

Перспективный план воспитательно-образовательной работы в средней группе № 11 на ноябрь месяц

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

1.1 Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.). Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

1.2 Ребенок и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственниках (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

1.3 Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Общественно-полезный труд. Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

1.4 Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

2.1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность. Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

2.2 Приобщение к социокультурным ценностям

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

2.3 Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. *Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее*

числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Величина. *Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).*

Форма. *Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).*

Ориентировка во времени. *Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».*

2.4 Ознакомление с миром природы

Осень. *Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.*

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

3.1 Художественная литература

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

3.2 Развитие речи

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

4.1 Приобщение к искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

4.2 Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).

4.3. Конструктивно-модельная деятельность

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

4.4. Музыкально-художественная деятельность

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

5.1 Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

«Мы зарядку делать будем»

И.вводная часть. Построение в шеренгу по одному перестроение в колонну по одному, ходьба обычная по залу в колонне по одному (10м.), ходьба на носках (10 м.), на пятках (10м.), бег в медленном темпе, бег со сменой направляющего, бег змейкой 20сек, метров, бег с высоким подниманием бедра., ходьба перестроение в звенья.

Физкультминутка «мы зарядку делать будем»

И.п. о.с. руки вдоль туловища.

Мы зарядку делать будем, мы руками быстро крутим.

То назад, то вперед, а потом наоборот.

(вращение прямых рук назад и вперед)

Наклоняемся пониже, ну – ка, руки к полу ближе.

Выпрямились, ноги шире, тянем спину, три, четыре.

(наклоны вперед)

На площадке красный мячик, выше всех сегодня скачет.

Вместе с мячиком скачу, до небес достать хочу.

(прыжки на двух ногах, на месте)

Стоп! Закончилась зарядка, вдох и выдох для порядка.

(руки вверх – вдох, вниз через стороны – выдох)

Физкультминутка «говорит цветку цветок»

И.П. о.с. руки вдоль туловища.

Говорит цветку, цветок: подними – ка свой листок.

(Поднять прямые руки через стороны вверх)

Выйди на дорожку да притопни ножкой.

(ходьба на месте, высоко поднимая колени)

Да головкой покачай, утром солнышко встречай.

Стебель наклони слегка, вот зарядка для цветка.

(наклоны головы стороны)

А теперь росой умойся, отдохни и успокойся.

Наконец готовы все день встречать во всей красе.

(встряхивания кистями рук)

3 Заключительная часть: Ходьба обычная. Поднять руки вверх – вдох, опустить вниз – выдох.

Зарядка всем полезна, зарядка всем нужна; от лени и болезни спасает нас она!

«Физкульт-ура!»

И.вводная часть.

Построение шеренгу по одному. Поворот переступанием на право. Ходьба обычная в чередовании с ходьбой, корригирующей: с высоким подниманием колен, руки перед собой согнуты в когтях, приставным шагом правым боком. Легкий бег, бег в рассыпную, бег в среднем темпе, бег с высоким подниманием колен. Ходьба с перестроением в круг.

II.ОРУ основная часть с мячами.

«мяч вперед»

И.П. о. с. Мяч в руках перед собой.

1.наклон вперед, покрутить мяч.

2.вернуться в и.п.

«положи мяч подальше»

И.П. сидя ноги широко расставлены.

1. наклониться положить мяч.

2. вернуться в и.п.

3-4. наклониться взять мяч.

«приседания»

И.П. у. с. руки с мячом опущены вниз.

1. присесть, руки вперед.

2. вернуться в и.п.

«подними мяч повыше»

И.П. лежа на животе, руки с мячом у груди.

1. приподняться прямые руки вверх, прогнуться.

2. вернуться в и.п.

«прыжки на месте»

ИП. Стоя перед мячом, руки на пояс.

1-10. прыжки на носках, в чередовании с ходьбой.

III. Заключительная часть.

Ходьба обычная с выполнением задания для рук с мячом: руки вверх, прогнуться назад на каждый шаг, с поворотами туловища в стороны.

Упражнения на дыхание.

Зарядка всем полезна, зарядка всем нужна; от лени и болезни спасает нас она!

VI. Культурно-досуговая деятельность

03.11.17. День рождения

Цель: воспитывать желание принимать участие в празднике; продолжать приобщать детей к праздникам.

8 ноября – конкурс «Песенка года – Все профессии важны – Все профессии нужны».

9 ноября – интегрированные занятия по ранней профориентации «Наша служба и опасна и трудна».

10.11.17. «Спортивные соревнования».

Цель: развивать ловкость, выносливость, координацию, быстроту реакции.

18 ноября – Акция «Поздравим Деда Мороза!» в рамках официального дня рождения Деда Мороза в России

с 15 по 19 ноября – «Неделя добрых дел» в рамках Международного дня толерантности (16 ноября) и Всемирного дня приветствий (21 ноября).

17.11.17 «Улыбаемся вместе»

Цель: вызвать у детей радостное настроение; развивать интерес к познавательным развлечениям.

27.11.17. «Праздник для мам: «День матери»

Цель: обогащать музыкальные впечатления детей, доставить детям радость от совместного времяпрепровождения с мамами за чашкой чая; воспитывать любовь к близким взрослым.

VII. Работа с родителями

с 31 октября по 2 ноября Информационное поле для родителей:

- консультация «Что можно рассказать ребёнку о Дне народного единства?»;*
- папка – передвижка «Современная Россия»;*
- выставка «Славный день в истории России».*

с 15 по 19 ноября – Выставка семейных творческих работ «Мир глазами ребенка» в рамках Всемирного дня ребенка (20 ноября).

с 22 ноября по 26 ноября - Тематическая мини – выставка творческих детских работ ко Дню матери «Мамин портрет».

23 ноября – Оформление информационного поля для родителей «Улыбка и смех – это для всех!» к 110-летию со дня рождения Н.Н. Носова, детского писателя.

В течение месяца – анкетирование родителей «Что Вы знаете о шахматах?».

\

Календарный план воспитательно-образовательной работы в средней группе №11

Тема: *Мой город, моя страна.*

Программное содержание: *знакомить с родным городом, Формировать начальные представления о родном крае, его истории, и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления об элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.*

Итоговое мероприятие: *спортивный праздник.*

День недели/ Дата	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями по реализации основной образовательной программы
Четверг 01.11.18	<p>1. ФЭМП <i>Закрепить «Куб, шар» Программное содержание: продолжать знакомить с геометрическими телами – кубом и шаром; продолжать учить обследовать их осязательно-двигательным способом; дать представление об устойчивости и неустойчивости, наличии или отсутствии углов; показать, что количество предметов не зависит от того, как они расположены; упражнять в счете на слух в пределах 3; уточнить представление о времени суток.</i></p>	<p>1 половина дня 1.Ребенок в семье и сообществе (Ознакомление с трудом взрослых)Предварительная работа к с/р игре "Семья"Цель: обогатить и расширять игровой и личный опыт детей; расширять представления об окружающей действительности; учить подбирать и изготавливать атрибуты к игре 2. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание (Нормы и правила взаимоотношений: чтение, настольные театры)Игра "Кто у нас хороший?" <i>Цель: помочь детям в преодолении застенчивости, замкнутости, стимулирование активности, оптимизация взаимоотношений в группе.</i> 3.Ознакомление с миром природы (Дидактические игры)Д/и "Горячо - холодно" <i>Цель: закреплять знания детей о растениях, находящихся в групповой комнате; воспитывать любознательность, находчивость; развивать связную речь</i> 4. Изобразительная деятельность (Индивидуальная работа - аппликация)Предложить Мише, Матвею, Олеся полоски разной длины. Цель: учить составлять из данных фигур изображения разных предметов. Закреплять навыки аккуратного наклеивания. 5. Художественная литература (заучивание наизусть)Разучивание стихов-потешек, отгадывание загадок о дымковских игрушках: знакомить детей с устным народным творчеством; обратить внимание на тесную связь народных традиций декоративно-прикладного искусства и устного народного творчества. Прогулка 1. Ознакомление с миром природы (Наблюдения: деревья, трава, цветы /по сезону/)<i>Обобщить знания детей об изменениях, происходящих осенью; обратить внимание на изменения, произошедшие на участке д/с, предложить назвать цвет листьев, их количество; предложить высказать предположения о причинах происходящих изменений.</i></p>	<p>1. Самостоятельная работа в музыкальном уголке <i>Побуждать к самостоятельной игре на муз. инструментах (погремушках, ложках, барабанах). Цель: продолжать работу на развитие музыкальный слух, чувство ритма.</i></p> <p>2. Самостоятельная работа в краеведческом уголке <i>Рассматривание иллюстраций с изображением дымковских игрушек.</i></p>	<p><i>Оформить информационный стенд ко Дню согласия и примирения</i></p>

<p>Четверг</p>		<p>3. Народные подвижные игры <i>П/и «Гуси –гуси»-учить действовать в соответствии с текстом ,играть дружно.</i></p> <p>4. Трудовое воспитание <i>Наведение порядка на участке: формировать у детей осознанное отношение к порядку; учить рассказывать, что нужно сделать для того, чтобы навести порядок, действовать сообща, ценить результаты труда.</i></p> <p>5. Развивающая речевая среда (Игры на развитие внимания, слухового восприятия) <i>Игра «Кто позвал?» Цель: учить на слух определять голос товарища, развивать слуховое восприятие.</i></p> <p>2 половина дня</p> <p>1. Театрализованные игры <i>Прочитать потешку «Дружная семья» -предложить обыграть ее с помощью пальчикового театра. Цель: учить действовать сообща.</i></p> <p>2. Ребенок в семье и сообществе (Формирование гендерной принадлежности) <i>С/р игра "Семья": используя метод косвенного руководства игрой, предложить детям обыграть различные ситуации, имеющие проблемный характер, сначала в роли малышей, затем - родителей; расширять личный опыт детей.</i></p> <p>3. Настольно-печатные игры <i>Предложить Ане, Максиму, Мише, Тимофею«Лото», «Домино». Цель: фиксировать внимание детей на форме предметов;учить устанавливать простейшие тождества и различия предметов по разным основаниям, классифицировать, группировать предметы.</i></p>	<p>1. Обогащение РППС на участке <i>Путем косвенных методов руководства подвести детей к организации подвижной игры «Лохматый пес». Цель: побуждать объединяться в группы по интересам, не ссориться, делиться игрушками.</i></p> <p>2. Самостоятельная двигательная активность <i>Продолжать приучать самостоятельно организовывать подвижные игры, находить себе занятие по интересам, используя разнообразные спортивные атрибуты.</i></p> <p>3. Самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность <i>Игры с мелкими камушками. Цель: продолжать работу над развитием мелкой моторики.</i></p>	
-----------------------	--	--	--	--

<p>Пятница 02.11.18</p>		<p style="text-align: center;">1 половина дня.</p> <p>1.ФЭМП (Дид. игры по сенсорному развитию: тактильное ощущение, температурные, весовые различия) <i>Д/и "Какой предмет лишний?"Цель: закреплять представления детей о свойствах предметов; учить сравнивать предметы по различным признакам</i></p> <p>2. Ребенок в семье и сообществе (Формирование семейной принадлежности)</p> <p>3.Трудовое воспитание (Поручения по подготовке к НОД) <i>Поручить Никите, Даше приготовить атрибуты к НОД .Цель: воспитывать умение выполнять индивидуальные поручения, понимать значение результатов своего труда для других.</i></p> <p>4. Формирование основ безопасности (Общение с незнакомыми людьми) Беседа "Поведение с незнакомыми людьми". <i>Цель: сформулировать правила поведения с незнакомыми людьми; предложить вниманию детей символные "записи" правил, которые помогут детям их запомнить.</i></p> <p>5. Дидактические игры по муз.деятельности <i>Музыкальная игра "Узнай по голосу". Цель: развивать тембровый слух детей, произвольное внимание; формировать умение использовать в речи конструкции предположения ("Я думаю, что...").</i></p> <p style="text-align: center;">Прогулка</p> <p>1.Ознакомление с миром природы (Наблюдение в природе: сезонные приметы) <i>Наблюдение за осенним небом. Цель: учить замечать на небе изменения, происходящие поздней осенью; рассказать об особенностях осенней погоды.</i></p> <p>2. Спортивные упражнения <i>«С кочки на кочку» - прыжки по "кочкам" Цель: развивать координацию движения с Тимофеем, Сашей, Лизой.</i></p>	<p>1. Конструктивно-модельная деятельность (Строительные игры)</p> <p><i>Предложить конструктор – лего. Цель: обогащать игровой опыт детей; расширять сюжет игры, подводить к созданию собственных игровых замыслов.</i></p> <p>2. Самостоятельная деятельность в книжном уголке</p> <p><i>Продолжать работу по формированию интереса к книге; показать, как много можно узнать, внимательно рассматривая иллюстрации</i></p> <p>1. Обогащение РППС на участке <i>Выносной игровой материал: мячи,кегли. Цель: побуждать детей объединяться в группы по интересам, не ссориться ,делиться игрушками.</i></p>	
-----------------------------	--	--	---	--

<p>Пятница</p>		<p>3. Подвижная игра: подлезание, перелезание <i>П/и «Обезьянки» Цель: учить детей лазать по шведской лестнице приставным шагом: учить делать правильный хват руками; развивать координацию движений, ловкость</i></p> <p>4 Трудовое воспитание. <i>Уборка на веранде. Цель: учить детей создавать у себя и других радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую</i></p> <p>2 половина дня</p> <p>1. Чтение художественной литературы</p> <p><i>К Чуковский "Федорино горе" Цель: формировать у детей умение пересказывать и рассказывать наизусть понравившиеся отрывки из стихотворения, рассказывать о поступках героев, произошедших с ними событиях с опорой на вопросы воспитателя.</i></p> <p>2. ФЭМП (Индивидуальная работа) Д/и "Шары": <i>упражнять Никиту и Матвея в порядковом счете, определении количества предметов</i></p> <p>3. Трудовое воспитание (Совместный труд: мытье игрушек)</p> <p><i>Учить детей под руководством воспитателя убирать игрушки после игры, расставлять их на специально отведенные места, выполнять индивидуальные и коллективные поручения; воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.</i></p> <p>5. Ознакомление с социальным миром (Ознакомление с родным городом) <i>Обогащать игровой опыт детей; расширять сюжет игры, подводить к созданию собственных игровых замыслов.</i></p>	<p>2. Игры с природным материалом, песком /снегом</p> <p><i>"Домик из песка" Цель: использовать знания детей о свойствах сырого песка при создании построек; формировать умение пользоваться различным инструментарием.</i></p> <p>1. Индивидуальная работа в уголке дорожного движения <i>Предложить Ане, Варе д/и «Дорожные знаки» продолжать закреплять знания о знаках дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта.</i></p> <p>2. Самостоятельные дидактические игры <i>Предложить игры-шнуровки, Лото «Овоци-фрукты», «Угадай по тени» Цель: продолжать учить объединяться в группы по интересам.</i></p>	
----------------	--	--	--	--

<p>Вторник 06.11.18.</p>		<p style="text-align: center;">1 половина дня.</p> <p>1. ФЭМП (Дид. игры по сенсорному развитию: сравнение, группировка, классификация) <i>Д/и «Найди свое место». Цель: закреплять умение сравнивать и группировать предметы по форме(круг, квадрат, треугольник)</i></p> <p>2. Трудовое воспитание (Руководство дежурством по столовой) <i>Цель: продолжать учить дежурных аккуратно расставлять посуду, салфетницы, хлебницы. Формировать умение ответственно относиться к порученному заданию.</i></p> <p>3. Дидактические игры по муз. деятельности <i>Русская народная игра "Кот и мыши". Цель: учить детей чисто интонировать песню, используя различные средства выразительности (мимика, движения) исполнять диалог кота и мыши.</i></p> <p>4. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание (Общепринятые нормы и правила взаимоотношений с людьми: игры, чтение худ. лит-ры, беседы)<i>Беседа "Что такое дружба?". Цель: формировать представления детей о понятии "настоящая дружба"; способствовать становлению товарищеских взаимоотношений в группе; акцентировать внимание детей на случаях взаимопомощи, взаимовыручки в группе.</i></p> <p>5. Игры-хороводы. <i>«Карусель». Цель: продолжать учить двигаться по кругу, со сменой темпа; развивать координацию .</i></p> <p>Прогулка</p> <p>1. Ознакомление с миром природы (Наблюдения за птицами).<i>Наблюдение "Следы птиц ". Цель: предложить детям рассмотреть следы птиц, предположить, какие из них принадлежат птицам; обсудить, кто мог оставить остальные следы; учить детей "читать" следы; развивать наблюдательность, интерес к жизни птиц.</i></p> <p>2. Индивидуальная работа по развитию движений - лазание <i>П/и "Мыши в кладовой". Цель: упражнять детей в выполнении основных игровых действий (подлезание под веревку правым и левым боком, не касаясь пола руками); вызвать у детей положительные эмоции в процессе игры. Привлечь детей 1 подгруппы.</i></p>	<p>1. Самостоятельная деятельность в уголке из деятельности <i>Предложить Максиму, Ане, Насте, Даше карандаши. Цель: упражнять детей рисовать дерево и побуждать создавать сюжетные композиции с ними .</i></p> <p>2. Самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность <i>Наблюдение за бумажными корабликами в воде. Тонет – не тонет.</i></p> <p>1. Обогащение РППС на участке. <i>Выносной игровой материал, маска для п/ «Волк во рву», мячи, обручи. Цель: продолжать побуждать при помощи косвенных методов руководства объединяться в группы по интересам, не ссориться .</i></p>	<p><i>Информационный стенд для родителей «Создаём с детьми картины из природного материала»</i></p>
------------------------------	--	---	---	---

**2. Музыка
(по плану муз. работ.)**

3. Подвижная игра с прыжками

П/и "Не оставайся на земле". Цель: учить детей быстро ориентироваться на участке; совершенствовать основные виды движений; развивать ловкость.

4. Трудовое воспитание

Уборка ветокна участке. Цель: организовать работу в форме игры "Делай как я", предлагая по очереди разным детям роль ведущих, рассказывающих, как нужно действовать, как правильно пользоваться лопатками; воспитывать желание трудиться, учить видеть пользу от своей работы.

2 половина дня

**1. Ознакомление с предметным окружением
(Дидактические игры)**

Д/и "Домино фигур". Цель: организовать применение знаний детей о геометрических фигурах; учить детей находить среди многих одну определенную фигуру, называть ее.

2.Формирование основ безопасности (Ознакомление с правилами дорожного движения. Посещение комнаты ОБЖ)

Беседа "Вышел котик погулять". Цель: учить детей правильно вести себя с незнакомыми людьми на улице; рассмотреть и обсудить некоторые ситуации, выслушать варианты решения рассматриваемых проблем, предлагаемые детьми.

3. Ознакомление с социальным миром (Ознакомление с родной страной, городом)

Рассматривание иллюстраций с символикой России (герб, флаг). Цель: формирование первичных представлений об отечественных традициях и праздниках; воспитание любви к Родине.

4. С-р игра – обогащение сюжета

С/р игра "Строители". Цель: учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата; воспитывать уважение к труду строителя.

**2. Самостоятельная
двигательная активность**

Закреплять умение самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать разнообразные спортивные атрибуты.

**3.Развивающая речевая среда
(Словесные игры)**

Д/и "Кто что делает?"Цель: пополнять словарный запас детей; учить называть словами действия.

**1. Самостоятельная
деятельность в книжном
уголке**

Предложить детям выбрать книги, нуждающиеся в ремонте; организовать работу по ремонту книг.

**2. Конструктивно-модельная
деятельность (Строительные
игры)***Предложить настольный конструктор. Цель: обогащать игровой опыт детей; расширять сюжет игры, подводить к созданию собственных игровых замыслов.*

<p>0 среда</p>		<p>1 половина дня. 1.Звуковая культура речи <i>Артикуляционная гимнастика "Иголочка", "Лопаточка" - развивать артикуляционный аппарат, дать понятие гласным звукам</i></p> <p>2. Ознакомление с предметным окружением (дид.игры) <i>Ди с мячом "Скажи наоборот". Цель: учить детей подбирать слова-антонимы, выступать в роли игроков, водящих и организаторов игры; развивать вербальное воображение.</i></p> <p>3.Трудовое воспитание (Поручения по поддержанию порядка в группе) <i>Наводим порядок в уголке "Больница" Цель: формировать у детей осознанное отношение к порядку; учить замечать и устранять факторы, нарушающие его.</i></p> <p>4. Настольно-печатные игры <i>Предложить детям лото «Детское лото»-развивать логическое мышление, внимание, память;</i></p> <p>5. Ребенок в семье и сообществе (Формирование семейной принадлежности) <i>Беседа : «Моя мама» - повторить понятие «семья». Цель: дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье.</i></p> <p>Прогулка 1. Целевая прогулка <i>Наблюдение за одеждой прохожих. Цель: продолжать знакомить детей с особенностями времен года и изменениями в жизни людей; обратить внимание детей на то, как одеты прохожие; учить называть предметы одежды и их качества; учить устанавливать связи между состоянием погоды и одеждой.</i></p> <p>2. Индивидуальная работа по развитию движений - прыжки <i>Упражнение "Трусливый заяц" Цель: учить детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, по сигналу вос-ля менять направление, быстро реагировать на сигнал. (Лев М, Лев Л, Тимофей, Антон, Лука, Кристина)</i></p>	<p>1. Сюжетно-ролевые игры <i>Предложить детям С/р игру «Больница» Цель: углубить знания детей о деятельности врача, активизировать в речи названия медицинских инструментов</i></p> <p>2. Самостоятельная деятельность в уголке занимательной математики <i>Предложить "Математическое лото" Цель: продолжать работу над развитием внимание.</i></p> <p>1. Обогащение РППС на участке. <i>Выносной игровой материал, мячи. Цель: закреплять умение объединяться в группы по интересам, играть дружно, не ссориться.</i></p>	
--------------------	--	--	--	--

		<p>3. Подвижная игра с бросанием и ловлей мяча <i>Подвижная игра с бросанием мяча «Попади в цель» Цель: развивать глазомер, координацию движений, ловкость.</i></p> <p>4. Трудовое воспитание <i>Предложить детям собрать мусор и мелкие ветки на участке.. Цель: учить доводить начатое дело до конца, воспитывать аккуратность</i></p> <p>2 половина дня</p> <p>1.Познавательная-исследовательская деятельность <i>Предложить сравнить игрушки из меха (плюшевые) и пластмассы. Цель: продолжать учить детей находить сходства и различие.</i></p> <p>2. Развивающая речевая среда(Рассказывание) <i>Рассказывание: наша неваляшка –учить детей 1 подгруппы, следуя плану рассматривания игрушки, рассказать о ней самостоятельно с небольшой помощью взрослого.</i></p> <p>3. Приобщение к искусству (Рассматривание произведений изобразительного искусства) <i>Беседа "О натюрморте" Цель: знакомить с понятием "натюрморт"; вызвать активный интерес, эмоциональный отклик на художественные произведения, желание внимательно рассматривать натюрморт, любоваться красотой предметов, их формой, цветом; вызвать ассоциации с собственным опытом детей; стимулировать эстетические оценки и суждения.</i></p> <p>4. Связная речь (Ознакомление с устным народным творчеством) <i>Чтение русской народной сказки "Аленушка и братец Иванушка"- прививать любовь к УНТ</i></p> <p>5. Формирование начальных представлений о ЗОЖ <i>Беседа «Чтобы быть здоровым» Цель: закреплять у детей навыки личной гигиены (ухаживать за ногтями, волосами, зубами, кожей); учить видеть красоту в чистоте и опрятности</i></p>	<p>2. Самостоятельная двигательная активность <i>Побуждать самостоятельно организовывать подвижные игры, находить себе занятие по интересам, используя разнообразные спортивные атрибуты.</i></p> <p>1. Самостоятельная деятельность в книжном уголке <i>Предложить рассмотреть новые книги о животных (домашних и диких).</i></p> <p>2. Индивидуальная работа в уголке дорожного движения <i>Беседа , рассматривание картинок «Безопасная дорога» Цель: подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения</i></p>	
--	--	---	---	--

<p style="text-align: center;">четверг 08.11.18</p>	<p>1. ФЭМП Закрепить «Куб, шар» Программное содержание: продолжать знакомить с геометрическими телами – кубом и шаром; продолжать учить обследовать их осязательно-двигательным способом; дать представление об устойчивости и неустойчивости, наличии или отсутствии углов; показать, что количество предметов не зависит от того, как они расположены; упражнять в счете на слух в пределах 3; уточнить представление о времени суток.</p>	<p style="text-align: center;">1 половина дня</p> <p>1. Ребенок в семье и сообществе (Ознакомление с трудом взрослых) Предварительная работа к с/р игре "Семья". Цель: обогащать и расширять игровой и личный опыт детей; расширять представления об окружающей действительности; учить подбирать и изготавливать атрибуты к игре</p> <p>2. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание (Нормы и правила взаимоотношений: чтение, настольные театры) Игра "Кто у нас хороший?". Цель: помочь детям в преодолении застенчивости, замкнутости, стимулирование активности, оптимизация взаимоотношений в группе.</p> <p>3. Ознакомление с миром природы (Дидактические игры) Д/и "Горячо - холодно". Цель: закреплять знания детей о растениях, находящихся в групповой комнате; воспитывать любознательность, находчивость; развивать связную речь</p> <p>4. Изобразительная деятельность (Индивидуальная работа - аппликация) Предложить Мише, Лизе, Олеся, Матвею, Кристине полоски разной длины. Цель: учить составлять из данных фигур изображения разных предметов. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.</p> <p>5. Художественная литература (заучивание наизусть) Разучивание стихов-потешек, отгадывание загадок о дымковских игрушках. Цель: знакомить детей с устным народным творчеством; обратить внимание на тесную связь народных традиций декоративно-прикладного искусства и устного народного творчества.</p> <p>Прогулка</p> <p>1. Ознакомление с миром природы (Наблюдения: деревья, трава, цветы /по сезону/) Обобщить знания детей об изменениях, происходящих осенью; обратить внимание на изменения, произошедшие на участке д/с, предложить назвать цвет листьев, их количество; предложить высказать предположения о причинах происходящих изменений.</p> <p>2. Индивидуальная работа по развитию движений - равновесие И/у "Самолеты истребители". Цель: упражнять мальчиков в беге с изменением темпа движения, обращать внимание на то, что нужно стараться перемещаться не наталкиваясь друг на друга; повышать двигательную активность детей.</p>	<p>1. Самостоятельная работа в музыкальном уголке Побуждать к самостоятельной игре на муз. инструментах (погремушках, ложках, барабанах). Продолжать развивать музыкальный слух, чувство ритма.</p> <p>2. Самостоятельная работа в краеведческом уголке Рассматривание иллюстраций с изображением дымковских игрушек.</p> <p>1. Обогащение РППС на участке Выносной игровой материал, маска для п/и «Кот и мыши», мячи, обручи. Цель: продолжать учить объединяться в группы по интересам, не ссориться, делиться игрушками.</p>	<p>Песенка года «Все профессии важны, все профессии нужны»</p>
---	---	---	---	--

