|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Вторник 1 ноября.** | **Утро** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Утренняя гимнастика  Беседа «Каким был наш город в прошлом». Ц: развивать у детей желание узнавать историю своего города.  Д.и. «На что это похоже? Цель: развивать у детей умение соотносить форму с картинкой  Д/и «Третий лишний». «Стайка» -активизировать словарь  П/и «Солнышко и дождик» | упражнение «Будь внимательным» Ц.. Учить детей различать правильно и неправильно произнесенные слова, развивать слуховое восприятие, внимание. Влад, Василиса. | Ситуативный разговор о значении закаливания для здоровья человека. | . Свободная деятельность в центрах активности. |
| **ООД** |  | Комарова . Аппликация 5 (26 с.46) «Троллейбус» Программное содержание. Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники окна, срезать углы, вырезывать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги). | | | |
|  | Новоскольцева Музыка 17 (1 с.41). | | | |
|  |  | Гербова Развитие речи 17 (1 с.50) Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение» Цель. Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений. | | | |
| **Прогулка** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Наблюдение за растениями: береза в ноябре. Ц.: Отметить изменения в состоянии березы, продолжать учить делать выводы. Вспомнить с детьми стихи о березе  Д.и. «Когда это бывает?» закреплять знания о временах года.  Труд в природе: сбор опавших листьев Ц.: Прививать любовь к порядку  П.и. «Кто скорее».  Ц.: Упражнять детей в беге, учить выполнять основные движения правильно, сохранять осанку. Развивать ловкость, быстроту реакции | прыжки со скамейки Владик, Эльдар. | Беседа о том, почему важно проветривать помещение, чаще бывать на свежем воздухе. | Самостоятельная  деятельность детей на  участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной  игровой деятельности |
| **Работа перед сном** | Чтение художественного произведения «Цыпленок потерялся». Ц: беседа с детьми по содержанию | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна  Загадки о символах России-уточнять знания по данной теме, развивать внимание  Д.и. «Что изменилось?» Ц.: Развивать память, наблюдательность, внимание.  Д.и. «Фанты». Ц: Упражнять детей в подборе слов, в составлении вопросов, учить строить ответ в соответствии с конструкцией и содержанием вопроса.  П.и. «Мыши». Ц. Повышать речевую и двигательную активность детей, вырабатывать реакцию на словесный сигнал | Упражнять в вырезание предметов круглой формы. Даня, Вадим. | Ситуативный разговор «Что нужно делать, чтобы глаза были здоровыми?» | Пополнить уголок книги иллюстрациями о родном городе. |
| **прогулка** | Наблюдение за ветром. П/и «Не зевай», | | | |

Тема «День народного единства»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Среда 2 ноября.** | **Утро** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Утренняя гимнастика  Беседа - Праздник 4 ноября «День народного единства» Цель: рассказать детям о празднике.  Д./и «Найди государство по флагу» - цель: продолжать знакомить детей со странами и их флагами.  Д/И: «Наряды матушки-земли» - уточнить и расширять представления детей о смене сезонов, об основных признаках каждого времени года, природных явлениях, характерных для него  П.и. «Медведь и пчелы» | Раскраски, учить правильно закрашивать предмет. Ярослав, Владик. | Беседа о правилах поведения за столом. | .Дежурство в уголке природы. Внести иллюстрации о празднике День народного единства |
| **ООД** |  | Помораева ФЭМП 9 (1 с.24) Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево . | | | |
|  | Пензулаева Физическая культура 17 (25 с.39) Задачи. Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах. | | | |
| **Прогулка** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Наблюдение за сезонными изменениями в природе - учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время.  Д.и. «Назови какой» упражнять в употреблении прилагательных  Труд – уборка своей площадки от опавших листьев.  П/И: «Кто самый меткий?» - развивать самостоятельность, смекалку, смелость | Упражнять в сохранении равновесия, стоя на одной ноге. Лева, Данил, Демид | Напомнить формы словесного выражения вежливости при встрече и прощании. | Самостоятельная  деятельность детей на  участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной  игровой деятельности |
| **Работа перед сном** | Чтение стихотворения З.Александровой «Родина» Формировать представление о Родине. | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна  С/р игра «Профессии» Ц.: помочь создать игровую обстановку. Формировать у детей умение использовать строительный напольный материал, разнообразно действовать с ним. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.  .д.и. «Разложи правильно» уточнять знания и умение детей сервировать стол.  Игра «Подними ладошки» с пением р.н. песни «Из-под дуба».  Ц. Учить детей менять характер движения с изменением характера музыки. Развивать способность концентрировать и переключать внимание. | Раскраски и цветные карандаши – упражнять правильно держать карандаш, аккуратно раскрашивать картинки. Артем, Платон, Даня | Беседа «Что значит дружить?» Ц. Актуализировать и уточнить представления детей о дружбе, о формах взаимоотношений в коллективе. | Настольные игр – лото, пазлы, домино. |
| **прогулка** | Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/и «У медведя во бору» | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Четверг 3 ноября.** | **Утро** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Утренняя гимнастика  Беседа «Москва – столица России» Ц: Познакомить с Красной площадью. Дать некоторые знания об истории Кремля, названия отдельных башен. Закреплять основы патриотических чувств  . Д/и «Назови предмет» Активизировать словарь детей, уточнить названия предметов  Д.и «Что изменилось»- учить понимать суть задания, познакомить с различными приемами запоминания информации  П.и. «Море волнуется» | Упражнять в умении описывать предметы. Ц.: развивать связную речь. Вика, Варя Ш. | Ситуативный разговор «Порядок в шкафу» -учить складывать одежду. | . Дежурство в уголке природы: беседа «Появились вредители». Ц. Напомнить дежурным об обязанности регулярно производить осмотр растений, чтобы вовремя отреагировать на появление вредителей |
| **ООД** |  | Каплунова, Новоскольцева Музыка 18 (2 с.43) | | | |
|  | Гербова Развитие речи 18 (2 с.51) Рассказывание по картине Ц. Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ. | | | |
| **Прогулка** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Наблюдение экскурсия вокруг д/сада. Ц: уточнять понятия "дерево", его строение; объяснить, как отличить дерево от куста.  Д.и. «С какого дерева лист» уточнять знания о деревьях, узнавать дереву по листьям и стволу.  Труд: сбор веток на участке  П.и. «Воробьи и кот» совершенствовать и развивать игровые замыслы. | «С кочки на кочку». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах Варя Х., Вадим, Эльдар | Ситуативный разговор « Как играть в игрушки?» | Самостоятельная  деятельность детей на  участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной  игровой деятельности |
| **Работа перед сном** | Чтение «Сны серого кота» С.Емельяновой - Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна  Работа в уголке музыкального воспитания: знакомство с русской народной попевкой «Гори ясно». Ц. Познакомить детей с песней, учить передавать ее ритмический рисунок хлопками.  Д.и. «Кто больше заметит небылиц». Ц. Учить детей выделять нелогичные ситуации, находить в них противоречия, объяснять их суть, аргументировать свое мнение.  Загадывание загадок о осени, осенних явлениях - развить мышление детей, внимание, речь  П.и. «Ровным кругом» | «Справа – слева» (ориентировка в пространстве). Даня, Демид, Ева. | Напомнить детям о правилах поведения в группе – не бегать, не кричать. | В центре ИЗО выложить цветные мелки для рисования домов родного города В центре познания выложить альбомы с достопримечательностями родной страны для рассматривания |
