависит реакция читающего на читаемый текст.
- читать текст с разной скоростью в зависимости от цели чтения и получать необходимую информацию.
- полностью понимать текст, включая детали, отношения, точки зрения, чувства, которые обозначены в тексте.
- понимать причинно-следственные связи законченных фрагментов/отрывков.
- понимать значение слов из контекста.
- делать выводы и заключение из прочитанного.

Требования к практическому владению говорением

Учащиеся должны уметь в монологической и диалогической речи:

- давать описание мест, предметов, людей с их оценкой говорящим, сделать их сравнение;
- используя грамматические времена, рассказывать о каких-либо событиях;
- давать информацию: как пройти, как проехать, как пользоваться аппаратурой, принять лекарство, приготовить еду, употребляя формы речевого этикета;
- спросить и ответить на вопросы с целью обмена фактической информацией;
- использовать правильно речевые клише в ситуациях общения; приветствие, прощание, благодарность, приглашение, просьба;
- выразить отношение к сказанному/услышанному;
- попросить о помощи;
- начать и закончить разговор.

Требования к практическому владению письмом

Учащиеся должны уметь:

- заполнять бланк, формуляр с указанием основных биографических данных (имя, фамилия, год и место рождения, адрес, сфера интересов, увлечения);
- написать постовую открытку стандартного характера: поздравления, благодарность, приглашение;
- написать небольшой доклад на предложенную тему;
- написать текст для совместного проекта;
- написать письмо с сообщением о событиях, выразить свои чувства, отношение к описанному, задать вопросы, расспрашивая адресата о его жизни, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- написать краткую инструкцию объявление: как пройти, проехать, приготовить еду и т.п.

Письмо как вид самостоятельной речевой деятельности предполагает овладение коммуникативными видами письма, с которыми учащиеся могут столкнуться в повседневной жизни, в ходе личного или делового общения на английском языке.

Использование письма как средство обучения предполагает:

- расширение и закрепление словарного запаса (ведение словаря, составление тематических списков слов, написание словарных диктантов, выполнение лексических упражнений и т.д.);
- усвоение грамматического материала и правильных структур в ходе выполнения грамматических упражнений;
- написание краткого понимания услышанного/прочитанного текста и ответы на вопросы в письменной форме с целью проверки понимания и др.

В процессе реализации программы используются следующие **технологии**:

- личностно-ориентированного обучения;
- проблемного обучения;
- развивающего обучения;
- проектного обучения и т.д.

В процессе изучения курса применяются следующие основные **методы и приемы обучения**:

- иллюстрированный метод;
- практический;
- фронтальный;

- метод самостоятельной работы;
- проблемно-поисковый и т.д.

При реализации программы предусмотрены следующие формы контроля уровня достижений учащихся:

- самостоятельные работы;
- контрольные работы;
- тестовые работы;
- письменные работы.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять Социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Проект	Контрольная работа
1	Хороша ли система социального обеспечения?	32	2	2
2	Что заставляет тебя обожать самого себя?	35	2	2
3	Изобретения, которые потрясли мир.	35	2	2
4	Итоговая контрольная работа			2
Итого:		102	6	8

Неделя	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание	Контроль
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
Раздел 5 «Хороша ли система социального обеспечения?» (32 часа)										
	1	Какие выплаты получают люди?	<i>Формирование лексических навыков говорения</i> (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; «Здоровье и забота о нем»; знакомство с социальной сферой общественной жизни Великобритании и США.	<i>лексический:</i> allowance, available, benefit, contribution, employer, employee, fee, income, invalidity (pension), insurance, maternity (allowance), mobility (allowance), welfare, welfare state, provide for/with, retirement (pension), to full, long-term / short term (sick people), (social) security, to be entitled to, to claim, the elderly, the unemployed, the disabled, the widowed, the retired, the sick, contributory, expenditure, the self-employed, tax; упр.1 1); 2 1),	<i>лексический:</i> allowance, available, benefit, contribution, employer, employee, fee, income, invalidity (pension), insurance, maternity (allowance), mobility (allowance), welfare, welfare state, provide for/with, retirement (pension), to full, long-term / short term (sick people), (social) security, to be entitled to, to claim, the elderly, the unemployed, the disabled, the widowed, the retired, the sick, contributory, expenditure, the self-employed, tax; упр.1 1); 2 2)	<i>лексический:</i> allowance, available, benefit, contribution, employer, employee, fee, income, invalidity (pension), insurance, maternity (allowance), mobility (allowance), welfare, welfare state, provide for/with, retirement (pension), to full, long-term / short term (sick people), (social) security, to be entitled to, to claim, the elderly, the unemployed, the disabled, the widowed, the retired, the sick; упр.1 3); 2 1)	упр.1 2) (AB ex.1)	Выучить слова AB ex.2	Словарный диктант
	2	Субстантивные прилагательные	<i>Формирование грамматических навыков говорения</i> (развитие умения читать и аудировать с	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; «Здоровье и забота о нем»; знакомство с	<i>грамматический:</i> субстантивированные прилагательные the + Adjective (thewidowed,	<i>грамматический:</i> субстантивированные прилагательные the + Adjective	<i>грамматический:</i> субстантивированные прилагательные the + Adjective (thewidowed,		Правило ex. 4	Устный опрос

		целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью поиска конкретной информации).	социальной сферой общественной жизни Великобритании и США.	theretiredetc.); (для повторения) числительные Numerals, percent	(thewidowed, theretiredetc.); (для повторения) числительные Numerals, percent	theretiredetc.); (для повторения) числительные Numerals, percent			
3	Какие выплаты получают люди?	<i>Формирование лексических навыков говорения</i> (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; «Здоровье и забота о нем»; знакомство с социальной сферой общественной жизни Великобритании и США.	упр.2 3) (Reader ex.1 1), 2), 3), 4), 5))		упр.2 3) (Reader ex.1 4), 6), 7))		ex.5 (составить высказывание)	Высказывание
4				упр.3 1); 4	упр.3 2)	упр.3 1); 4	Привести аргументы «за» и «против		
5	Я пойду к частному доктору.	<i>Развитие умения читать</i> с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного, развитие умения переводить с английского языка на русский).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; «Здоровье и забота о нем»; знакомство с отрывком из книги английской писательницы С. Таунсенд <i>The Secret Diary of Adrian Mole, Aged 13 3/4.</i>	<i>лексический:</i> to lose one's temper; to be on antibiotics, to have one's tonsils out, a bout of lassa fever, acne vulgaris (teenage spots), a bout of tonsillitis, massive, inadequate, disinfected, over-reacting, Medical Council, to get a paper-round, so much for sth; <i>грамматический:</i> модальный глагол must в значении вероятности		<i>лексический:</i> to lose one's temper; to be on antibiotics, to have one's tonsils out, a bout of lassa fever, acne vulgaris (teenage spots), a bout of tonsillitis, massive, inadequate, disinfected, over-reacting, Medical Council, to get a paper-round, so much for sth; <i>грамматический:</i> модальный глагол must в значении вероятности		ex.2	Чтение
6				упр.1 1), 2), 3)				ex.3	
7				упр.2 1), 2)				Составить	

									высказывание	
8	Тебе приходится платить за медобслуживание?	<i>Формирование лексических навыков чтения и говорения</i> (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; «Здоровье и забота о нем»; знакомство с некоторыми фактами, касающимися системы медицинского обслуживания Великобритании, США и России.	<i>лексический:</i> shortage of (money), an exception (to), to be on a salary, high/low cost (care), (private) sector, free of charge, GDP (gross domestic product), Medicare, Medicaid, a catastrophe, private insurance-based system, state-funded (system), technique, technology, index, indicator, infant, mortality, immunization, respiratory, inefficient, infectious, (un)weighted, trio упр.1; 2		<i>лексический:</i> shortage of (money), an exception (to), to be on a salary, high/low cost (care), (private) sector, free of charge; упр.2		ex.1 (3)	Словарный диктант	
9	Придаточные предложения с союзами и предлогами	<i>Формирование грамматических навыков чтения и говорения</i> (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; «Здоровье и забота о нем»	<i>грамматический:</i> союзы и предлоги despite / in spite of, while / whereas, although / though, because of упр.1; 2		<i>грамматический:</i> союзы и предлоги despite / in spite of, while / whereas, although / though, because of упр.2		Правил о ex.4	Устный опрос	