<p>Четверг 08.11.18.</p>		<p>3. Народные подвижные игры <i>П/и «Гуси –гуси»-учить действовать в соответствии с текстом ,играть дружно.</i></p> <p>4. Трудовое воспитание <i>Наведение порядка на участке: формировать у детей осознанное отношение к порядку; учить рассказывать, что нужно сделать для того, чтобы навести порядок, действовать сообща, ценить результаты труда.</i></p> <p>5. Развивающая речевая среда(Игры на развитие внимания, слухового восприятия) Игра «Кто позвал?»-учить на слух определять голос товарища, развивать слуховое восприятие.</p> <p>2 половина дня</p> <p>1. Театрализованные игры <i>Прочитать потешку «Дружная семья» Цель: предложить обыграть ее с помощью пальчикового театра. Учить действовать сообща.</i></p> <p>2. Ребенок в семье и сообществе (Формирование гендерной принадлежности) <i>С/р игра "Семья". Цель: используя метод косвенного руководства игрой, предложить детям обыграть различные ситуации, имеющие проблемный характер, сначала в роли малышей, затем - родителей; расширять личный опыт детей.</i></p> <p>3. Настольно-печатные игры <i>Предложить Ане, Максиму, Мише, Насте «Лото», «Домино». Цель: фиксировать внимание детей на форме предметов;учить устанавливать простейшие тождества и различия предметов по разным основаниям, классифицировать, группировать предметы.</i></p>	<p>2. Самостоятельная двигательная активность <i>Приучать самостоятельно организовывать подвижные игры, находить себе занятие по интересам, используя разнообразные спортивные атрибуты.</i></p> <p>3. Самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность <i>Игры с мелкими камушками. Цель: продолжать работу над развитием мелкую моториой.</i></p> <p>1. Самостоятельная деятельность в уголке изодейтельности <i>Предложить краски, кисть. Цель: закреплять умение детей правильно работать кистью, раскрашивая рисунки (правильно набирать краску, кончиком кисти обводить линии, класть мазки в одном направлении); развивать мышцы кистей рук.</i></p> <p>2. Сюжетно-ролевые игры«Магазин одежды» <i>Цель: упражнять в классификации детьми кукольной одежды на 2 группы. Летняя и зимняя</i></p>	
------------------------------	--	--	--	--

<p>Пятница 09.11.18.</p>	<p>Интегрированное занятие по ранней профориентации «Наша служба и опасна и трудна» <i>Программное содержание:</i> Продолжать знакомить детей с профессиями. Познакомить с профессией полицейский. Вызвать интерес к данной профессии, рассказать об особенностях профессии.</p>	<p style="text-align: center;">1 половина дня.</p> <p>1.ФЭМП (Дид.игры по сенсорному развитию: тактильное ощущение, температурные, весовые различия) <i>Д/и "Какой предмет лишний?"</i>Цель: закреплять представления детей о свойствах предметов; учить сравнивать предметы по различным признакам</p> <p>2. Ребенок в семье и сообществе (Формирование семейной принадлежности)</p> <p>3.Трудовое воспитание (Поручения по подготовке к НОД) <i>Поручить Никите, Саше приготовить атрибуты к НОД. Цель: воспитывать умение выполнять индивидуальные поручения, понимать значение результатов своего труда для других.</i></p> <p>4. Формирование основ безопасности (Общение с незнакомыми людьми) Беседа "Поведение с незнакомыми людьми". Цель: сформулировать правила поведения с незнакомыми людьми; предложить вниманию детей символные "записи" правил, которые помогут детям их запомнить.</p> <p>5. Дидактические игры по муз. деятельности <i>Музыкальная игра "Узнай по голосу".</i> Цель: развивать тембровый слух детей, произвольное внимание; формировать умение использовать в речи конструкции предположения ("Я думаю, что...").</p> <p style="text-align: center;">Прогулка</p> <p>1.Ознакомление с миром природы (Наблюдение в природе: сезонные приметы) <i>Наблюдение за осенним небом. Цель: учить замечать на небе изменения, происходящие поздней осенью; рассказать об особенностях осенней погоды.</i></p> <p>2. Спортивные упражнения <i>«С кочки на кочку» - прыжки по "кочкам" Цель: развивать координацию движения .</i></p>	<p>1. Конструктивно-модельная деятельность (Строительные игры)<i>Предложить конструктор –лего. Цель: обогащать игровой опыт детей; расширять сюжет игры, подводить к созданию собственных игровых замыслов.</i></p> <p>2. Самостоятельная деятельность в книжном уголке <i>Продолжать работу по формированию интереса к книге; показать, как много можно узнать, внимательно рассматривая иллюстрации</i></p> <p>1. Обогащение РППС на участке <i>Выносной игровой материал, мячи,кегли. Цель: побуждать объединяться в группы по интересам, не ссориться ,делиться игрушками.</i></p>	
------------------------------	---	--	--	--

Пятница		<p>3. Подвижная игра: ползание, перелезание <i>П/и «Обезьянки». Цель: учить детей лазать по шведской лестнице приставным шагом: учить делать правильный хват руками; развивать координацию движений, ловкость</i></p> <p>4 Трудовое воспитание. <i>Уборка опавших листьев. Цель: учить детей создавать у себя и других радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую</i></p> <p>5. Развитие с-р игры <i>С/р игра "Строители". Цель: учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата; воспитывать уважение к труду строителя.</i></p> <p style="text-align: center;">2 половина дня</p> <p>1. Вечер развлечений <i>Вечер загадок о различных видах транспорта. Цель: закрепление знаний детей о транспорте.</i></p> <p>2. Чтение художественной литературы <i>К Чуковский "Федорино горе" Цель: формировать у детей умение пересказывать и рассказывать наизусть понравившиеся отрывки из стихотворения, рассказывать о поступках героев, произошедших с ними событиях с опорой на вопросы воспитателя.</i></p> <p>3. ФЭМП (Индивидуальная работа) Д/и "Шары" Цель: <i>упражнять Матвея, Никиту, Сашу, Настю, Аню в порядковом счете, определении количества предметов</i></p> <p>4. Трудовое воспитание (Совместный труд: мытье игрушек) <i>Учить детей под руководством воспитателя убирать игрушки после игры, расставлять их на специально отведенные места, выполнять индивидуальные и коллективные поручения; воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.</i></p> <p>5. Ознакомление с социальным миром (Ознакомление с родным городом) <i>Обогащать игровой опыт детей; расширять сюжет игры, подводить к созданию собственных игровых замыслов.</i></p>	<p>2. Игры с природным материалом, песком /снегом <i>"Домик из песка". Цель: использовать знания детей о свойствах сырого песка при создании построек; формировать умение пользоваться различным инструментарием.</i></p> <p>1. Индивидуальная работа в уголке дорожного движения <i>Предложить Крестине, Варе, Тимофею д/и «Дорожные знаки». Цель: продолжать закреплять знания о знаках дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта.</i></p> <p>2. Самостоятельные дидактические игры <i>Предложить игры-шнуровки, Лото «Овощи-фрукты», «Угадай по тени» Цель: продолжать побуждать объединяться в группы по интересам.</i></p>	
---------	--	---	--	--

Календарный план воспитательно-образовательной работы в средней группе 11

Тема: *Мой город, моя страна.*

Программное содержание: *знакомить с родным городом, Формировать начальные представления о родном крае, его истории, и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления об элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.*

Итоговое мероприятие: *спортивный праздник*

День недели/ Дата	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями по реализации основной образовательной программы
<p align="center">Понедельник 12.11.18</p>	<p>1. Ознакомление с окружающим миром: «Помоги медвежонку»</p> <p>Программное содержание: <i>формировать знания детей о жизнедеятельности диких животных,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания детей о признаках осени, расширять представления о внешнем виде, образе жизни диких животных, учить называть их характерные особенности, закреплять правила поведения в природе. - развивать диалогическую, связную речь по средствам моделирования, обогащать словарь существительными, глаголами, прилагательными. - воспитывать доброе отношение к нашим соседям по планете, желание приходить на помощь в трудную минуту. 	<p align="center">1 половина дня.</p> <p>1. Трудовое воспитание (Совместная работа в уголке природы) <i>Кормление рыбок. Цель: уточнить представление о том, что рыбок нужно кормить; рассмотреть сухой корм, показать, сколько корма нужно давать; наблюдать, как рыбки хватают корм; напомнить, что после кормления надо вымыть руки с мылом. Привлечь Никиту, Кирилла Юра, Дашу.</i></p> <p>2. Художественная литература (Чтение художественной литературы)<i>Венгерская сказка "Два жадных медвежонка". Цель: знакомить детей с новым художественным произведением; учить слушать внимательно, отвечать на вопросы по содержанию; подводить детей к оценке поступков героев.</i></p> <p>3. Формирование начальных представлений о ЗОЖ (Игры, беседы, рассматривание картинок по ЗОЖ) <i>Беседа «История со счастливым концом». Цель: знакомить детей с опасными предметами, которые находятся дома; учить правильно пользоваться некоторыми из них; пояснить, что существуют предметы домашнего обихода, представляющие опасность для детей.</i></p> <p>4. Индивидуальная работа по развитию движений <i>«Перепрыгни через ручеек». Цель: упражнять детей в энергичном отталкивании при прыжке и приземлении на полусогнутые ноги (2 подгруппа).</i></p> <p>5. Ребенок в семье и сообществе (Воспитание гендерной принадлежности) <i>С/р игра "Детский сад". Цель: учить детей распределять роли (мальчики сильные, смелые; девочки нежные); совершенствовать умение объединяться в игре; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.</i></p>	<p>1. Сюжетно-ролевые игры <i>С/р игра "Больница" Цель: обогащать личный опыт детей; расширять представ; углублять игровой опыт детей; учить подбирать и изготавливать атрибуты к игре.</i></p> <p>2. Самостоятельная деятельность в физкультурном уголке <i>Предложить обручи, мячи. Цель: При помощи косвенных методов руководства побуждать к организации игр..</i></p>	<p><i>Предложить родителям принять участие в выставке рисунков «Портрет мамы»</i></p>

2.Музыка*(по плану муз.руководителя)***Прогулка****1.Ознакомление с миром природы (Наблюдения за состоянием погоды)**

Наблюдение за солнцем, облаками, небом: рассказать детям о том, что в октябре солнце восходит позднее, чем в летние месяцы, а заходит раньше, день стал короче, солнце хуже греет; закреплять знания детей о телах неживой природы и связанных с ними явлений; уточнить понятия "небо, облако, туча".

2. Трудовое воспитание.

Наведение порядка на участке. Цель: формировать умение работать по инструкции; воспитывать желание трудиться на общую пользу; учить видеть результат своего труда.

3.Индивидуальная работа: катание, бросание, метание.

П/и "Стрелок". Цель: учить детей бросать мяч в движущуюся цель, выполнять действия водящих-стрелков и игроков; развивать меткость и ловкость; вызывать интерес к занятиям физическими упражнениями. Привлечь Настю, Луку, Никиту, Кирилла Юд, Ютлану

4.Физическая культура (Подвижная игра: ходьба, бег)

П/и "Найди себе пару". Цель: формировать у детей умение действовать по звуковому сигналу, ориентироваться в пространстве по цветовым модулям; закреплять умение детей сохранять перекрестную координацию движения рук и ног при беге.

2 половина дня**1. Ребенок в семье и сообществе (Формирование семейной принадлежности)**

Предварительная работа к с/р игре "Семья". Цель: обогащать и расширять игровой и личный опыт детей; расширять представления об окружающей действительности; учить подбирать и изготавливать атрибуты к игре

2. Дидактические игры по Ф.Э.М.П

Д/и: «Когда это бывает?»Цель: продолжать расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях

3. Изобразительная деятельность (Индивидуальная работа по рисованию)

Учить детей правильно работать кистью, раскрашивая рисунки (правильно набирать краску, кончиком кисти обводить линии, класть мазки в одном направлении); развивать мышцы кистей рук Привлечь Антона, Олесю, Лизу

1. Обогащение РППС на участке.

Выносной игровой материал, маска для п/и, мячи, кегли. Цель: продолжать побуждать объединяться в группы по интересам, не ссориться .

2. Самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность

В ходе игровых действий с песком обратить внимание на свойства песка и почвы; подвести к тому, что песок рыхлый, поэтому легко пропускает воду, а почва плотная, поэтому вода остается на ее поверхности. Формировать умение получать сведения об объекте в процессе его практического исследования.

1.Конструктивно-модельная деятельность (Строительные игры)

Предложить для игр конструктор-лего. Обогащать игровой опыт детей; расширять сюжет игры, подводить к созданию собственных игровых замыслов.

