|  |
| --- |
| Рассмотрено на педагогическом  совете  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2014 №\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| Утверждено приказом  заведующего МБДОУ «Мозаика»  сельского поселения «Село Хурба»  № \_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 |

**Часть Программы формируемая участниками образовательных отношений**

**Кружок «Хочу все знать» группы общеобразовательной направленности 6-7 лет**

**на 2014-2015 учебный год**

**направленная на развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

**[](http://yandex.ru/images/search?img_url=http://cs405118.userapi.com/v405118224/2aca/sLX-wD_drc4.jpg&uinfo=sw-1051-sh-591-ww-1038-wh-518-pd-1-wp-2x3_640x960&_=1410322721151&viewport=wide&p=1&text=%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8%20%D1%85%D0%BE%D1%87%D1%83%20%D0%B2%D1%81%D0%B5%20%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D1%82%D1%8C%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8F%D1%82&pos=30&rpt=simage&pin=1)**

Рассчитана на возраст с 6 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Алексеева Наталья Вадимовна

Комсомольский район

с. п.«Село Хурба»

2014 год

**Содержание**

Пояснительная записка.

1.Цель и задачи дополнительной образовательной программы.

2. Основные принципы организации психолого-педагогической работы по данному направлению.

3.Методы, используемые для реализации в работе экспериментальной студии.

4.Ожидаемые результаты по изучению программы.

5.Тематическое планирование.

6.Календарно-тематическое планирование экспериментальной студии.

7.Учебно-методическая литература.

8.Учебно-методический комплекс.

**Пояснительная записка:**

Всё хорошее в людях - из детства!

Как истоки добра пробудить?

Прикоснуться к природе

всем сердцем:

Удивиться, узнать, полюбить!

Мы хотим, чтоб земля расцветала,

И росли, как цветы, малыши,

Чтоб для них экология стала

Не наукой, а частью души!

Экспериментальная студия «Хочу все знать» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В ХХI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества.

Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы. Занимаясь в кружке, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных кружком, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

В основу содержания кружка легла парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог», которая предполагает формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве.

**Цель программы:** формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

**Задачи программы:**

Работа экспериментальной студии «Хочу все знать» призвана решать следующие задачи:

1. Развитие у детей субъектного опыта эмоционально-чувственного обобщения с природой и социокультурным окружением, представлений и элементарных понятий об окружающем мире, взаимосвязях и взаимоотношениях в нем, как основы развития экологического сознания и экологической культуры личности.

2. Воспитание эмоционально-ценностного отношения к природному окружению.

3. Развитие опыта практической и творческой деятельности по реализации и закреплению знаний и эмоционально-чувственных впечатлений, полученных при взаимодействии с природным окружением, а также по воспроизводству и сохранению природной среды.

**2.Основные принципы организации психолого- педагогической работы по данному направлению:**

постепенное наращивание объема материала;

первоочередное использование природного окружения: растения и животные зеленой зоны детского сада и участков;

продвижение детей от единичных сенсорных впечатлений к многообразию этих впечатлений, затем - к конкретным представлениям, затем - к обобщению представлений;

широкое использование разных видов практической деятельности;