10	Тебе приходится платить за медобслуживание?	<i>Формирование лексических навыков чтения и говорения</i> (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; «Здоровье и забота о нем»; знакомство с некоторыми фактами, касающимися системы медицинского обслуживания Великобритании, США и России.	<i>лексический:</i> shortage of (money), an exception (to), to be on a salary, high/low cost (care), (private) sector, free of charge, GDP (gross domestic product), Medicare, Medicaid, a catastrophe, private insurance-based system, state-funded (system), technique, technology, index, indicator, infant, mortality, immunization, respiratory, inefficient, infectious, (un)weighted, trio; <i>грамматический:</i> союзы и предлоги despite / in spite of, while / whereas, although / though, because of		<i>лексический:</i> shortage of (money), an exception (to), to be on a salary, high/low cost (care), (private) sector, free of charge; <i>грамматический:</i> союзы и предлоги despite / in spite of, while / whereas, although / though, because of упр.2		ex.7	
11				упр.1; 2упр.3 1)		упр.3; 4; 5		ex.8	
12	Как живут пожилые люди?	<i>Формирование лексических навыков говорения</i> (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения пользоваться словарем).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; «Здоровье и забота о нем»; знакомство с условиями жизни престарелых людей в Великобритании и ветеранов войны в Германии и России.	<i>лексический:</i> public utilities, discount, increment, a burden, to suffer sth, nursing, spouse, a pass, privilege, home for elderly people, at a (reduced) price, below poverty level		<i>лексический:</i> public utilities, discount, increment, a burden, to suffer sth, nursing, spouse, a pass, privilege, home for elderly people, at a (reduced) price, below poverty level		ex.3(AB ex.4)	Устный опрос

13	Вопросы в косвенной речи	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения пользоваться словарем).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; «Здоровье и забота о нем»	<i>грамматический:</i> союзы и предлоги despite / in spite of, while / whereas, although / though, because of; косвенные вопросы - Reported Questions (I wonder if...) упр.1 2); 3 1)		<i>грамматический:</i> косвенные вопросы - Reported Questions (I wonder if...) упр.1 1), 3); 3 2)		Повторить правило карточкой	
14	Как живут пожилые люди?	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения пользоваться словарем).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; «Здоровье и забота о нем»; знакомство с условиями жизни престарелых людей в Великобритании и ветеранов войны в Германии и России.	упр.4 1), 3) (Reader ex.5)		упр.4 2); 5	упр.5	ex.5	
15								R. ex.3	
16	Где живет твоя бабушка?	<i>Развитие речевого умения:</i> диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию trying to change someone's opinion (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного, читать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения»; знакомство с некоторыми особенностями взаимоотношений в британских семьях.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> trying to change someone's opinion (But don't you think...? (Yes, but) do you really think...? (Yes, but) surely you don't think/believe... (Yes, but) is/isn't it possible that...? Surely not, I mean ... (Yes, but) on the other hand ... No, but look, ... Hold on, ... Are you kidding ...? You don't really think ...? Well, think of it this way ... You can't mean that,	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> trying to change someone's opinion (But don't you think...? (Yes, but) do you really think...? (Yes, but) surely you don't think/believe... (Yes, but) is/isn't it possible that...? Surely not, I mean ... (Yes, but) on the other hand ... No, but look, ... Hold on, ... Are you kidding ...? You don't really think ...?	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> trying to change someone's opinion (But don't you think...? (Yes, but) do you really think...? (Yes, but) surely you don't think/believe... (Yes, but) is/isn't it possible that...? Surely not, I mean ... (Yes, but) on the other hand ... No, but look, ... Hold on, ... Are you kidding ...? You don't really think ...? Well, think of it this		ex.2	Диалог

					surely?) упр.1 1), 2), 3), 5)	Well, think of it this way ... You can't mean that, surely?) упр.1 1)	way ... You can't mean that, surely?) упр.1 4)				
	17				упр.2 2)	упр.2 2)	упр.2 1), 3)		Р ex.4		
	18								Привести аргументы «за» и «против»	Высказывание	
	19	Кто извлекает выгоду из социальных пособий?	<i>Совершенствование речевых навыков.</i>	<i>Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья» «Здоровье и забота о нем»; знакомство с мнениями людей о правомерности существования государства всеобщего благосостояния.</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков; blanket, to apply, to kidnap, ransom; речевые функции: trying to change someone's opinion; giving an example (Let's take ... for example. etc.)</i> упр.1	<i>Речевой материал предыдущих уроков; blanket, to apply, to kidnap, ransom; речевые функции: trying to change someone's opinion; giving an example (Let's take ... for example. etc.)</i> упр.1 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: trying to change someone's opinion; giving an example (Let's take ... for example. etc.)</i> упр.1 2)		ex.1 (2)		
	20						упр.2 2), 3); 3; 4		ex.5		
	21								сообщение		
	22 23 24	Повторение по разделу 5.									Самостоятельная работа
	25	Проект «Какое государство»	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых	<i>Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; «Здоровье и забота о</i>	Role-Play: Tourists and Guides. Project: An Ideal welfare State.				Подготовиться к	Проект	

