**Пунктуация.**

**Тире в неполных предложениях.**

***Открытый урок***

 ***по русскому языку,***

***8 класс***

**Составила:**

 **учитель русского языка и литературы**

**Экштейн Ольга Владимировна**

**МОУ «Оленовская школа №1**

**Волновахского района»**

**2016-2017 уч.г.**

**Тема. Пунктуация. Тире в неполных предложениях.**

**Цель:** обобщить знания о неполных предложениях; формировать навыки постановки тире в неполных предложениях; развивать навыки говорить кратко, точно, конструктивно; воспитывать языковое чутье, нравственные качества.

**Оборудование:** тесты, микрофон , карточки для работы в группах.

**Тип урока:** урок применения знаний, умений и навыков.

МО: метод самостоятельной деятельности, наглядный, проблемно- поисковый.

**І.Организационный момент:**

**Учитель.** Настроимся на урок ( Слова автотренинга).

Я - ученик.

Я – творческая личность.

Я думаю, анализирую.

Я не боюсь высказывать мысли. Ищу истину.

Я хочу все знать.

**ІІ.Мотивация учебной деятельности.**

**Метод «Микрофон».**

Учитель.**Загадка.** Ляжет палочкой на строчку, проходите по мосточку

Учащиеся (Тире.)

**ІІІ. Объявление темы, цели урока**

Учитель. Ребята, откройте тетради и запишите :число, классная работа. Тема.

Цель урока (читает учитель).

**ІV. Актуализация опорных знаний учащихся.**

**1. Метод «Микрофон**». (Опрос пройденного материала). (*«Сказочный сундучок». Учащиеся вытягивают вопросы и отвечают. Т.о. зарабатыв.ают балы )*

* *Односоставное предложение – это предложение…….*
* *Назывные предложения – это предложения, в которых главный член….*
* *Определённо-личные предложения – это односоставные предложения, в которых сказуемое выражено глаголом в форме………….*
* *Неопределённо-личные предложения – это предложения, в котором сказуемое выражено глаголом в форме ………..*
* *Безличные предложения – это предложения….*
* *Неполные предложение– это предложения….*

2. **Определите вид односоставных предложения?(**Тесты раздаются учащимся отвечают .Меняются с соседом по парте, тот проверяет и ставит оценку)

**1.По горбику тесной межи иду и дышу ароматом и мяты, и зреющей ржи (В.Брюсов.)**

а) определенно-личное;

б) неопределенно-личное;

в) обобщенно-личное;

г) безличное;

д) назывное.

**2. Действительно в наших краях знают толк в пении (И.Тургенев).**

а) определенно-личное;

б) неопределенно-личное;

в) обобщенно-личное;

г) безличное;

д) назывное.

**3. Приятно пахнет черемухой.**

а) определенно-личное;

б) неопределенно-личное;

в) обобщенно-личное;

г) безличное;

д) назывное.

**4.Тающий липкий снег.**

а) определенно-личное;

б) неопределенно-личное;

в) обобщенно-личное;

г) безличное;

д) назывное.

**5. Что имеем – не храним, потерявши – плачем**.

а) определенно-личное;

б) неопределенно-личное;

в) обобщенно-личное;

г) безличное;

д) назывное.

**V. Этап работы над темой урока.**

**1.Работа учащихся по таблицам.**

**а)** Что общего в этих предложениях?

* *Возможное сделает каждый, невозможное — только отважный.*
* *Неумелый надеется на других, умелый — на себя.*
* *Дерево славится плодами, а человек — трудами.*
* *Работящий приносит пользу всем, ленивый — никому.*

**б )**Понятие неполного предложения:

Предложение с лексически не выраженными членами, которые легко восстанавливаются по смыслу из контекста или из ситуации речи.

Неполнота обусловлена:

* + пропуском сказуемого или другого члена предложения, названного ранее;
	+ особой структурой предложения, когда сказуемое не нужно (эллиптические предложения);
	+ структурой придаточной части сложного предложения.

**в**) Тире в неполном предложении ставится:

* в случаях, когда пропущенный член предложения (как правило, сказуемое) восстанавливается из текста самого предложения и в месте пропуска делается пауза
* ***Золою пахнет резеда и яблоком – любовь***
* в однотипно построенных частях сложного предложения при пропуске какого-либо члена предложения или даже без пропуска

***Для юношей открылись все дороги, для старцев – все запретные труды***

2**. Работа у доски «Цепочка»**

( Поставьте тире в неполном предложении)

1. Золото добывают из земли, а знания из книг.
2. Работу преодолевают умением, трудности согласием.
3. Силы могут иссякнуть, знания никогда.
4. Дерево славится плодами, а человек делами.
5. Работящий приносит пользу всем, ленивый никому.
6. Вещь хороша новая, а друг старый.