| **прогулка** | Наблюдение за состоянием погоды – расширять представление детей о характерных признаках поздней осени, приметах приближения зимы, формировать интерес к художественному слову. П/и «Перелет птиц» - учить быстро и слажено действовать по сигналу воспитателя, бегать, не задевая друг друга. | | | |

Тема «День народного единства»

Тема «День народного единства»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Понедельник 7 ноября.** | **Утро** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Утренняя гимнастика  Беседа «Что такое Родина»- формировать представления о Родине, воспитывать любовь к своему краю.  Д.и. «На что похож?» Ц. Закреплять умение детей соотносить форму предмета с определенной геометрической фигурой. Развивать воображение, фантазию.  Д.и. «Витамишки» уточнять знания детей о витаминах.  П/И: «Совушка» — учить соблюдать правила игры; учить ориентироваться в пространстве; развивать ловкость и быстроту бега. | «Найди игрушку» учить детей определять и называть, где находится игрушка по отношению к другим предметам Платон, Лев. | Учимся культурно вести себя за столом.  Задачи. Учить детей пользоваться вилкой, ножом, есть аккуратно, во время еды сохранять правильное положение тела, благодарить взрослых за вкусную пищу. | .Самостоятельная игровая деятельность детей.  Задачи. Формировать поведенческий компонент социальной компетентности, связанный с выбором адекватных ситуации способов общения, этически ценных образцов поведения |
| **ООД** |  | Комарова рисование 17 (25 с.45) «Создание дидактической игры „Что нам осень принесла“» Программное содержание. Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить детей создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игр. | | | |
|  | Пензулаева Физическая культура (улица)9 (27 с.41).. Задачи. Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. | | | |
|  |  | Соломенникова Ознакомление с природой 5 (5 с.45) Осенины Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность. | | | |
| **Прогулка** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Наблюдение за птицами. Ц. Уточнять знания о поведении птиц осенью, воспитывать ответственное и заботливое отношение к птицам.  Д.и. «Кто найдет пусть возьмет». Ц. Активизация словаря детей, разви-1ие связной речи, внимания  Труд подмести веранду.  П.и. «Мыши и кот». Усложнения: бег с пятки перекатом на всю ступню и переходом на носок; изменение направления и темпа движения. | Учить детей правильно выполнять упражнения со скакалкой: Совершенствовать двигательные умения и навыки. Артем, Катя, Аня. | Напомнить детям о правилах поведения во время прогулки | Самостоятельная  деятельность детей на  участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной  игровой деятельности |
| **Работа перед сном** | Чтение В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Ц. Предложить вниманию детей различные ситуации, учить давать оценку поступкам людей, формировать критическое отношение к плохим поступкам | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна  Д.и. «Чудесный мешочек» формирование умения находить и правильно называть овощи: огурец, помидор, морковь, репу-.  Д.и. «Помоги Чебурашке найти и исправить ошибку». Ц. Учить детей использовать свои знания о характерных признаках геометрических фигур для решения учебной задачи.  П.и. «Паучок» | Работа с трафаретами. Лев, Ева, Варя Х. | Ситуативный разговор « Как играть в игрушки?» | Самостоятельная деятельность детей в центрах творчества. |
| **прогулка** | Наблюдение: наблюдение за живой природой. Цель: Закреплять умение наблюдать. П.и. «Третий лишний» | | | |

Тема «День народного единства»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Вторник 8 ноября.** | **Утро** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Утренняя гимнастика  «В единстве сила народа» - рассматривание иллюстраций о народах, проживающих в России.  С/И «Где мы были мы не скажем» - развивать у детей находчивость, сообразительность, умение перевоплощаться  Д.и. « Какая каша» учить образовывать прилагательные.  П/И: «Иголка, нитка, узелок» — учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать быстроту и реакцию; воспитывать смелость. | Д/И «Добавь слово» - упражнять в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе, развивать ориентировку в пространстве. Вика, Даня. | Напомнить детям правила поведения за столом во время приема пищи. | Работа в уголке книги: рассматривание иллюстраций Е. Рачева к русским народным сказкам.  Ц. Продолжать знакомить детей с творчеством Е. Рачева, учить узнавать манеру автора, выделять используемые им средства выразительности. |
| **ООД** |  | Комарова лепка 5 (30 с.49 ) «Олешек» Программное содержание. Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству. | | | |
|  | Каплунова, Новоскольцева Музыка 19 (3 с.46).. | | | |
|  |  | Гербова Развитие речи 19 (3 с.53) Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» Ц. Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных. | | | |
| **Прогулка** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Наблюдение за воробьем осенью. продолжать закрепление знаний о воробье ;учить видеть изменения в поведении птиц с приходом осени; активизировать внимание и память  Д.и. «Опиши какой» упражнять в употреблении прилагательных.  Труд по необходимости  П/И: «Добеги и прыгни», «Попрыгунчики» - развивать двигательную активность, умение прыгать в длину. | учить подкидывать мяч Владик, Артем, Вадик. | упражнение «Раздевалочка». Ц. Предложить детям провести очередной этап конкурса на самый аккуратный шкафчик, | Самостоятельная  деятельность детей на  участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной  игровой деятельности |
| **Работа перед сном** | Чтение по желанию детей. | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна  Театрализованная игра «Есть или нет?» - развивать внимание, память, образное мышление.  Д.и. «Цветик - семицветик». Ц. Расширять представления детей о цветах радуги, формировать умения группировать предметы по цвету, форме и величине, обогащать словарный запас именами прилагательными.  П/И: «Волк и козлята» — учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать быстроту и реакцию; воспитывать смелость. | Д/упр. «Отсчитай столько же» Марьяна, Сережа. | Вспомнить с детьми правила поведения в группе. | Конструктор «Городок» – создавать элементарные постройки, играть с ними, не разрушая. |
| **прогулка** | Наблюдение за ветром. П/и «Самолеты». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Среда 9 ноября.** | **Утро** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Утренняя гимнастика  Беседа «Как празднует праздники твоя семья» продолжать учить детей рассказывать о своих впечатлениях, развивать связную речь.  С.и. «Назови три предмета» - упражнять в классификации предметов.  Д.и. «Узнай по голосу».Ц. Учить детей задавать вопросы по рисунку. Развивать связную речь, слуховое восприятие, внимание.  П.и. «Стоп». Ц: упражнять детей в умении выполнять движения в соответствии с текстом | д/и «Почтальон принес письмо».-закрепить знание дом/адреса Вика, Демид | Беседа «Культура еды – серьезное дело». | Книги с иллюстрациями для просмотра картинок..  Игры по желанию и выбору детей. |
| **ООД** |  | Помораева ФЭМП 10 (2 с.25) Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между . | | | |
|  | Пензулаева Физическая культура 18 (26 с.41).. Ц. упражнять в равновесии – ходьба по гимнастической скамейке, перекладывая мяч из одной руки в другую перед собой и за спиной на каждый шаг; прыжках по прямой (расстояние 2 м) ; перебрасывании мячей друг другу двумя руками из за головы, стоя в шеренгах на расстоянии 3 метров одна от другой. | | | |