2. Самостоятельная деятельность в краеведческом уголке

Рассматривание иллюстраций г.Тулы. Цель: продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города , его достопримечательностях

<p style="text-align: center;">Вторник 12.11.18.</p>	<p>1. Рисование «Рыжий кот» Программное содержание: Учить детей передавать особенности изображаемого предмета; совершенствовать умение рисовать кистью, красками; развивать творческие способности детей; воспитывать интерес к изобразительной деятельности.</p> <p>2 Физическая культура (группа) Программное содержание: Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.</p>	<p>1 половина дня. 1. ФЭМП (Дид.игры по сенсорному развитию: сравнение, группировка, классификация) Д/и "Пройди в ворота". Цель: учить использовать в игровой ситуации умений детей, связанных с порядковым счетом, количественными представлениями; развивать ловкость, внимание. Привлечь Лизу, Сашу, Матвея, Олесю, Серезу Р. 2. Трудовое воспитание (Руководство дежурством по столовой) Приучать детей следить за своим внешним видом; знакомить с понятием "спецодежда"; обсудить назначение формы дежурного с Лукой, Лизой. 3. Дидактические игры по муз.деятельности Русская народная игра "Кот и мыши"Цель: учить детей чисто интонировать песню, используя различные средства выразительности (мимика, движения) исполнять диалог кота и мыши. 4.Социализация, развитие общения, нравственное воспитание (Общепринятые нормы и правила взаимоотношений с людьми: игры, чтение худ. лит-ры, беседы) Беседа "Что такое дружба?"Цель: формировать представления детей о понятии "настоящая дружба"; способствовать становлению товарищеских взаимоотношений в группе; акцентировать внимание детей на случаях взаимопомощи, взаимовыручки в группе. 5.Игры-хороводы «Паук-паучок»Цель: приучать к выполнению действий по сигналу. Продолжать развивать активность детей в играх.</p> <p>Прогулка 1.Ознакомление с миром природы (Наблюдения за птицами). Обратить внимание детей на поведение птиц: осенью птицы прилетают поближе к жилищам людей в поисках корма, возможности погреться, обсудить, чем мы можем помочь птицам в холодное время года. 2.Индивидуальная работа по развитию движений – лазаниеУчить детей лазать по шведской лестнице приставным шагом: учить делать правильный хват руками; развивать координацию движений, ловкость .Привлечь Настю, Аню, Андрея, Дашу.</p>	<p>1.Самостоятельная деятельность в уголке изобразительности Предложить карандаши Серезе Н Матвею, Тимофею, Даше. Цель: закреплять умение детей рисовать дерево и создавать сюжетные композиции с ними .</p> <p>2. Самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Совершенствовать разнообразные исследовательские действия с предметами; упражнять в застегивании и расстегивании пуговиц; развивать мышцы пальцев. мелкую моторику рук, ловкость.</p> <p>1. Обогащение РППС на участке. Выносной игровой материал, маска для п/и, мячи, скакалки. Побуждать детей объединяться в группы по интересам, играть дружно.</p>	<p>Индивидуальное консультирование «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях»</p>
--	---	--	--	---

<p>Вторник</p>		<p>3.Подвижная игра с прыжками <i>П/и "Веселые лягушата"</i>Цель: учить детей энергично отталкиваться ногами при прыжках с продвижением вперед; развивать внимание, уверенность в себе.</p> <p>4. Трудовое воспитание <i>Уборка на веранде</i>.Цель: учить детей создавать у себя и других радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру.</p> <p>5. Развивающая речевая среда (Словесные игры) <i>Д/и "Найди своего товарища"</i>Цель: развивать речь, внимание; формировать умение сопоставлять свои действия с правилами игры.</p> <p>2 половина дня</p> <p>1. Ознакомление с предметным окружением (Дидактические игры)<i>Д/и "Домино транспорт"</i>Цель: организовать применение знаний детей о видах транспорта; учить детей находить среди многих одну определенную фигуру, называть ее. Привлечь Платона, Варю , Никиту, Ютлану.</p> <p>2.Формирование основ безопасности (Ознакомление с правилами дорожного движения. Посещение комнаты ОБЖ) <i>М.Зоценко "Показательный ребенок"</i>Цель: помочь вспомнить знакомых персонажей; учить выражать словами сопереживание героям, помогая становлению личностного отношения к произведению.</p> <p>3. Ознакомление с социальным миром (Ознакомление с родной страной, городом) <i>Беседа "памятники родного города"</i>. Цель: беседовать с детьми о том, кому и в каких случаях ставят памятники, почему людям важно сохранять память о героях, тружениках, знаменательных событиях; рассмотреть изображения памятников родного города; воспитывать любовь к малой родине; формировать познавательный интерес.</p> <p>4. С-р игра – обогащение сюжета <i>"Автобус"</i>. Цель: формировать дружеские взаимоотношения между детьми, умение считаться с интересами товарищей в ходе игрового взаимодействия; активизировать речь детей; учить использовать в игровых действиях знания и опыт, развивать сюжет.</p>	<p>2. Самостоятельная двигательная активность <i>При помощи косвенных методов руководства приучать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать разнообразные спортивные атрибуты.</i></p> <p>1. Самостоятельная деятельность в книжном уголке <i>Чтение рус.нар.сказок:</i> воспитывать любовь и интерес к сказке как одной из форм УНТ; закреплять умение выделять основных персонажей, рассказывать о их поступках, характерах</p> <p>2. Конструктивно-модельная деятельность (Строительные игры).<i>Предложить настольный конструктор и мелкие игрушки. Обогащать игровой опыт детей; расширять сюжет игры, подводить к созданию собственных игровых замыслов.</i></p>	
----------------	--	---	---	--

<p style="text-align: center;">Среда 13. 11. 18.</p>	<p>1. Развитие речи ЗКР :звук «ц». Программное содержание: Упражнять детей в произношении звука «ц» (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова , начинающиеся со звука «ц», ориентируясь не на смысл слова , а на его звучание.</p> <p>2. Музыка. (по плану муз.руководителя)</p>	<p style="text-align: center;">1 половина дня.</p> <p>1.Звуковая культура речи Д/и "Гусь и гусята"Цель: упражнять детей в звукоподражании, умении регулировать громкость речи; развивать способность детей к самоконтролю. Активизировать Ютлану, Мишу, Матвея, Леву.</p> <p>2. Ознакомление с предметным окружением (дид.игры) Д/и с мячом "Скажи наоборот": учить детей подбирать слова-антонимы, выступать в роли игроков, водящих и организаторов игры; развивать вербальное воображение. Привлечь Дашу, Леву М, Тимофея, Сашу.</p> <p>3.Трудовое воспитание (Поручения по поддержанию порядка в группе) Поручить детям собрать игрушки на полки.. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо</p> <p>4. Настольно-печатные игры Предложить Мише, Даше, Максиму Д/и «Угадай чей?»Цель:продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда</p> <p>5. Ребенок в семье и сообществе (Формирование семейной принадлежности) Беседа "В гости к Машеньке"Цель: учить правильно вести себя в гостях (знакомить с речевыми конструкциями поздравлений, с правилами культурного поведения за столом, обращения ко взрослым).</p> <p>Прогулка</p> <p>1. Целевая прогулка Прогулка по территории детского сада. Цель: обратить внимание детей на изменения в природе поздней осенью.</p> <p>2. Индивидуальная работа по развитию движений - прыжки П/и "Птички и кошка". Цель: учить детей выполнять прыжки на двух ногах через препятствие; воспитывать уверенность в себе (Настя, Варя, Кира, Лев Л, Миша)</p>	<p>1. Сюжетно-ролевые игры "Автобус". Цель: продолжать формировать дружеские взаимоотношения между детьми, умение считаться с интересами товарищей в ходе игрового взаимодействия; активизировать речь детей; учить использовать в игровых действиях знания и опыт.</p> <p>2. Самостоятельная деятельность в уголке занимательной математики Предложить детям игру «Дидактические часы»Цель:закреплять умение детей выделять признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов .</p> <p>1. Обогащение РППС на участке Выносной игровой материал, маска для п/и «Воробушки и автомобиль», мячи, обручи. Цель: с помощью косвенных методов руководства объединять детей в группы по интересам, играть дружно.</p>	<p>Консультация для родителей «Роль родителей в профориентации дошкольников»</p>
--	---	---	--	--

Среда		<p>3.Подвижная игра с бросанием и ловлей мяча <i>«Попади в кольцо» Цель: развивать глазомер,координацию, ловкость.</i></p> <p>4. Трудовое воспитание <i>Подметание асфальтированной дорожки. Цель: учить детей подметать дорожку веником, соблюдая правила безопасности и гигиены; учить рассказывать о ходе и результатах работы.</i></p> <p>2 половина дня</p> <p>1.Познавательно-исследовательская деятельность <i>Совершенствовать разнообразные исследовательские действия с предметами; упражнять в застегивании и расстегивании пуговиц; развивать мышцы пальцев. мелкую моторику рук, ловкость. Привлечь Максима , Никиту, Варю.</i></p> <p>2. Развивающая речевая среда(Рассказывание) <i>Вместе с Настей, Лизой, Никитой, Матвеемрассмотреть «Дидактическое окно» Цель: закреплять представления детей об изменениях в природе. Продолжать учить называть признаки осени.</i></p> <p>3. Приобщение к искусству (Рассматривание произведений изонискусства)"Филимоновская роспись"Цель: продолжать знакомить детей с русскими народными промыслами; учить узнавать филимоновские изделия, роспись; воспитывать уважение к труду народных мастеров.</p> <p>4. Связная речь (Ознакомление с устным народным творчеством) <i>Чтение рус.нар.сказок. Цель: воспитывать любовь и интерес к сказке как одной из форм УНТ; учить выделять основных персонажей, рассказывать о их поступках, характерах.</i></p> <p>5. Формирование начальных представлений о ЗОЖ <i>Упражнение "Надо, надо умываться"Цель: учить детей правильно умываться, действовать аккуратно, насухо вытираться полотенцем; формировать осознанное отношение к своей внешности, стремление к опрятности</i></p>	<p>2. Самостоятельная двигательная активность <i>Продолжать формировать умение детей организовывать подвижные игры, находить себе занятие по интересам, используя разнообразные спортивные атрибуты.</i></p> <p>1. Самостоятельная деятельность в книжном уголке <i>Продолжать работу по формированию интереса к книге; показать, как много можно узнать, внимательно рассматривая иллюстрации.</i></p> <p>2. Индивидуальная работа в уголке дорожного движения <i>Предложить Даше, Никите, д/и «Учим правила дорожного движения». Цель: продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице</i></p>	
-------	--	--	---	--

Четверг
15. 11. 18.

1. ФЭМП

«Порядковый счет»
Программное содержание: Учить составлять квадрат из счетных палочек; называть предметы квадратной формы; считать по порядку, отвечать на вопросы: который? Какой? Закрепить представление о том, что количество предметов (их число) не зависит от их расположения; о последовательности частей суток.

В рамках международного дня толерантности изготовить и подарить открытки детям старшей группы «Дари добро»

1 половина дня

1. Ребенок в семье и сообществе (Ознакомление с трудом взрослых) Предварительная работа к с/р игре "Семья": обобщать и расширять игровой и личный опыт детей; расширять представления об окружающей действительности; учить подбирать и изготавливать атрибуты к игре.

2. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание (Нормы и правила взаимоотношений: чтение, настольные театры)

Коррекционно-развивающая игра "Утреннее приветствие".
Цель: способствовать психическому развитию и личностному росту ребенка; помогать детям адаптироваться к условиям детского сада; развивать навыки социального поведения; способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности.

3. Ознакомление с миром природы (Дидактические игры) Предложить Никите, Ютлане, Андрею д/и «Чей малыш?» Цель: расширять представления о домашних и диких животных и их детенышах

4. Изобразительная деятельность (Индивидуальная работа - аппликация) Предложить Максиму, Лизе, Насте, Матвею круги, квадраты, треугольники. Учить составлять из данных фигур изображения разных предметов. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.

5. Художественная литература (заучивание наизусть)
Заучивание стихотворения Плещеева «Осень наступила» с Олесей, Мишей, Никитой, Тимофеем, Андреем. Цель: развивать память, выразительность речи

Прогулка

1. Ознакомление с миром природы (Наблюдения: деревья, трава, цветы /по сезону/) Обобщить знания детей об изменениях, происходящих осенью; обратить внимание на изменения, произошедшие на участке д/с; предложить высказать предположения о причинах происходящих изменений.

2. Индивидуальная работа по развитию движений - равновесие Упражнение "Трусливый заяц". Цель: учить детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, по сигналу воспитателя менять направление, быстро реагировать на сигнал (Тимофей, Саша, Максим, Андрей, Антон)

1. Самостоятельная работа в музыкальном уголке

Побуждать к самостоятельной игре на муз. инструментах (погремушках, ложках, барабане). Цель: продолжать развивать музыкальный слух.

2. Самостоятельная работа в краеведческом уголке

Предложить рассмотреть филимоновские игрушки, их характерные особенности. Вспомнить, что эти игрушки делают в селе Филимоново.

1. Обогащение РППС на участке.