	26	идеально в социальном обеспечении?»	умений).	нем»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.					контрольной работе	
	27 28 29	Повторение по разделу 5.								
	30	Контрольная работа по разделу 5.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; «Здоровье и забота о нем»; знакомство с некоторыми фактами об источниках пожертвований в США, о некоторых обстоятельствах жизни безработных из статьи из <i>Newsweek</i> .	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.2. Reading Comprehension; 7. New words and expressions from Unit 5.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1. Listening Comprehension	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.4. Speaking	упр.3. Use of English (Grammar / Vocabulary) ; 5. Writing; 6. Cultural Awareness; 8. Self-Assessment		Контрольная работа
	31									
	32	Работа над ошибками								
Раздел 6 «Что помогает тебе обожать самого себя?» (35 часов)										
	33	Что ты знаешь о кино?	<i>Формирование лексических навыков чтения и говорения</i> (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»; «Досуг и увлечения»; знакомство с фактами из истории возникновения кинематографа в России и за рубежом, Голливуда, с информацией о	<i>лексический:</i> a director, a genre, a melodrama, to shoot	<i>лексический:</i> a director, a genre, a melodrama, to shoot	<i>лексический:</i> a director, a genre, a melodrama, to shoot	упр.2 2), 5)	Выучить слова ex.3	Словарный диктант

				некоторых известных актерах, режиссерах и продюсерах.						
34	Сложные предложения с союзными словами.	<i>Формирование грамматических навыков чтения и говорения</i> (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»; «Досуг и увлечения»	<i>грамматический:</i> (для повторения) придаточные определительные – RelativeClause упр.2 3), 4), 5)	<i>грамматический:</i> (для повторения) придаточные определительные – RelativeClause упр.1 2)	<i>грамматический:</i> (для повторения) придаточные определительные – RelativeClause упр.1 1); 2 1)	упр.3 2) (AB ex.1)	Правил о AB ex.5		
35	Что ты знаешь о кино?	<i>Формирование лексических навыков чтения и говорения</i> (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»; «Досуг и увлечения»; знакомство с фактами из истории возникновения кинематографа в России и за рубежом, Голливуда, с информацией о некоторых известных актерах, режиссерах и продюсерах.	упр.4 1)	упр.4 2)	упр.4 1), 3), 4)	упр.4 5)	Составить высказывание	Высказывание	
36						упр.3 1)				
37	Какие фильмы ты любишь больше всего?	<i>Формирование лексических навыков говорения</i> (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	<i>Тема:</i> « «Досуг и увлечения»; знакомство с различными жанрами кино, с обзорами фильмов в	<i>лексический:</i> an action film, a documentary, a feature film, astonishing, dynamic, magnificent, lousy, moving, rotten, splendid, superb,	<i>лексический:</i> an action film, a documentary, a feature film, astonishing, dynamic, magnificent, lousy,	<i>лексический:</i> an action film, a documentary, a feature film, astonishing, dynamic, magnificent, lousy, moving, rotten,	упр.2 3) (AB ex.5)	Выучить слова ex.2	Словарный диктант	

				американском журнале <i>Entertainment</i> .	touching, a drag, to grab, to stuff, to yawn, a criminal, suspense, a fear, an aggression, a plot, totally, an adaptation of a novel	moving, rotten, splendid, superb, touching, a drag, to grab, to stuff, to yawn, a criminal, suspense, a fear, an aggression, a plot, totally, an adaptation of a novel	splendid, superb, touching, a drag, to grab, to stuff, to yawn, a criminal, suspense, a fear, an aggression, a plot, totally			
38	Наречия меры и степени прилагательных	<i>Формирование грамматических навыков говорения</i> (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	<i>Тема:</i> «Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»; «Досуг и увлечения»	<i>грамматический:</i> наречия меры и степени – Adjective Modifiers упр.2 1), 2), 3)	<i>грамматический:</i> наречия меры и степени – Adjective Modifiers упр.2 1)	<i>грамматический:</i> наречия меры и степени – Adjective Modifiers упр.1 1); 2 4)		правило АВ ex.3	Тест	
39	Какие фильмы ты любишь больше всего?	<i>Формирование лексических навыков говорения</i> (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения»; знакомство с различными жанрами кино, с обзорами фильмов в американском журнале <i>Entertainment</i> .	упр.3 1), 2)				R. ex.7		
40						упр.3; 4; 5				
41	Какая прекрасная была игра!	<i>Формирование лексических навыков говорения</i> (развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»; «Досуг и увлечения»; знакомство с некоторыми фактами из истории возникновения театрального искусства в Англии и России, с информацией о некоторых известных	<i>лексический:</i> dramatic, sincerity, an operetta, a tragedy, a decoration, a stage, unroofed, a backstage, to announce; <i>грамматический:</i> эмфатические предложения – Emphatic Structures; восклицательные предложения – Exclamatory Sentences упр.2 1), 2), 5)	<i>лексический:</i> dramatic, sincerity, an operetta, a tragedy, a decoration, a stage, unroofed, a backstage, to announce; <i>грамматический:</i> эмфатические предложения – Emphatic Structures; восклицательные предложения – Exclamatory Sentences	<i>лексический:</i> dramatic, sincerity, an operetta, a tragedy; <i>грамматический:</i> эмфатические предложения – Emphatic Structures; восклицательные предложения – Exclamatory Sentences упр.1 2), 3), 4)	упр.1 1); 2 3), 4)	Выучить слова ex.1 (3)	Словарный диктант	