| **Прогулка** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Наблюдение за небом и облаками. Ц: продолжать закреплять знания о явлениях неживой природы; уточнить понятие «Туча».  Игра «Маски» - упражнять различать мимику, самостоятельно пользоваться мимикой для выражения своих эмоций.  Труд- размести дорожку на участок  П.и. «Сбей булаву». Ц: Учить детей принимать правильное исходное положение при метании в цель, выполнять бросок с определенного расстояния. Развивать ловкость, меткость, поддерживать интерес к результату игры. | Прыжки на одной ноге - учить энергично, отталкиваться и правильно приземляться.. Аня, Ярослав, Эльдар. | упражнение «Мокрый - сухой». Ц. Учить детей самостоятельно определять вещи, которые необходимо просушить после прогулки. Формировать привычку бережно относиться к личным вещам, поддерживать стремление помогать товарищам. | Самостоятельная  деятельность детей на  участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной  игровой деятельности |
| **Работа перед сном** | Чтение и рассматривание картинок в энциклопедии о растениях. | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна  Опыты «Испарение» - познакомить детей с превращением воды из жидкого состояния в газообразное состояние и обратно в жидкое.  Д.и. «Добавь слово» .Ц. Упражнять детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе, развивать ориентировку в пространстве.  Х.и. «Сова». Ц. Учить детей действовать в соответствии с текстом стихотворения, быстро и точно реагировать на сигнал. Развивать способность концентрировать и переключать внимание. | Раскраски и цветные карандаши – упражнять правильно держать карандаш, аккуратно раскрашивать картинки. Даня, Артем, Вадим | Игра «Игрушка» - ролевое проигрывание ситуаций, отработка навыков эффективного взаимодействия, эмпатии, умения сотрудничать | Пластилин – для свободного творчества. Краски для смешивания и получения новых оттенков. |
| **прогулка** | Наблюдение за природой и погодой. П/и «Ловишки». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Четверг 10 ноября.** | **Утро** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Утренняя гимнастика  Беседа «Берёза – символ России» с прослушиванием «Во поле берёзка стояла» Чтение стиха А.Прокофьева «Люблю берёзку русскую…» Рассмотреть репродукцию картины И.Левитана «Берёзовая роща»  Д.и. «Где чей флаг» развивать знания о других государствах  Д.и. «Художник» - закреплять умение ориентироваться на плоскости, умение понимать пространственную терминологию.  Игра с пением песенки «Горошек и фасоль» Ц. Совершенствовать умение детей исполнять шаги польки, учить инсценировать хоровод, развивать артистичность. | Д/упр. «Составь картину и расскажи о времени года» Женя, Влад. | Напомнить детям о том, что нужно помогать друг другу напомнить, как вежливо надо обращаться с просьбой и благодарить | . Работа в уголке природы: полив комнатных растений.  Задачи. Учить детей планировать свою деятельность, следовать плану, рассказывать о ходе и итогах работы. |
| **ООД** |  | Гербова Развитие речи 20 (4 с.53) Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш Ц. Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш ; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж – ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж – ш ; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание. | | | |
|  | .. Каплунова, Новоскольцева Музыка 20 (4 с.48) | | | |
| **Прогулка** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Наблюдение за состоянием природы - учить видеть прекрасное, различать характерные признаки осени, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях.  Д/И: «Да или нет» - уточнить и расширять представления детей о смене сезонов, об основных признаках каждого времени года, природных явлениях, характерных для него.  Труд Уборка игрушек в беседке Ц: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.  П/И: «Не оставайся на полу», «Встречные перебежки» - продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. | Д/и «Я живу на улице…» - с Варей Х., , Викой - знать домашний адрес | . Игровая ситуация: «Как утешить, пожалеть обиженного». | Самостоятельная  деятельность детей на  участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной  игровой деятельности |
| **Работа перед сном** | Чтение Н.Носов «Рассказы о Незнайке» | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна  Экскурсия в мини-музей «Русская изба» развивать знания о том, как жили наши предки.  Д.и. «Что дальше? Ц: Закреплять знания детей о частях суток, о деятельности детей в разное время дня. Учить использовать в речи конструкции предположения, аргументировать ответы.  П.и. «Один — двое» Ц: учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений | Упражнять в вырезании кругов т овалов. Вика, Варя Ш. | Беседа на тему «Не играй с огнем!» Ц. Объяснить детям опасность игры с огнем, рассказать о правилах поведения в случае возникновения пожара. | Игры по желанию и выбору детей. |
| **прогулка** | Наблюдение за небом и осадками. П/и «Жмурки». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Пятница 11 ноября.** | **Утро** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Утренняя гимнастика  Беседа «Наша страна - Россия. Природа нашей страны». Ц: Актуализировать, систематизировать и дополнить знания детей о природе нашей страны, ее разнообразии. Побуждать у детей желание больше узнать о ней.  Д.и. «Какое время года». Ц. Учить детей соотносить описание природы с определенным временем года, аргументировать свой выбор, самостоятельно составлять задания для игры.  Д.и. «Разложи правильно» закреплять знания о продуктах питания.  П.и. «Пройди бесшумно». Ц: учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений (использовать ходьбу как средство воспитания у детей выносливости). | «Справа – слева» (ориентировка в пространстве). Катя, Даня. | Беседа «Полезные привычки». Ц. Формировать у детей осознанное отношение к своему здоровью, закреплять представления о том, что полезно и что вредно для здоровья., умение применять привила личной гигиены, заботиться о собственном здоровье и безопасности. | .Внести картинки диких животных средней полосы России |
| **ООД** |  | Комарова .Рисование 18 (27 с.47) «Автобус, украшенный флажками, едет по улице» Программное содержание. Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Развивать умение оценивать рисунки | | | |
|  | Пензулаева физическая культура 19 (28 с.42) Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами | | | |
| **Прогулка** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | : Наблюдение за тополем – продолжать формировать представления о тополе, о том, как можно помочь ему пережить холодную погоду.  Д.и. «Угадай по описанию» уточнять знания о деревьях и кустарниках.  Труд. Сгребание листьев в кучи и их уборка – воспитывать желание трудиться в коллективе.  П/И: «Кони» — учить выполнять характерные движения по содержанию игры; развивать ловкость, быстроту. | «Попади в цель» - упражнять в метании в цель. | . Ситуативный разговор о честности. | Самостоятельная  деятельность детей на  участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной  игровой деятельности |
| **Работа перед сном** | Чтение Н.Носов «Рассказы о Незнайке» продолжение | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна  Рассматривание репродукций (слайд-шоу) русских художников о поздней осени – развивать чувство прекрасного, отметить наиболее понравившиеся картины.  Загадывание загадок о осени, осенних явлениях - развить мышление детей, внимание, речь.  Д/и «Чего не стало?» Ц. развивать внимание и зрительную память  Д.и. «На что похож?» Ц.. Закреплять умение детей соотносить форму предмета с определенной геометрической фигурой. Развивать воображение, фантазию.  П/и «Сова». | . Д\и «Как кого зовут» учить внимательно слушать инструкцию, выполнять игровые поручения, учить соотносить звучащее слово с предметом или картинкой. Даня, Ярослав | Беседа «Законы дружбы» - выработка умений жить и действовать по правилам в коллективе; | Настольные игр – лото, пазлы, домино. |