Выносной игровой материал, маска для п/и, мячи, кегли. Цель: закреплять умение объединяться в группы по интересам, играть дружно, не ссориться.

<p style="text-align: center;">Четверг</p>	<p>2. Физическая культура (группа). <i>Программное содержание:</i> <i>Учить детей ходить и бегать по кругу, взявшись за руки.</i> <i>Упражнять в ходьбе и беге на носках. Продолжать учить приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу.</i> <i>Закреплять умение подлезать под препятствие ограниченной высоты (в приседе, в положении лежа); совершенствовать навыки сохранения равновесия при ходьбе по ограниченной площади.</i> <i>Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, выполняя задания для рук, беге с перешагиванием через шнуры.</i> <i>Закреплять умение детей действовать с мячом по сигналу воспитателя.</i></p>	<p>3. Народные подвижные игры <i>П/и «Гуси-гуси». Цель: учить выполнять действия в соответствии с текстом, действовать сообща.</i></p> <p>4. Трудовое воспитание <i>Наведение порядка на участке. Цель: формировать у детей осознанное отношение к порядку; учить рассказывать, что нужно сделать для того, чтобы навести порядок, действовать сообща, ценить результаты труда</i></p> <p>5. Развивающая речевая среда (Игры на развитие внимания, слухового восприятия) <i>Д/и "Найди своего товарища": развивать речь, внимание; формировать умение сопоставлять свои действия с правилами игры</i></p> <p>2 половина дня</p> <p>1. Театрализованные игры <i>Предложить маски для драматизации сказки «Теремок» Антону, Даше, Мише, Андрею, Лизе. Цель: учить выразительно играть свою роль .</i></p> <p>2. Ребенок в семье и сообществе (Формирование гендерной принадлежности) <i>С/р игра "Детский сад". Цель: учить детей распределять роли; совершенствовать умение объединяться в игре; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых</i></p> <p>3. Настольно-печатные игры <i>Поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр; учить подчиняться правилам в игре.</i></p> <p>4. Познавательно- исследовательская деятельность <i>Игра на развитие тактильных ощущений, температурные, весовые различия)</i> <i>«Золушка». Цель: развитие мелкой моторики.</i></p>	<p>2. Самостоятельная двигательная активность <i>Продолжать формировать умение детей самостоятельно организовывать п/и, находить себе занятие по интересам, использовать разнообразный спортивный инвентарь</i></p> <p>1. Самостоятельная деятельность в уголке изобразительности <i>Закреплять умение детей рисовать дерево и создавать сюжетные композиции с ними . Для творчества предложить карандаши , краски</i></p> <p>2. Сюжетно-ролевые игры <i>С/р игра "Больница". Цель: обогащать личный опыт детей, расширять представления об окружающей действительности; учить использовать опыт и знания при организации игры.</i></p>	
--	--	--	---	--

Пятница
16.11.18.

1. Аппликация/лепка

«Рыжий кот»

Программное содержание:

Закреплять приемы лепки:
скатывание пластилина между ладонями; упражнять в использовании приема прищипывания и оттягивания; закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу; продолжать знакомить со свойствами пластилина (мягкий, податливый, способен принимать форму)

1 половина дня.

1.ФЭМП (Дид.игры по сенсорному развитию: тактильное ощущение, температурные, весовые различия)

Д/и "Каждую бусинку на свою нитку"Цель: учить детей группировать объекты по заданному признаку (цвет); упражнять в сопоставлении предметов друг с другом путем прикладывания к образцу.

2. Ребенок в семье и сообществе (Формирование семейной принадлежности)Предварительная работа к с/р игре "Семья". Цель: обогащать и расширять игровой и личный опыт детей; расширять представления об окружающей действительности; учить подбирать и изготавливать атрибуты

3.Трудовое воспитание (Поручения по подготовке к НОД)

Поручить Вале, Платону Тимофеюприготовить атрибуты к НОД. Цель: воспитывать умение выполнять индивидуальные поручения, понимать значение результатов своего труда для других.

4. Формирование основ безопасности (Общение с незнакомыми людьми)Беседа "Вышел котик погулять".

Цель: учить детей правильно вести себя с незнакомыми людьми на улице; рассмотреть и обсудить некоторые ситуации, выслушать варианты решения рассматриваемых проблем, предлагаемые детьми.

5. Дидактические игры по муз.деятельности

«Уложи спать свою любимую игрушку». Под колыбельную музыку уложить спать игрушку. Цель: развивать музыкальное восприятие. Воспитывать интерес к музыкальным произведениям.

Прогулка

1.Ознакомление с миром природы (Наблюдение в природе: сезонные приметы)Наблюдение за небом: учить замечать на небе изменения, происходящие осенью; рассказать об изменчивости осенней погоды.

2. Спортивные упражнения.

«Из следа в след» - ходьба по "кочкам. Развивать равновесие.(Лев Л, Лев М, Никита, Кирилл Юд, Максим .)

1. Конструктивно-модельная деятельность (Строительные игры)Предложить построить супермаркет.Цель: обогащать игровой опыт детей; расширять сюжет игры, подводить к созданию собственных игровых замыслов, используя настольный конструктор.

2. Самостоятельная деятельность в книжном уголке

Продолжать работу по формированию интереса к книге; показать, как много можно узнать, внимательно рассматривая иллюстрации

1. Обогащение РППС на участке

Выносной игровой материал, маска для п/и «Мышеловка», мячи. Цель: продолжать побуждать объединяться в группы по интересам, играть дружно, не ссориться.

3. Подвижная игра: ползание, перелезание

Ползание по наклонной доске на четвереньках, хват с боков (вверх, вниз). Цель: развивать координацию, равновесие с Матвеем Никитой, Платоном, Ютланой, Тимофеем, Матвеем, Антоном.

4. Трудовое воспитание

Наводим порядок на участке. Цель: формировать у детей осознанное отношение к порядку; учить замечать и устранять факторы, нарушающие его, рассказывать о результатах своего труда, гордиться им.

5. Развитие с-р игры С/р игра "Строители". *Цель: учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата; воспитывать уважение к труду строителя.*

2 половина дня

1. Вечер развлечений: Спортивный «Веселые старты»

2. Чтение художественной литературы

Отгадывание загадок об осени. Цель: учить отгадывать загадки-описания, сопоставляя все названные признаки, аргументировать свой ответ, доказывая, что все эти качества, свойства или действия характерны для загаданного объекта.

3. ФЭМП (Индивидуальная работа)

Д/и "Что сначала, что потом?" Цель: развивать у детей логическое мышление; учить применять для решения игровой задачи свои знания о временах года, времени суток. Привлечь Лизу, Кирилла Т, Аню.

4. Трудовое воспитание (Совместный труд: мытье игрушек)

"Мытье игрушек" Цель: предложить девочкам придумать игровой сюжет, основанный на данной трудовой операции, выступить в роли мамы (бабушки, воспитателя), которая учит мыть игрушки и расставлять их на свои места; воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться.

2. Игры с природным материалом, песком /снегом

В ходе игровых действий с песком обратить внимание на свойства песка и почвы; подвести к тому, что песок рыхлый, поэтому легко пропускает воду, а почва плотная, поэтому вода остается на ее поверхности.

1. Индивидуальная работа в уголке дорожного движения

Предложить Саше, Кириллу Г, Максиму. д/и «Учим правила дорожного движения» Цель: продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице.

2. Самостоятельные дидактические игры

Совершенствовать разнообразные исследовательские действия с предметами; упражнять в застегивании и расстегивании пуговиц; развивать мышцы пальцев. мелкую моторику рук, ловкость.

Календарный план воспитательно-образовательной работы в средней группе №11

Тема: *новогодний праздник*

Программное содержание: *организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.*

Итоговое мероприятие: *Выставка детского творчества.*

День недели/ Дата	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями по реализации основной образовательной программы
Понедельник 19.11.18.	<p>1. Ознакомление с окружающим миром.</p> <p><i>«Мои друзья»</i> Программное содержание: - формировать понятия "друг, дружба"; - воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая к добрым поступкам; - учить сотрудничать, сопереживать, проявлять внимание и заботу друг к другу.</p> <p>2. Музыка <i>По плану муз.руководителя</i></p>	<p align="center">1 половина дня.</p> <p>1. Трудовое воспитание (Совместная работа в уголке природы) <i>Поручить Даше, Максиму полить растения в уголке природы. Цель: поощрять желание детей ухаживать за растениями; поливать растения (при участии воспитателя).</i></p> <p>2. Художественная литература (Чтение художественной литературы) <i>Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко». Цель: знакомить детей с новым художественным произведением; учить слушать внимательно, отвечать на вопросы по содержанию; подводить детей к оценке поступков героев.</i></p> <p>3. Формирование начальных представлений о ЗОЖ (Игры, беседы, рассматривание картинок по ЗОЖ) <i>Беседа История со счастливым концом". Цель: знакомить детей с опасными предметами, которые находятся дома; учить правильно пользоваться некоторыми из них; пояснить, что существуют предметы домашнего обихода, представляющие опасность для детей.</i></p> <p>4. Индивидуальная работа по развитию движений <i>"Перепрыгни через ручеек" Цель: упражнять детей: Матвея, Настю, Максима, Никиту, Луку, Дашу в энергичном отталкивании при прыжке и приземлении на полусогнутые ноги.</i></p> <p>5. Ребенок в семье и сообществе (Воспитание гендерной принадлежности) <i>С/р игра "Детский сад" Цель: учить детей распределять роли; совершенствовать умение объединяться в игре; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.</i></p>	<p>1. Сюжетно-ролевые игры</p> <p><i>"Автобус". Цель: формировать дружеские взаимоотношения между детьми, умение считаться с интересами товарищей в ходе игрового взаимодействия; активизировать речь детей; учить использовать в игровых действиях знания и опыт.</i></p> <p>2. Самостоятельная деятельность в физкультурном уголке <i>Предложить ребристые дорожки, обручи. Цель: продолжать развивать координацию движений, ловкость, внимание.</i></p>	

Прогулка

1.Ознакомление с миром природы (Наблюдения за состоянием погоды)Наблюдение за солнцем, облаками, небом. Цель: рассказать детям о том, что в ноябре солнце восходит позднее, чем в летние месяцы, а заходит раньше, день стал короче, солнце хуже греет; закреплять знания детей о телах неживой природы и связанных с ними явлений; уточнить понятия "небо, облако, туча".

2. Трудовое воспитание

Предложить детям навести порядок на веранде. Цель: продолжать формировать навыки труда, воспитывать трудолюбие.

3.Индивидуальная работа: катание, бросание, метаниеП/и "Подбрось - поймай". Цель: учить соблюдать правила игры, оценивать соответствие своих действий правилам, бросать и ловить мяч кистями рук, не прижимая его к груди; закреплять умение принимать правильное исходное положение.

4.Физическая культура (Подвижная игра: ходьба, бег) П/и "Гуси - лебеди". Цель: упражнять детей в беге; совершенствовать основные движения; учить действовать по сигналу; развивать умение переключать внимание; повышать двигательную активность.

2 половина дня

1. Ребенок в семье и сообществе (Формирование семейной принадлежности).Беседа о семье, "Папа, мама, я- дружная семья"Цель:дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

2. Дидактические игры по Ф.Э.М.П. Д/и "Вчера, сегодня, завтра". Цель: формировать у Ани, Луки, Саши, Тимофея, Матвея временные представления; учить понимать слова "вчера - сегодня - завтра".

3. Изобразительная деятельность (Индивидуальная работа по рисованию)

Продолжать учить Максима, Лизу, Киру, Дашу рисовать предметы округлой формы и создавать сюжетные композиции с ними.

4. Настольно-печатные игры Предложить лото, пазлы, мозаику. Цель: поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр; учить подчиняться правилам в игре.

1. Обогащение РППС на участке.

Выносной игровой материал, маска для п/и «Мышеловка», мяч. Цель: продолжать формировать умение объединяться в группы по интересам, играть дружно, не ссориться.

2. Самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность

"Домик из песка" Цель: использовать знания детей о свойствах сырого песка при создании построек; формировать умение пользоваться различным инструментарием.

1.Конструктивно-модельная деятельность (Строительные игры)

Обогащать игровой опыт детей; расширять сюжет игры, подводить к созданию собственных игровых замыслов. К играм в крупный строитель привлечь Варю, Сережу Р, Сережу Н, Матвея, Аню.

2. Самостоятельная деятельность в краеведческом уголке

Предложить детям рассмотреть открытки с изображением животных Тульского края.

Вторник
20. 11. 18.

1. Рисование

*«Зайка серенький стал беленьким»
Лыкова
Программное содержание:
Трансформация выразительного
образа зайчика: замена летней
шубки на зимнюю - раскрашивание
бумажного силуэта серого цвета
белой гуашевой краской.*

1 половина дня.

1. ФЭМП (Дид.игры по сенсорному развитию: сравнение, группировка, классификация)

Д/и "Шары"Цель: упражнять детей в порядковом счете, определении количества предметов.

2. Трудовое воспитание (Руководство дежурством по столовой)*Продолжать учить дежурных аккуратно расставлять посуду, салфетницы, хлебницы. Формировать умение ответственно относиться к порученному заданию Максима, Андрея.*

3. Дидактические игры по муз.деятельности*Попевка "Мы идем с флажками" Цель: учить детей приемам игры на металлофоне, учить правильно передавать на металлофоне ритмический рисунок попевки.*

4.Социализация, развитие общения, нравственное воспитание (Общепринятые нормы и правила взаимоотношений с людьми: игры, чтение худ. лит-ры, беседы)*чтение В. Осеевой «Волшебное слово» Цель: воспитание моральных норм и правил.*

Прогулка

1.Ознакомление с миром природы (Наблюдения за птицами).

