

Технологическая карта к разработке совместной деятельности воспитателя с детьми на тему: «Учимся общаться и развивать речь». Воспитатель старшей группы –Бабикова О.В.

ЦЕЛЬ	Способы	Средства	Результат
<p><u>Целевое пространство</u> Обеспечить максимальное раскрытие потенциальных возможностей дошкольников в совершенствовании речевых, коммуникативно-риторических умений. Умение включаться в обсуждение проблемных вопросов, связанных с оценкой поступков героев, высказывать свое мнение .</p>	<p>-Сообщение события - Проблемный вопрос «Как встретить гостей» - постановка общей и индивидуальных целей</p>	<p>Общение с детьми в процессе реализации проблемных вопросов</p>	<p>Интерес Понимание значимости Умение сотрудничать в решении общей проблемы:</p>
<p><u>Поисковое пространство</u> - Развивать коммуникативную активность : -использование в речи средств выразительности устной речи -совершенствование невербальных средств общения - создания современных условий обучению детей эффективному общению (технические средства, электронные носители</p>	<p>-. Работа с понятиями, объяснение -Чтение стихотворений «Здравствуйте», «Вежливый мальчик»; - анализ художественных произведений; -Инсценировка «Петушок и птичка» - обсуждение проблемных вопросов; -деление детей на подгруппы; - ТРИЗ игра «Хорошо-плохо»-оцени поступок .</p>	<p>-Понятийный словарь; -Текст стихов: «Здравствуйте», «Вежливый мальчик»; -Текст инсценировки «Петушок и птичка»; -Вопросы к обсуждению -Творческое задание, поделись на группы; - Игра «Оцени поступок»- ТРИЗ-«Хорошо-плохо» Коллективная групповая работа;</p>	<p>-Умение включаться в обсуждение., слышать, высказывать свое мнение --Владение понятиями; -Приобретение навыков работы в группах, умений включаться в обсуждение поставленных проблем и вопросов; -Умение работать в группе, слушать и слышать другого, выделять главное;</p>

Поисковое пространство	Способы	Средства	Результат
<p>мультимедийные программы)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение решать поставленные задачи, включаться в обсуждение общих проблем, работать инд. и в группе; - Разв. умение взаимодействовать в коллективе 	<ul style="list-style-type: none"> -Инсценирование сказки «Морозко»-обсуждение поступков героев; -Работа дошкольного телеканала «Бибигон» и его журналистов; -Викторина «Сравни, вычлени общее и различия»; -Работа дикторов и журналистов «Мораль о послушании»- на примере сказок; - Обращение к детям с вопросами поискового характера; - Проигрывание . этюдов из жизни группы «Проблемная ситуация» 	<ul style="list-style-type: none"> -Реквизит к сказке «Морозко»; -Работа дошкольного телеканала и его жур-стов: -прием вопрос-ответ. -Мультимедийная доска,- иллюстрации сказок , «Теремок», «Репка» , « Снегурочка», «Заюшкина избушка»,»Сестрица Аленушка и братец Иванушка» и др.; - Вопросы поискового характера; - Проблемная ситуация «Подружись с девочкой»; -Игровая ситуация «За что можно хвалить» 	<ul style="list-style-type: none"> -Жизнь детей обогатилась разнообразными нетрадиционными, интерактивными формами организации деятельности; - Умение задавать вопросы, находить ответы; -Высказывать отношение к поступкам героев - Умение подбирать аргументы к доказательству своей позиции;
<p><u>Рефлексивное пространство</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение рефлексировать свой опыт, включаться в обсуждение, высказывать мнение, доказывать точку зрения, выстраивать перспективы саморазвития. 	<ul style="list-style-type: none"> . подведение итогов по целям занятия, оценка значимости полученных результатов; -Объяснение домашнего задания «За что меня можно хвалить , за что ругать» 	<ul style="list-style-type: none"> .-Вопросы к рефлексии; - Инструкция к Д/зад.: «Ладощка» 	<ul style="list-style-type: none"> Умение рефлексировать свой опыт, включаться в обсуждение, высказывать мнение, доказывать точку зрения, выстраивать перспективы саморазвития

<i>Задействованные формы работы с детьми:</i>	<i>Виды речевой деятельности</i>
<ul style="list-style-type: none"> <i>-Использование худож. слова;</i> <i>-анализ художественных произведений;</i> <i>-суждения;</i> <i>-работа с понятийным словарем;</i> <i>-Инсценирование;</i> <i>-ТРИЗ-игра «Хорошо-плохо»;</i> <i>-творческие задания;</i> <i>- разрешение проблемных ситуаций;</i> <i>-Игровая ситуация из личного опыта;</i> <i>-Викторина;</i> <i>-рефлексивная технология самооценки «Ладонка», « на кого я похож»;</i> <i>-работа журналистов;</i> <i>-работа видео-студии;</i> <i>-вопрос-ответ;</i> <i>-работа в малых подгруппах, выработка общего суждения;</i> <i>-интервью;</i> <i>-работа видеостудии.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> <i>-- Диалог</i> <i>--Декламация- чтение стихов</i> <i>--Творческое \рассказывание из опыта/</i> <i>--Рассуждения</i> <i>--Сообщение</i> <i>--</i>

РЕЗУЛЬТАТ

- **Привлечь интерес к предстоящей деятельности ;**
- **Умение сотрудничать в решении общей проблемы: включаться в разговор, озвучивать идеи, аргументировано доказывать свою точку зрения, уважать партнера по диалогу, его позицию;**
- **- Владение понятиями;**
- **Приобретение навыков работы в группах, умений включаться в обсуждение поставленных проблем и вопросов;**
- **Умение работать в группе, парами, слушать и слышать другого, выделять главное;**
- **- Умение задавать вопросы, находить ответы; высказывать отношение к поступкам героев;**
- **Жизнь детей обогатилась разнообразными ,нетрадиционными, интерактивными формами организации деятельности;**
- **Умение подбирать аргументы к доказательству своей позиции;**
- **Умение рефлексировать свой опыт, включаться в обсуждение, высказывать мнение, доказывать точку зрения, выстраивать перспективы саморазвития.**