			театральных актерах, популярных мюзиклах.		Sentences упр.2 1)				
42	Эмфатические предложения	<i>Формирование грамматических навыков говорения</i> (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и частичного понимания).	<i>Тема:</i> «Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»; «Досуг и увлечения»	упр.3 2)	упр.3 1)	упр.3 3)	упр.3 4) (AB ex.6; 7)	Правило AB ex.7	
43	Восклицательные предложения	<i>Формирование грамматических навыков говорения</i> (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и частичного понимания).	<i>Тема:</i> «Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»; «Досуг и увлечения»					Правило	Самостоятельная работа
44	Какая прекрасная была игра!	<i>Формирование лексических навыков говорения</i> (развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»; «Досуг и увлечения»; знакомство с некоторыми фактами из истории возникновения театрального искусства в Англии и России, с информацией о некоторых известных театральных актерах, популярных мюзиклах.			упр. 6); 5		Повторить правило R. ex.3	Аудирование
45				упр.4 2)	упр.4 1)	упр.4 4), 5),	упр.4 3) (AB ex.8)	Повторить правило R. ex.4	
46	Умереть за роль	<i>Развитие умения читать.</i>	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о некоторых известных	<i>лексический:</i> exhausting, cruel, innocence, mature, tragic упр.1; 2; 3; 4		<i>лексический:</i> exhausting, cruel, innocence, mature, tragic		ex.4	Чтение

47			американских актерах.	упр.5 2)				R. ex.5	
48						упр.5 1), 3); 6		Статья о пьесе фильме	
49	На хорошее всегда найдется лучшее	<i>Совершенство речевых навыков</i> (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, читать с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения»; знакомство с американской системой классификации фильмов.	<i>Речевой материал</i> предыдущих уроков; to cool off, a scene, nudity, rate, objectionable упр.1 1) (Reader ex.5), 2); 2 1), 2); 3 1), 2) упр.6 1), 4); 7	<i>Речевой материал</i> предыдущих уроков; to cool off, a scene, nudity, rate, objectionable упр.2 1)	<i>Речевой материал</i> предыдущих уроков; to cool off, a scene, nudity, rate упр.3 3), 4)	упр.2 2)	ex.2 2) (по выбору)	Чтение
50						упр.4; 5; 6 2),		ex.7	
51						упр. 3), 5); 7		R. ex.6	
52	Что ты почувствовал?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию asking how someone feels after sth happens, expressing likes / dislikes (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания).	<i>Тема:</i> «Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»; «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о фильме Джеймса Камерона «Титаник».	<i>Речевой материал</i> предыдущих уроков; <i>речевые функции:</i> asking how someone feels after sth happens (What did you feel about ...? What about that ..? Did you find ... exciting?), expressing likes (I'm very keen on ... I'm crazy about ... I have a particular fondness for ...); expressing dislikes (I've never liked ... I can't stand ... I must say I'm not fond of ...) упр.1; 2 2), 3), 4)	<i>Речевой материал</i> предыдущих уроков; <i>речевые функции:</i> asking how someone feels after sth happens (What did you feel about ...? What about that ..? Did you find ... exciting?), expressing likes (I'm very keen on ... I'm crazy about ... I have a particular fondness for ...); expressing dislikes (I've never liked ... I can't stand ... I must say I'm not fond of ...) упр.1 1); 2 1), 2), 3), 4), 7)	<i>Речевой материал</i> предыдущих уроков; <i>речевые функции:</i> asking how someone feels after sth happens (What did you feel about ...? What about that ..? Did you find ... exciting?), expressing likes (I'm very keen on ... I'm crazy about ... I have a particular fondness for ...); expressing dislikes (I've never liked ... I can't stand ... I must say I'm not fond of ...) упр.2 5), 7)		Выучить фразы ex.3	Диалог
53				упр.3 1)		упр.3 2); 4; 5	упр.3 3) (AB ex.11);	ex.4	диалог