| **прогулка** | Наблюдение за сезонными изменениями в природе - учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время; формировать представление об осенних месяцах. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая  **Тема «Новый год»** | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Понедельник 14 ноября.** | **Утро** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Утренняя гимнастика  Беседа «Как прошли выходные?» развивать речь детей.  Д.и. «Веселая улица». Ц: Закреплять умение определять размерные соотношения между предметами по высоте; систематизировать предметы, располагая их в порядке возрастания признака.  Д.и. «Наоборот» - придумать слова, противоположные по значению  П.и. «Хитрая лиса» | «Придумай сам»- учить составлять предложения с заданным количеством слов. Эльдар, Вадим | Продолжать учить детей пользоваться предметами личной гигиены, проявлять самостоятельность, бережное отношение к ним. | Работа по уходу за растениями (какие нуждаются в поливе)  Цель: продолжать знакомить детей с комнатными растениями. |
| **ООД** |  | Комарова рисование 19 (29 с.48) «В селе (поселке) построены разные дома» Программное содержание. Учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами). Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения (в свободное время). | | | |
|  | Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружающим 5 (5 с.27) Коллекционер бумаги Программное содержание. Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала. | | | |
|  | Пензулаева Физическая культура (улица) 10 (30 с.43) Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге. | | | |
| **Прогулка** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Наблюдение за небом. Все чаще серое, кажется низким, сплошь покрыто тяжелыми тучами, быстро передвигающимися по небу. Выяснить причину быстрого движения туч.  Д.и. «На что похоже» развивать воображение.  Труд Помощь дворнику – уборка своей площадки от опавших листьев.  П/И: «Кто самый меткий?» - развивать самостоятельность, смекалку, смелость | упражняться в перепрыгивании через бревна, камни; Ева, Ярослав, Василиса. | . Д/у «Поучимся выполнять поручения». | Самостоятельная  деятельность детей на  участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной  игровой деятельности |
| **Работа перед сном** | Чтение Н.Носов «Рассказы о Незнайке» продолжение | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна  Песенное творчество: импровизация при создании мелодии на заданный текст «Первые снежинки». Ц. Развивать ладотональный слух, эмоциональную отзывчивость на музыку.  Д/И «Бывает – не бывает» (с мячом) – развивать у детей память, мышление, быстроту реакции.  П.и. «Бездомный заяц». Ц, Учить детей ориентироваться в игровом пространстве. Развивать внимание, координацию движений. | предложить составить геометрические фигуры на плоскости стола из счётных палочек, обследовать их зрительным способом. Варя Ш., Катя, Марьяна. | Этюд «Скажи доброе слово, комплимент товарищу» - поупражнять детей в употреблении вежливых слов, используя выражения, мимику, позу | Работа в уголке сенсорного воспитания. Ц. Совершенствовать навыки исследовательской деятельности, учить использовать зрение и осязание для выявления свойств бумаги, излагать результаты исследования. |
| **прогулка** | Наблюдение за небом и облаками вечером. Ц: продолжать закреплять знания о явлениях неживой природы. П.и. «Самолеты». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая  **Тема «Новый год»** | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Вторник 15 ноября.** | **Утро** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Утренняя гимнастика  Беседа «Наша дружная семья» - расширять представление детей о дружеских отношениях в семье.  С/И «Назови ласково» упражнять в употреблении слов с уменьшительным суффиксом.  Д/у «Найди отличие» развивать внимание.  Д.и. «Наоборот» - придумать слова, противоположные по значению  П/и. «Найди своё место» | Д/упр. «Который по счёту» Артем, Данил | Формирование к.г.н.. Ц. учить детей самостоятельно устранять непорядок в прическе и одежде, оказывать друг другу помощь, тактично указывать товарищам на недостатки их внешнего вида. | . Дежурство по подготовке к занятиям. Ц. Формировать ответственное отношение к обязанностям дежурного, учить доводить начатое дело до конца.. |
| **ООД** |  | Комарова . Аппликация6 (28 с.47) «Дома на нашей улице» (Коллективная работа) Программное содержание. Учить детей передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины. | | | |
|  | Каплунова, Новоскольцева Музыка 21 (5 с.50) | | | |
|  |  | Гербова Развитие речи 21 (5 с.55) Обучение рассказыванию Ц. Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога» (в обработке Д. Нагишкина; в сокращении). | | | |
| **Прогулка** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Наблюдение: одежда прохожих. Ц: Предложить детям составить сравнительный рассказ «Одежда в октябре и в ноябре»; пояснить, как правильно подобрать одежду и обувь по погоде, обсудить, что может случиться с людьми, которые одеваются не по сезону.  Д.и. «Три медведя». Ц.: Учить детей использовать в игре умение сравнивать предметы по величине, правильно употреблять в речи соответствующие понятия  П.и. «Караси и щуки». Ц. Развивать быстроту движений и реакции, ловкость. Продолжать работу по укреплению здоровья детей. | Упражнять в беге между предметами. Есения М., З., Варя Ш., Х. | Беседа на тему: «Я - пешеход». Ц: Продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице, предложить ребятам рассказать, как нужно действовать пешеходам в различных ситуациях. | Самостоятельная  деятельность детей на  участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной  игровой деятельности |
| **Работа перед сном** | Чтение Н.Носов «Рассказы о Незнайке» продолжение | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна  С.р.и. «Семья» сюжет «К нам гости пришли». Ц: способствовать становлению в игре ролевого устойчивого взаимодействия и обогащению поведенческого репертуара детей  Игра-пантомима «Муравейник» - упражнять детей отображать себя с заданным персонажем, побуждать к самостоятельному выбору роли.  Д/упр. «Что изменилось» развивать внимание. | . Д/и «Опиши игрушку» - составление рассказов. Есения З., Сережа. | И. у. «Игрушки по местам» | Игры по желанию и выбору детей |
| **прогулка** | Наблюдение за состоянием погоды – расширять представление детей о характерных признаках поздней осени, приметах приближения зимы, формировать интерес к художественному слову. П/и «Перелет птиц» - учить быстро и слажено действовать по сигналу воспитателя, бегать, не задевая друг друга. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Среда 16 ноября.** | **Утро** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Утренняя гимнастика  Беседа «Улица, на которой ты живешь». Ц. Вызвать у детей желание узнать об истории улиц, на которых они живут, формировать информационные компетенции  Д.и. «Когда это бывает?» Ц. Учить детей использовать знания о частях суток и их последовательности, умение сопоставлять изображенное на рисунке с определенной частью суток для решения игровой задачи, в повседневной жизни. Развивать зрительное восприятие, внимание, связную речь | Предложить Вадиму, Дане ножницы для вырезания кругов и овалов. | И.у. «Волшебная салфетка» закрепление к.г.н. | . Работа в уголке природы: рассматривание комнатного растения. Ц: Закреплять знания детей о строении растений, выделять стебель, листья, ветви, цветки у различных растений. |
| **ООД** |  | Помораева ФЭМП 11 (3 с.27) Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?» Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше… самый маленький (и наоборот) . Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов. | | | |
|  | Пензулаева Физическая культура 20 (29 с.43) Ц. упражнять в прыжках на правой и левой ноге попеременно; ползании на четвереньках, подталкивая мяч головой; ведении мяча в ходьбе. | | | |