**3. Работа в парах.**

(Замените полные предложения неполными)

Мир освещается солнцем, а человек освещается знаниями.

Самолёт давно прилетел? — Самолёт давно прилетел.

Куда же птицы летят? — Птицы летят туда, где зимы не бывает.

Степь была золотисто-жёлтая, а небо было ярко-голубое.

**4. Работа с текстом.**

*Человек должен быть интеллигентен. Интеллигентность нужна при всех обстоятельствах, невоспитанность - ни при каких. Интеллигентность нужна и для окружающих, и для самого человека.*

*Это очень-очень важно для того, чтобы жить счастливо и долго. Интеллигентность равна нравственному здоровью, а здоровье нужно, чтобы жить долго и физически, и умственно.*

*Интеллигентность надо в себе развивать, тренировать, тренировать душевные силы.*

*Дело в том, что злая и злобная реакция на окружающее, грубость и непонимание других – это признак душевной и духовной слабости, человеческой неспособности жить.*

*Приветливость и доброта делают человека физически здоровым, а лицо - красивым. Да, именно красивым. Лицо человека, которое часто искажается злобой, становится безобразным.*

*Человек, который не умеет понять другого, обедняет свою жизнь и мешает жить другим.*

*Социальный долг человека – быть интеллигентным. Это долг и перед самим собой.*

( *Найти неполные предложения и определить пропущенный член предложения. )*

1.О чём этот текст? ( Примерные ответы детей: *это размышление об интеллигенции. Она нужна в жизни не только для окружающих, но и для каждого человека. Это наше нравственное здоровье. Мы должны ежедневно тренировать духовные и душевные силы, для того чтобы быть счастливыми. Душевная слабость ведёт к физической слабости. Все наши слова, поступки возвращаются к нам с удвоенной силой, поэтому мы должны отдавать себе отчёт в наших деяниях).*

2.Какие проблемы поднимаются в этом тексте? ( *Какого человека можно считать интеллигентным? Что такое интеллигентность? Нужна ли интеллигентность в современном мире?)*

3. Какова идея? ( *Интеллигентный человек – это человек, имеющий не только хорошее образование или талант, но и определённые морально – нравственные качества). Давайте идею запишем при помощи тезисов из текста ( интеллигентность человека – залог его долголетия, быть интеллигентным – долг человека перед самим собой, быть интеллигентным – долг человека перед обществом.)*

4. Можно ли образованного человека считать неинтеллигентным? (*Нет, так как образованный человек и интеллигентный человек два разных понятия, интеллигентность основывается на создании нового через осознание старого как нового).*

5. Перечислите, какими чертами на ваш взгляд должен обладать интеллигентный человек. (*Это человек, уважающий культуру прошлого, способный понимать другого, умеющий уважительно спорит, способный незаметно помогать другому, берегущий природу, скромный, не засоряющий окружающий мир не только вещественно, но и дурными идеями, приветливый и добрый).*

**Советы Д. Карнеги:**

-чаще улыбайтесь;

-искренне интересуйтесь жизнью других людей;

-умейте выслушать до конца говорящего с вами;

-говорите об интересующем вашего собеседника.

**VІ. Закрепление.**

**1.Работа в группах.(4 группы)**

 **Задание:** объяснить, какова функция тире в следующих предложениях.

1. Я за свечку - свечка в печку! Я за книжку - та бежать и вприпрыжку под кровать *[К. Чуковский).*

2. В моих садах - цветы, в твоих - печаль *[Н. Гумилев).*

3. Привольем пахнет дикий мед,

    Пыль - солнечным лучом,

   Фиалкою - девичий рот,

   А золото – ничем.

 *А. Ахматова*

4. За окном вагона плыла кочковатая равнина, бежали кустарники, дальние - медленно, ближние - вперегонку *(А. Толстой).*

**2.Работа с учебником.**

**VІІ. Рефлексия.**

## Учитель. Давайте понимать друг друга с полуслова,

## Чтоб, ошибившись раз, не ошибиться снова.

## Давайте жить, во всем друг другу потакая,

## Тем более, что жизнь короткая такая.

##  Б. Окуджава.

## 1.**Метод «Закончить предложение»**

## Я могу…

## Мне понравилось…

## Я помню…

## Я умею…

2. Д/з Повторить теоретический материал об односоставных и неполных предложениях. Работа по развитию речи. Составить памятку из 3 предложений, используя неполные предложения, по данному началу:

* *Интеллигентный человек нравиться людям, а …*
* *Доброжелательность способствует…*
* *Умение выслушать собеседника…*

 3. Оценивание ответов учащихся