Обратить внимание детей на поведение птиц: осенью птицы прилетают поближе к жилищам людей в поисках корма, возможности погреться, обсудить, чем мы можем помочь птицам в холодное время года.

2.Индивидуальная работа по развитию движений – лазание.

Подвижная игра с лазаньем «Наседка и цыплята». Цель: учить соблюдать правила, подлезать боком. (Матвей, Олеся, Тимофей, Юта)

1.Самостоятельная деятельность в уголке изодейтельности

Предложить детям цветные карандаши и раскраски. По желанию детей.

2. Самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность

Д/и "Из чего сделано?"Цель: закреплять умение детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны, пояснять свои действия.

1. Обогащение РППС на участке.

Выносной игровой материал, маска для п/и «Лохматый пес», мячи. Цель: продолжать формировать умение объединяться в группы по интересам, играть дружно, не ссориться.

<p>Вторник</p>	<p>2. Физическая культура (группа) Пензулаева №31, с.28 Программное содержание: упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках</p>	<p>3. Подвижная игра с прыжками П/и "По ровненькой дорожке". Цель: учить детей энергично отталкиваться ногами при прыжках с продвижением вперед; развивать внимание, уверенность в себе.</p> <p>4. Трудовое воспитание Уборка веранды. Цель: учить детей создавать у себя и других радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру</p> <p>5. Развивающая речевая среда (Словесные игры) Д/и "Найди зайку" Цель: развивать речь, внимание; формировать умение сопоставлять свои действия с правилами игры.</p> <p>2 половина дня</p> <p>1. Ознакомление с предметным окружением (Дидактические игры) Д/и "Охотник и пастух": упражнять детей в группировке диких зверей и домашних животных; учить правильно пользоваться обобщающими словами; развивать внимание, быстроту реакции на слово.</p> <p>2. Формирование основ безопасности (Ознакомление с правилами дорожного движения. Посещение комнаты ОБЖ) С/р игра "Автобус", чтение произведения Н.Калинина "Как ребята переходили улицу": обогащать личный опыт детей; расширять представления об окружающей действительности; углублять игровой опыт детей</p> <p>3. Ознакомление с социальным миром (Ознакомление с родной страной, городом) Учить детей называть свой город, улицу, на которой живет ребенок; вызвать у детей гордость за свой город, желание соблюдать чистоту на его улицах; воспитывать любовь к родному краю, знакомить детей с красивыми местами родного города.</p>	<p>2. Самостоятельная двигательная активность Приучать самостоятельно организовывать подвижные игры, находить себе занятие по интересам, используя разнообразные спортивные атрибуты.</p> <p>1. Самостоятельная деятельность в книжном уголке Предложить детям подобрать книги со стихами-потешками, загадками для разучивания.</p> <p>2. Конструктивно-модельная деятельность (Строительные игры) Создать условия для КМРД для игры в крупный строитель. Постройка по желанию детей</p> <p>3. С-р игра – обогащение сюжета В автобусе. Цель: продолжать формировать дружеские взаимоотношения между детьми, умение считаться с интересами товарищей в ходе игрового взаимодействия; активизировать речь детей; учить использовать в игровых действиях знания и опыт</p>	
----------------	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">Среда 21.11.18.</p>	<p>1. Развитие речи <i>Тематическое занятие посвященное «Дню детей»</i> <i>Программное содержание:</i> <i>Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника .</i> <i>Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.</i> <i>Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.</i> <i>Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым;</i></p>	<p style="text-align: center;">1 половина дня.</p> <p>1.Звуковая культура речи <i>Артикуляционная гимнастика "Иголочка", "Лопаточка"</i> <i>Развивать артикуляционный аппарат.</i> <i>Игра "Поется - не поется" Цель: дать понятие гласным звукам</i></p> <p>2. Ознакомление с предметным окружением (дид.игры) <i>Лото «Разложи по полочкам» Цель: закреплять знания детей об обобщающих понятиях : посуда, головные уборы, мебель.</i></p> <p>3.Трудовое воспитание (Поручения по поддержанию порядка в группе) <i>Наводим порядок в уголке "Больница". Цель: формировать у детей осознанное отношение к порядку; учить замечать и устранять факторы, нарушающие его.</i></p> <p>4. Настольно-печатные игры <i>Предложить детям лото «Зоологическое лото». Цель: развивать логическое мышление, внимание, память;</i></p> <p>5. Ребенок в семье и сообществе (Формирование семейной принадлежности) Беседа: «Моя семья» <i>Повторить понятие «семья». Цель: дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье.ПредложитьСаше, Максиму нарисовать семью.</i></p> <p>Прогулка</p> <p>1. Целевая прогулка <i>Наблюдение за одеждой прохожих. Цель: продолжать знакомить детей с особенностями времен года и изменениями в жизни людей; обратить внимание детей на то, как одеты прохожие; учить называть предметы одежды и их качества; учить устанавливать связи между состоянием погоды и одеждой.</i></p> <p>2. Индивидуальная работа по развитию движений - прыжки <i>Упражнение "Трусливый заяц". Цель: учить детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, по сигналу воспитателя менять направление, быстро реагировать на сигнал. Привлечь детей 2 подгрупп: Кирилла Юд, Кирилла Юр, Ютлану, Сашу, Дашу..</i></p>	<p>1. Сюжетно-ролевые игры <i>С/р «Больница»</i> <i>Цель:углубить знания детей о деятельности врача, активизировать в речи названия медицинских инструментов</i></p> <p>2. Самостоятельная деятельность в уголке занимательной математики <i>Предложить "Математическое лото". Цель: продолжать работу над развитием внимание.</i></p> <p>1. Обогащение РППС на участке. <i>Выносной игровой материал, маска для п/и «Лохматый пес», мячи, кегли. Цель: продолжать закреплять умение объединяться в группы по интересам, играть дружно, не ссориться.</i></p>	
--	--	---	--	--

Среда	<p>2. Музыка По плану муз.руководителя</p>	<p>3.Подвижная игра с бросанием и ловлей мяча Подвижная игра с бросанием мяча «Попади в цель»: развивать глазомер, координацию движений, ловкость.</p> <p>4. Трудовое воспитание Предложить детям собрать ветки на участке. Цель: учить доводить начатое дело до конца, воспитывать аккуратность</p> <p>2 половина дня</p> <p>1.Познавательная-исследовательская деятельность Предложить сравнить игрушки из меха (плюшевые) и пластмассы. Найти сходства и различие.</p> <p>2. Развивающая речевая среда(Рассказывание) Рассказывание: наша неваляшка Цель: учить Киру, Андрея, Лизу следуя плану рассматривания игрушки, рассказать о ней самостоятельно С небольшой помощью взрослого.</p> <p>3. Приобщение к искусству (Рассматривание произведений изонискусства) Беседа "О натюрморте". Цель: знакомить с понятием "натюрморт"; вызвать активный интерес, эмоциональный отклик на художественные произведения, желание внимательно рассматривать натюрморт, любоваться красотой предметов, их формой, цветом; вызвать ассоциации с собственным опытом детей; стимулировать эстетические оценки и суждения.</p> <p>4. Связная речь (Ознакомление с устным народным творчеством) Чтение русской народной сказки "Аленушка и братец Иванушка". Цель: прививать любовь к УНТ</p> <p>5. Формирование начальных представлений о ЗОЖ Беседа «Чтобы быть здоровым»сКирой, Кириллом, Мишей и Дашей. Цель: закреплять у детей навыки личной гигиены (ухаживать за ногтями, волосами, зубами, кожей); учить видеть красоту в чистоте и опрятности.</p>	<p>2. Самостоятельная двигательная активность Предложить самостоятельно организовывать подвижные игры, находить себе занятие по интересам, используя разнообразные спортивные атрибуты.</p> <p>1. Самостоятельная деятельность в книжном уголке Предложить рассмотреть новые книги о животных (домашних и диких).</p> <p>2. Индивидуальная работа в уголке дорожного движения рассматривание картинок «Безопасная дорога» с Кириллом Ю, Олесей. Цель: подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.</p>	
-------	---	--	--	--

<p>Четверг 22. 11.18.</p>	<p>1. ФЭМП <i>Закрепление «Треугольник»</i></p> <p><i>Программное содержание:</i> <i>Закрепить названия геометрических фигур; учить находить предметы названной формы; учить составлять домик из четырех треугольников, сделанных из квадрата; учить сравнивать предметы по длине и отражать в речи результат сравнения.</i></p>	<p>1 половина дня</p> <p>1. Ребенок в семье и сообществе (Ознакомление с трудом взрослых) <i>Медсестра .Экскурсия в кабинет медсестры.</i> <i>Цель: расширить знания детей о работе медсестры в детском саду.</i></p> <p>2. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание (Нормы и правила взаимоотношений: чтение, настольные театры) <i>Чтение с обсуждением "Девочка чумазя "</i> <i>Цель: прививать детям культурно-гигиенические навыки.</i></p> <p>3. Ознакомление с миром природы (Дидактические игры) <i>Чтение с обсуждением "Девочка чумазя "</i> <i>Цель. Прививать детям культурно-гигиенические навыки.</i></p> <p>4. Изобразительная деятельность (Индивидуальная работа - аппликация) <i>Учить правильно пользоваться ножницами. Резать ровные полоски, для узора. Привлечь Артема М., Аню.</i></p> <p>5. Художественная литература (заучивание наизусть) <i>И. Бунин «Листопад». Цель: развивать память, выразительность Даши , Вари, Кирилла Г.</i></p> <p>Прогулка</p> <p>1. Ознакомление с миром природы (Наблюдения: деревья, трава, цветы /по сезону/) <i>Обобщить знания детей об изменениях, происходящих осенью; обратить внимание на изменения, произошедшие на участке д/с, предложить назвать цвет листьев, их количество; предложить высказать предположения о причинах происходящих изменений.</i></p> <p>2. Индивидуальная работа по развитию движений - равновесие <i>И/у "Самолеты истребители" Цель: упражнять детей в беге с изменением темпа движения, обращать внимание на то, что нужно стараться перемещаться не наталкиваясь друг на друга; повышать двигательную активность детей.</i></p>	<p>1. Самостоятельная работа в музыкальном уголке <i>Предложить детям рассмотреть карточки с изображением музыкальных инструментов. Приобщать к музыкальной культуре</i></p> <p>2. Самостоятельная работа в краеведческом уголке</p> <p><i>Предложить детям рассмотреть открытки с изображением животных Тульского края.</i></p> <p>1. Обогащение РППС на участке. <i>Выносной игровой материал, маска для п/и «Лохматый пес», мячи. Цель: продолжать учить объединяться в группы по интересам, играть дружно, не ссориться.</i></p>	
-------------------------------	---	---	---	--

<p>Четверг</p>	<p>2. Физическая культура <i>Программное содержание:</i> упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках</p>	<p>3. Народные подвижные игры <i>П/и "Трамвай"</i> Цель: учить двигаться группой по всей площадке, ориентироваться в пространстве, менять вид движений в зависимости от сигналов; развивать ловкость и быстроту реакции</p> <p>4. Трудовое воспитание <i>Расчистка дорожки к дереву, утепление ствола снегом.</i> <i>Цель: обсудить с детьми назначение данной работы, выяснить, кто из ребят хочет помочь дереву перезимовать; учить заботиться о растениях.</i></p> <p>5. Развивающая речевая среда (Игры на развитие внимания, слухового восприятия) <i>"Кто позвал"</i> <i>Цель: развивать внимание, наблюдательность.</i></p> <p>2 половина дня</p> <p>1. Театрализованные игры <i>Настольный театр "Маша и медведь"</i> Цель: познакомить детей с настольным театром. Прививать интерес к устному народному творчеству.</p> <p>2. Ребенок в семье и сообществе (Формирование гендерной принадлежности) <i>"Маленькая хозяйка"</i> Беседа «Как я помогаю маме Дома». Цель: закреплять знание детей о том, что необходимо помогать дома.</p> <p>3. Настольно-печатные игры <i>Наведи порядок"</i> <i>Цель: учить классифицировать предметы по назначению.</i></p> <p>4. Познавательно- исследовательская деятельность «Движение воздуха» <i>Цель: познакомить детей со свойствами воздуха (прозрачность, без запаха, ветер)</i></p>	<p>2. Самостоятельная двигательная активность. <i>Продолжать закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры, находить себе занятие по интересам, используя разнообразные спортивные атрибуты.</i></p> <p>3. Самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность <i>В ходе игровых действий с песком обратить внимание на свойства песка и почвы; подвести к тому, что песок рыхлый, поэтому легко пропускает воду, а почва плотная, поэтому вода остается на ее поверхности.</i></p> <p>1. Самостоятельная деятельность в уголке изобразительности <i>Предложить карандаши, раскраски. Цель: продолжать закреплять умение правильно держать карандаш, аккуратно закрашивать изображение.</i></p> <p>2. Сюжетно-ролевые игры <i>С/р игра "Больница"</i> Цель: обогащать личный опыт детей, расширять представления об окружающей действительности; учить использовать опыт и знания при организации игры.</p>	
----------------	--	--	--	--

<p>Пятница 23.11. 18.</p>	<p>1. Лепка «Чашка и блюдце» <i>Программное содержание.</i> <i>Продолжать учить лепить шар, вдавливать в него большой палец и получать отверстие, выравнивать края пальцами. Раскатывать пластилин в столбик и прикреплять его к другой детали. Учить скатывать шар и сплющивать его в диск, вдавливая середину. Закреплять умение пользоваться стекой.</i> <i>Воспитывать отзывчивость и доброту.</i></p>	<p>1 половина дня.</p> <p>1.ФЭМП (Дид.игры по сенсорному развитию: тактильное ощущение, температурные, весовые различия) <i>Игра "Горячий - холодный". Цель:развивать тактильные ощущения</i></p> <p>2. Ребенок в семье и сообществе (Формирование семейной принадлежности) <i>Беседа о пользе семейных чтений литературных произведений. Вместе с Настей, Андреем вспомнить какую книгу мамы им недавно читали.</i></p> <p>3.Трудовое воспитание (Поручения по подготовке к НОД) <i>Приучать детей самостоятельно подготавливать материал для занятий. Привлечь Максима, Аню.</i></p> <p>4. Формирование основ безопасности (Общение с незнакомыми людьми) <i>«Что мы можем о себе рассказать чуждому человеку». Цель: формировать у детей навыки безопасного поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, в общественных местах (на улице, в транспорте, кинотеатре и т.д.)</i></p> <p>5. Дидактические игры по муз.деятельности <i>Какой звучит инструмент" (барабан, металлофон) Цель: учить детей различать звучание инструмента.</i></p> <p>Прогулка</p> <p>1.Ознакомление с миром природы (Наблюдение в природе: сезонные приметы) <i>Наблюдение ,за состоянием погоды за небом. Цель: учить замечать на небе изменения, происходящие осенью; рассказать об изменчивости осенней погоды. Побуждать детей самостоятельно называть признаки поздней осени.</i></p> <p>2. Спортивные упражнения <i>«Из следа в след» - ходьба по "кочкам".</i></p>	<p>1. Конструктивно-модельная деятельность (Строительные игры) <i>Вместе с воспитателем построить из лего - конструктора «Гараж». Цель: продолжать развивать мелкую моторику, учить обыгрывать постройку.</i></p> <p>2. Самостоятельная деятельность в книжном уголке <i>Предложить детям рассмотреть книжки- малышки со сказками. Вспомнить их содержание. Совместное изготовление книжки-малышки для детей ясельной гр.</i></p> <p>1. Обогащение РППС на участке <i>Выносной игровой и спортивный инвентарь, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников</i></p>	<p><i>23 ноября – Оформление информационного поля для родителей «Улыбка и смех – это для всех!» к 110-летию со дня рождения Н.Н. Носова, детского писателя.</i></p>
-------------------------------	--	---	--	---

<p style="text-align: center;">Пятница</p>	<p>2. Физическая культура (группа) Винер-Усманова «Путешествие на поезде» № 4 Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; закреплять умение сохранять устойчивое равновесие и правильную осанку в ходьбе. Учить разнообразным видам ходьбы; совершенствовать навыки ползания и прыжков на двух ногах с продвижением вперед. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки (из колонны); Повторять ходьбу и бег с установкой по сигналу воспитателя; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках</p>	<p>3. Подвижная игра: ползание, перелезание <i>Ползание по наклонной доске на четвереньках, хват с боков (вверх, вниз)</i></p> <p>4. Трудовое воспитание <i>Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок на участке детского сада: убирать на место игрушки; помогать воспитателю</i></p> <p>2 половина дня</p> <p>1. Вечер развлечений <i>«Улыбаемся вместе»</i> Цель: вызвать у детей радостное настроение; развивать интерес к познавательным развлечениям.</p> <p>2. Чтение художественной литературы <i>Чтение худ. литературы: . Майков «Осенние листья по ветру кружат» А. Пушкин «Уж небо осенью дышало» и др.</i></p> <p>3. ФЭМП (Индивидуальная работа) <i>Вместе с детьми 4 подгруппы Олеся, Кира, Аня, Кирилл Юр, Аня) рассмотреть геометрические фигуры .Игра «Найди такой же» Цель: учить искать в окружающей обстановке предметы квадратной ,округлой формы.</i></p> <p>4. Трудовое воспитание (Совместный труд: мытье игрушек) <i>Предложить детям вместе с воспитателем промыть крупный строитель. Цель: развивать трудолюбие.</i></p> <p>5. Ознакомление с социальным миром (Ознакомление с родным городом) <i>Продолжить закреплять знания детей о родном городе. "Вспомни название улицы, на которой живешь!"</i></p>	<p>2. Игры с природным материалом, песком /снегом <i>Предложить детям составить узоры из каштанов и шишек.</i></p> <p>1. Индивидуальная работа в уголке дорожного движения <i>Продолжать закреплять понятия «улица», «дорога» и элементарные правила поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения</i></p> <p>2. Самостоятельные дидактические игры <i>Игры с пазлами. Цель: создать условия для формирования устойчивых навыков логического мышления; развития внимательности; умения самостоятельно организовать свой досуг.</i></p>	
--	--	---	--	--

Календарный план воспитательно-образовательной работы в средней группе №11

Тема: Новогодний праздник

Программное содержание: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы нового года и новогоднего праздника.

Итоговое мероприятие: Праздник «Новый год»

День недели/ Дата	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями по реализации основной образовательной программы
<p align="center">Понедельник 26.11.18</p>	<p>1. Ознакомление с окружающим миром «Улица» <i>Программное содержание:</i> Знакомить детей с улицей, ее особенностями, с правилами поведения на улице: быть внимательным, идти по тротуару по правой стороне, переходить улицу по переходу.</p> <p align="center"><i>Реализация программы Зебра, №2</i></p> <p>2. Музыка <i>По плану муз.руководителя</i></p>	<p align="center">1 половина дня.</p> <p>1. Трудовое воспитание (Совместная работа в уголке природы) <i>Предложить пришедшим детям вместе с воспитателем взрыхлить землю в горшках растений и обильно полить.</i> <i>Цель: учить работать дружно, доводить начатое до конца.</i></p> <p>2. Художественная литература (Чтение художественной литературы) <i>Русская народная сказка «Зимовье зверей» (рассказывание)</i></p> <p>3. Формирование начальных представлений о ЗОЖ (Игры, беседы, рассматривание картинок по ЗОЖ) <i>Беседа "О безопасности во время игр". Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.</i></p> <p>4. Индивидуальная работа по развитию движений <i>Закреплять умение с детьми 1 (Настя, Даша, Никита, Лука, Матвей, Тимофей) подгруппы прыжков «с кочки на кочку»</i></p> <p>5. Ребенок в семье и сообществе (Воспитание гендерной принадлежности) <i>"Одежда девочек и мальчиков. Сходство и различие"</i></p>	<p>1. Сюжетно-ролевые игры <i>С-р игра «Ветеринарная Клиника». Цель: создать условия для свободной игры, с помощью косвенных методов помочь детям определить разницу между ветеринаром и врачом.</i></p> <p>2. Самостоятельная деятельность в физкультурном уголке <i>Создать условия для КМРД для игры "День/ночь"</i></p>	<p align="center"><i>Совместный праздник «День Матери»</i></p>

Понедельник		<p style="text-align: center;">Прогулка</p> <p>1.Ознакомление с миром природы (Наблюдения за состоянием погоды) <i>Наблюдение за солнцем, облаками, небом: рассказать детям о том, что в октябре солнце восходит позднее, чем в летние месяцы, а заходит раньше, день стал короче, солнце хуже греет; закреплять знания детей о телах неживой природы и связанных с ними явлений; уточнить понятия "небо, облако, туча".</i></p> <p>2. Трудовое воспитание <i>Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок на участке детского сада: убирать на место игрушки; помогать воспитателю .</i></p> <p>3.Индивидуальная работа: катание, бросание, метание П/И "Картошка"<i>Цель. Учить перебрасывать мяч другу другу</i></p> <p>4.Подвижная игра: ходьба, бег <i>П/и «Платочек» Цель: разучивание правил.</i></p> <p>2 половина дня</p> <p>1. Ребенок в семье и сообществе (Формирование семейной принадлежности). <i>Старинные фотографии "Цель: усиление сплоченности между родителями и детьми. Развитие взаимопонимания, установление связи между поколениями.</i></p> <p>2. Дидактические игры по Ф.Э.М.П. <i>Назови форму " Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам</i></p> <p>3. Изобразительная деятельность (Индивидуальная работа по рисованию) <i>Упражнять Мишу, Тимофея, Луку, Анюв рисовании округлых форм ,и предметов из них , правильно держать карандаш.</i></p> <p>4. Настольно-печатные игры <i>Предложить пазлы, лотоЦель: обогащать опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов .</i></p> <p>5. Обогащение с-р игры <i>С/р игра "Строители". Цель: учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата; воспитывать уважение к труду строителя.</i></p>	<p>1. Обогащение РППС на участке.</p> <p><i>Спортивный инвентарь(мячи малые, обручи),инвентарь для труда, игрушки, лопатки .</i></p> <p>2. Самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность</p> <p><i>Вынести вертушки -Ветер. (Движение воздуха.)</i></p> <p>1.Конструктивно-модельная деятельность (Строительные игры) <i>Создать условия для КМРД для постройки автобуса. Цель: закреплять конструктивные способности, закрепить правила поведения в общественном транспорте</i></p> <p>2. Самостоятельная деятельность в краеведческом уголке<i>Предложить детям рассмотреть иллюстрации к книге З.Журавлевой " Филимоновские чародеи</i></p>	
-------------	--	--	---	--

Вторник
27.11.18.

1. Рисование

«Моя зимняя шапка».

Программное содержание:

Учить рисовать шапку простым карандашом; закрашивать гуашью разных цветов. Развивать мышление, внимание. Продолжать интерес к рисованию.

2 Физическая культура (группа)

Пензулаева №33, с.30

Программное содержание:

упражнять детей в ходьбе между

предметами, не задевая их;

упражнять в прыжках и беге с

ускорением.

1 половина дня.

1. ФЭМП (Дид. игры по сенсорному развитию: сравнение, группировка, классификация)

Д/и "Какой предмет лишний?" Цель: закреплять представления детей о свойствах предметов; учить сравнивать предметы по различным признакам.

2. Трудовое воспитание (Руководство дежурством по столовой)

Учить детей под руководством воспитателя накрывать на стол, расставлять салфетницы, ложки, хлебницы на специально отведенные места, выполнять индивидуальные и коллективные поручения; воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.

3. Дидактические игры по муз. деятельности

Музыкальная игра "Узнай по голосу". Цель: развивать тембровый слух детей, произвольное внимание; формировать умение использовать в речи конструкции предположения ("Я думаю, что...").

4. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание (Общепринятые нормы и правила взаимоотношений с людьми: игры, чтение худ. лит-ры, беседы)

Коррекционно-развивающая игра "Утреннее приветствие". Цель: способствовать психическому развитию и личностному росту ребенка; развивать навыки социального поведения; способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности.

5. Игры-хороводы П/и «Карусели» Цель: учить двигаться со сменой темпа и направления.

Прогулка

1. Ознакомление с миром природы (Наблюдения за птицами). Обратить внимание детей на поведение птиц: осенью птицы прилетают поближе к жилищам людей в поисках корма, возможности погреться, обсудить, чем мы можем помочь птицам в холодное время года.

2. Индивидуальная работа по развитию движений - лазание. Учить детей лезть по шведской лестнице приставным шагом: учить делать правильный хват руками; развивать координацию движений, ловкость (Сережа Н, Кирилл Т, Кирилл Юд).

1. Самостоятельная деятельность в уголке изобразительности

Рисование осенних листьев при помощи трафарета, помочь детям вспомнить разнообразные формы листьев деревьев.

2. Самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность

При помощи воспитателя рассматривание различных образцов в лупу-помочь детям узнать о различных формах и величинах неживой природы; об особенностях зрения человека

1. Обогащение РППС на участке.

Выносной игровой инвентарь- обручи, мячи -организовать оптимальную двигательную активность

<p>Вторник</p>		<p>3. Подвижная игра с прыжками <i>П/и "По ровненькой дорожке"</i> Цель: учить детей энергично отталкиваться ногами при прыжках с продвижением вперед; развивать внимание, уверенность в себе.</p> <p>4. Трудовое воспитание <i>П/и "По ровненькой дорожке"</i>. Цель: учить детей энергично отталкиваться ногами при прыжках с продвижением вперед; развивать внимание, уверенность в себе.</p> <p>5. Развивающая речевая среда (Словесные игры) <i>Д/и "Найди своего товарища"</i> Цель: развивать речь, внимание; формировать умение сопоставлять свои действия с правилами игры.</p> <p>2 половина дня</p> <p>1. Ознакомление с предметным окружением (Дидактические игры) Обогащать опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов</p> <p>2. Формирование основ безопасности (Ознакомление с правилами дорожного движения. Посещение комнаты ОБЖ) Продолжать знакомить с понятиями «дорога», «перекресток» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения</p> <p>3. Ознакомление с социальным миром (Ознакомление с родной страной, городом) Учить детей называть свой город, улицу, на которой живет ребенок; вызвать у детей гордость за свой город, желание соблюдать чистоту на его улицах; воспитывать любовь к родному краю, знакомить детей с красивыми местами родного города.</p> <p>4. С-р игра – обогащение сюжета С-р игра «Парикмахерская» Цель: развивать самостоятельность детей в организации игр; воспитывать дружеское отношение к товарищам по группе. Ввести новое слово "Стилист».</p>	<p>2. Самостоятельная двигательная активность</p> <p><i>Подвижная игра «Совушка»- закреплять и совершенствовать двигательные навыки и умения; развивать ловкость, быстроту, координацию движений.</i></p> <p>1. Самостоятельная деятельность в книжном уголке <i>Предложить детям рассмотреть книжки, оформленные Ю. Васнецовым</i></p> <p><i>Сказка "Аленушка и братец Иванушка"</i></p> <p>2. Конструктивно-модельная деятельность (Строительные игры) <i>Игра с конструктором ЛЕГО «Машины»-развивать способность к порождению новых оригинальных идей, развивать самостоятельность, независимость мышления</i></p>	
----------------	--	---	---	--

Среда
28.11.18.

1. Развитие речи

Составление рассказа об игрушке.
Чтение стихотворений об осени.

Программное содержание:
Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану.

2. Музыка

По плану муз.руководителя

1 половина дня.

1.Звуковая культура речи

Д/и "Гусь и гусята"Цель: упражнять детей в звукоподражании, умении регулировать громкость речи; развивать способность детей к самоконтролю.

2. Ознакомление с предметным окружением

(дид.игры) "Опиши игрушку"Цель: обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов

3.Трудовое воспитание (Поручения по поддержанию порядка в группе)Учить детей самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного по поддержанию порядка в группе

4. Настольно-печатные игры

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр «Домино»

5. Ребенок в семье и сообществе (Формирование семейной принадлежности)

«Мама, папа я вот и вся моя семья» Цель:
объяснить детям, как важно доверять своим родным, и при необходимости рассказывать им, если тебя обидели незнакомые люди. Формировать у детей чувство уверенности в их защищенности со стороны близких.

Прогулка

1. Целевая прогулка

Наблюдение за одеждой прохожих. Цель: продолжать знакомить детей с особенностями времен года и изменениями в жизни людей; обратить внимание детей на то, как одеты прохожие; учить называть предметы одежды и их качества; учить устанавливать связи между состоянием погоды и одеждой.

2. Индивидуальная работа по развитию движений – прыжки.

Подвижная игра с прыжками «Перепрыгни через ручеек».

1. Сюжетно-ролевые игры

Создать условия для КМРД игра "Салон красоты"

Поощрять самостоятельность

2. Самостоятельная деятельность в уголке занимательной математики

Д.и. «Математическое лото»

Цель: продолжать развитие логического мышления.

1. Обогащение РППС на участке.

Инвентарь для труда, спорта, игрушки что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников

Среда		<p>3. Подвижная игра с бросанием и ловлей мяча <i>Упражнения с мячом: прокатывание мяча друг другу, в ворота (ширина 50-40 см) с расстояния 1,5-2 м.</i></p> <p>4. Трудовое воспитание <i>Предложить детям собрать выносной материал. Цель: учить доводить начатое дело до конца, воспитывать аккуратность.</i></p> <p>2 половина дня</p> <p>1. Познавательно-исследовательская деятельность <i>Предложить сравнить игрушки ткань и бумагу. Найти сходства и различие.</i></p> <p>2. Развивающая речевая среда (Рассказывание) <i>Беседа "Я вижу вокруг много..." Закрепление употребления существительных и числительных</i></p> <p>3. Приобщение к искусству (Рассматривание произведений из искусства) <i>Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»). Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи</i></p> <p>4. Связная речь (Ознакомление с устным народным творчеством) <i>Продолжать приучать детей слушать сказки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям</i></p> <p>5. Формирование начальных представлений о ЗОЖ <i>Дать сведения детям, чем опасна бытовая техника дома. Добиваться, чтобы они четко соблюдали инструкции и запреты.</i></p>	<p>2. Самостоятельная двигательная активность <i>Предложить детям рассмотреть картинки о старых временах родного города.</i></p> <p>1. Самостоятельная деятельность в книжном уголке <i>«Книжкина больница» Цель: продолжать работу над правильным обращением с книгой.</i></p> <p>2. Индивидуальная работа в уголке дорожного движения <i>Дигра «Транспорт». Дигра «Угадай -ка, на чем повезешь»</i></p> <p><i>Цель: подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения</i></p>	
-------	--	---	--	--

<p style="text-align: center;">Четверг 29.11.18.</p>	<p>1. Ф.Э.М.П.</p> <p><i>Программное содержание:</i> Познакомить с образование числа 4 и цифрой 4; учить порядковому счету (до 4); соотносить числительное с каждым из предметов; раскладывать предметы правой рукой слева направо</p> <p>2 Физическая культура (группа) <i>Пензулаева №34, с.</i></p> <p><i>Программное содержание:</i> упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.</p>	<p style="text-align: center;">1 половина дня</p> <p>1.Ребенок в семье и сообществе (Ознакомление с трудом взрослых) <i>Медсестра. Экскурсия в кабинет медсестры.</i> <i>Цель: расширить знания детей о работе медсестры в детском саду.</i></p> <p>2. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание (Нормы и правила взаимоотношений: чтение, настольные театры) <i>Чтение с обсуждением "Девочка чумазая "</i> <i>Цель: прививать детям культурно-гигиенические навыки.</i></p> <p>3.Ознакомление с миром природы (Дидактические игры) <i>Кто в домике живет"</i> <i>Цель: расширять знания о местах обитания животных, их жилищ</i></p> <p>4. Изобразительная деятельность (Индивидуальная работа - аппликация) <i>Учить правильно пользоваться ножницами. Резать ровные полоски, для узора. (Кира, Сережа Р, Матвей Настя, Никита, Олеся)</i></p> <p>5. Художественная литература (заучивание наизусть) <i>Заучивание народной песенки "Ай, ду-ду, ай, ду-ду, сидит ворон на дубу..."</i></p> <p>Прогулка</p> <p>1. Ознакомление с миром природы (Наблюдения: деревья, трава, цветы /по сезону/) <i>Наблюдение за елкой и березой. Цель: учить узнавать и называть 2 вида деревьев (елка, береза) Рассмотреть их характерные особенности.</i></p> <p>2. Индивидуальная работа по развитию движений – равновесие. <i>Хождение по ограниченной поверхности.</i> <i>Цель: развивать координацию движений. Задействовать Детей 3 подгруппы.</i></p>	<p>1. Самостоятельная работа в музыкальном уголке</p> <p><i>Предложить детям рассмотреть карточки с изображением музыкальных инструментов. Упражнять различать и называть их.</i></p> <p>2. Самостоятельная работа в краеведческом уголке <i>Предложить детям рассмотреть открытки с изображением животных Тульского края.</i></p> <p>1. Обогащение РППС на участке <i>Выносной игровой материал, маска для п/и, мячи, кегли. Продолжать побуждать объединяться в группы по интересам, играть дружно, не ссориться.</i></p>	
--	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">Четверг</p>		<p>3. Народные подвижные игры <i>«Васька кот»</i> <i>Цель: развивать двигательную активность. Вспомнить с детьми правила игры.</i></p> <p>4. Трудовое воспитание <i>Вместе с воспитателем собрать выносной материал.</i> <i>Цель: продолжать воспитывать трудолюбие.</i></p> <p>2 половина дня</p> <p>1. Театрализованные игры <i>Настольный театр "Маши и медведь" Познакомить детей с настольным театром. Прививать интерес к устному народному творчеству.</i></p> <p>2. Ребенок в семье и сообществе (Формирование гендерной принадлежности) <i>"Маленькая хозяйка" Беседа Как я помогаю маме дома</i></p> <p>3. Настольно-печатные игры <i>Наведи порядок"</i> <i>Цель: учить классифицировать предметы по назначению. Закреплять названия профессий.</i></p> <p>4. Познавательно- исследовательская деятельность <i>Вода и ее свойства.</i> <i>Цель: познакомить детей со свойствами воды (прозрачность, без запаха, принимает форму сосуда</i></p>	<p>2. Самостоятельная двигательная активность <i>Предложить детям мячи, для игры "Съедобное- несъедобное"</i></p> <p>3. Самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность <i>Предложить детям мячи, для игры "Съедобное- несъедобное"</i></p> <p>1. Самостоятельная деятельность в уголке изобразительности <i>Предложить детям цветные карандаши и раскраски.</i> <i>Цель: продолжать развивать мелкую моторику</i></p>	
--	--	--	--	--

Пятница
30.11.18.

1. Аппликация

«Украсим шарфики узором»

Комарова

Программное содержание:

*Продолжать формировать умение
разрезать узкие полосы на равные
части и украшать узором один
конец полотенца, комбинируя
квадраты по цвету*

1 половина дня.

**1.ФЭМП (Дид. игры по сенсорному развитию:
тактильное ощущение, температурные, весовые
различия)**

*Игра "Чудесный мешочек ". Цель: продолжать учить
наощупь распознавать предметы.*

**2. Ребенок в семье и сообществе (Формирование
семейной принадлежности)**

*Беседа : "Я, моя семья" (различные уклады семейного быта.
Семейные традиции. Понятия «предки».*

**3.Трудовое воспитание (Поручения по подготовке к
НОД)**

*Затонировать листы к НОД по рисованию. Привлечь
Максима, Киру, Луку, Варю.*

**4. Формирование основ безопасности (Общение с
незнакомыми людьми)**

*Продолжать знакомить детей с понятиями "конфликт",
"ссора", с причинами их возникновения и негативными
последствиями для человека. Учить детей избегать ссор,
находить примирение и согласие*

5. Дидактические игры по муз.деятельности

*Дидактические игры по муз. деятельности «Веселые
музыканты» Цель: воспитывать радость и эмоциональный
подъём от совместного творческого процесса.*

Прогулка

**1.Ознакомление с миром природы (Наблюдение в
природе: сезонные приметы)**

*Закрепить знания признаков поздней осени. Уточнить,
почему падение листьев называют листопадом А деревья
стоят «голые». Учить видеть красоту природы во все
времена года.*

2. Спортивные упражнения

*Упражнения в беге: в колонне по одному и парами, в разных
направлениях, с ловлей друг друга*

**1. Конструктивно-модельная
деятельность (Строительные
игры)**

*Вместе с воспитателем
построить из лего -
конструктора Гараж. Цель:
продолжать развивать мелкую
моторику.*

**2. Самостоятельная
деятельность в книжном
уголке**

*Предложить детям
рассмотреть книжки- малышки
со сказками. Вспомнить их
содержание*

**1. Обогащение РППС на
участке.**

*Вынос предметов для физ.
упражнений(скакалки, мячи,
обручи)*

Пятница	<p>2. Физическая культура (группа) Винер-Усманова «Путешествие на поезде» . Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; закреплять умение сохранять устойчивое равновесие правильную осанку в ходьбе. Учить разнообразным видам ходьбы; совершенствовать навыки ползания и прыжков на двух ногах с продвижением вперед. . Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки (из колонны); Повторять ходьбу и бег с установкой по сигналу воспитателя; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках</p>	<p>3. Физическая культура (Подвижная игра: подлезание, перелезание) Упражнения в лазанье: ползание по гимнастической скамейке на четвереньках поточным способом (3-4 раза).</p> <p>4. Трудовое воспитание Вместе с воспитателем подмести дорожки от опавшей листвы. Цель: воспитывать аккуратность, желание поддерживать порядок.</p> <p>5. Развитие с-р игры "Шоферы" Цель: закрепить название машин, правила дорожного движения.</p> <p>2 половина дня</p> <p>1. Вечер развлечений «Праздник для мам: «День матери» Обогащать музыкальные впечатления детей. доставить детям радость от совместного времяпрепровождения с мамами за чашкой чая; воспитывать любовь к близким взрослым.</p> <p>2. Чтение художественной литературы К. Ушинский «Бодливая корова» (чтение). Побуждать внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы.</p> <p>3. ФЭМП (Индивидуальная работа) Поупражнять Полину Р., Арсения С. учить считать в пределах 4 и называть части той или иной группы.</p> <p>4. Трудовое воспитание (Совместный труд: мытье игрушек) предложить детям вместе с воспитателем промыть посуду в уголке «Семья» Цель: продолжать развивать трудолюбие, аккуратность.</p> <p>5. Ознакомление с социальным миром (Ознакомление с родным городом) Продолжать закреплять знания детей о родном городе. Вспомнить названия улиц на основе песни "Тула веками оружие ковала.»</p>	<p>2. Игры с природным материалом, песком /снегом Предложить детям составить узоры из каштанов и шишек</p> <p>1. Индивидуальная работа в уголке дорожного движения Н/п игра «Перекресток»- вспомнить правила поведения на перекрестке; продолжать развивать у детей мышление, память, внимание.</p> <p>2. Самостоятельные дидактические игры Предложить игры с пазлами - создать условия для формирования устойчивых навыков логического мышления; развития внимательности; умения самостоятельно организовать свой досуг.</p>	
---------	--	--	--	--