54								упр.5	R. ex.7	
55	Просмотр фильма «Титаник» с субтитрами. Обсуждение.	Совершенствование навыков аудирования, совершенствование речевых навыков.	<i>Тема:</i> «Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»; «Досуг и увлечения»	<i>Лексический материал предыдущих уроков</i>	<i>Лексический материал предыдущих уроков</i>	<i>Лексический материал предыдущих уроков</i>			Описать техническую сторону фильма	Письменная работа
56									Составить высказывание о сюжете фильма	
57 58 59	Повторение по разделу 6.									
60	Проект «Я хочу быть критиком»	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. Rating System in Russia. Project 2. A Theatre Critic. Project 3. Making a Remake.					Подготовиться к контрольной работе	Проект
61										
62 63 64	Повторение по разделу 6.									
65	Контрольная работа по разделу 6.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией пьесе К. Лукаса <i>Preludeto a Kiss</i> .	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	упр.3. Use of English (Grammar / Vocabulary) ; 5. Writing; 6. Cultural Awareness; 8. Self-Assessment		Контрольная работа	
66				упр.2. Reading Comprehension; 7. New words and expressions from Unit 6.	упр.1. Listening Comprehension	упр.4. Speaking				
67	<i>Работа над ошибками</i>									

Раздел 7 «Изобретения, которые потрясли мир» (35 часов)

68	Используй ли ты современные изобретения в повседневной жизни?	<i>Формирование лексических навыков говорения</i> (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	<i>Тема:</i> «Научно-технический прогресс»; «Повседневная жизнь, быт»; знакомство с некоторыми достижениями науки, которые используются в повседневной жизни.	<i>лексический:</i> a gadget, a videophone, cordless, a talking alarm clock, a sewing machine, a solar powered calculator, a TV remote-control unit, a mower, to defrost, to reheat, to do embroidery and appliqué, to do calculations, portable упр.1 1); 2 1), 2)	<i>лексический:</i> a gadget, a videophone, cordless, a talking alarm clock, a sewing machine, a solar powered calculator, a TV remote-control unit, a mower, to defrost, to reheat, to do embroidery and appliqué, to do calculations, portable упр.1 1)	<i>лексический:</i> a gadget, a videophone, cordless, a talking alarm clock, a sewing machine, a solar powered calculator, a TV remote-control unit, a mower, to defrost, to reheat, to do embroidery and appliqué, to do calculations, portable упр.1 2); 2 1), 2), 3)		ex.5 (AB ex.1; 2)	Словарный диктант
69	Глагольная форма Ving	<i>Формирование грамматических навыков говорения</i> (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	<i>Тема:</i> «Научно-технический прогресс»; «Повседневная жизнь, быт»	<i>грамматический:</i> глагольная форма Ving		<i>грамматический:</i> глагольная форма Ving		ex.5 (ABex.3); 6 (R.ex.1)	Письменная работа
70	Используй ли ты современные изобретения в повседневной жизни?	<i>Формирование лексических навыков говорения</i> (развитие умения читать и аудировать с целью полного и частичного понимания прочитанного/услышанного).	<i>Тема:</i> «Научно-технический прогресс»; «Повседневная жизнь, быт»; знакомство с некоторыми достижениями науки, которые используются в повседневной жизни.	упр.3 1), 2)	упр.3 1), 2)				Аудирование
71	Используй ли ты современные изобретения в повседневной жизни?					упр.2 4); 3 3); 4			

72	Это то, что вам нужно!	<i>Формирование лексических навыков говорения</i> (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного, с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Научно-технический прогресс»; «Повседневная жизнь, быт»; знакомство с рекламой на предметы повседневного спроса.	<i>лексический:</i> to operate, a waste of time, to brighten, automatic, compact, essential, built-in-flash, film loading, film advance, to assemble, safe, luxury упр.1 1), 2); 2 1), 2)	<i>лексический:</i> to operate, a waste of time, to brighten, automatic, compact, essential, built-in-flash, film loading, film advance, to assemble, safe, luxury упр.1 3), 4)	<i>лексический:</i> to operate, a waste of time, to brighten, automatic, compact, essential упр.1 5); 2 3)		ex.8 (AB ex.4)	Словарный диктант
73	Времена Past Simple и Present Perfect	<i>Формирование грамматических навыков говорения</i> (развитие умения читать и аудировать с целью понимания полного и частичного содержания)	<i>Тема:</i> «Научно-технический прогресс»; «Повседневная жизнь, быт»; знакомство с рекламой на предметы повседневного спроса.	<i>грамматический:</i> (для повторения) PastSimple, PresentPerfect	<i>грамматический:</i> (для повторения) PastSimple, PresentPerfect	<i>грамматический:</i> (для повторения) PastSimple, PresentPerfect	упр.7	ex.10 (R ex.2)	Тест
74	Это то, что вам нужно!	<i>Формирование лексических навыков говорения</i> (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного, с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Научно-технический прогресс»; «Повседневная жизнь, быт»; знакомство с рекламой на предметы повседневного спроса.	упр.9					Чтение
75						упр.3; 4; 5; 6; 9			
76	Трудно представить это как изобретение.	<i>Формирование лексических навыков чтения и говорения</i> (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Научно-технический прогресс»; «Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру» знакомство с информацией о некоторых выдающихся изобретениях и	<i>лексический:</i> ballpoint pen, photocopier, satellite, to clone, penicillin, Scotch tape, apparatus, improvement, digital (stereo sound system), commonplace, to patent, to perfect, (car) assembly line, laser, (electric / solar) cell, telegraph,		<i>лексический:</i> ballpoint pen, photocopier, satellite, to clone, penicillin, Scotch tape, apparatus, improvement, digital (stereo sound system), commonplace, to patent, to perfect, (car) assembly line, laser,		ex.2 3) (AB ex.5)	Чтение