подача познавательного материала с помощью приемов, вызывающих у детей интерес и положительные эмоции.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **3.Методы, используемые для реализации в работе экспериментальной студии:**  **Наглядные методы**:  - экскурсии, целевые прогулки;  - наблюдения;  - опыты и эксперименты;  - рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;  - проведение дидактических игр;  **Словесные методы**:  - чтение литературных произведений;  - беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.  Игровые методы:  - проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно - ролевых, дидактических, игр - драматизаций и др.);  - загадывание загадок;  - проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.  **Практические методы:**  - организация продуктивной деятельности детей;  - оформление гербария растений, коллекции семян, плодов;  - постановка сказок, отрывков литературных произведений;  - изготовление с детьми наглядных пособий.  **4.Ожидаемые результаты:**  1.Проявление интереса к живой и неживой природе и  простейшие взаимосвязи, происходящие  в ней;  2.Проявление бережного отношения к природе и эмоциональной отзывчивости на красоту ее объектов;  3.Умение соблюдать осторожность поведения в природе;  4.Проявлять активное участие в беседах  во время рассматривания, наблюдений, занятий;  5.Осознание о влиянии образа жизни на здоровье человека и желание его беречь.  **5.Расписание работы кружка:**  Кружок работает в течение года (октябрь-май), один раз в неделю-вторник (вторая половина дня).  План работы кружка рассчитан на учебный год.  Количество посещающих кружок «Хочу все знать»-12 человек.  Возраст детей: от 6 до 7 лет.  **6.Тематическое планирование:**  Возрастная группа: дети 6-7 лет  Периодичность занятий:1 раз в неделю.  Форма организации: интегрированное занятие.  Длительность занятий:25-30 минут  Место проведения кружка: групповая комната.  Режим работы: вторник с 16ч.00м. до 16ч.30м.  **7.Календарно-тематическое планирование экспериментальной студии «Хочу все знать».**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № | Тема: | | Задачи: | Материал: | | Парциальные программы: | | Сентябрь. | | | | | | | | Тема: «Вещество. Камни». | | | | | | | | 1. | «Знакомство с камнями. Какими бывают камни?». | | Развивать интерес к камням, умение обследовать их и называть свойства (крепкий, твердый, неровный или гладкий, тяжелый, блестящий, красивый). Дать представление о том, что камни бывают речными и морскими, что многие камни очень твердые и прочные, поэтому их широко используют в строительстве зданий, мостов, дорог. Познакомить с ценными камнями, которые используются для украшения построек и изготовления памятников, сувениров (гранит, мрамор). Показать изделия из драгоценных камней. Учить классифицировать камни по разным признакам. Поддерживать интерес к опытнической работе. Развитие тактильных ощущений, умение делать выводы, отстаивать свою точку зрения. | Наборы речных и морских камней. Сосуд с водой, лупа. Салфетки на каждого ребенка, пластилин, керамзит, гранит, лимон, кремень, сахар, соль, «Ящик ощущений» . фото: памятник А.С.Пушкину, Памятник неизвестному солдату и т.д. | | Рыжова Н. А. «Что у нас под ногами»  с. 77, Николаева  С.Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой, с.23 | | 2. | «Живые камни». | | Познакомить с камнями, происхождение которых связано с живыми организмами, с древними ископаемыми. | Мел, известняк, жемчуг, каменный уголь, разные ракушки, кораллы. Рисунки папоротников, хвощей, древнего леса, лупы, толстое стекло, янтарь. | | Рыжова Н. Песок, камень, глина. //Дошкольное воспитание, 2003 г, № 10.  На прогулке:  1.Рассматривание камней (вид, форма, структура, свойства)  2. Выкладывание рисунков из камней  3.Строительные игры (строительство и украшение построек) | | 3. | «Замерзшая вода двигает камни ». | | Узнать, как замерзшая вода двигает камни. | Вода, пластилин, соломинка,  морозильник | | План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду.стр.193 | | 4. | «Опыт по знакомству со свойствами почвы: имеет разный состав( глинистая, песчаная, чернозем)» | | Подвести детей к пониманию того, что почва имеет неоднородный состав. | Три стеклянные банки, ёмкости с разными видами почвы, бутыль воды. | | О.А.