| **Прогулка** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | : Наблюдение за растениями. Растения приготовились к зиме. Деревья стоят без листьев, но почки есть. Рассмотреть почки по форме, величине, цвету. Объяснить, что деревья уже не растут, находятся в покое.  Помощь дворнику – уборка своей площадки от опавших листьев.  П/И: «Кто дольше простоит на одной ноге?», «Жмурки» - учить быстро действовать при потере равновесия. | Ходьба по скамейке, умение держать равновесие Женя, Вика, Платон | И.у. «Чистые рукавички» продолжать развивать умение содержать одежду в чистоте во время прогулки. | Самостоятельная  деятельность детей на  участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной  игровой деятельности |
| **Работа перед сном** | Чтение «Сказка про автобус» - сказки милосердия | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна  С.р.и. «Почта».Ц. Расширить представления детей о трудной и ответственной работе сотрудников почты, показать общественную значимость их труда. Учить детей обыгрывать различные ситуации, характерные для работы почты.  Д.и. «Что дальше?» Ц. Закреплять знания детей о частях суток, о деятельности детей в разное время дня. Учить использовать в речи конструкции предположения, аргументировать ответы,  П.и. «Баба-Яга». Ц. Развивать речь, ловкость и быстроту реакции. | Упражнять в сопоставлении количества и цифры. Ярослав, Аня | Игровая ситуация: «Как утешить, пожалеть обиженного». | Самостоятельная деятельность детей в центрах творчества. |
| **прогулка** | Наблюдение за характерными для вечера изменениями в природе . и действиях людей П/и «Мы веселые ребята | | | |

Тема «Новый год»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Четверг 17 ноября.** | **Утро** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Утренняя гимнастика  Беседа «Наши бытовые помощники» - познакомить детей с приборами облегчающих труд человека в быту. Рассматривание иллюстраций.  Д/И «Бывает – не бывает» (с мячом) – развивать у детей память, мышление, быстроту реакции.  Д.и. «Краски радуги» Ц. Закрепить знания детей о спектре цветов, формировать умение правильно называть цвета и оттенки. Развивать память, выразительность речи.  Игра с пением «Лесная зверобмка».Ц: Учить детей передавать особенносмти движения и повадок различных животных, проявлять самостоятельность и оригинальность в творчестве. | Д.и. «День, ночь - сутки прочь».Ц. Закреплять умение ориентироваться во времени, правильно использовать названия частей суток, соотносить их со своим режимом дня Аня, Влад.. | Беседа «Чистота – залог здоровья» - формировать привычку следить за своим внешним видом, устранять недостатки. | Дежурство в уголке природы: Полив растений  Ц: Напомнить дежурным об обязанности полива растений |
| **ООД** |  | Гербова Развитие речи 22 (6 с.56) Завершение работы над сказкой «Айога» Цель. Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя. | | | |
|  | Каплунова, Новоскольцева Музыка 22 (6 с.52) | | | |
| **Прогулка** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Наблюдение за птицами. Уточнить, какие птицы остались зимовать, понаблюдать, кто из них прилетает к кормушке. Обратить внимание детей, что птицам все труднее добывать корм; обсудить, как можно помочь.  Д.и. «Назови по три» закреплять знания о живой природе.  Труд. Уборка участка после прогулки. Ц: прививать любовь к труду и порядку.  П/И: «С кочки на кочку» - формировать навыки прыжков в длину | закреплять навыки в прыжках через два предмета. Артем, Вадим, Даня. | . Игра «Школа улыбок» - развитие эмпатии, навыков культурного общения. | Самостоятельная  деятельность детей на  участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной  игровой деятельности |
| **Работа перед сном** | Прослушивание спокойной музыки. | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна  С.р.и. «Семья. Прогулка». Ц.: Содействовать объединению различных видов игр в единую творческую игру и перерастанию сюжетно-ролевой игры в творческую длительную совместную игру.  Д.и. «Фанты». Ц.: Упражнять детей в подборе слов, в составлении вопросов, учить строить ответ в соответствии с конструкцией и содержанием вопроса.  П/ и. «Из кружка в кружок» - совершенствовать основные движения, воспитывать волевые качества, повышать двигательную активность. | Закрепление умений распределять предметы «один»-«много» Вика, Варя Х. | Беседа «Дал слово – держи». | Строительство из конструктора «Лего» по схемам. |
| **прогулка** | Отметить состояние погоды. П.и. «Выше ножки от земли». Ц. Развивать ловкость, быстроту реакции на сигнал. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Пятница 18 ноября.** | **Утро** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Утренняя гимнастика  Беседа «Как животные готовятся к зиме», отгадывание загадок-описаний о животных – формировать представления о сезонных изменениях в жизни животных, разнообразии вариантов их подготовке к зиме, приспособлении животных к изменениям природы.  Д.и. «Дополни предложение». Ц. Учить строить развернутый ответ в соответствии с содержанием и структурой вопроса. Развивать связную речь, логическое мышление.  Игра «Общее настроение» - развивать понимание, чувствования настроения собеседника.  П.и. «Паучок» | Д.и. «Какая каша» умение образовывать прилагательные. Лева, Есения З. | Напомнить о правильном пользовании столовыми приборами. | . Труд в уголке природы. Ц: уход за комнатными растениями(полив, протереть листочки). |
| **ООД** |  | Комарова рисование 20 (31 с.50) «Закладка для книги» («Городецкий цветок») Программное содержание. Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Обратить внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма. Вызывать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь. | | | |
|  | Пензулаева Физическая культура 21 (31 с. 44) Задачи. Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом. | | | |
| **Прогулка** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Наблюдение за деревьями и кустарниками. Сравнить деревья и кустарники по цвету коры, по плодам, семенам, форме кроны.  Д.и. «Угадай по описанию»  Коллективный труд : уборка территории группового участка. Ц. Формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление поддерживать и наводить порядок. Воспитывать ответственность, трудолюбие.  П/И: «Уголки» - закреплять ловкость, быстроту бега. | Упражнять Сережу, Эльдара в броске мяча вдаль. | .Ситуативный разговор об уважительном отношении к старшим. | Самостоятельная  деятельность детей на  участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной  игровой деятельности |
| **Работа перед сном** | Рассказывание русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Ц. Предложить детям рассказать запомнившиеся им фрагменты сказки с опорой на иллюстрации, обратить их внимание на особенности композиции сказки. Учить детей вести повествование от имени персонажей сказки, инсценировать диалоги. | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна  Игра-драматизация по сказке «Заяц-Хваста». Ц: играть выбранную роль, распределять роли, изображать характер персонажа, которого играют.  М/п и «Холодно-горячо». Ц: внимательно прислушиваться к словам, соблюдать правила игры, умете быть терпеливыми к другим.  Д/и «Что из чего сделано?». Ц: различать металлические, деревянные, резиновые, пластмассовые предметы, правильно называть их.  П/и «Найди свое место». Ц: находить свое место в соответствии с цветом карточки. | Д/и «Я живу на улице…» - с Варей Х., Викой - знать домашний адрес. | д/у «У нас порядок | Игровая деятельность по интересам детей. Ц: Развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. |
| **прогулка** | Наблюдение: осенний ветер. Ц. закреплять знания о явлениях природы. П/и «Узнай и догони» - упражнять в беге, повышать двигательную активность. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Понедельник 21 ноября.** | **Утро** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Утренняя гимнастика  Беседа «Если хочешь быть здоров» Цель: познакомить с назначением медицинских кабинетов ЛОР- врача и окулиста.  Д.и. «Что из чего» Развивать знания о продуктах питания.  Этюд "Семья ежей". Цель: учить проникать в мир художественных образов, развивать фантазию.  Геометрическая мозаика. Цель: формировать математические представления.  П.и. «Золотые ворота» | Попросить Еву и Василису назвать осенние месяцы и приметы осени. | Учимся культурно общаться. Ц. Формировать владение способами взаимодействия с окружающими людьми, организации совместной деятельности в группе, умение задать вопрос, корректно вести диалог, искать и находить компромиссы. | Самостоятельная игровая деятельность. Ц: находить игру по интересам, привлечь других ребят; считаться с их мнением, подбирать необходимые атрибуты.. |
| **ООД** |  | Соломенникова Ознакомление с природой 6 (6 с.49) Пернатые друзья Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность, желание заботиться о птицах. | | | |
|  | Пензулаева Физическая культура 20 (29 с.43) Ц. упражнять в прыжках на правой и левой ноге попеременно; ползании на четвереньках, подталкивая мяч головой; ведении мяча в ходьбе. | | | |
|  |  | Комарова рисование 21 (33 с.51) «Моя любимая сказка» Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки. | | | |
| **Прогулка** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Наблюдение экскурсия вокруг д/сада. Ц: уточнять понятия "дерево", его строение; объяснить, как отличить дерево от куста.  Д.и. «Три медведя». Ц: Учить детей использовать в игре умение сравнивать предметы по величине, правильно употреблять в речи соответствующие понятия.  Труд- размести дорожку на свой участок  П/и «Птички и птенчики». Ц: действовать в соответствии с правилами игры, правильно выполнять игровые действия. | Упражнять Ярослава, Катю, Платона в прыжках в длину с места | .Ситуативный разговор о честности. | Самостоятельная  деятельность детей на  участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной  игровой деятельности |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки В. Бианки «Как муравьишка домой спешил». | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна  С.р.и. «Автобус»: сюжет «Поездка в зоопарк». Ц. Учить детей договариваться о последовательности совместных действий, распределять роли, сообща выполнять задуманное.  С/И: «Фанты» - упражнять в правильном подборе слов, в умении логично ставить вопросы, быстро и правильно отвечать, избегая употребления запретных слов. Вспомнить с детьми стихи выученные ранее  П.и. «Ровным кругом» | Повторить стихи к дню матери. Аня, Варя Ш. | Ситуативный разговор о значении прививок, чтение "Делай вовремя прививки". Ц : воспитывать привычку не болеть. | Игры по желанию и выбору детей. |
| **прогулка** | Наблюдать за долготой дня, погодными явлениями (осадки, туман) – развивать наблюдательность, обогащать словарный запас. П/И: «Мы веселые ребята» - прыжки, бег, ориентировка на участке. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Вторник 22 ноября.** | **Утро** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Утренняя гимнастика  Беседа «Этот праздник Новый год» уточнять знания об этом празднике, вызвать эмоциональный отклик.  С.и. «Да – Нет» - упражнять мыслить, логично ставить вопросы, делать правильные умозаключения.  Д.и. «Дополни предложение». Ц: Учить строить развернутый ответ в соответствии с содержанием и структурой вопроса. Развивать связную речь, логическое мышление  П.и. Самолеты» | Пальчиковая игра «Рыбки» развивать мелкую моторику пальцев. Ника, Варя Х. | Напомнить о культуре поведения за столом во время приема пищи. | . Дежурство по столовой. Ц: правильно сервировать стол, не забывать про столовые приборы. |
| **ООД** |  | Комарова лепка 6 (32 с.51) «Вылепи свою любимую игрушку» Программное содержание. Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их. | | | |
|  | Каплунова, Новоскольцева Музыка 23 (7 с.54) | | | |
|  |  | Гербова Развитие речи 23 (7 с.56) Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков» Цель. Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков». | | | |
| **Прогулка** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Наблюдение за погодой. Ц. закреплять умение наблюдать за погодой, видеть изменения и давать характеристики погоды (облачность, температура, осадки, ветер).  И.у. «Первые снежинки кружатся, летят».Ц. Учить детей выполнять игровые действия (кружиться то в одну, то в другую сторону, держа руки на поясе). Развивать вестибулярный аппарат, координацию движений.  Труд: Сбор сухих веток с участка – воспитывать желание трудиться в коллективе.  П.и. «Водяной». Ц. Упражнять детей в беге приставным шагом вправо и влево, развивать быстроту, внимание. Укреплять здоровье детей. | Упражнять Вадима, Василису и Аню в прыжках на одной ноге с продвижением вперед. | . Разговор с детьми о пользе дневного сна. | Самостоятельная  деятельность детей на  участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной  игровой деятельности |
| **Работа перед сном** | Чтение: А. Барто «Вовка – добрая душа». | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна  Наблюдение, познавательный рассказ «Световой день». Ц: рассказывать о перемещении солнца, отвечая на вопросы воспитателя; развивать способность ориентироваться в пространстве.  Д.и. «Запутанные дорожки». Ц. Учить детей использовать в игре умение устанавливать размерные соотношения между предметами по ширине, систематизировать предметы, располагая их по убыванию признака.  П.и. "Караси и щука". Ц: упражнять в приседании по сигналу. | Упражнять детей в образовании однокоренных слов, Эльдар, Вадим, Василиса. | Обратить внимание детей на красоту чистого помещения, воспитывать желание содержать группу в порядке. | Работа в уголке книги: починка изношенных экземпляров. Ц. Учить детей выявлять причины, по которым книги оказались испорченными. Помочь детям освоить различные приемы работы по починке книг. |
| **прогулка** | Наблюдение за небом. Цель: обогащать словарь детей, развивать наблюдательность. П.и. "Встречные перебежки". Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую в быстром темпе. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Среда 23 ноября.** | **Утро** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Утренняя гимнастика  Беседа «В тридесятом царстве».Ц. Предложить вниманию детей отрывки из знакомых сказок, учить оценивать поступки сказочных героев при помощи приема ТРИЗ «хорошо-плохо», учить видеть их неоднозначность. Учить выражать в речи сочувствие, сопереживание героям сказок, эмпатию.  Игра "Вчера, сегодня, завтра". Цель: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий "вчера", "сегодня", "завтра  Народная игра "Краски". Цель: разучить слова | «Собери картинку».  Ц: Упражнять в составлении целой картины из отдельных частей. Развивать зрительное восприятие, развивать способность концентрировать внимание. Ярослав, Есения М. | «Витамины» Ц: продолжать знакомить детей с полезными свойствами и витаминами овощей и фруктов. | . Дежурство по столовой.  Задачи. Учить детей правильно сервировать стол, сопоставлять количество столовых приборов и предметов мебели с числом детей. |
| **ООД** |  | Помораева ФЭМП 12 (4 с.28) Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. | | | |
|  | Пензулаева Физическая культура 22 (32 с.45) Ц .упражнять в ведении мяча в ходьбе; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках, с опорой на предплечья и колени; ходьбе на носках, руки за головой, между набивными мячами. | | | |
| **Прогулка** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Наблюдение за сезонными изменениями в природе - учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время; формировать представление об осенних месяцах.  Д/и «Придумай предложение». Ц: придумать предложения со словом «осень».  П/И: «Третий лишний», «Совушка» — учить соблюдать правила игры; учить ориентироваться в пространстве; развивать ловкость и быстроту бега. | П.и. "Брось мешочек". Цель: учить детей метать мешочки с песком в горизонтальную цель, правой или левой рукой прицеливаясь. Варя Ш., Ева, Аня. | . Игра "Зачем (для чего, почему) нужно это делать?" Цель: формировать у детей представление о необходимости труда, расширять знания о трудовых процессах. | Самостоятельная  деятельность детей на  участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной  игровой деятельности |
| **Работа перед сном** | Слушание музыкальных произведений: С. Прокофьев «Марш» из оперы «Любовь к трем апельсинам». Ц Учить детей различать средства музыкальной выразительности в связи с характером частей музыки, обогащать словарь | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна  Театрализованная игра «У зеркала» - совершенствовать образные исполнительские умения, развивать творческую самостоятельность в передаче образа.  Разучивание песен к новогоднему празднику.  Д.и. «Что из чего сделано?» Цель: активизировать произношение прилагательных, согласовывать существительное и прилагательное в роде и числе | Д/И «Сложи квадрат» - развивать цветоощущение, усвоение соотношение целого части, развивать логическое мышление, умение разбивать сложную задачу на несколько простых Вадим, Вика | Д / и «Что такое хорошо и что такое плохо?» | Самостоятельная деятельность детей в центре творчества. |
| **прогулка** | Продолжать наблюдать за погодой. Вспомнить пословицы и поговорки про осень. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Четверг 24 ноября.** | **Утро** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Утренняя гимнастика  Беседа «Скоро Новый год» рассказать об истории этого праздника, создать хорошее настроение.  Рассматривание сюжетных картинок, составление описательных, коротких рассказов, развивать связную речь.  Д.и. «Найди отличия» Развивать внимание и связную речь.  Д/и «Чего не стало?» развивать зрительную память.  П/и «Сова». | Д.и. «Спрячь мышку» ориентировка по отношению к предмету. Вадим, Сережа. | Беседа "Всё начинается со слова - здравствуй!" Цель: воспитывать культуру поведения и общения. | . Рассматривание сюжетных картинок, составление описательных, коротких рассказов, развивать связную речь. |
| **ООД** |  | Гербова Развитие речи 24 (8 с.57) Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» Цель. Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения. | | | |
|  | Каплунова, Новоскольцева Музыка 24 (8 с.55) | | | |
| **Прогулка** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Наблюдение за сезонными изменениями в природе - учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время; формировать представление о зимних месяцах.  Д.и. «Когда это бывает?» закреплять знания о временах года.  Труд- размести дорожку на свой участок  П/ и. «Охотник и зайцы» - совершенствовать основные движения, воспитывать волевые качества, повышать двигательную активность. | Совершенствовать прыжки через длинную скакалку Есения М, З., Марьяна. | . Беседа о том, почему важно проветривать помещение, чаще бывать на свежем воздухе – формировать представление о ЗОЖ. | Самостоятельная  деятельность детей на  участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной  игровой деятельности |
| **Работа перед сном** | Слушание песен о маме. | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна  М.д.и. "Ритмическое лото". Цель: научить детей правильно исполнять знакомые ритмические рисунки на детских музыкальных инструментах  Работа с наглядным пособием «Дерево здоровья» уточнять знания о ЗОЖ.  Д.и. «Составь семью». Ц: закрепить знания детей о членах семьи: мама, папа, дети (братья и сестра), бабушка, дедушка.  Д.и. «Что кому». Ц: воспитывать интерес к труду взрослых, познакомить детей с особенностями разных профессий.  П.и. «Найди свое место» | Игра "Размытое письмо". Цель: упражнять детей в составлении распространённых предложений. Вика, Василиса. | Ситуативный разговор «Порядок в шкафу» -учить складывать одежду. | Настольные игр – лото, пазлы, домино.. Игры с напольным ковриком с дорогами и машинками. |
| **прогулка** | Наблюдение за осадками. Характер осадков в ноября . П/И: «Караси и щука» – учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, бегать по сигналу | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Пятница 25 ноября.** | **Утро** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Утренняя гимнастика  Беседа «Как животные готовятся к зиме», отгадывание загадок-описаний о животных – формировать представления о сезонных изменениях в жизни животных, разнообразии вариантов их подготовке к зиме, приспособлении животных к изменениям природы.  Д.и. "Слова - друзья". Цель: учить детей подбирать близкие по звучанию слова.  П.и. «Ровным кругом» | Настольная игра "Где начало рассказа?" Цель: Учить передавать правильную временную и логическую последовательность рассказа с помощью серийных картинок. Данил, Катя. | Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа: «Правила хорошего воспитания» | . Выбрать дежурных по уголку природы, предложить полить растения, взрыхлить землю |
| **ООД** |  | Комарова рисование 22 (34 с.52) «Грузовая машина» Программное содержание. Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор – прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура). | | | |
|  | Пензулаева физическая культура 23 (34 с.46) Задачи. Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках. | | | |
| **Прогулка** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Наблюдение: осенний ветер. Ц. закреплять знания о явлениях природы, учить различными способами определять силу ветра. и делать выводы.  Д. и. «Собери неваляшку». Ц. Закреплять умение детей устанавливать размерные соотношения геометрических фигур по величине, располагать их в порядке убывания признака.  Труд: уборка спортивного инвентаря, игрушек. Ц. Формировать у детей представление о сборе игрушек и наведении порядка  П.и. «Серый волк». Ц.. Развивать быстроту реакции, внимание, воспитывать доброжелательность. Способствовать формированию правильной осанки. | И.у. «Гимнастическое бревно». Ц. Учить детей ходьбе приставными шагами вправо и влево по рисунку на дорожке, развивать мышцы ног, внимание, координацию движений. Лева, Сережа, Женя.. | . Напомнить детям о том, что перед заходом в д/сад, необходимо обмести снег с обуви и одежды. | Самостоятельная  деятельность детей на  участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной  игровой деятельности |
| **Работа перед сном** | Продолжать читать рассказы Н. Носова о незнайке. | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна  Д.и. «Найди лицо с таким же настроением». Ц.: продолжать знакомить детей с характеристикой эмоциональных состояний, присущих человеку.  Организовать вечер загадок (Явления природы) – развивать мышление, память.  П/и «Веселые снежинки». | Упражнять в отсчёте предметов. Вадим, Владик. | Сбор игрушек перед уходом домой.  Цель: Учить детей правильно выполнять элементарные трудовые поручения, видеть пользу своего труда. | Игры со строительным материалом: «Строим универсам» Ц. Упражнять детей в установлении зависимостей: вида строений, устойчивости конструкций, формы и соотношения тяжелых и легких частей от их функционального назначения. |
| **прогулка** | Наблюдение за снегопадом – расширять представление детей о свойствах воды, изменениях во внешнем виде капельки воды. П/и «Веселые снежинки». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Понедельник 28 ноября.** | **Утро** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Утренняя гимнастика  Беседа «Что мы любим делать в детском саду». Цель: учить детей слушать собеседника, излагать свои мысли.  Игра «Было – будет» - уточнить представление детей о прошлом, настоящем, будущем времени.  С/И «Закончи предложение» Ц. упражнять понимать причинные связи между явлениями, упражнять в правильном подборе слов.  П.и. «С кочки на кочку» Ц. учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений. | Игра "Подбери 5 слов". Цель: активизировать и обогащать словарь детей, развивать творческое мышление. Аня, Артем, Вадим | Ситуативный разговор «Чистота рук | Работа в уголке природы: рассматривание комнатного растения.  Цель: Закреплять знания детей о строении растений, выделять стебель, листья, ветви, цветки у различных растений. |
| **ООД** |  | Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружающим 6 (6 с.28) . Детский сад Программное содержание. Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так (потому что детей «выращивают», заботятся и ухаживают за ними, как за растениями в саду). Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться. | | | |
|  | Пензулаева Физическая культура (улица) 12 (36 с.47) Задачи. Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом. | | | |
|  |  | Комарова рисование 23 (36 с.54) «Роспись олешка» Программное содержание. Учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приемы рисования красками. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их. | | | |
| **Прогулка** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Наблюдение: одежда прохожих. Ц.: Предложить детям составить сравнительный рассказ «Одежда в ноябре»; пояснить, как правильно подобрать одежду и обувь по погоде, обсудить, что может случиться с людьми, которые одеваются не по сезону.  Д.и. «Угадай что это?» закреплять знания об одежде.  Труд- размести дорожку на участок  П.и. «Санный поезд» - учить детей бегать парами | д/у «Попади в цель» -закрепить метание снежков в цель, Варя, Платон, Артем. | . Игровая ситуация: «Как утешить, пожалеть обиженного». | Самостоятельная  деятельность детей на  участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной  игровой деятельности |
| **Работа перед сном** | Чтение Г. Шалаева «Правила поведения для воспитанных детей» | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна  И.у. «Айболит в гостях у детей» Ц. формировать у детей представления о здоровом образе жизни, учить следить за своим здоровьем.  Д.и. «С кем ты живёшь» Ц: Каждый ребенок называет с кем он живет, уточняя кто самый старший, кто самый младший в семье.  Д/И «Кто больше знает?» Ц. развивать память, знания предметов, находчивость, сообразительность. | Д/игра «Исправь ошибку". Учить детей находить и исправлять ошибки в картинках. Даня, Ярослав | Беседа «Дал слово – держи». | Игровая деятельность по интересам детей. Ц.: Развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг |
| **прогулка** | Наблюдение за небом и облаками вечером. Ц: продолжать закреплять знания о явлениях неживой природы. П.и. «Самолеты». Ц: Совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Вторник 29 ноября.** | **Утро** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Утренняя гимнастика  Наблюдение «Что мы видим?». Ц.: развитие внимания, наблюдательности, быстроты реакции; активизация словаря; упражнение в различных видах и способах движений.  У. "Подбирай, называй, запоминай" на подбор определений и глаголов.  Д.и. «Испорченный телефон». Ц.: Развивать у детей слуховое восприятие, внимание, учить регулировать громкость голоса.  П/и «Пузырь» | Пальчиковая игра «Рыбки» развивать мелкую моторику пальцев  Вика, Женя. | Ситуативный разговор «Если хочешь быть здоров» Цель: познакомить с назначением медицинских кабинетов ЛОР- врача и окулиста. | . Дежурство в уголке природы- работа с календарем. |
| **ООД** |  | Комарова . Аппликация 7 (35 с.53) Аппликация «Машины едут по улице» (Коллективная работа) Программное содержание. Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию. Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения. | | | |
|  | Каплунова, Новоскольцева Музыка повторение | | | |
|  |  | Гербова Развитие речи повторение 8 с.57 Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» Ц. Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения. | | | |
| **Прогулка** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Рассматривание снежинки. Ц Предложить детям поймать снежинки на варежки, рассмотреть их, рассказать как они «устроены». Рассказать детям, что в природе нет двух одинаковых снежинок.  Д.и. «Что бывает зимой?» Ц Актуализировать представления детей о зимних явлениях природы с опорой на рисунки, активизировать и дополнить словарный запас по данной теме.  П.и. «Бездомный заяц». Ц: упражнять детей в беге, развивать умение концентрировать внимание. | упражнять в прыжках с продвижением вперёд, воспитывать ловкость, целеустремлённость Варя Ш, Женя, Вадим. | . Ситуативный разговор об уважительном отношении к старшим. | Самостоятельная  деятельность детей на  участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной  игровой деятельности |
| **Работа перед сном** | Чтение отрывка А.С.Пушкина «Ветер, ветер! Ты могуч, Ты гоняешь стаи туч, Ты волнуешь сине море, Всюду веешь на просторе. Не боишься никого» | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна  С.р.и. "Почта". Цель: способствовать обогащению игры новыми действиями. Обобщить представление о труде работников почты.  Д.и. "Скажи наоборот" Ц. употребление антонимов.  Д.И. "Выложи сам". Ц.: тренировать в умении выкладывать узор из геометрических фигур по образцу.  П.и. «Пустое место». Ц.: Развивать у детей внимание, ловкость, быстроту реакции. | д/и «Почтальон принес письмо».-закрепить знание дом/адреса. Владик, Есения З., Варя Х. | Д./у. «У нас порядок».- приводить в порядок игровые уголки | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. |
| **прогулка** | . Наблюдение «Что изменилось на улице вечером?" П.и. «Мы весёлые ребята | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Среда 30 ноября.** | **Утро** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Утренняя гимнастика  Беседа «Кто такой дед Мороз» уточнять знания о празднике Новый год.  Д.и. «Собери картинку» развивать целостное восприятие.  Д.у. «Расскажи где». Ц.: совершенствовать умение определять направление от себя  П.и. «Сбей булаву». Ц.: Учить детей принимать правильное исходное положение при метании в цель, выполнять бросок с определенного расстояния. Развивать ловкость, меткость, поддерживать интерес к результату игры | Упражнение "Расскажем сказку вместе". Ц: развивать коллективное творчество, развивать умение придерживаться сюжетной линии. Вадим, Василиса | Беседа о пользе витаминов с показом презентации Ц.: формировать у детей привычку к здоровому питанию. | .Внести лепбук про Новый год |
| **ООД** |  | Помораева ФЭМП закрепление пройденного Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. | | | |
|  | Пензулаева Физическая культура 24 (35 с.47) Задачи: упражнять в подлезании под шнур прямо и боком; прыжках на правой и левой ноге попеременно; ходьбе между предметами на носках, руки за головой. | | | |
| **Прогулка** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Наблюдение за птицами (чем покрыто их тело, какие перья – мягкие или длинные, гладкие шершавые, как они чистят свои перышки.) – осуществлять подкормку зимующих птиц. Закреплять умение различать и называть птиц, прилетающих на участок.  .д.и «Сколько птиц прилетели на кормушки». Ц .Развивать математическое развитие, мышление и наблюдательность. П/и  П/и «Узнай и догони» - упражнять в беге, повышать двигательную активность. | .– «Сосчитай сколько птиц прилетело на участок» - развивать память Платон, Даня, Вадим. | Беседа на тему: «Я - пешеход». Ц.: Продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице, предложить ребятам рассказать, как нужно действовать пешеходам в различных ситуациях.. | Самостоятельная  деятельность детей на  участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной  игровой деятельности |
| **Работа перед сном** | Чтение И. Никитин «Встреча зимы». | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна  Литературная викторина по сказкам «Знаешь ли ты сказки?» развивать кругозор детей.  Д.и. "Назови одним словом" Ц. учить образовывать сложные слов.  П.и. «Удочка» Ц.: упражнять в прыжках; воспитывать уверенность в своих силах | Счет предметов в пределах 10. Марьяна, Валим | Ситуативный разговор «Как играть в игрушки» | Настольные игры- лото, мозаика. – развивать мелкую моторику рук, усидчивость, внимание. |
| **прогулка** | Наблюдение за ветром. П/и «Самолеты». | | | |