				изобретателях.	dynamite, instant (coffee), helicopter, tyre, telescope, canned / frozen (food), steam engine, match, to pioneer, artificial, typewriter, (Lego) bricks, diesel, manufacturer, to break through, to conquer, to launch, to set out;		(electric / solar) cell, telegraph, dynamite, instant (coffee), helicopter, tyre, telescope, canned / frozen (food), steam engine, match, to pioneer, artificial, typewriter, (Lego) bricks, diesel, manufacturer, to break through, to conquer, to launch, to set out; <i>грамматический:</i> Past Perfect Passive (had been + Participle II); (дляповторения) Present Perfect Passive, Simple past Passive			
77	Past Simple Passive	<i>Формирование грамматических навыков чтения и говорения</i> (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Научно-технический прогресс»; «Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру» знакомство с информацией о некоторых выдающихся изобретениях и изобретателях.	<i>грамматический:</i> Past Simple Passive		<i>грамматический:</i> Past Simple Passive		ex.6 (R.ex.3)	Тест	
78	Past Perfect Passive	<i>Формирование грамматических навыков чтения и говорения</i> (развитие умения читать с целью полного понимания	<i>Тема:</i> «Научно-технический прогресс»; «Выдающиеся люди и их вклад в мировую	<i>грамматический:</i> Past Perfect Passive (had been + Participle II); (дляповторения) Present Perfect Passive		<i>грамматический:</i> Past Perfect Passive (had been + Participle II); (дляповторения) Present Perfect Passive			Чтени е	

		прочитанного и с целью поиска конкретной информации).	культуру» знакомство с информацией о некоторых выдающихся изобретениях и изобретателях.	упр.1; 2 1), 2)		упр.1; 2 4)			
79	Трудно представить это как изобретение.	<i>Формирование лексических навыков чтения и говорения</i> (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Научно-технический прогресс»; «Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру» знакомство с информацией о некоторых выдающихся изобретениях и изобретателях.			упр.3; 4 2); 5			
80							упр.4 1) (AB ex.6)		
81	Ты знаешь, как организовать домашнее хозяйство?	<i>Развитие умения читать</i> (развитие умения говорить на основе прочитанного, умения пользоваться словарем).	<i>Тема:</i> «Научно-технический прогресс»; «Повседневная жизнь, быт»; знакомство с особенностями ведения хозяйства и использования бытовой техники в американских семьях в 20-30е годы прошлого столетия.	<i>лексический:</i> a (gas) stove, baking powder, gasoline, a phonograph, a weighing machine, a platter, to sacrifice, to abandon, a fine, to reduce, an offender to institute, a take-home pay, a process chart, efficiency, in charge of, to allocate, to get rid of sb, to draw a line at sth/doing sth, lamb, a pump, a spit, a pantry, an alcove, back, back-breaking, fowl, a stand упр.1		<i>лексический:</i> a (gas) stove, baking powder, gasoline, a phonograph, a weighing machine	упр.2	ex.2	Высказывание
82				упр.3; 4; 5; 6					
83				упр.7; 8; 9		упр.9; 10		ex.11	