Воронкевич  «Добро пожаловать в экологию!», стр.165 | | №. | Тема: | | Задачи: | Материал: | | Порциальные программы: | | Октябрь. | | | | | | | | Тема: «Вещество. Вода и ее свойства». | | | | | | | | 1. | «Вода в природе и в быту». | | Уточнить знания детей о местонахождении воды в природе и быту по одному из свойств текучести. Закрепить знания свойств воды: прозрачность, текучесть, способность растворять. Выработать умение определять температуру воды (холодная, горячая, теплая) на ощупь. Продолжать развивать познавательный интерес, наблюдательность, мыслительную деятельность. Учить детей делать простейшие умозаключения, активизировать словарный запас: прозрачная, тает, переливается, холодная, горячая. Соблюдение правил по технике безопасности. | Стакан с молоком, чайник с холодной водой, чайник с горячей водой, 2 тазика, стаканы, бокалы и ложки по количеству детей, коробочки с солью и сахаром, шипучая таблетка, малиновый аромат, схемы. | | Экологическое воспитание дошкольников  Под ред. Прохоровой Л.Н., с.44.  Дыбина О.В. Неизведанное рядом, с.82. | | 2 | «Вода – помощница» . | | Обобщить, уточнить знания детей о воде: течет, без цвета, без запаха. Используя модели, закрепить знания о воде, как средство обитания некоторых животных. Рассказать об использовании воды, о том, что воду надо беречь, что можно пить только чистую и кипяченую воду. Воспитывать у детей желание беречь воду, закрывать плотно кран. | Вода, баночки, молоко; иллюстрации «Морское дно» и «Река». | | Смирнова В.В. Тропинка в природу. Экологическое образование в детском саду,с. 61. | | 3 | «Вода – источник жизни» . | | Показать значение воды в жизни живой природы. Рассказать о том, какой путь проходит вода, прежде чем попадает в наши дома. Закрепить знания о воде и о том, как человек ее использует. Формировать привычку бережно и разумно использовать воду. | 3-х литровая банка с водой, 2 стакана с чистой и грязной водой, поваренная морская соль, поднос, лейка, бумажные цветы, стаканчики с водопроводной водой. | | Дошкольное воспитание – 2005 г, № 7, с.30.  Зенина Т.Н. конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами, с.11. | | 4 | Опыт: «Вода – растворитель». | | Уточнить знания детей о значении воды в жизни человека. Закрепить свойства воды – вода растворитель. Объяснить, почему вода иногда нуждается в очистке и дать элементарные представления о процессе фильтрации. Развивать навыки лабораторных опытов, по схемам – закрепить умение работать с прозрачной стеклянной посудой, соблюдая правила техники безопасности с незнакомыми растворами. | Прозрачные сосуды цилиндрической формы разного сечения (узкие, широкие), сосуды фигурной формы, стеклянные воронки и стеклянные палочки, фильтрованная бумага, лупа, сахар, соль, настойка календулы или ромашки, настой мяты, растительное масло. | | Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Вода» , с.16.  Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников, с.83. | | №. | Тема: | | Задачи: | Материал: | | Парциальные программы: | | Ноябрь. | | | | | | | | Тема:«Человек» | | | | | | | | 1 | «Наши руки» . | | Дать понятия о важности человеческой руки. О тесной связи руки и мозга, о том, что с помощью рук можно выразить различные чувства (ласка, жалость, брезгливость, успокоение, приветствие, ухаживание). Развивая руку, мы развиваем речь. Рука как орган познания, осязания, ощупывает, совершает действия. Опытническим путем активизировать внимание детей на функциональной значимости рук человека. | Дидактическая игра «Поговорим без слов».  Дидактическое упражнение «Кто быстрее сосчитает пуговицы». | | Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду, с.59.  Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие, с.65. | | 2. | «Что можно почувствовать кожей?» . | | Дать детям элементарные знания о роли кожи в жизни человека, о чувствительности кожи. Упражнять детей в развитии тактильной чувствительности. Сформировать убеждение о том, что о коже человека надо заботиться. Научить детей оказывать первую помощь при ранениях и ушибах. Развивать умения устанавливать связь между состоянием кожи и состоянием организма. Учить детей разрешать самим проблемную ситуацию в процессе исследовательской деятельности. Развивать пытливость, любознательность, находчивость, внимание. | Лупы на каждого ребенка, предметы из разных материалов, дощечки на развитие тактильных ощущений, чудесный мешочек с набором предметов, стакан с холодной, теплой и горячей водой. | | Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет, с.88.  Смирнова В.В. Тропинка в природу. Экологическое образование в детском саду, с. 73. | | 3. | «Наши помощники»  Опыт: «Слушай во все уши» . | | Дать детям представление об органах слуха – ухо (улавливает и различает звуки, слова и т.д.). Познакомить со строением уха человека и животного, уточнить, что уши у всех разные, учить при помощи опытов различать силу, высоту, тембр звуков. Закрепить знания о правилах ухода за ушами, составить коллективные рекомендации по предупреждению нарушения слуха. | Схема человеческого уха, картинки животных (слона, зайца, волка), д/и «Определи по звуку», гитара, бумажные листы на каждого ребенка, баночки с разными предметами (скрепки, деревянные палочки, поролон, песок, аудиозапись со звуками леса, реки, птиц и т.д. | | Мой организм. Авт.-сост. Козлова с.58.  Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие,с.68. | | 4. | Опыт: «Как мы чувствуем запахи?» . | | Познакомить детей с особенностями работы органа обоняния – носа, органа позволяющего определить запахи, сравнить с особенностями восприятия запахов некоторыми животными. Сформировать вместе с детьми рекомендации по охране этого важного органа. Способствовать формированию эмоционально-положительного отношения к процессу  экспериментирования. | Продукты с явно выраженными характерными запахами (чеснок, лук, перец и т.д.), матерчатые мешочки, туалетное мыло, флакончик из-под духов, картинки животных (утконоса, лисы). | | Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие, с.68. | | №. | Тема: | | Задачи: | Материал: | | Парциальная программа: | | Декабрь. | | | | | | | | Тема:«Магнитизм». | | | | | | | | 1 | «Магнит – фокусник». | | Познакомить детей с магнитом. Выявить его свойства, взаимодействия магнита с разными материалами и веществами. | Магнит, мелкие кусочки бумаги, пластмасса, ткань, стакан с водой, емкость с песком, скрепки, мелкие проволочки,  Опыты: «Магнитные силы», «Мы – фокусники», «Притягиваются – не притягиваются» | | Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для  дошкольников, с.94.,  Рыжова Н. А. «Что у нас под ногами» с. 133.  На прогулке: находим предметы, к которым притягивается  магнит. | | 2 | «Стальной барьер». | | Продолжать знакомить детей с магнитом. Выявить его свойства, взаимодействия магнита с разными материалами  (алюминий и сталь). | Четыре металлические скрепки, алюминиевая фольга, прямоугольный магнит, стальной шпатель. | | Т.М.Бондаренко  «Экологические занятия с детьми 5-6 лет»,стр.157 | | 3. | «Волшебная монета». | | Познакомить детей с таким свойством металла, как теплопроводность. | Шесть медных монет. | | Т.М.Бондаренко  «Экологические занятия с детьми 5-6 лет»,стр.156. | | 4. | «Как работает термометр». | | Посмотреть, как работает термометр. | Уличный термометр или термометр для ванной, кубик льда, чашка. | | План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду.стр.192 | | №. | Тема: | | Задачи: | Материал: | | Порциальные программы | | Январь. | | | | | | | | Тема: «Вещество. Песок и глина». | | | | | | | | 1. | «Песок и глина» . | | Показать разнообразие объектов неживой природы. Сравнение песчинок по форме, цвету, размеру. Учить детей делать выводы, соблюдать технику безопасности при проведении опытов.        В процессе исследовательской деятельности формировать у детей знания о свойствах глины. Предоставить ребенку возможность самому найти ответы на вопросы: «Как и почему?» и сделать выводы; при проведении опытов развивать мышление, логику, творчество ребенка. Наглядно показать связи между живым и неживым в природе. Активизировать словарь : «вязкая, пластичная, маслянистая, гибкая» и т.п. | Образцы речного, морского и других видов песка, небольшие подносы, клеенки, лупы. Подносы с глиной на каждого ребенка (глина сухая и влажная), салфетки влажные, лупы, карточки с предметами живой и неживой природы. | | Рыжова Н. Песок, камень, глина // Дошкольное воспитание, 2003 г., № 7, с.17. | | 2. | Сравнение свойств «Песка и глины». | | Познакомить детей со свойствами и качеством песка, глины, учить делать выводы о свойствах, сравнивая их экспериментальным путем. Стимулировать самостоятельное формирование выводов при проведении опытов. Воспитывать соблюдение техники безопасности. |  | | Рыжова Н. А. «Что у нас под ногами» с. 29 | | 3. | «Животные и песок». | | Дать детям представление о взаимосвязях, существующих в природе, о пустыне. Объяснить зависимость внешнего вида животного от факторов неживой природы. Развивать способность делать умозаключения, анализировать, сравнивать, классифицировать. | Макет солнца, Земли, две воронки, прозрачная емкость, песок и глина, ткань светлых и темных тонов, рукавички из драпа черного и светлого цвета, модель взаимосвязи живой и неживой природы. | | Литература: Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для  дошкольников, с.89.  Рыжова Н. Песок, камень, глина // Дошкольное воспитание, 2003 г., № 7, с.23. | | 4. | «Выращивание растения из морковных верхушек». | | Вырастить из морковных верхушек растения. | Песок, мелкая ёмкость,  верхушки моркови. | | План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду,стр.196 | | №. | Тема: | | Задачи: | Материал: | | Парциальная программа: | | Февраль. | | | | | | | | Тема:«Вещество. Воздух и его свойства» . | | | | | | | | 1. | «Знакомство со свойствами воздуха» | | Продолжить знакомство детей со свойствами воздуха,  и ролью в жизни человека, растений, животных. Дать знания о неживой природе и о том, что воздух – условие жизни всех существ на земле. Опытническим путем закрепить знания детей о воздухе. Воспитывать интерес к окружающей жизни, любознательность. | Воздушные шары на каждого ребенка, банка с водой, стаканчики и соломинки, свистки, бутылки, небольшие листочки бумаги, духовые инструменты. | | Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет, с.94.  