								(R.ex.4)	
84	Высокотехнологичная жизнь. Доводы «за» и «против».	<i>Совершенствование речевых навыков.</i>	Тема: «Научно-технический прогресс»; знакомство с мнениями людей о высоких технологиях.	<i>Речевой материал предыдущих уроков; invaluable, junk, tostore</i> упр.2 1), 2), 3)	<i>Речевой материал предыдущих уроков; invaluable, junk, tostore</i> упр.2 1), 3)	<i>Речевой материал предыдущих уроков; invaluable, junk, tostore</i>	упр.1 1)	ex.2 5); 3 2) (AB ex.7)	Высказывание
85						упр.1; 2 4)			
86						упр.2 5), 6); 3 1)		ex.3 3) (R. ex.5)	
87	Ты уверен, что можешь пользоваться электроприбором?	<i>Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию asking about preferences, warning someone, giving oneself time to think, responding to thanks (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания).</i>	Тема: «Научно-технический прогресс»; «Повседневная жизнь, быт»; знакомство с некоторыми особенностями пользования электроприборами в странах изучаемого языка.	<i>Речевой материал предыдущих уроков; voltage, a local power system, a plug, the operating voltage, an adapter, a voltage selector; речевые функции: asking about preferences (Do you like ... better? What do you say? Which seems better / the best?); warning someone (In no circumstances you should (not) ... Whatever you do, don't ...); giving oneself time to think (Let me see. Just let me think about this / that a moment. Well, you see / you know ...); responding to thanks (It's a pleasure. My pleasure. I'm glad I was able to help.)</i> упр.1 1), 2), 3), 4), 6)	<i>Речевой материал предыдущих уроков; voltage, a local power system, a plug, the operating voltage, an adapter, a voltage selector; речевые функции: asking about preferences (Do you like ... better? What do you say? Which seems better / the best?); warning someone (In no circumstances you should (not) ... Whatever you do, don't ...); giving oneself time to think (Let me see. Just let me think about this / that a moment. Well, you see / you know ...); responding to thanks (It's a</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков; voltage, a local power system, a plug, the operating voltage, an adapter, a voltage selector; речевые функции: asking about preferences (Do you like ... better? What do you say? Which seems better / the best?); warning someone (In no circumstances you should (not) ... Whatever you do, don't ...); giving oneself time to think (Let me see. Just let me think about this / that a moment. Well, you see / you know ...); responding to thanks (It's a</i>		ex.1 5) (AB ex.8)	Диалог

						pleasure. My pleasure. I'm glad I was able to help.)				
	88					упр.1 2)				
	89				упр.1 7); 2 1)		упр.1 6)			
	90 91 92	Повторение по разделу 7.								
	93 94	Проект «Чтобы ты хотел изобрести?»	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Научно-технический прогресс»; «Повседневная жизнь, быт»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project: What Would You Like to Invent?					Проект
	95 96	Контрольная работа по разделу 7.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Научно-технический прогресс»; «Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»; «Повседневная жизнь, быт»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.2. Reading Comprehension; 7. New words and expressions from Unit 7.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1. Listening Comprehension	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.4. Speaking	упр.3. Use of English (Grammar / Vocabulary); 5. Writing; 6. Cultural Awareness; 8. Self-Assessment	Контрольная работа	
	97	Работа над ошибками								
	98	Повторение изученного за год								

99	Повторение изученного за год
10 0	Итоговая контрольная работа
10 1	Итоговая контрольная работа
10 2	Работа над ошибками

Литература

Учебник	Рабочая тетрадь (Activity Book)	Тетрадь для чтения (Reader)	Книга для учителя	Контрольно-измерительные материалы	Электронное приложение
<p>Английский язык 10-11 классы Учебник для общеобразовательных учреждений. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова, Ю.Н. Балабардина М.: Просвещение, 2010 (12-е издание), 351 стр.</p>	<p>Рабочая тетрадь 10-11 классы Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Ю.Н. Кобец, Е.В. Кузнецова М.: Просвещение, 2011 (10-е издание), 94 стр.</p>	<p>Книга для чтения 10-11 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Ю.Н. Кобец, Е.В. Кузнецова М.: Просвещение, 2014 (11-е издание), 109 стр.</p>		<p>Контрольно-измерительные материалы Английский язык 10 класс. Е.В. Дзюина М.: «ВАКО», 2013, 64 стр.</p>	<p>ABBYY Lingvo Tutor</p>

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Название контрольной работы	Источник
Контрольная работа по разделу 5 «Хороша ли система социального обеспечения?»	В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова, Ю.Н. Балабардина «Английский язык 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений». М.: Просвещение, 2010 (12-е издание) Стр. 174 – 182
Контрольная работа по разделу 6 «Что заставляет тебя обожать самого себя?»	В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова, Ю.Н. Балабардина «Английский язык 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений». М.: Просвещение, 2010 (12-е издание) Стр.212 - 218
Контрольная работа по разделу 7 «Изобретения, которые потрясли мир».	В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова, Ю.Н. Балабардина «Английский язык 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений». М.: Просвещение, 2010 (12-е издание) Стр.250 - 258
Итоговая контрольная работа	приложение