Волчкова В.Н. Познавательное развитие,с.159. | | 2. | Опыты:  «Где теплее?», «Подводная лодка», «Упрямый воздух», «Что быстрее?». | | Цель: выявить, что теплый воздух легче холодного и поднимается вверх.  Цель: Обнаружить, что воздух легче воды, выявить, как воздух вытесняет воду Цель: Обнаружить, что воздух сжимается.  Цель: Обнаружить атмосферное давление | Материал: Два термометра, посуда с горячей водой  Материал: Изогнутая трубка для коктейля, прозрачные пластиковые стаканы, емкость с водой  Материал: Пипетки, шприц, подкрашенная вода  Материал: Два листа бумаги | | Дыбина О.В. Неизведанное рядом стр.84-86 | | 3. | «Воздух занимает место». | | Показать, что воздух занимает место | Двухлитровая миска, пробка (натуральная ), прозрачный стакан. | | План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду.стр.195 | | 4. | «Неизвестное – рядом». | | Расширять знания детей о жизни древнего человека, об открытии человеком огня. Как огонь дошел до наших дней, как он помогает человеку. Формировать представление о том, что при горении изменяется состав воздуха (кислорода становится меньше), что для горения нужен кислород. Познакомить со способами тушения пожара. При горении образовывается пепел, зола, угарный газ. Соблюдение правил безопасности при проведении опытов. | Камни, свеча, банка, бутылка с отрезанным дном, спички, зажигалка | | Волчкова В.Н. Познавательное развитие, с.165.  Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников, с.145. | | №. | Тема: | | Задачи: | Материал: | | Порциальная программа: | | Март. | | | | | | | | Тема:«Солнце. Земля и ее место в солнечной системе». | | | | | | | | 1. | «Солнце, Земля и другие планеты» . | | Дать детям первоначальные представления о строении Солнечной Системы о том, что Земля уникальная планета. Развивать любознательность. На основе опытов дать представление о холодности планет. Чем дальше планеты от Солнца, тем они холоднее и чем ближе, тем горячее. | Настольная лампа, шары, схема Солнечной системы | | Зенина Т.Н. Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами (подготовительная группа), с.19.  Николаева С.Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой, с.39.  Гризик Т.И. Познаю мир, с.136.  Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология, 2004 г., с.15 | | 2. | «Этот загадочный космос». | | Познакомить детей с символикой созвездий. Вызвать интерес к космическому пространству. Расширять представления о профессии космонавта. Активизировать словарный запас: космос, космонавт, космическая невесомость. | Фотографии космоса, Солнечной системы, Ю.Гагарина, космических кораблей. | | Гризик Т.И. Познаю мир, с.112.  Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология, с.163. | | 3. | «Почему солнце можно видеть до того , как оно поднимется над горизонтом». | | Установить, почему солнце можно видеть до того, как оно появляется над горизонтом. | Чистая литровая стеклянная банка с крышкой, стол, линейка, книги, пластилин. | | План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду.стр.195 | | 4. | «Звезды светят постоянно». | | Показать, что звезды светят постоянно. | Дырокол, лист картона 10х15, белый конверт, фонарик. | | План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду.стр.190 | | №. | Тема: | | Задачи: | Материал: | | Порциальная программа: | | Апрель. | | | | | | | | Тема:«В мире электричества». | | | | | | | | 1. | «Как увидеть и услышать электричество»  Опыты: «Чудо прическа», «Волшебные шары», «Вертушка». | Познакомить детей с электричеством, как особой формой энергии. Развивать познавательную активность ребенка в процессе знакомства с явлениями электричества, с его историей. Познакомить с понятием «электрический ток». Объяснить природу молнии. Формировать основы безопасности при взаимодействии с электричеством. | | Воздушный шарик, ножницы, салфетки, линейка, расчески, пластилин, большая металлическая скрепка, шерстяная ткань, прозрачная пластмассовая салфетка, зеркало, вода, антистатик. | | Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников, с.98 – 100. | | 2. | «Электроприборы». | Развивать способности ребенка обращаться с элементарными электрическими приборами. Формировать представление о материалах, проводящих электрический ток (металлы, вода) и изоляторах – материалах вообще не проводящих электричество (дерево, стекло и др.). Познакомить с устройством некоторых электрических приборов (фен, настольная лампа). Совершенствовать опыт безопасного использования электрических приборов (нельзя прикасаться к оголенным проводам, вставлять в розетку металлические предметы с электрическими проводами, можно взаимодействовать только сухими руками). Развивать любознательность. | | Дерево, стекло, резина, пластмасса, металлические предметы, вода, электроприборы. | | Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология, с.167. | | 3 | «Выяснение причины роста зеленых растений океана  на глубине до ста метров». | Выяснить, почему зеленые растения , растущие в океане, не живут глубже ста метров. | | Два маленьких одинаковых зеленых растения в горшочках. | | План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду.стр.197 | | 4. | «Установление способности растения к поиску света». | Установить, как растение ищет свет. | | Домашнее растение. | | План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду.стр.189 | | № | Тема: | Задачи: | | Материал: | | Порциальная программа: | | Май | | | | | | | | Тема:«Свет и цвет». | | | | | | | | 1. | «Откуда радуга берется?». | Развивать аналитические способности детей. Познакомить их с солнечной энергией и особенностями ее проявления. Воспитывать интерес к познанию закономерностей, существующих в неживой природе. | | | Пульверизатор,  фонарик, лист белой бумаги, хрустальный стакан, трехгранная призма. | Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для  дошкольников, с.150.  Куликовская И.Э., Совгир И.Н. Детское  экспериментирование , с.63 | | 2. | Опыт: «Волшебный круг». | Показать детям, что солнечный свет состоит из спектра. Развивать интерес к неживой природе. Формировать умение делать выводы, выдвигать гипотезы | | | Цветовой волчок или юла. | Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для  дошкольников, с.151. | | 3. | «Свет вокруг нас». | Дать детям представление о свете. Определить принадлежность источников света к природному или рукотворному миру, их назначение. Опытническим путем определить строение рукотворных источников света. Классификация предметов, дающих свет на рукотворный и природный мир. Закрепить умение работать в группе. Обогащать и активизировать словарь детей. | | | Картинки с изображением источников света (солнце, луна, звезды, месяц, светлячок, костер, лампа. Игрушечный фонарик и несколько предметов, которые не дают света. | Ковалева Т.А. Воспитывая маленького гражданина, с.18. | | 4. | «Из каких цветов состоит солнечный луч». | Узнать, из каких цветов действительно состоит солнечный луч. | | | Противень, плоское карманное зеркальце, лист белой бумаги. | План-программа образовательно-воспитательной работы в детском сад стр.195. |   **8.Учебно-методическая литература:**  **1**.Бондаренко Т. М. « Экологические занятия с детьми 6 -7 лет»: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ;  **2**.Маханёва М. Д. «Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста»;  **3**.Сигимова М. Н «Познание мира растений»;  **4**.Вакуленко Ю. Л. «Воспитание любви к природе у дошкольников»: (экологические праздники, викторины, занятия, игры);  **5.**Николаева С. Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве». Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада.;  **6**.Рыжова И. А. «Экологическое образование в детском саду»;  **7**.Иванова А. И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду»;  **8.**Маневцова Л. М., Саморукова П. Г. « Мир природы и ребёнок». Методика экологического воспитания дошкольников;  **9**.Воронкевич О. А. « Добро пожаловать в экологию!» Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста;  **10**.Коробова М. В., Посылкина Р. Ю. «Малыш в мире природы» Методическое пособие для воспитателей и родителей;  **11**.Нагибина М. И. «Природные дары для поделок и игры». Популярноепособие для родителей и педагогов;  **12**.Крюкова Т. Ш. « Лесная аптека: Сказочная энциклопедия лекарственных растений»;  **13**.Веретенникова С. А. « Ознакомление дошкольников с природой».  **14**.Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для  дошколят;  **15**. Ковалева Т.А. Воспитывая маленького гражданина;  **16.**Куликовская И.Э., Совгир И.Н. Детское  экспериментирование;  **17.**Гризик Т.И. Познаю мир;  **18.** Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология.  **9.Методическое обеспечение:**  **1**.[Картотека опытов и наблюдений.](http://работы/Аттестация/Картотека.doc)  **2.**Перспективное планирование опытно-экспериментальной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья.  **3**.Записи музыкальных произведений (звуки природы, голоса птиц и зверей, звуки транспорта и других механизмов).  **4**.Таблицы, картины, карточки-схемы.  **5**.Художественные произведения (сказки, загадки, пословицы и поговорки).  **6**.Материал для взаимодействия с родителями (анкеты, буклеты, оформление информационных уголков). |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |