ИНТЕРНАУКА
internauka.org

СБОРНИК СТАТЕЙ ПО МАТЕРИАЛАМ
XCII МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО- ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

№2(92)

ISSN 2541-9862

Москва, 2025

ИНТЕРНАУКА
internauka.org

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Сборник статей по материалам XCII международной научно-практической конференции

№ 2 (92)
Февраль 2025 г.

Издается с июля 2017 года

Москва
2025

ИНТЕРНАУКА
internauka.org

PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY IN THE MODERN WORLD: THEORETICAL AND PRACTICAL RESEARCH

Proceedings of XCII international scientific-practical conference

№ 2 (92)
February 2025

Published since July 2017

Moscow
2025

УДК 37.01
ББК 74.00
П24

П24 Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования. сб. ст. по материалам XCII междунар. науч.-практ. конф. – № 2 (92). – М., Изд. «Интернаука», 2025. – 192 с.

ISSN 2541-9862
© ООО «Интернаука», 2025

Оглавление

Доклады конференции на русском языке **8**

Педагогика **8**

Секция 1. Общая педагогика, история педагогики и образования **8**

АНАЛИЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПРОБЛЕМЫ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ 8
Бюрчиева Мария Очировна
Нимеева Валерия Александровна
Очирова Валерия Окоповна

Секция 2. Теория и методика обучения и воспитания **15**

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ ПОСРЕДСТВОМ СОВРЕМЕННЫХ ФОРМ РАБОТЫ 15
Афонина Ирина Борисовна

НАСТАВНИЧЕСТВО В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ 19
Галимова Альфия Радиковна

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ЛИГИ ЛЕКТОРОВ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ КАК РЕСУРС РЕАЛИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ 24
Дамбуева Альбина Борисовна
Хобраков Солбон Цыренжапович
Базарова Дашима Жамбаловна
Баинов Борис Сономович

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ОНЛАЙН-РЕСУРСОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РКИ 29
Ли Лэнцзы

МАСТЕР-КЛАСС – ОСОБЫЙ ЖАНР ОБОБЩЕНИЯ И РАСПРОСТРАНЕНИЯ ТВОРЧЕСКОГО ОПЫТА 33
Ханько Ирина Васильевна

КОНКУРС «КРАСА ЮНАРМИИ», КАК УСПЕШНАЯ ФОРМА РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ 37
Чодришвили Евгения Павловна

Секция 3. Теория и методика профессионального образования **42**

ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ УНИВЕРСИТЕТА 42
Абилдиева Гульнур Жумабековна

ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ 47
Глушкова Екатерина Сергеевна

КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ В ВОЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ 55
Дубинина Елена Александровна

НАСТАВНИЧЕСТВО-ЭСТАФЕТА ОПЫТА И ЗНАНИЙ ОТ ОПЫТНОГО ВОСПИТАТЕЛЯ МОЛОДОМУ 60
Литвинова Ирина Валентиновна
Онищенко Наталья Олеговна
Серикова Ольга Алексеевна
Богданова Юлия Евгеньевна
Павлова Ольга Евгеньевна
Дашевская Наталья Александровна

ПАМЯТЬ И ЕЕ ВИДЫ В КОНТЕКСТЕ МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 64
Шпакова Светлана Михайловна

Секция 4. Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры **70**

ФОРМИРОВАНИЕ ПОТРЕБНОСТИ ЧЕЛОВЕКА В ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 70
Торбан Егор Дмитриевич

Психология **75**

Секция 5. Общая психология, психология личности, история психологии **75**

ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ АДДИКТИВНОГО ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ: ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ 75
Дзюбенко Жанна Георгиевна

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ СООТНОШЕНИЯ ТЕРМИНОВ СТРЕСС И ГЕНДЕР В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ 84
Клабукова Дарья Дмитриевна
Кущазли Мария Ивановна

НАРЦИССИЧЕСКОЕ РАСШИРЕНИЕ ЛИЧНОСТИ: ДЕТИ НАРЦИССОВ КАК ПРЕДСТАВИТЕЛИ НОВОЙ СОЦИАЛЬНО-ПОВЕДЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ 90
Корчмит Лидия Павловна

Секция 6. Психология труда. Инженерная психология. Эргономика 96

МОТИВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, КАК РЕГУЛЯТОР ПОВЕДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ТРУДА В КОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ 96
Шевцова Яна Викторовна
Кикинева Мария Владимировна

РОЛЬ СТИЛЕЙ УПРАВЛЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В ОРГАНИЗАЦИИ 109
Осадчева Ольга Евгеньевна

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ОНБОРДИНГА ПЕДАГОГОВ В ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИИ 113
Реймбаева Фарида Махмуткызы
Тапалова Ольга Бисеновна

Секция 7. Социальная психология 120

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 120
Абишева Эльмира Даулетовна
Сарманова Анна Валерьевна

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ТЕХНИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ 136
Сатова Акмарал Кулмагамбетовна
Архарова Алина Рустамовна

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СПОСОБНОСТЕЙ К СОТРУДНИЧЕСТВУ 147
Сатова Акмарал Кулмагамбетовна
Газиз Амаль

СОЦИАЛЬНО ПРОДУКТИВНАЯ АЛЬТЕРНАТИВА: ИССЛЕДОВАНИЕ РОЛИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА В ВОССТАНОВЛЕНИИ ТРУДОСПОСОБНОСТИ И СОЦИАЛЬНОГО СТАТУСА ИНВАЛИДА 156
Минькова Надежда Константиновна

ВЛИЯНИЕ СТАНДАРТОВ КРАСОТЫ НА РАЗВИТИЕ БУЛИМИИ 174
Токпанова Амелия Эрнаровна
Тапалова Ольга Бисеновна

ПРИМЕНЕНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ ТЕХНИК ТРАНЗАКТНОГО АНАЛИЗА ДЛЯ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕНИЯ 184
Тураева Нилуфар Мирхамидовна

Conference papers in english 188

Pedagogy 188

Section 1. Theory and training and education technique 188

THEORETICAL ASPECTS OF STUDYING THE PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL FEATURES OF TEACHING FOREIGN LANGUAGE TO PRESCHOOL CHILDREN 188
Ranokhon Nishonova

ДОКЛАДЫ КОНФЕРЕНЦИИ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ

ПЕДАГОГИКА

СЕКЦИЯ 1.

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

АНАЛИЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПРОБЛЕМЫ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ

Бюрчиева Мария Очировна

учитель технологии,
МКОУ «Эвдыковская ООШ»,
РФ, Республика Калмыкия, пос. Эвдык

Нимеева Валерия Александровна

учитель начальных классов,
МКОУ «Эвдыковская ООШ»,
РФ, Республика Калмыкия, пос. Эвдык

Очирова Валерия Оконовна

учитель начальных классов,
МКОУ «Эвдыковская ООШ»,
РФ, Республика Калмыкия, пос. Эвдык

ANALYSIS OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL RESEARCH ON THE PROBLEM OF CREATIVE ABILITIES OF THE INDIVIDUAL

Maria Byurchieva

Technology Teacher, MKOU «Evdykovskaya OOSH», Russia, Republic of Kalmykia, Evdyk settlement

Valeria Nimeeva

Primary school teacher, MKOU «Evdykovskaya OOSH», Russia, Republic of Kalmykia, Evdyk settlement

Valeria Ochirova

Primary school teacher, MKOU «Evdykovskaya OOSH», Russia, Republic of Kalmykia, Evdyk settlement

АННОТАЦИЯ

Для более глубокого понимания понятия «творческие способности» необходимо обратиться к его компонентам - «способностям» и «творчеству». Способности, в общем смысле, оказываются внутренним ресурсом личности, который позволяет ей успешно выполнять различные виды деятельности. Творчество, с другой стороны, представляет собой процесс создания чего-то нового и оригинального. Рассмотрение и анализ этих составляющих позволяют глубже понять сущность творческих способностей и определить эффективные методы их развития.

ABSTRACT

For a deeper understanding of the concept of «creative abilities», it is necessary to refer to its components – «abilities» and «creativity». Abilities, in a general sense, turn out to be an internal resource of a personality that allows it to successfully perform various types of activities. Creativity, on the other hand, is the process of creating something new and original. Consideration and analysis of these components allow us to better understand the essence of creative abilities and determine effective methods of their development.

Ключевые слова: способности, творчество, творческие способности, критерии творческих способностей.

Keywords: abilities, creativity, creative abilities, criteria of creative abilities.

В психолого-педагогических исследованиях понятие «творческие способности» считается одно из многообразных и глубоких. Следовательно, для того, чтобы ответить на вопрос развития творческих способностей, необходимо в первую очередь определить, что такое «способности» и «творчество».

Понятие «способности» исследовали в своих работах как отечественные, так и зарубежные ученые, такие как: Б.Г. Ананьев, В.Н. Дружинин, Н.С. Лейтес, А.Н. Леонтьев, Ф. Майл, С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов, и др.

В «Педагогическом энциклопедическом словаре» способность трактуется с точки зрения индивидуально-психологических особенностей личности, которые являются условиями успешной реализации определенного вида деятельности. Включают в себя как отдельные знания умения и навыки, так и готовность к обучению новым способом и приемам деятельности [5].

Б.М. Теплов в своей работе говорит: «Способности – это индивидуально-психологических различия между людьми». По мнению ученого: «Способности отличают три признака. Во-первых, под способностями понимаются индивидуально-психологические свойства, если бы все люди были равны по свойствам и отношениям, то вопрос о способностях не был так значимым. Во-вторых, под способностями понимают не сколько индивидуальные особенности, а исключительно такие, которые приводят личность к одной успешной деятельности или нескольких. В-третьих, понятие «способность» не выражает те знания, навыки или умения, которые имеются у данного человека». Так же Б.М. Теплов утверждает: «Успех человеческой деятельности зависит не от одной способности, а исключительно от их неповторимого комплекса, который характеризует конкретную личность» [8].

В своих исследования С.Л. Рубинштейн делает акцент на том, что: «Способности есть предрасположенность к какой-либо деятельности. Главными показателями, дающими возможность определять способности, являются доступность в приобретении новой деятельности, а также широта переноса выработанных индивидом способов восприятия и действия с одной деятельности на другую».

С.Л. Рубинштейн высказывает основное правило развития способностей человека: «Развитие способностей совершается по спирали: реализация возможности, которая представляет способность одного уровня, открывающая новые возможности для дальнейшего развития, для развития способностей более высокого уровня. Одаренность человека определяется диапазоном новых возможностей, которые открывает реализация наличных возможностей» [7].

Исследователь Р.С. Немов, изучая данную проблему дает определение: «Способности – это то, что не выражает знания, умения и навыки, но гарантирует их быстрое усвоения, упрочение и применение на практике». Им была разработана система взглядов на базе современных представлений. Отделяя способности на общие и специальные [4].

Таким образом, способности представляют собой совокупность психических процессов и состояний, а также высокий уровень развития общих и специальных знаний, умений и навыков, обеспечивающих успешное выполнение человеком различных видов деятельности.

Вопросы творчества занимали умы человечества начиная с древней философии, такими мыслителями как: Аристотель, Платон, Сенека. Западные философы эпохи Просвещения являются основоположниками ведущей идем, что человек является существом творческим, которое способно изменить не только мир вокруг, но и создать самого себя.

В кратком культурологическом словаре: «Творчество - деятельность, сущность и отличительная черта которой состоит в создании нового, не имеющего аналогов в природе и в культурной деятельности человека, социума» [2].

По определению философского словаря «творчество – процесс человеческой деятельности, создающий качественно новые материальные и духовные ценности. Творчество представляет собой возникшую в труде способность человека из доставляемого действительностью материала созидать новую реальность, удовлетворяющую многообразным общественным потребностям» [2].

В нашей стране и за рубежом выполнены фундаментальные исследования по проблемам психологии творчества, таким авторами как: Д.Б. Богоявленская, Л.С. Выготский, Дж. Гилфорд, С.О. Грузенберг, А.Ф. Лосев, А.В. Петровский, Е. Торренс и др.

Проблема творчества в основном рассматривается психологической науки, так ведущие психологи-исследователи занимаются проработкой «механизма» творчества, то есть они находятся в поисках путей направленных на управления творчеством. Отсюда следует, что в работах по психологии существуют разнообразные точки зрения о сущности «творчества». Так же в психологических исследованиях творческие способности определяются как качества личности, которые основывается на его духовных или материальных потребностях, как основная особенность личности, ее динамическая тенденция, обусловленная мотивами человеческой деятельности, которые сами в свою очередь определяются ее целями и задачами.

С.Л. Рубинштейн определял творчество как: «…деятельность, которая создает нечто новое, оригинальное, что потом входит в историю

развития не только самого творца, но науки и искусства» [7]. Примерно аналогичного мнения придерживался Л.С. Выготский, для него творчество – это как создание нового.

Н.А. Бердяев отмечает, что: «Творчество - абсолютно оригинальное создание человеком небывалого, ...откровение самой человеческой природы» [2].

Д.Л. Прокопьев утверждает, что: «Творческие способности являются одной из подсистем динамической структуры личности, в структуре которой проявляются, и врожденные задатки (как свойство личности), и индивидуально преломленное отражение общественного сознания (как качество личности)» [6].

Л.С. Выготский в своих трудах утверждал: «Творческими способностями мы называем такую деятельность человека, которая создает нечто новое, все равно, будет ли это созданное творческой деятельностью какой-нибудь вещью внешнего мира или известным построением ума или чувства, живущим и обнаруживающимся только в самом человеке. Всякая такая деятельность человека, результатом которой является не воспроизведение бывших в его опыте впечатлений или действий, а создание новых образов или действий, и будет принадлежать к этому второму роду творческого или комбинирующего поведения» [1].

А.Н. Лук в своей работе «Психология творчества» определил психологическую специфику некоторых творческих способностей [36, 59]:

1. Понимать и замечать проблему, которая ни чем не выделяется для других;
2. Уменьшать или сокращать мыслительные операции, заменой двумя ли тремя понятиями одним;
3. Распространять или перемещать приобретенные навыки в одной области, на решение проблемы в другой области или деятельности;
4. Осознавать и принимать действительность в полном объеме, не разделяя на составляющие;
5. С легкостью соединять и группировать понятия, которые не имеют прямой связи;
6. Память способна предоставлять своевременную и необходимую информацию;
7. Мышление обладает гибкостью, проявляющееся в способности проходить фиксированности мышления основанное на прошлом опыте;
8. Умение осуществлять правильный выбор из множества вариантов, до его реализации;
9. Способность включать вновь воспринятые данные в уже имеющиеся у человека контексты знаний;

10.Способность видеть вещи «как есть», выделять в наблюдаемом то, что привносится интерпретацией [3].

Дж. Гилфорд и Э. Торранс в своих исследованиях дают описание выделенных критериев творческих способностей [15]:

- Беглость (легкость, продуктивность), характеризуется как скорость творческого мышления, ее измеряют положительных ответов на вопросы, так же при размышлении выборе правильного ответа из нескольких вариантов ответов;
- Гибкость, представляет способность моментальному переходу, определяясь количеством серий ответов;
- Оригинальность, характеризует своеобразность творческого мышления, которое проявляется в специфичности и неповторимости подхода к решению проблеме. Его определяют количеством уникальных ответов, неповторимостью самого ответа и его структуры;
- Точность, является показателем логического проявления творческого мышления, правильностью установленной цели;
- Склонность к риску, показывает умение применять своеобразные и новые материалы, цветовую палитру, представления и способы решения поставленной проблемы, которые во многих случаях не принято решать эту проблему [9].

Исследователи определили два основных признака, которые характерны для творческих способностей: первому свойственно полезность или ценность; второму - новизна или оригинальность. Следует, уточнить, что новизна или оригинальность, как отличительный признак творчества не является самоцелью, и ее абсолютизация в отрыве от социальной полезности приводит спорным нововведениям, которые не могут быть внедрены в широкую практику.

Как видим, творческие способности могут провялятся в многообразных формах и признаках. Данное многообразие говорит о том, на сколько творческие способности необходимы в различных областях человеческой деятельности, на сколько они влияют на их прогрессивный процесс. Определенные виды творчества тяготеют главным образом к материально-практической или к духовной сфере социальной действительности. Все это говорит о том, что отличительной чертой творческих способностей является личность, которая направленна на поиск новых путей изучения окружающего мира, способов освоения предметов и духовной сферы, способов овладения различными видами деятельности, которые, направлены на создание целостной картины мира и на реализацию творческого потенциала личности.

Таким образом, творческие способности представляют собой готовность человека к конструктивному и оригинальному мышлению при

решении задач в рамках изменяющихся социальных и культурных условий в интересах личности и общества. Они позволяют выполнять преобразование предметов, явлений, наглядных, чувственных и мысленных образов, открывать новое для себя, искать и принимать оригинальные, нестандартные решения. Творческие способности включают в себя следующие критерии: беглость, гибкость, оригинальность, точность, склонность к риску. Творческие способности присущи каждому индивиду, они возникают и развиваются в процессе деятельности.

Список литературы:

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте: Психол. очерк: Кн. для учителя / Л.С. Выготский; [Послесл. В.В. Давыдова]. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 1991. – 90 с.
2. Ковалева М.В.Н.А. Бердяев: феномен творчества в культуре / М.В. Ковалева, А.А. Телегин // NOMOTHETIKA: Философия. Социология. Право. - 2018. - №3. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/n-a-berdyaev-fenomen-tvorchestva-v-kulture (дата обращения: 15.12.2024).
3. Лук А.Н. Мышление и творчество / А.Н. Лук. - М.: Изд-во Политической литературы, 1976. – 144 с.
4. Немов Р.С. Психология : Учебник для студентов высш. пед.учеб. заведений : В 2 кн. Кн. 1. Общие основы психологии. – 5-е изд. [Текст] / Р.С. Немов. – М.: ВЛАДОС, 2013. – 687 с.
5. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. - М.: Большая Рос. энцикл., 2002. - 528 с.
6. Прокопьев Д.Л. Психологические факторы и особенности развития творческого мышления младших школьников [Электронный ресурс] / Д.Л. Прокопьев // Вестник Курганского государственного университета. - 2008. - №2 (12). – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-faktory-i-osobennosti-razvitiya-tvorcheskogo-myshleniya-mladshih-shkolnikov (дата обращения: 2.02.2025).
7. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2007. – 720с.
8. Теплов Б.М. Психология и психофизиология индивидуальных различий: Избранные психологические труды / Б.М. Теплов. – М.: МПСУ, 2009. – 640 с.
9. Торренс Э.П. Диагностика креативности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://psycabi.net/testy/577-test-kreativnosti-torrensadiagnostika-tvorcheskog – Психология счастливой жизни – (Дата обращения: 1.02.2025).

СЕКЦИЯ 2.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ ПОСРЕДСТВОМ СОВРЕМЕННЫХ ФОРМ РАБОТЫ

Афонина Ирина Борисовна

старший воспитатель,
МБДОУ «Чернухинский детский сад № 16»,
РФ, Нижегородская область, с. Чернуха

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается методическое сопровождение педагогов дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) в процессе использования технологии проектной деятельности. Автор анализирует современные формы работы с педагогами, которые помогают интегрировать проектную деятельность в образовательный процесс, и приводит практические примеры, демонстрирующие эффективность этих методов. Основное внимание уделено вопросам организации работы с педагогами, созданию условий для успешной реализации проектных технологий, а также подходам, способствующим развитию творческого и исследовательского потенциала детей через проектную деятельность.

Ключевые слова: методическое сопровождение, педагогическое взаимодействие, проектная деятельность, дошкольное образование, современные формы работы, технологии, инновации, практические примеры.

Современная система дошкольного образования требует активного внедрения инновационных технологий, направленных на развитие творческих и интеллектуальных способностей детей. Одной из таких технологий является проектная деятельность, которая позволяет детям не только исследовать окружающий мир, но и активно участвовать в процессе создания чего-то нового и значимого. Однако, чтобы успешно реализовать проектную деятельность в дошкольном учреждении, необходимо, чтобы

педагоги обладали определёнными знаниями и умениями. Важной частью этого процесса является методическое сопровождение педагогов, которое включает в себя использование современных форм работы, направленных на эффективное освоение и внедрение проектной технологии в практику ДОУ.

Методическое сопровождение педагогов представляет собой комплекс мероприятий, обеспечивающих необходимую поддержку в освоении и внедрении новых педагогических технологий. Одним из ключевых аспектов является создание условий для углубленного изучения основ проектной деятельности и её применения в образовательном процессе. Для этого необходимо проводить регулярные тренинги, мастер-классы и семинары, где педагоги смогут не только ознакомиться с теоретическими основами проектной деятельности, но и познакомиться с примерами практического применения данной технологии.

Одной из современных форм работы с педагогами является организационный и методический коучинг, который включает в себя индивидуальные и групповые консультации. В рамках таких консультаций педагоги могут получить ответы на вопросы, касающиеся внедрения проектной деятельности в свою работу, а также научиться разрабатывать проектные планы, которые учитывают особенности и потребности детей. Например, педагог может получить рекомендации по созданию проектов, направленных на развитие познавательной активности дошкольников через использование художественно-экспериментальных форм работы.

Педагоги должны понимать, что проектная деятельность – это не только организация исследовательской работы с детьми, но и создание условий для развития их самостоятельности и инициативы. В связи с этим важным аспектом методического сопровождения является формирование у педагогов навыков организации самостоятельной работы детей в рамках проекта. К примеру, в процессе работы над проектом «Зеленый уголок», дети могут принимать участие в создании мини-садов, уходе за растениями, наблюдениях за их ростом и развитием. Педагоги, поддерживая инициативу детей, могут предоставить им возможность самостоятельно формулировать гипотезы, выдвигать предложения и исследовать различные варианты ухода за растениями, тем самым формируя у детей исследовательские навыки и интерес к природе.

Важно, чтобы педагоги не ограничивались лишь теоретическим освоением технологии проектной деятельности, но и активно использовали её на практике. Одним из эффективных методов методического сопровождения является организация педагогами открытых занятий, на которых они могут продемонстрировать использование проектной технологии в реальных условиях. Это позволяет коллегам обменяться опытом и

познакомиться с новыми подходами к реализации проектной деятельности. Так, например, на открытом занятии по проекту «Путешествие по сказкам» дети могут предложить свои идеи по развитию сюжета, а педагог, используя индивидуальный подход, будет направлять детей в нужное русло, создавая условия для их творческого самовыражения.

Современные формы работы с педагогами также включают в себя использование информационно-коммуникационных технологий, что позволяет значительно расширить возможности для обучения и обмена опытом. Педагоги могут использовать интернет-ресурсы для поиска материалов, разработки проектных планов и создания образовательных видеоматериалов, которые могут быть использованы как для детей, так и для коллег. Например, для проекта «Мир профессий» педагог может использовать видеоуроки с реальными профессиями, которые дети будут исследовать через ролевые игры и обсуждения. Это позволяет создать у детей представление о разных профессиях и формирует их социальную активность.

Методическое сопровождение педагогов также включает в себя организацию работы по анализу и оценке результативности проектной деятельности. Педагоги должны не только проводить проекты, но и уметь анализировать результаты, выявлять сильные и слабые стороны в организации работы с детьми. Важным этапом в этом процессе является рефлексия, которая позволяет педагогам осмыслить свою деятельность и внести необходимые коррективы. Например, после завершения проекта «Защитники Отечества – кто они?», педагог может обсудить с коллегами и детьми, какие элементы проекта были наиболее успешными, а какие требуют улучшений. Такая форма работы способствует постоянному профессиональному росту педагогов и повышению качества образовательного процесса в целом.

Инновационные подходы в методическом сопровождении педагогов на основе проектной деятельности помогают не только улучшить качество образовательного процесса, но и развивать у педагогов самостоятельность, инициативность и творческий подход. Важно, чтобы методическая поддержка была направлена на создание условий для постоянного обновления знаний и профессиональных навыков педагогов, а также на стимулирование их интереса к новым методам работы. Например, проведение регулярных педагогических чтений, участие в сетевых сообществах и форумах позволяет педагогам обмениваться опытом, обсуждать актуальные вопросы и находить решения для сложных ситуаций, возникающих в ходе реализации проектной деятельности.

Таким образом, методическое сопровождение педагогов по использованию технологии проектной деятельности в ДОУ посредством

современных форм работы представляет собой важную составляющую педагогической практики, направленную на развитие творческих и познавательных способностей детей, а также на повышение профессионализма педагогов. Внедрение проектной технологии в образовательный процесс способствует не только развитию детей, но и формированию у педагогов новых подходов к организации образовательной деятельности, что в свою очередь способствует улучшению качества дошкольного образования в целом.

Список литературы:

1. Вареничева М.В. Современный подход к методической работе в ДОУ в условиях реализации ФГОС / М.В. Вареничева, Н.Н. Михалева, С.Г. Макртчян. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2019. – № 41 (279). – С. 224-226. – URL: https://moluch.ru/archive/279/62982/
2. Симакова М.Н. Роль методической службы дошкольного образовательного учреждения в повышении профессиональной компетентности педагогов / М.Н. Симакова, И.М. Алфёрова, Е.К. Филиппова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2020. – № 20 (310). – С. 608-610. – URL: https://moluch.ru/archive/310/70249/
3. Шушарина Н.В. Организация методической работы в дошкольной образовательной организации / Н.В. Шушарина. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2015. – № 8 (88). – С. 1078-1080. – URL: https://moluch.ru/archive/88/17256/

НАСТАВНИЧЕСТВО В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Галимова Альфия Радиковна
учитель биологии
Гимназия им. И.Ш. Муксинова,
РФ, Республика Башкортостан,
Янаульский район, г. Янаул

Люби, цени свое призванье
И назначением своим гордись.
Педагог, ведь это звание,
Через него проходит чья-то маленькая жизнь.
В.А. Сухомлинский.

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается роль наставничества в профессиональном развитии и личностном росте ученика и молодого педагога. Подробно описывается ключевые задачи наставника в современной школе, включая диагностику трудностей, повышение качества уроков, стимулирование саморазвития и поддержку психологической устойчивости молодых специалистов. Особое внимание уделяется созданию индивидуальных организационных-методических условий для успешной профессиональной деятельности.

Ключевые слова: учитель, наставник, ученик, молодой педагог.

Воспитатель, учитель, репетитор, назидатель, пестун, инструктор, бодхисатва, пастырь, преподаватель, наставитель, супервайзер, вождь, ментор, нравоучитель, мэтр, гуру, тренер, педагог, руководитель… Интересно, что эти слова являются синонимами «наставник», и в современном толковании – это профессионал, который передает свои знания, умения и практический опыт другому, менее опытному или начинающему специалисту.

Наставники были уже в Древнем Риме, там так называли домашних учителей. В России эта форма начала развиваться с 30-х годов, достигнув рассвета в 70-х годах XX столетия.

Во все времена роль наставника была, есть и будет, одной из важных составляющих в становлении человека как специалиста, профессионала. На мой взгляд, наставник – это человек, который может помочь вырасти в карьере, выстроить взаимоотношения с коллективом, адаптироваться и получать удовлетворение от рабочего процесса.

Моим первыми наставники были родители. Это люди, которые научили меня доброте, справедливости, ответственности, трудолюбию. В школьные годы - это были учителя, воспитатели, кураторы. Они во всем мне помогали, давали советы, были моими ориентирами, объектами для подражания. Спустя много лет, я сама стала педагогом – наставником.

Наставничество в образовании – это не просто передача знаний, это искусство вдохновлять, поддерживать и направлять. Как учитель биологии, я считаю, что наставничество является одним из важнейших аспектов моей работы. Это возможность создать пространство, где ученики могут не только изучать удивительный мир биологии, но и развивать критическое мышление, мастерство и уверенность в себе.

Прежде всего, наставничество для меня – это понимание каждого ученика как уникальной личности. Каждый из них приносит свои наблюдения, интересы и вопросы, основанные на личном опыте. Это вдохновение заставляет меня адаптировать свой подход к обучению и находить способы, которые наилучшим образом подходят каждому из них. Я верю, что индивидуальный подход помогает ученикам не только лучше усваивать материал, но и чувствовать свою значимость.

Создавая организационно-методические условия для развития профессиональных знаний, умений и навыков и успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы, нужно помнить о задачах самого наставника:

1. Выявить затруднения молодого специалиста в педагогической практике и оказать необходимую помощь по их преодолению;
2. Создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания;
3. Мотивировать молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию;
4. Оказание помощи по ведению документации учителя.

Начинаю с самого важного:

1. Провожу диагностику затруднений молодого педагога и выбор форм организации обучения и воспитания, оказываю необходимую помощь на основе анализа выявленных потребностей.
2. Посещаю уроки молодого педагога и определяю способы повышения их эффективности.
3. Знакомлю молодого педагога с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время (олимпиады, предметные недели и др.).

4. Демонстрирую молодому педагогу свой опыт успешной педагогической деятельности.

5. Организую мониторинг и рефлексию эффективности совместной деятельности.

6. Содействую успешной адаптации молодого педагога, с целью закрепления их в образовательной организации

7. Оказываю психолого-педагогическую помощь в ситуациях кризиса профессионального роста и профессионального выгорания

А также составляю ИОМ для молодого специалиста на весь год

Таблица 1.

ИОМ для молодого специалиста

Планируемые мероприятия	**Срок исполнения**
• Планирование и организация работы по предмету (знакомство с УМК, методической литературой, изучение основных тем программ, составление календарно-тематического планирования, составление рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС третьего поколения, программ по внеурочной деятельности, разработка поурочных планов, технологических карт). • Рекомендации по выполнению единых требований к ведению тетрадей (изучение инструкций, советы по проверке тетрадей). • Изучений инструкций по заполнению журнала Консультация по деятельности классного руководителя и организации учебно-воспитательного процесса	сентябрь
• Посещение уроков молодого учителя с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи • Рекомендации и ознакомление требований к анализу урока, деятельности учителя, с типами, формами уроков и самоанализ. • Обучение составлению отчетности по окончанию четверти Рекомендации по составлению портфолио педагога	октябрь
• Использование современных образовательных технологий в учебном процессе • Работа с одаренными детьми, подготовка к олимпиаде по биологии и экологии, разработка индивидуального образовательного маршрута для одаренного ребенка • Посещение занятий дополнительного образования с целью выявления затруднений и оказания методической помощи Рекомендации по проведению родительских собраний	ноябрь
• Посещение молодым специалистом уроков учителя в среднем звене. Самоанализ урока наставником. • Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС и разработка ИОМ	декабрь

Планируемые мероприятия	Срок исполнения
• Рекомендации по работе с одаренными детьми, подготовке к МАН, исследовательских работ и индивидуальных проектов Работа на платформах РЭШ, Я-Класс.	
• Участие в МАН, обмен опытом по вопросам, связанные с исследовательской деятельностью • Совместная организация и проведение внеклассных мероприятий в рамках недели естествознания, и других тематических недель • Организация работы педагога с родителями Оказание помощи и подготовка к конкурсу «Учитель года»	январь
• Рекомендации по подготовке обучающихся к ВПР • Организация работы со слабоуспевающими детьми • Разработка билетов, тестов, оценочных материалов Рекомендации по подготовке обучающихся к итоговой аттестации	февраль
• Рекомендации по организации современного урока с использованием ИКТ • Беседа по проблемам дисциплины на уроках • Формирование позитивного имиджа педагога Составление индивидуального образовательного маршрута по особам категориям детей(сироты, мигранты, ОВЗ)	март
• Распространение опыта через профессиональные сообщества • Создание личного профессионального сайта • Собеседования о проделанной работе • Прохождение курсов повышения квалификации Участие в вебинарах, семинарах	апрель
• Выступление молодого специалиста на заседаниях ШМО, представление опыта по теме самообразования • Анализ процесса адаптации молодого специалиста Отчет наставника о работе с молодым педагогом	май

Для меня педагог – наставник должен постоянно находится в поиске, следить за новинками в образовании, принимать участие в конкурсах, самосовершенствоваться. Это человек, способный делиться опытом и умеющий выслушивать оценку своей работы более компетентными людьми.

Педагог – наставник не останавливается на достигнутом, всегда стремится к большему. Наставничество, направленное на передачу педагогического опыта от одного поколения к другому, становится эффективным средством сплочения педагогического коллектива.

Меняется мир, меняются и требования. И современный учитель, несмотря на возраст и другие обстоятельства, должен им соответствовать. Он сегодня должен быть способным обучаться, схватывать все на лету,

уметь управлять современными компьютерными технологиями, брать на вооружения новые методики воспитания и обучения подрастающего поколения. А самое главное - наставник должен быть такой, как и во все времена – добрый, приветливый, внимательный, терпеливый…

В заключении хочется отметить, что жизнь интересна только тогда, когда занимаешься любимым делом, реализуя великое предназначение педагога – быть нужным и полезным людям. В соответствии с ориентирами современного образования, помочь молодому специалисту разобраться в нем, апробировать свои знания и умения, принять их в своей самостоятельной педагогической деятельности. Именно в этом я вижу предназначения наставника.

Миссии у наставника и педагога общая - дарить свою любовь и заботу детям. Педагог – это не профессия – это образ жизни. И очень важно, чтобы молодой специалист не останавливался, ведь только идущий осилит дорогу. И со временем он также станет наставником, который будет нести свет, добро и тепло профессии, но уже другому, новому поколению педагогов [1].

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ЛИГИ ЛЕКТОРОВ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ КАК РЕСУРС РЕАЛИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

Дамбуева Альбина Борисовна

доц. кафедры общей и теоретической физики,
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный
университет имени Доржи Банзарова»,
РФ, г. Улан-Удэ

Хобраков Солбон Цыренжапович

проректор по инновационной деятельности,
ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт
образовательной политики»,
РФ, г. Улан-Удэ

Базарова Дашима Жамбаловна

заведующий кафедрой методики преподавания
общеобразовательных дисциплин,
ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт
образовательной политики»,
РФ, г. Улан-Удэ

Баинов Борис Сономович

преподаватель кафедры общей и теоретической физики,
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный
университет имени Доржи Банзарова»,
РФ, г. Улан-Удэ

THE EDUCATIONAL POTENTIAL OF THE LEAGUE OF LECTURERS OF THE REPUBLIC OF BURYATIA AS A RESOURCE FOR THE IMPLEMENTATION OF PATRIOTIC EDUCATION OF CHILDREN AND YOUTH: FROM WORK EXPERIENCE

Albina Dambueva

Associate Professor,
Department of General and Theoretical Physics,
Federal State Budgetary Educational Institution
of Higher Education "Buryat State University
named after Dorzhi Banzarov",
Russia, Ulan-Ude

Solbon Khobrakov

Vice-Rector for Innovation Activities
of the State Autonomous Institution
of Further Professional Education of the Republic of Belarus
"Buryat Republican Institute of Educational Policy",
Russia, Ulan-Ude

Dashima Bazarova

Head of the Department of Methods
of Teaching General Educational Disciplines
of the State Autonomous Institution
of Further Professional Education of the Republic of Belarus
"Buryat Republican Institute of Educational Policy",
Russia, Ulan-Ude

Boris Bainov

Lecturer, Department of General and Theoretical Physics,
Federal State Budgetary Educational Institution
of Higher Education
"Buryat State University named after Dorzhi Banzarov",
Russia, Ulan-Ude

АННОТАЦИЯ

Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одной из ключевых позиций стратегии развития российского государства в целом и молодежной политики в частности и способствует сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. В статье авторы описывают опыт реализации регионального проекта «Студенческая лига лекторов», направленного на патриотическое воспитание детей и молодежи.

ABSTRACT

Patriotic education of the younger generation is one of the key positions of the development strategy of the Russian state in general and youth policy in

particular and contributes to the preservation and strengthening of traditional Russian spiritual and moral values. In the article, the authors describe the experience of implementing the regional project “Student League of Lecturers”, aimed at the patriotic education of children and youth.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, духовно-нравственные ценности, Студенческая лига лекторов.

Keywords: patriotic education, spiritual and moral values, Student League of Lecturers.

В Указе Президента Российской Федерации № 809 от 09.11.2022 года «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» определены ожидаемые результаты политики государства: сбережение и приумножение народа России; сохранение общероссийской гражданской идентичности, развитие человеческого потенциала; поддержание гражданского мира и согласия в стране; укрепление законности и правопорядка, формирование безопасного информационного пространства, защита российского общества от деструктивной идеологии; достижение национальных целей развития; повышение конкурентоспособности и международного престижа Российской Федерации.

В связи с этим одной из приоритетных задач системы образования является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Для решения поставленной задачи в Республике Бурятия разработана типовая модель патриотического воспитания детей и молодёжи, представляющая собой целостную, педагогически обоснованную систему, состоящую из структурно-функциональных компонентов, направленную на развитие в российском обществе высокой социальной активности, гражданской идентичности, духовности, становление граждан, обладающих духовно-нравственными и социальными ценностями.

В 2023 году делегация от Республики Бурятия принимала участие в Окружном обучающем семинаре «Разговоры о важном для взрослых» для организаторов воспитательной работы в Москве, на котором были обсуждены вопросы воспитания детей и молодежи, передачи опыта новому поколению, сохранения духовно-нравственных ценностей России в период постоянных попыток подрыва духа нации.

На региональной стратегической сессии «Взгляд в будущее: идеология, стратегия и технология воспитания патриотизма» участниками была

разработана дорожная карта по формированию программы патриотического воспитания граждан Республики Бурятия с учетом современных вызовов времени. Были выделены направления работы: крепкая семья - как ячейка здорового общества; роль родителей в семье, формирование уважительного отношение к членам своей семьи и традициям; формирование активной гражданской позиции, включающей развитие ответственности за настоящее и будущее своего края.

На базе Бурятского республиканского института образовательной политики при поддержке Правительства Республики Бурятия создана «Лига лекторов Республики Бурятия», основными направлениями деятельности которого определены развитие научно-исследовательской и научно-методической базы в области патриотического воспитания, создание методических рекомендаций по патриотическому воспитанию, типовых образовательных программ и модулей для проведения курсов повышения квалификации учителей. Был создан официальный сайт Лиги Лекторов Республики Бурятия http://ligarb.tilda.ws/.

Для реализации курсов повышения квалификации «Организация воспитательной и патриотической работы в сфере образования, просвещения и культуры Республики Бурятия» были разработаны планы лекционных занятий и презентаций по патриотическому воспитанию в рамках проекта «10 граней патриотизма»: служение отечеству, семья, культура, добровольчество, экология, наука, история, спорт, педагогика, медиа.

Летом 2023 года была разработана и проведена квест-игра, посвященная 100-летию образования Республики Бурятия «Сила - Знания», в которой приняли участие более 50 детей детского оздоровительного лагеря «Зорька». В игре было 5 станций: «Верю - не верю» (знание исторических и краеведческих сведений), «Я создатель» (развитие креативного и проектного мышления), «Пазл – картинка» (знание географии родного края), «Угадай-ка» (знание исторических фактов), «БАМ» (знание про Байкало-Амурскую магистраль).

Лекторы Лиги лекторов активно принимают участие в федеральных мероприятиях, обогащая опыт по патриотической работе: 28-30 июля 2023 г. приняли участие в блиц-тренинге проекта «МедиаАкадемия» и форуме «ProДФО» в Республике Бурятия. На форуме были представлены доклады по темам: «Как Бурятия помогает участникам СВО»; «Гибридная война»; «Задачи СВО, новая реальность» «Мобилизация российского обществ в условиях СВО: мир не будет прежним»; «Деструктивный контент в соцсетях: методы противодействия»; 27-30 августа 2023 года приняли участие в Окружном патриотическом форуме «Дальневосточная Победа» в Хабаровске.

В целях вовлечения студентов в ряды лекторов была создана Студенческая Лига лекторов Республики Бурятия – добровольное объединение студентов, обладающих необходимыми знаниями, навыками и мотивацией для просветительской деятельности по патриотическому воспитанию.

На форсайт-сессии по определению направлений работы Студенческой Лиги лекторов были выявлены основные проблемы, которые волнуют современную молодёжь: семья (межпоколенческая коммуникация, воспитание, культура); буллинг; вредные привычки (вейпы, курение, алкоголизм); цифровая безграмотность, культура социальных сетей; патриотизм (проблема искажения истории); проблема сохранения родного языка, культуры народов; проблемы сохранения природы; борьба с маргинальными субкультурами.

В ходе работы участниками были подготовлены 18 видеороликов на наиболее волнующие темы, разработан «Календарь здоровых привычек» и выбраны направления своей будущей деятельности: лекторы, медиа освещение, организация патриотических мероприятий.

В целях воспитания у детей привязанности и любви к своему селу, городу, республике, формирования представления о символике города Улан-Удэ, культурных ценностях и традициях, достопримечательностях, социально-экономической значимости столицы Республики Бурятия – Улан-Удэ; воспитания уважения и гордости за соотечественников-героев России, Республики Бурятия, проявивших мужество и преданность Родине проводятся беседы и дискуссии: «Моя улица», «Мое село: прошлое, настоящее, будущее», «Мой город: прошлое, настоящее, будущее», «Лучшие люди моего села и города», «Музеи и театры моего города», «Старинный Верхнеудинск», «Гостеприимная Бурятия», «Герои труда Бурятии», «Герои Великой Отечественной войны-мои земляки», «Моя Армия-моя гордость», «Место подвигу есть всегда: молодые воины-герои в наши дни» (Алдар Цыденжапов, Балдан Цыдыпов, Виталий Сукуев, Александр Попов и др.); реализуются проекты «Изучаем свой город», «Старый Верхнеудинск: интересный и забавный», «Новый город Улан-Удэ», «Жизнь Этнографического музея: что сохранить, что изменить», «Лучший город Земли», «Язык моего села, моего города», «Геральдика города», «Герб, флаг, гимн Республики Бурятии», «Писатели, поэты, художники Бурятии» и др.; проводятся сюжетно-ролевые игры «Жители моего города», «Строим мост через Селенгу», «Едем на Байкал», и др.

Для знакомства с основами ораторского мастерства был проведён семинар «Обучение ораторскому мастерству, в ходе которого будущие лекторы ознакомились с риторикой, диагностикой и техникой речи, возможными словесными импровизациями. Для студентов, выбравших

полем деятельности медиа освещение, был проведен семинар “SMM как инструмент продвижения патриотической повестки в социальных сетях”.

Таким образом, активная деятельность Лиги лекторов Республики Бурятия вносит значительный вклад в приобщение детей и молодежи к российским духовно-нравственным ценностям.

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ОНЛАЙН-РЕСУРСОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РКИ

Ли Лэнцзы

аспирант,
Казанский (Приволжский) федеральный университет,
РФ, г. Казань

АННОТАЦИЯ

С бурным развитием информационных технологий применение онлайн-ресурсов в образовательном процессе становится всё более широким, и преподавание русского языка как иностранного (РКИ) не является исключением. В условиях ограниченного учебного времени, онлайн-ресурсы не только предоставляют огромное количество учебных материалов, но и повышают доступность, интерактивность и персонализацию обучения. В этой статье описаны виды онлайн-ресурсов, которые могут быть использованы при обучении РКИ, и специфики применения онлайн-ресурсов в преподавании русского языка как иностранного, включая преимущества, проблемы и стратегии совершенствования, с целью повышения эффективности обучения изучающих русский язык.

Ключевые слова: онлайн-ресурсы, русский язык как иностранный (РКИ).

В последние годы преподаванию русского языка как иностранного уделяется все больше внимания. Традиционное преподавание в классе в определенной степени ограничено учебными материалами и методами преподавания учителей, в то время как внедрение онлайн-ресурсов предоставляет больше возможностей для преподавания и делает учебный процесс более эффективным и гибким. Полностью согласна с мнением «Информация передаётся по каналу “человек-компьютер-человек”» [Салосина, Демидова, Гриценко, 2022, с. 191]. Современное образование все чаще обращается к технологиям, которые интегрируют традиционные

формы обучения с цифровыми инструментами. С углублением интеграции новых технологий и новых средств массовой информации, в современной методике концепции применения цифровых технологий в образовательном процессе становятся наиболее популярными.

С точки зрения исследователей П.В. Сысоева, А.В. Зубова и др., что цифровые технологии обладают большим учебно-методическим потенциалом. «Современный образовательный период характеризуется широким применением различных информационных технологий, возможностями интернета» [Ким, 2024, с. 23].Э.Г. Азьмов под онлайн-ресурсы понимает «моделирующий языковую среду, представляющий типичные ситуации общения с участием носителей языка, ставит задачу организации общения в устной или письменной форме с помощью электронных средств коммуникации; активно используются мультимедийные средства для презентации учебного материала, создания визуальных опор для продуцирования речи» [Азьмов, 2020, с. 39].

Онлайн-ресурсы охватывают большое количество учебных материалов на русском языке, таких как:

текстовые ресурсы: электронные книги, новостные сайты (например, РИА Новости, Россия первый), блоги и т.д.;

аудиоресурсы: подкастинг (например, Радио России), аудиокниги, голосовые словари;

видеоресурсы: YouTube (например, «Russian with Max»), онлайн-курсы (например, «Здравствуй, русский язык»);

интерактивные курсы: интерактивные авторские курсы Института Пушкина;

интерактивные упражнения: онлайн-викторины, игровые обучающие платформы.

Использование вышеупомянутых онлайн-ресурсов может значительно обогатить процесс обучения, сделать его более доступным, интерактивным и индивидуальным под потребности студентов. Эти ресурсы могут удовлетворить потребности различных учащихся и сделать обучение более персонализированным и интересным. Кроме того, что онлайн-ресурсы экономят время на занятиях. Благодаря выполнению части работы онлайн, очные занятия можно посвятить углубленной практике и решению сложных вопросов. Интернет-ресурсы на уроке РКИ обладают такими преимуществами:

1. Доступность и удобство

Одним из основных преимуществ онлайн-ресурсов является их доступность. Студенты могут учиться в удобное время и в удобном месте, используя различные устройства (компьютеры, смартфоны), это особенно

важно для студентов, которые не имеют возможности посещать занятия очно или находятся в удалённых районах. Для преподавателей онлайн-ресурсы также позволяют использовать материалы в любом формате (текст, видео, аудио), что облегчает подготовку и организацию учебного процесса.

Онлайн-ресурсы преодолевают ограничения во времени и пространстве, позволяя студентам учиться самостоятельно в соответствии с их собственным расписанием. Например: упражнения по грамматике и лексике можно повторять много раз, чтобы убедиться, что их знания полностью усвоены.

2. Интерактивность

Интерактивные задания, такие как тесты, игры, упражнения на платформе, помогают не только закреплять пройденный материал, но и делать процесс обучения более увлекательным и эффективным. Использование онлайн-ресурсов (видеороликов, статей, виртуальных экскурсии по культурным достопримечательностям России) позволяет познакомить студентов с российской культурой и традициями, что делает изучение языка более интересным и содержательным.

Также существуют форумы и чаты, где студенты могут обсуждать задания и делиться опытом с носителями языка друг с другом, что не только способствует языковой практике и укреплению социальной связи среди учащихся, но и помогает установить условие погружения в языковую среду, преодолеть языковой барьер и значительно улучшить восприятие речи и расширить знания студентов о культуре страны.

3. Персонализация обучения

«Возможность выбора обучения в различном формате (очно в аудитории или онлайн с помощью цифровых технологий) способствует персонализации обучения» [Загуменникова, 2023, с. 170]. Онлайн-ресурсы позволяют преподавателю учитывать индивидуальные потребности и способности каждого студента. Платформы с адаптивными функциями могут подстраиваться под уровень знаний учащегося, предлагая задания соответствующей сложности. Это особенно важно для изучающих русский язык, так как он требует внимательного подхода к грамматике, произношению и лексике. Например, адаптивные системы обучения могут предлагать студентам упражнения, соответствующие их текущему уровню владения языком, что способствует лучшему усвоению материала.

Преподаватели могут порекомендовать подходящие онлайн-ресурсы в соответствии с уровнем и потребностями учащихся, например:

для начинающих(A1-A2) вы можете воспользоваться мультимедийными словарями и веб-сайтами по изучению базовой грамматики;

учащиеся, изучающие русский язык на среднем уровне(B1-B2), могут читать русскоязычные блоги и участвовать в онлайн-дискуссиях;

продвинутые изучающие(C1-C2) русский язык могут смотреть новости и слушать подкасты на русском языке, чтобы улучшить свои языковые навыки.

Онлайн-ресурсы также предоставляют учащимся услуги по самотестированию, чтобы преподаватели могли быть в курсе того, насколько учащиеся овладевают знаниями, проанализировать трудности, с которыми учащиеся столкнулись при выполнении заданий и корректировать содержание обучения вовремя.

Несмотря на очевидные преимущества, использование онлайн-ресурсов имеет и определённые вызовы. Качество русскоязычных учебных ресурсов в Интернете различается, и некоторые материалы могут содержать грамматические ошибки или не подходить для учащихся, не являющихся носителями языка. Множество доступных платформ и приложений может быть как полезным, так и перегрузить учащихся информацией, если её не дозировать должным образом, поэтому преподаватели должны обладать высокой цифровой грамотностью, уметь организовывать и рекомендовать высококачественные русскоязычные учебные веб-сайты, приложения и видеоканалы, а также создавать высококачественную библиотеку русскоязычных онлайн-ресурсов, подходящую для учащихся, чтобы уменьшить трудности учащихся с поиском ресурсов и максимально эффективно интегрировать их в курс. Важно помнить, что изучающие русский язык из разных стран могут по-разному понимать русскую культуру, что может повлиять на их восприятие онлайн-материалов. Поэтому вынуждены учитывать культурные особенности при выборе материалов и соответствующим образом дополнять соответствующие культурные знания.

Применение онлайн-ресурсов на занятиях по РКИ открывает новые возможности как для обучающихся и преподавателей, так и для улучшения качества образования, делает обучение гибким и интерактивным. Однако для эффективного использования этих инструментов преподавателю необходимо учитывать не только возможности, но и ограничения технологий, обеспечивать доступность для всех студентов и поддерживать активное взаимодействие с учащимися. В целом, онлайн-ресурсы являются мощным инструментом в обучении русскому языку как иностранному, способствующим улучшению результатов и мотивации студентов. В будущем, с развитием искусственного интеллекта и образовательных технологий, роль онлайн-ресурсов в преподавании русского

языка как иностранного будет еще больше расширяться, а преподавание русского языка будет продвигаться в более интеллектуальном и персонализированном направлении.

Список литературы:

1. Азимов Э.Г. Электронные учебники по русскому языку как иностранному: современное состояние и перспективы развития // Русистика. 2020. Т. 18. № 1. С. 39–53. http://dx.doi.org/10.22363/2618-8163-2020-18-1-39-53
2. Загуменникова Н.В. Цифровые технологии как способ оптимизации обучения русскому языку как иностранному / Н.В. Загуменникова // Преподаватель XXI век. – 2023. – № 1–1. – С. 165–178.
3. Ким Т.С. Подходы к эффективному использованию цифровых образовательных ресурсов в обучении английскому языку / Т.С. Ким. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2024. – № 4 (503). – С. 23-25. – URL: https://moluch.ru/archive/503/110554/ (дата обращения: 01.02.2025).
4. Салосина И.В., Демидова Т.А., Гриценко Л.М. Дистанционное образование без дистанции: гармонизация педагогического общения на занятиях по РКИ в вузе // Вестник Томского государственного университета. 2022. № 476. С. 191–200. doi: 10.17223/15617793/476/21

МАСТЕР-КЛАСС – ОСОБЫЙ ЖАНР ОБОБЩЕНИЯ И РАСПРОСТРАНЕНИЯ ТВОРЧЕСКОГО ОПЫТА

Ханько Ирина Васильевна

педагог дополнительного образования,
методист,
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр Волгограда»,
РФ, г. Волгоград

АННОТАЦИЯ

Сущность мастер-класса и возможности творческого роста педагога дополнительного образования. Проект городского методического объединения.

Ключевые слова: творческая деятельность, городское методическое объединение, педагог-мастер, мастер-класс.

«Творчество – стиль жизни» - это девиз или название проекта, который направлен на создание условий для общения, самореализации, организацию досуга и объединение людей через творческую деятельность.

На современном этапе развития общества возрастает потребность в людях, способных творчески подходить к решению различных вопросов, находить нестандартные способы достижения целей, нетрадиционно и качественно решать различные проблемные ситуации. Именно творческие, креативные люди вносят наибольший вклад в экономический рост страны, генерируют новые знания и технологии, способны решать сложные задачи и приводить к положительным изменениям в обществе.

В системе дополнительного образования детей мотивация к творческой деятельности педагогов дополнительного образования оказалось серьезной проблемой. День за днем педагоги приходят на работу, четко следуют темам программы, которая отработана годами. Где взять мотивацию к творчеству? Выйти за грани образовательной программы, чтобы потом вернуться к ней с новыми идеями и событиями.

Образовательная программа в системе дополнительного образования – это свобода в системе ограничений. Здесь всегда есть место творчеству и новым открытиям.

Одно из заседаний городского методического объединения педагогов учреждений дополнительного образования Волгограда по изобразительному искусству и декоративному творчеству было посвящено творческой деятельности педагогов «Я – Мастер, и этим все сказано».

Из 37 участников свои мастер-классы представили 15 педагогов дополнительного образования.

Педагог-мастер – это специалист высокой культуры, мастер своего дела, он в совершенстве владеет преподаваемой дисциплиной, методикой обучения и воспитания, обладает психологическими знаниями...

Но мы хотели пригласить зрителей в мир творчества, образного и философского представления личности педагога-мастера, может даже не известного коллегам и детям.

По определению, мастер-класс – это открытая педагогическая система, позволяющая демонстрировать новые возможности педагогики развития и свободы, показывающая способы преодоления консерватизма и рутины.

Мастер-класс – это особый жанр обобщения и распространения творческого опыта. С этой точки зрения мастер-класс отличается от других форм трансляции опыта тем, что в процессе его проведения идет непосредственное обсуждение предлагаемого творческого продукта и поиск творческого решения со стороны Мастера.

Каждый Мастер – это философ, мыслящий образами. Поэтому характеристику, раскрывающую творческий метод или содержание работы мы представляем цитатой, размышлением, поэтическими строками и т.д.

Формирование информационного поля – один из этапов подготовки нашего проекта. Необходимо поставить проблему, отделить известное от неизвестного, осуществить работу с информационным материалом: технологиями, методиками, средствами, подбор материалов для последующей творческой работы.

Творческий процесс заключался в организации индивидуальной работы участников городского методического объединения для создания нового творческого продукта. Каждый педагог-мастер обсудил и выдвинул творческое кредо, отражающее способы решения проблемы по созданию творческой работы и внутреннее эмоциональное состояние.

Итогом проекта стало предъявление созданного продукта всем участникам методического объединения – плейлиста, который объединил 15 видео мастер-классов на видеохостинге Rutube.

Педагоги-мастера представили самоанализ своих чувств, эмоций, отношения к происходящему, анализ «потерь и приобретений» в процессе работы над созданием творческого продукта. Зрители смогли усовершенствовать уровень педагогического мастерства и создать условия для корректировки творческого продукта или создания нового варианта версии, представленного педагогом-мастером.

Педагог дополнительного образования должен быть готов к постоянному обучению, изучению новых методов и подходов не только в педагогике, но и в творчестве, и к постоянному саморазвитию. Развитие творческого потенциала требует постоянного совершенствования со стороны педагога. Ведь он должен вдохновлять и мотивировать воспитанников на творческую деятельность, поддерживать и развивать их индивидуальные потребности и интересы.

Личный пример в творчестве способствует не только усвоению знаний и умений, но и развитию мотивации к выбранной детьми творческой деятельности, формированию гибкого мышления, навыков самостоятельной работы, которые так необходимы в современном мире.

Так, о чем мы говорим, о девизе или проекте?

«Творчество – стиль жизни» - это девиз. Эта короткая фраза, определяющая поведение и устремления личности или группы педагогов**.**

И это проект, так как это самостоятельная работа каждого педагога и коллективная работа участников мастер-класса, предусматривающая создание готового творческого продукта и содержащая субъективную или объективную новизну.

В дополнительном образовании под проектом понимают специально организованный педагогом и самостоятельно выполняемый ребёнком комплекс действий по решению конкретной проблемы. В результате деятельности создаётся продукт, обладающий объективной и субъективной новизной и имеющий практическую значимость.

В проекте у каждого педагога есть возможность проявить способности и таланты в любой форме: создать видеоролик, подготовить сценарий мастер-класса, снять фото этапов создания творческого продукта, сотворить своими руками творческую работу.

Использование проектной деятельности в педагогической практике повышает профессиональный уровень и компетентность педагога, способствует развитию устойчивого интереса детей к занятиям.

Также к творческим проектам в контексте дополнительного образования относят, педагогические мастерские, которые помогают развить мотивацию педагогов к повышению педагогического мастерства и творчеству.

На современном этапе развития системы образования педагоги сферы дополнительного образования в большинстве своем обладают высоким уровнем знаний, умений в конкретном виде практической деятельности или предметной области, что и показал наш проект и плейлист с мастер-классами в разных областях изобразительного и декоративного творчества: открытка в технике «Айрис-фолдинг», цветок-брошь из шерсти методом мокрого валяния с применением шаблона с приемами нунофелтинга, фактурная живопись мастихином, серьги-бабочки в технике фриволите, авторская бумага в технике штампинг и эмбоссинг, техника «кинусайга», открытка в технике декупаж, стиль китайской живописи СЕ-И, работа с кожей, арт-коллаж и др.

Таким образом, творческий подход к профессиональной деятельности, использование в работе разнообразных технологий, методов и приемов, нетрадиционных форм обучения, позволяет педагогам не только раскрывать свой творческий потенциал, повышать педагогическое мастерство, но и добиваться достижения высоких творческих результатов учащихся.

Список литературы.

1. Инновационные технологии творческого развития воспитанников ДОО: Методические рекомендации//Авт.- сост. Зимина Ю.Н. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2020. – 38 с.
2. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение. / Н.В. Матяш. – 3. – 2014: Академия, 2014. – 160 с. – Текст: непосредственный.
3. Электронный ресурс: https://rutube.ru/video/c013a6e1cb1fe35586d86de6097a41e0/?playlist=852710

КОНКУРС «КРАСА ЮНАРМИИ», КАК УСПЕШНАЯ ФОРМА РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

Чодришвили Евгения Павловна
студент,
Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена,
РФ, Санкт-Петербург

KRASNOSELSKY DISTRICT UNARMY BEAUTY CONTEST AS A SUCCESSFUL FORM OF WORKING WITH YOUNG PEOPLE

Evgenia Chodrishvili
Student,
Russian State Pedagogical University in the name of A.I. Herzen,
Russia, St. Petersburg

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается вопрос о современных и эффективных формах и методах работы с молодежью, представлен опыт проведения конкурса «Краса Юнармии» Санкт-Петербурга, направленный на популяризацию движения и раскрытие творческого потенциала участниц.

ABSTRACT

The article deals with the issue of modern and effective forms and methods of work with young people, presents the experience of holding the contest «Beauty of the All-Russian Military Patriotic Social Movement «Young Army» of St. Petersburg aimed at popularizing the movement and revealing the creative potential of participants of St. Petersburg, aimed at popularizing the movement and revealing the creative potential of the participants.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, Юнармия, движение, молодежь, юнармеец.

Keywords: patriotic education, Unarmy, movement, young people.

В современной России созданы все условия для формирования здорового патриотизма у подрастающего поколения и молодежи. Так полу-

чили свою популярность центры патриотического воспитания, и практически в каждой школе крупного города найдется отряд военно-патриотического движения «Юнармия». У молодого общественного объединения, появившегося в 2016 году по приказу Президента Владимира Путина, получилось немало: движение набирает популярность, масштабируется и популяризуется среди целевой аудитории, объединяя духом патриотизма подростков и молодежь большой страны. Одной из точек притяжения для формирования тематических отрядов стали подведомственные учреждения сферы молодежной политики.

Вопрос воспитания у подрастающего поколения чувства патриотизма к своей Родине является основой государственной молодежной политики. Согласно положениям ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» важным направлением ее реализации являются «воспитание гражданственности, патриотизма, преемственности традиций, уважения к отечественной истории, историческим, национальным и иным традициям народов Российской Федерации» [1].

Также при рассмотрении вопроса о состоянии патриотического воспитания, стоит обратить внимание на принятую ранее «Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Концепция была опубликована в 2009 году и стала методологической основой принятого в 2012 году ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В ней патриотизм определяется как одна из базовых национальных ценностей, дается определение современному национальному воспитательному идеалу как «высоконравственному, творческому, компетентному гражданину России, принимающему судьбу Отечества как свою личную, сознающему ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененному в духовных и культурных Российской Федерации» [2].

Возвращаясь к ВВПОД «ЮНАРМИЯ», основной задачей данного общественного движения является воспитание подрастающего поколения в военно-патриотических традициях. Для этой цели молодые люди обучаются ряду военных и спортивных дисциплин, изучают историю родной страны, узнают про выдающихся российских ученых и полководцах прошлого [3].

Количество отрядов множится, формируя региональные штабы по всей территории Российской Федерации. Так в 2016 году численность юнармейцев была около 30 тысяч человек, в 2018 она выросла до 180 тысяч. По данным прошлого года, число участников всероссийского детско-юношеского движения «Юнармия» достигло 1 млн 150 тыс. [4]. Разнообразие направлений деятельности движения дает возможность раскрыть свой потенциал не только в патриотическом русле, но и волонтерском, экологическом, информационном и других.

Однако, как и любая практика, особенно стоящая у истоков своего становления, она сталкивается с трудностями. Рост иммиграционных настроений, низкий уровень знаний в области культуры и истории, деградация духовно-нравственных ценностей, все это индикаторы проблемных зон в области патриотического воспитания молодежи [5]. В связи с этим возникает задача внедрения в воспитательный процесс новых форм и средств для развития патриотических качеств. Одной из таких практик стал конкурс «Краса Юнармии Красносельского района», организованный при поддержке Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения «Подростково-молодежный центр «Лигово».

Конкурс «Краса Юнармии Красносельского района» создан с целью популяризации Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ», для формирования позитивного отношения к военной службе, физического воспитания и раскрытия творческого потенциала конкурсантов. Участники конкурса – девушки, состоящие в районном отделении ВВПОД «ЮНАРМИЯ» Красносельского района Санкт-Петербурга в возрасте от 14 до 17 лет.

Конкурс представляет собой цикл мероприятий соревновательного и развлекательного характера, направленных на выявление победительницы конкурса с присуждением ей титула «Краса Юнармии Красносельского района». Конкурс состоит из четырех этапов: этап «Заявка», этап «Сдача нормативов ГТО», этап «Конкурс талантов», этап «Конкур-дефиле». По итогам работы жюри каждого этапа определяется одна победительница. В течение Конкурса участницы проходят мастер-классы по визажу, позированию, дефиле, получают консультации наставников, участвуют в тематических фотосессиях. Конкурс подразумевает дополнительные номинации с награждением, такие как «Лучший результат этапа ГТО», «Приз зрительских симпатий».

Рисунок 1. Мастер-класс по визажу для участниц конкурса от студентов академии красоты «Локон»

Стоит отметить, что «Краса» не есть конкурс красоты и отличается от созвучных мероприятий, организованных учреждениями по работе с молодежью Санкт-Петербурга, такие как «Краса и честь» и «Мисс КОНТАКТ». Юнармейцы Красносельского района, конкурсантки, представляют тот возраст, в котором происходит наиболее активное проявление себя, как участника движения. Немаловажное значение играет разнообразие предложенных конкурсных этапов, которые включают как эстетическую составляющую любого конкурса красоты, так и специфическую, отражающую дух патриотизма. Уникальность Конкурса в том, что подобных мероприятий для девушек, участниц движения «Юнармия» в масштабах страны, не представлено, хотя именно их количественное преобладание наблюдается в рамках работы местного отделения регионального штаба ВВПД «ЮНАРМИЯ» Красносельского района.

Позитивным результатом работы и показателем эффективности внедрения данной формы работы с молодежью стали количественные и качественные показатели. На момент объявления конкурса в оргкомитет поступило свыше 15 заявок на участие при общем количестве юнармейских отрядов в районе (12 отрядов). В очный этап попали 10 девушек, успешно прошли все испытания и интерактивы, несмотря на то что сам конкурс проводился впервые и длился около 30 календарных дней.

Качественный показатель – позитивные отзывы участниц, активное вовлечение группы поддержки как при проведении очных этапов, так и в социальных сетях конкурса, реакции зрителей и подписчиков на интернет-ресурсах, впервые увидевших контент конкурса, восторженные комментарии экспертов и членов жюри, формирование дружеской атмосферы между участницами в процессе подготовки к конкурсным этапам и после финала.

Все вышеперечисленные факты демонстрируют насколько эффективно применение на практике новых форм взаимодействия с молодежью, и как можно успешно синтезировать молодое развивающееся направление патриотического воспитания ВВПОД «ЮНАРМИЯ» с методами эстетики.

Рисунок 2. Победительница Конкурса «Краса Юнармии Красносельского района» Мария Илюшина

Список литературы:

1. Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»// Официальный интернет-портал правовой информации http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012300003
2. А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ Рос. Акад. образования. — М.: Просвещении, 2009.- С. 14.
3. Дятлова, Д.В. Актуальные проблемы патриотического воспитания российской молодежи на современном этапе на примере всероссийского движения "Юнармия" / Д.В. Дятлова, И.А. Дружинина, В.Л. Некишев. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2018. – № 50 (236). – С. 325-327. – URL: https://moluch.ru/archive/236/54900/ (дата обращения: 25.09.2023).
4. ТАСС: информационное агентство России: [сайт]. – Москва, 1999 –. – Обновляется в течение суток. – URL: http://tass.ru (дата обращения: 25.09.2023). – Текст: электронный.
5. Белобородов, Е.А. Проблемы формирования патриотизма у молодежи в условиях современного мира / Е.А. Белобородов, В.С. Тимонина, Г.Н. Баланюк. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2021. – № 8 (350). – С. 168-171. – URL: https://moluch.ru/archive/350/78691/ (дата обращения: 25.09.2023).

СЕКЦИЯ 3.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ УНИВЕРСИТЕТА

Абилдиева Гульнур Жумабековна

магистрант,
Актюбинский региональный университет
имени Кудайбергена Жубанова,
Казахстан, г. Актобе

FORMATION OF CREATIVE ABILITIES IN FUTURE PRESCHOOL EDUCATION TEACHERS IN UNIVERSITY CONDITIONS

Gulnur Abildiyeva

Master's student, Aktobe Regional University
named after K. Zhubanov,
Kazakhstan, Aktobe

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются условия, способствующие развитию творческих способностей будущих педагогов дошкольного образования в высших учебных заведениях. Анализируются теоретические подходы к пониманию творческих способностей, а также методы их формирования у студентов. Особое внимание уделяется инновационным образовательным технологиям, практико-ориентированному обучению, научно-исследовательской деятельности и инфраструктурным ресурсам вузов. Обоснована значимость интеграции игровых технологий, проектной деятельности, междисциплинарного подхода и цифровых образовательных платформ в процесс подготовки будущих воспитателей. Доказано, что создание

благоприятной образовательной среды способствует раскрытию креативного потенциала студентов и формированию конкурентоспособных специалистов, готовых к профессиональной деятельности в условиях современных вызовов системы дошкольного образования.

ABSTRACT

The article examines the conditions that contribute to the development of creative abilities in future preschool education teachers in higher education institutions. Theoretical approaches to understanding creative abilities, as well as methods for their formation in students, are analyzed. Special attention is paid to innovative educational technologies, practice-oriented learning, research activities, and university infrastructure resources. The significance of integrating game-based technologies, project activities, an interdisciplinary approach, and digital educational platforms into the training process of future educators is substantiated. It is proven that the creation of a favorable educational environment fosters the development of students' creative potential and the formation of competitive specialists prepared for professional activities in the face of modern challenges in the preschool education system.

Ключевые слова: творческие способности, дошкольное образование, высшее учебное заведение, педагогическая практика, инновационные технологии.

Keywords: creative abilities, preschool education, higher education institution, pedagogical practice, innovative technologies.

В современных условиях образовательная система требует от педагогов не только владения традиционными методами обучения, но и способности креативно мыслить, адаптироваться к изменениям и внедрять инновационные методики. Это особенно актуально для педагогов дошкольного образования, которые закладывают основы развития личности ребенка и стимулируют его творческое мышление. Творческая способность будущих педагогов обусловлена рядом факторов, таких как когнитивные особенности, психолого-педагогическая подготовка и социальное окружение. Формирование творческих способностей будущих педагогов дошкольного образования является приоритетной задачей высшей школы.

Творческие способности – это комплекс индивидуальных характеристик человека, позволяющих ему находить нестандартные решения, генерировать новые идеи и адаптироваться к изменяющимся условиям. Согласно Гилфорду, творческое мышление включает в себя дивергентное мышление, гибкость, оригинальность и беглость идей [1].

Согласно исследованиям Д.Б. Богоявленской и А.М. Матюшкина, творчество можно определить как некий выход за пределы наличной ситуации или имеющихся знаний, что находит выражение в оригинальной постановке проблемы, наполненной личностным смыслом [2].

В контексте дошкольного образования креативность педагога выражается в умении разрабатывать игровые технологии, адаптировать методики обучения и применять нестандартные подходы к обучению детей [3].

В современных условиях система дошкольного образования нуждается в педагогах, обладающих высоким уровнем креативности. Развитие творческих способностей у студентов способствует их профессиональному становлению, помогает эффективно решать педагогические задачи и адаптироваться к меняющимся условиям образовательного процесса. Таким образом, важно внедрять специальные методики и технологии, направленные на развитие креативного потенциала будущих воспитателей.

Методы развития творческих способностей у студентов дошкольного образования:

1. Игровые технологии – игровая деятельность является ведущим методом обучения в дошкольной педагогике, поэтому будущие воспитатели должны уметь создавать и адаптировать игры под образовательные задачи. Использование ролевых, имитационных и проблемных игр способствует развитию воображения, нестандартного мышления и коммуникативных навыков.

2. Проектная деятельность – этот метод позволяет студентам работать над созданием образовательных программ, методических рекомендаций и игровых сценариев. В процессе проектной деятельности развивается способность креативного решения педагогических задач, что способствует формированию профессиональной творческой активности.

3. Интерактивные технологии – использование дискуссий, мозгового штурма, кейс-метода и технологии «шесть шляп мышления» помогает студентам анализировать педагогические ситуации и находить оригинальные решения.

4. Междисциплинарный подход – интеграция искусства, психологии, музыки и театральных технологий в обучение студентов способствует развитию их творческих способностей. Например, элементы драматерапии позволяют будущим педагогам использовать театральные приемы в работе с детьми [4].

5. Развитие самостоятельности и рефлексии – формирование креативности невозможно без развития самостоятельности и навыков

саморефлексии. Ведение дневников творческих идей, анализ педагогических ситуаций и участие в педагогических практиках стимулируют осознанное развитие творческих способностей.

Значимость творческих способностей в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования играют ключевую роль в образовательном процессе, поскольку они способствуют индивидуальному подходу к каждому ребенку, развивают креативность у дошкольников, побуждая их к исследованию и самовыражению, повышают мотивацию и вовлеченность детей в образовательный процесс, обеспечивают гибкость и адаптивность педагога к изменениям в образовательной среде.

В условиях модернизации высшего образования в Казахстане важно создать благоприятную образовательную среду, которая будет способствовать раскрытию креативного потенциала студентов. Современные университеты Казахстана активно внедряют инновационные образовательные технологии, направленные на развитие творческого мышления студентов, так же они оснащены современной образовательной инфраструктурой. Среди ключевых ресурсов можно выделить:

1. Лаборатории и центры педагогических инноваций, где студенты разрабатывают и тестируют новые методики дошкольного образования [5].

2. Мультимедийные классы и интерактивные пространства, позволяющие интегрировать цифровые технологии в образовательный процесс [6].

3. Творческие мастерские и арт-студии, способствующие развитию художественного и эстетического восприятия, что важно для работы с детьми [7].

Одним из важнейших условий развития творческих способностей будущих педагогов является их участие в научно-исследовательской деятельности. Университеты Казахстана предлагают следующие формы работы:

1. Научные кружки и исследовательские проекты, направленные на изучение инновационных методик в дошкольном образовании [6].

2. Конференции и семинары, где студенты могут представлять свои идеи и обсуждать актуальные проблемы педагогики [5].

3. Публикации в научных журналах, способствующие формированию аналитического и креативного мышления [7].

Для успешного развития творческих способностей студентов важна интеграция теоретических знаний с практической деятельностью. В казахстанских университетах широко применяются:

1. Стажировки в детских садах, позволяющие применять инновационные методики обучения в реальных условиях [5].

2. Волонтерские программы и социальные проекты, способствующие развитию педагогического мастерства и креативного подхода к обучению детей [6].

3. Менторство и наставничество, где опытные педагоги помогают студентам развивать их творческий потенциал [7].

Формирование творческих способностей у будущих педагогов дошкольного образования является важным аспектом их профессиональной подготовки. Внедрение инновационных методик способствует формированию конкурентоспособных специалистов, способных работать в условиях современных вызов. Таким образом, формирование творческого подхода в обучении студентов позволит повысить эффективность дошкольного образования и адаптировать его к требованиям современного общества.

Высшие учебные заведения предоставляют широкий спектр условий для развития творческой активности студентов дошкольного образования. Данные условия включают в себя психолого-педагогические, методические, инфраструктурные и цифровые факторы, которые подтверждены научными исследованиями. Интеграция инновационных технологий и практико-ориентированного обучения формирует конкурентоспособных педагогов, способных адаптироваться к современным вызовам в системе дошкольного образования.

Список литературы:

1. Гилфорд Дж. Психология интеллекта. – М.: Педагогика, 1988. – С. 156-172.
2. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей: учебное пособие для студ. вузов. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 320 с. - ISBN 5-7695-0888-4.
3. Дружинин В.Н. Психология общего и специального дарования. – СПб.: Питер, 2007. – С. 98-112.
4. Творческое развитие личности: психологические механизмы и педагогические технологии / Под ред. И.А. Зимней. – М.: Академия, 2010. – С. 45-67.
5. Куатбаева А.Б. Современные методы обучения в высших учебных заведениях Казахстана. – Астана: Назарбаев Университет, 2019. – С. 89-104.
6. Оспанова Г.К. Инновационные технологии в педагогическом процессе. – Караганда: КарГУ, 2021. – С. 75-90.
7. Бабаева Т.И., Гребенников И.В. Развитие творческих способностей в педагогическом образовании. – Алматы: КазНПУ, 2020. – С. 112-128.

ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Глушкова Екатерина Сергеевна

преподаватель,
ГБПОУ "Саткинский горно-керамический колледж имени А.К. Савина",
РФ, г. Сатка

USE IN THE TEACHING PROCESS OF MODERN INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES

Ekaterina Glushkova

Teacher,
GBPOU "Satka Mining and Ceramic College named after A.K. Savin",
Russia, Satka

АННОТАЦИЯ

Владение информационными и коммуникационными технологиями преподавателями вузов является основой повышения качества образования. Использование средств ИКТ для создания учебно-методического обеспечения позволяет повысить эффективность образовательного процесса. Компетентное использование ИКТ преподавателем увеличивает педагогическое воздействие на формирование творческого потенциала студента. Для повышения эффективности применения новых инфокоммуникационных технологий в учебном процессе необходимо повышать качество электронных учебных пособий и программного обеспечения, для чего необходимо развивать научно-техническое сотрудничество университетов по этой проблематике. По мере накопления образовательных информационных ресурсов инновационные технологии займут достойное место в образовательном процессе вуза, и станет возможным формирование на их основе разного уровня программ подготовки и переподготовки специалистов.

ABSTRACT

The possession of the information and communication technology teachers is the basis of improving the quality of education. The use of ICT to

create teaching software improves the efficiency of the educational process. Competent use of ICT increases teacher pedagogical influence on the formation of the creative potential of the student. To improve the efficiency of the use of new information and communication technologies in educational process it is necessary to improve the quality of e-learning tools and software which is necessary to develop scientific and technical cooperation of the universities on this issue. The accumulation of educational information resources and innovative technologies will take a worthy place in educational process of the University, and will allow for the creation on their basis of different levels of programs of training and retraining of specialists.

Ключевые слова: инфокоммуникационные технологии, образовательный процесс, компетенция, ключевые компетентности, профессиональная деятельность.

Keywords: information and communication technologies, educational process, competence, key competence, professional activity.

Одна из важнейших задач нашей школы состоит не только в обучении обучающихся предмету, но и в воспитании гармонично развитой личности, умеющей осуществить свои позитивные возможности, раскрыть свои задатки и способности. Большие возможности для самореализации ребёнка даёт обучение с применением информационно – коммуникационных технологий. Одним из важнейших направлений российского образования на современном этапе развития является его информатизация, поэтому важно и необходимо вести целенаправленную работу по внедрению и применению информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе. В ходе данной работы, учащиеся обучаются поиску новой информации и практическим способам работы с ней, овладевают компьютерной грамотностью, в результате чего повышается мотивация усвоения знаний в учебном процессе, ребёнок становится активным субъектом учебной деятельности, появляется огромная возможность для самореализации своих способностей. Роль общества становится все более значимой, меняется характер и содержание труда человека. Расширилось понятие грамотности: теперь грамотным считается тот человек, который не только пишет, читает, считает, но и способен к самореализации при помощи информационно-коммуникационных технологий [3].

XXI век – век высоких компьютерных технологий. Современный ребёнок живёт в мире электронной культуры. Меняется и роль учителя в информационной культуре - он должен стать координатором информационного потока. Новые технологии стали неотъемлемой частью жизни

современного человека. «Завтра» наших детей – это информационное общество, в котором каждый сможет реализовать себя [4].

Необходима смена приоритетов в расстановке целей образования: одним из результатов обучения и воспитания в школе первой ступени должна стать готовность детей к овладению современными компьютерными технологиями и способность актуализировать полученную с их помощью информацию для дальнейшего самообразования [5].

Следовательно, перед современным обществом стоит задача развития активной, самостоятельной, самореализующей, информационно грамотной личности, а учителю необходимо владеть современными методиками и новыми образовательными технологиями, чтобы «общаться» на одном языке с ребёнком [6].

Таким образом, в настоящее время возникает острая необходимость организации процесса обучения с использованием современных информационно-коммуникативных технологий как фактора самореализации младшего школьника, где в качестве источников информации всё шире используются электронные средства. Использование информационно-коммуникативных технологий на уроках в начальной школе позволяет развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств. Использование ИКТ в начальной школе позволяет:

- активизировать познавательную деятельность учащихся;
- проводить уроки на высоком эстетическом уровне (музыка, анимация);
- индивидуально подойти к ученику, применяя разноуровневые задания [7].

Таким образом, использование информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе является актуальной проблемой современного профессионального образования. Сегодня учитель по любой школьной дисциплине должен уметь подготовить и провести урок с использованием ИКТ. Урок с использованием ИКТ – это наглядно, красочно, информативно, интерактивно, экономит время учителя и ученика, позволяет ученику работать в своем темпе, позволяет учителю работать с учеником дифференцированно и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения [8].

Основной целью при решении данной проблемы является совершенствование образовательного процесса, создание единой образовательной среды, повышение качества образования. Для этого необходимы:

- интеграция различных предметных областей;

- модернизация традиционной системы предметного обучения;
- накопление образовательных ресурсов;
- освоение учителем современных информационных технологий;
- организация личностно-ориентированного обучения;
- творческий взаимообмен между учителем и учеником, между учителями.

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие задачи:

- развитие у учащихся навыков и умений ориентации в современном информационном пространстве;
- воспитание системно и аналитически мыслящих людей;
- формирование и развитие атмосферы творческого содружества учеников и учителей;
- формирование у учащихся отношения к компьютеру как к инструменту познавательной деятельности;
- использование ИКТ в разных направлениях и формах учебной деятельности.

В стандартах нового второго поколения говорится, что целью образования учащихся является развитие у них познавательных универсальных учебных действий, т.е. умения работать с информацией, представленной в разных видах и разных источниках (словарях, справочниках, энциклопедиях, Интернет). Разработчики стандартов второго поколения во главу образования ставят личность ученика, её саморазвитие, самосовершенствование, что в полной мере пересекается и с запросами родителей учащихся. Современные родители хотят получить в результате обучения своего ребёнка личность с творческим мышлением, способностью к рефлексии и самопознанию, умением обучаться, работать в коллективе, т.е. с развитой коммуникативной компетентностью, а также умением работать с информацией. Отсюда основная цель образования – это научить ученика учиться [9].

Информатизация образования увеличивает важность информационно-коммуникативной компетентности специалистов. Мировая практика показывает, что использование средств массовой информации и компьютерных технологий в образовании способствует его улучшению. Эти задачи особенно важны при подготовке и переподготовке преподавателей.

Использование информационных технологий в обучении сильно влияет на понимание современного мира. Преподаватели должны обладать навыками работы с информацией, умением общаться и проектировать объекты для успешной реализации задач.

Современное использование информационных технологий в вузе обусловлено потребностью в повышении качества образования и использовании компьютерных программ. Модернизация учебного процесса предполагает активные формы работы и самостоятельную деятельность студентов для подготовки к различным условиям. Это способствует развитию информационно-вычислительной техники и цифровых образовательных ресурсов.

В работах различных авторов исследованы основы информатизации образования, включая психологические и педагогические аспекты.

Исследования по информатизации образования проводятся различными авторами (Ваграменко Я.А., Вострокнутов И.Е., Зайнутдинова Л.Х. и др.).

Необходимо применять современные технологии для улучшения методов обучения и воспитания, развития учащихся и формирования умений самостоятельного обучения.

Преподаватели вузов должны владеть информационными и коммуникационными технологиями для улучшения качества образования. Использование ИКТ позволяет повысить эффективность обучения и увеличить педагогическое влияние на студентов.

Использование мультимедийных технологий в учебном процессе позволяет представить материалы разнообразными способами, автоматизировать контроль знаний, повысить интерес к дисциплинам, формировать информационную культуру и организовать дистанционное обучение.

Информатизация образования сталкивается с финансовыми трудностями, отсутствием квалифицированных преподавателей и нехваткой времени на исследования. Основная цель - обеспечить доступ к современным технологиям для эффективного обучения.

- улучшение обучения для успешного решения задач в повседневных ситуациях.
- исследования.

Электронные учебники становятся все популярнее, помогая сделать учебный процесс интересным и эффективным. Преподаватели специализируются в определенных областях знаний, а студенты развивают свой творческий потенциал через использование ИКТ. Таким образом, информационная компетентность студентов может значительно увеличиться.

Это:

- желание и заинтересованность в изучении технической поддержки и информационных навыков.
- комплекс знаний о социуме, природе и технике, характеризующий современное информационное общество.

- информация, которая используется для поиска знаний в базе данных для учебных целей.
- опыт поиска программного обеспечения и технических ресурсов.
- опыт отношений «человек – компьютер».

В связи с этим нужно уметь:

сформулировать ясные и конкретные учебные цели.

подбор программ и оборудования для выполнения поставленных задач.

необходимо уметь правильно выбирать и распределять материал для изучения, чтобы полностью его освоить за отведенное время.

создание учебных материалов и методов, используемых в обучении.

подготовить учебные материалы и задания для студентов по предмету.

составить список методов обучения и моделирования, соответствующих поставленным целям и задачам.

создать систему, чтобы студенты могли практиковаться в разработке программного обеспечения для анализа проблем.

для проведения разнообразных образовательных мероприятий, учитывая уровень подготовки студентов.

9) важно проверять и оценивать результаты каждого занятия по окончании обучения.

обучение студентов правильному формулированию речи для точного выражения мысли.

Эффективность обучения в высшем образовании зависит от компетентности преподавателей в области ИКТ. Необходимо использовать ИКТ в процессе обучения и разработке материалов для повышения качества образования. Создание базы данных учебных материалов поможет улучшить процессы управления знаниями студентов.

Обучение преподавателей, способных эффективно применять информационные и компьютерные технологии на уровне кандидатов и докторов наук, является одной из ключевых задач современности для повышения качества образования. Требуется развитие их компетенций в области информатики и создание собственных технологий для применения их в учебном процессе.

Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении в разных учебных заведениях имеет свои преимущества.

- студенты могут выполнять более современные и самостоятельные задания.
- увеличение активности обучения.
- студенты более мотивированы к обучению.
- доступ к учебным материалам в любое время обеспечен.

- вы можете контролировать усвоение материала по каждой теме неограниченное количество раз.

Для успешного внедрения новых технологий в учебный процесс необходимо улучшить качество электронного обучения через развитие научно-технического сотрудничества университетов. Накопление образовательных ресурсов позволит интегрировать инновационные технологии в учебный процесс и повысить квалификацию преподавательского состава.

Мы считаем, что важно использовать все средства для профессиональной ориентации студентов и развития их профессионального самоопределения.

В связи с этим должна быть разработана краткая и конкретная методика для всего, что связано с созданием, поиском, приобретением, использованием и обновлением электронных ресурсов образования. Таким образом, использование и внедрение ИКТ играет большую роль в профессиональном росте преподавателей, повышает их информационную компетентность. Изменяется сама роль преподавателя на занятии: от преподавателя – источника информации происходит переход к преподавателю-консультанту, соавтору ученических открытий. Выпускнику предстоит жить в мире, в котором умение использовать ИКТ будет во многом определять его жизненный успех, а по-настоящему научиться использовать ИКТ можно, только активно применяя их в учебном процессе, чтобы каждый выпускник вуза был успешен в современных условиях: смог найти и наилучшим образом реализовать себя.

Список литературы:

1. Gertsog G.A., Danilova V.V., Savchenkov A.V., Korneev D.N. Professional identity for successful adaptation of students -a participative approach.Rupkatha Journal on Interdisciplinary Studies in Humanities, 2017. Vol. IX, No. 1. P. 301-311.
2. Гнатышина Е.А. Инновационные процессы в образовании : монография / Е.А. Гнатышина. -Челябинск: Изд-во Цицеро, 2016. -210 с.
3. Гнатышина Е.А. Менеджмент: теория и практика управления: Коллективная монография / Гнатышина Е.А., Гнатышина Е.В., Корнеев Д.Н., Корнеева Н.Ю., Саламатов А.А., Уварина Н.В., -Челябинск: Изд-во Цицеро, 2016. -235 с
4. Изюмникова С.А., Плужникова И.И. Латеральный маркетинг: альтернативный путь создания инновационных идей. В сборнике: Проблемы экономики, управления и права современной россии Сборник научных трудов по материалам I региональной научно-практической конференции. 2016. С. 146-152.
5. Корнеев Д.Н., Роль педагогической инноватики в подготовке конкурентоспособного выпускника. / Корнеев Д.Н. // Вестник Южно-Уральского университета. Серия: Образование. Педагогические науки № 36 (255)/2011

6. Корнеев Д.Н., Корнеева Н.Ю. Фандрайзинг как аддендум эффективной инновационной деятельности профессиональной образовательной организации // Вестник учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию. 2015. Вып. 1. С. 152-162.
7. Корнеева Н.Ю., Корнеев Д.Н., Лоскутов А.А., Уварина Н.В. Технология модульного обучения как инструмент созидания индивидуальной образовательной траектории обучающегося. / Н.Ю. Корнеева, Д.Н. Корнеев, А.А. Лоскутов, Н.В. Уварина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. -2016. -С. 49-53.
8. Маркетинговая деятельность учреждения профессионального образования: коллективная монография / А.А. Саламатов, Д.Н. Корнеев, С.С. Демцура, Е.Б. Плохотнюк, Л.А. Кострюкова, Р.Я. Симонян, В.М. Рогожин, А.С. Апухтин. -Челябинск: ЧГПУ, 2012. -103 с.
9. Саратцева Ю.А., Плужникова И.И. Маркетинг и инновации в сфере образования. В сборнике: Стратегия устойчивого развития в исследованиях молодых ученых сборник статей и тезисов докладов XIII международной научно-практической конференции студентов, магистрантов и аспирантов. Редколлегия: Якушев А.А., Сафаров Б.Г., Попов Н.А., Кетова И.А., Савеченкова К.А., Максимова Т.В., Подповетная Ю.В., Угрюмова Н.В., Кравченко И.А.. 2017. С. 639-642.
10. Саламатов А.А., Корнеев Д.Н. Проблемы профилактики конфликтов в теории менеджмента / А.А. Саламатов, Д.Н. Корнеев // В сборнике: Инновационные проблемы профессионального образования сборник научных статей. Челябинск, 2010. С. 233-237.
11. Уварина Н.В. Сетевое взаимодействие вузов как инновация в современном образовании / Н.В. Уварина // Социально-экономическое развитие регионов России: реалии современности, тенденции, перспективы (посвящается 70-летию колледжа Западного филиала РАНХиГС): материалы 1 Международной научно-практической конференции (5-9 июля 2016 г.). -Калининград: Западный филиал РАНХиГС, 2016. -С. 202-207.

КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ В ВОЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Дубинина Елена Александровна
научный сотрудник,
ВА РВСН имени Петра Великого,
РФ, г. Балашиха

На современном этапе развития военной науки и техники возросли требования к профессиональной подготовке будущих офицеров.

Цель статьи заключается в обосновании необходимости развития самостоятельного критического мышления курсантов именно как будущих военных специалистов. Требуется определение технологии и форм развития данного мышления в формировании ценностного отношения к профессиональной деятельности и мировоззрения личности.

Критичность ума – это умение обучающегося объективно оценивать свои и чужие мысли, тщательно и всесторонне проверять все выдвигаемые положения и выводы. Критическое мышление, помогает курсанту определить собственные приоритеты в личной и профессиональной жизни, предполагает принятие индивидуальной ответственности за сделанный выбор, повышает уровень индивидуальной культуры работы с информацией, формирует умение анализировать и делать самостоятельные выводы, прогнозировать последствия своих решений и отвечать за них. Таким образом, критическое мышление - не отдельный навык, а комплекс навыков и умений, которые формируются постепенно, в ходе развития и обучения курсанта. Оно также представляет собой оценочное мышление.

Развивать критическое мышление нужно для того, чтобы сократить число ошибок и принимать более качественные решения, которые в конечном итоге сделают жизнь и служебную деятельность качественнее.

Однако критическое мышление формируется очень медленно. Мало усвоить новый объем знаний, нужно ещё подготовить свой мозг. Этого можно добиться лишь постоянной практикой.

В качестве основных элементов критического мышления можно выделить несколько умений:

1. Анализ. Умение находить связи между утверждениями, вопросами, аргументами.
2. Оценка. Умение оценивать надежность утверждений, убедительность доводов.
3. Объяснение (аргументация). Умение объяснять ход своих мыслей/метод, защищать свои выводы.
4. Выведение гипотез (планирование решений).

Основой критического мышления является способность различать факты от мнений и предположений. Однако, это не означает, что критическое мышление является пассивным принятием объективной реальности. Скорее, это активный процесс осмысления информации и формирования собственного мнения на основе веских доводов и доказательств.

Поэтому наиболее действенным средством выступает образовательная среда, так как она включает в себя не только обучение критическому мышлению, анализу, но и систему ценностных ориентаций личности. Критическое мышление может быть повернуто как в позитивную сторону, так и в направлении протестных настроений.

Основные усилия профессорско-педагогического состава военного института сосредоточены на обеспечении практической значимости результатов образовательного процесса, его направленности на решение актуальных проблем служебно-боевой и образовательной деятельности курсантов. Предполагается, что научная и исследовательская деятельность, которую ведут наиболее подготовленные курсанты военных вузов, способствует развитию критического мышления будущих офицеров. Потребность в войсках офицеров с критическим мышлением, которое они развивают в научно-исследовательской деятельности, направлена на совершенствование системы военного образования.

Существенным для критического мышления служит стремление объективно оценивать процессы и события окружающего мирового пространства, но с учетом общеисторического и географического факторов, которые имеют ценность для поддержания мира и согласия в мире.

Уникальность критического мышления в том, что оно позволяет найти ключевые моменты и отдельные недостатки в исследуемом объекте, ориентированные на конструктивный посыл:

готовность исправлять ошибки, неточности;

поиск компромиссов;

гибкость и готовность к диалогу.

Исходя из этого можно определить одну из задач современной военной школы, которая заключается в создание таких условий обучения, которые способствуют развитию высокой культуры критического мышления обучающихся, позволяющие решить проблемы в профессиональной деятельности и быть востребованным в как в обществе, так и в служебной деятельности.

Одним из важных условий является применение инновационных технологий развития при формировании критического мышления обучающихся. Технология развития критического мышления предлагает определенные методы, приемы и стратегии, объединяющие процесс обучения

по видам учебной деятельности в пошаговой реализации каждой стадии занятия.

Она представляет собой структуру занятия, состоящую из трех этапов: стадии вызова, смысловой стадии и стадии рефлексии. Технология развития критического мышления позволяет развивать аналитические, когнитивные, рефлексивные способности и коммуникативные навыки обучающихся.

Как и любая технология, технология критического мышления основывается на дидактических принципах. Это следующие принципы:

принцип информационной доступности и насыщенности учебного материала, принцип социального осмысления, коммуникативный принцип, принцип проблемного содержания учебного материала, принцип мотивации, научности и доступности учебного материала.

Цель технологии развития критического мышления в военном образовании – совершенствование умений и навыков мышления курсантов, которые востребованы личностью в профессиональной деятельности и в обычной жизни: работа с информацией, анализ различных сторон явлений и процессов, выбор и принятие взвешенных решений и др. Суть критического мышления личности - способность формулировать собственные идеи, выработка умений и навыков нахождения взвешенных, логически «простроенных» стратегий достижения желаемого результата.

К методическим приёмам, которые способствуют развитию критического мышления обучающихся, следует отнести: «Корзину идей»; «Когнитивную карту» («Интеллектуальная карта», «Кластер»), «Insert», «Понятийное колесо», «Причинную карту» (или «Fishbone»), синквейн, «круги на воде».

Выбранные педагогом методические приёмы оказывают наибольший эффект при их комплексном и систематическом применении в процессе освоения учебной дисциплины.

Технология развития критического мышления представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе изучения материала. Она направлена на освоение базовых навыков открытого информационного пространства, развитие качеств гражданина открытого общества, включенного в межкультурное взаимодействие.

Технология открыта для решения большого спектра проблем в образовательной сфере. Критическое мышление – это один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему его информационному полю.

А также, преподавание в военном учебном заведении имеет особенности, требующие применения именно технологии развития критического мышления.

Эти особенности следующие:

потребность в систематическом чтении и анализе изучаемого материала;

увеличение доли самостоятельности курсантов в обучении;

развитие речи обучающихся (технология развития критического мышления как раз и направлена на развитие речи курсантов, владение военной и технической терминологией, умение вести беседу, вступать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения);

овладения навыком работы с теоретическими понятиями, осуществлять анализ изучаемого материала; развитие творческих способностей.

Содержание подготовки военного специалиста в области развития у него навыков критического мышления не ограничивается предметным содержанием, обеспечивающим профессиональную компетентность. В процессе обучения в специально сконструированных обучающих моделях в полной мере задаются предметно-профессиональный и социальный контексты и требования к будущей профессиональной деятельности, формируемой с помощью соответствующих научных знаний.

Как мы отмечали ранее, «критическое мышление также включает в себя оценку самого мыслительного процесса - хода рассуждений, которые привели к нашим выводам, или тех факторов, которые мы учли при принятии решения и направленным на получение желаемого результата». Исследование преподавательской практики демонстрирует, что проблемное построение занятий офицером-педагогом потребует особой подготовки, подбора способов и приемов преподавания, но кроме того, оказывает большое влияние на структуру и сущность объясняемого материала.

При обучении курсанта критическому мышлению педагогу необходимо подготовить и организовать занятия таким образом, чтобы курсанты с развитым критическим мышлением умели не только оперативно реагировать и выполнять на высоком уровне профессионализма служебно-боевые задачи повышенной сложности, владели новейшими научными знаниями и компетенциями, но и были способны к самоанализу, саморазвитию и самовоспитанию, умели выявлять приоритеты в учебной и военно-профессиональной деятельности.

Для этого необходимо включить в образовательную деятельность военного вуза факультативный курс «Критическое мышление». Эта программа предназначена для усиления связей в ходе изучения разных учебных дисциплин, систематизации и обобщения знаний военнослужащих; увеличения уровня мышления, связанного с решением практических

и когнитивных профессиональных задач; германизации образовательной деятельности в военном институте, благодаря применению мер, предусматривающих первостепенное значение компонентов.

Подводя итог можно сказать, что в связи с современными геополитическими условиями (ментальная война, проведение специальной военной операции) требуется пересмотр ряда подходов в науке и образовании в целях выполнения стратегических задач, сформулированных в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации. В попытках модернизировать образовательную систему необходимо сосредоточиться на формировании у обучающихся, в том числе у будущих военных специалистов, критического мышления, способного противостоять заражению чуждыми смыслами, которые пытаются навязать нам наши оппоненты, с целью «навести хаос, разбалансировать систему целеполагания и принятия решений, повлиять на сознание, умы и эмоции».

Список литературы:

1. Варлакова М.Л. Критическое мышление как современная образовательная технология // Современные научные и научно-педагогические исследования: Сборник материалов Международной научно-практической конференции (21-23 нюня 2010 года). 2010. С. 43-47.
2. Ильницкий А.М. Ментальная война России // Военная мысль. 2021. № 8.
3. Корешникова Ю.Н. Развитие критического мышления в современном российском обществе: что дает университет? // Мониторинг общественного мнения: Экономические и социальные перемены. 2019. № 6. С. 91-110.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 февраля 2018 г. N 94 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования» (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 1456 от 15.01.2022.

НАСТАВНИЧЕСТВО-ЭСТАФЕТА ОПЫТА И ЗНАНИЙ ОТ ОПЫТНОГО ВОСПИТАТЕЛЯ МОЛОДОМУ

Литвинова Ирина Валентиновна

воспитатель,
МБДОУ Детский сад №28,
РФ, г. Белгород

Онищенко Наталья Олеговна

воспитатель,
МБДОУ Детский сад №28,
РФ, г. Белгород

Серикова Ольга Алексеевна

воспитатель,
МБДОУ Детский сад №28,
РФ, г. Белгород

Богданова Юлия Евгеньевна

воспитатель,
МБДОУ Детский сад №28,
РФ, г. Белгород

Павлова Ольга Евгеньевна

воспитатель,
МБДОУ Детский сад №28,
РФ, г. Белгород

Дашевская Наталья Александровна

воспитатель,
МБДОУ Детский сад №28,
РФ, г. Белгород

Когда молодой воспитатель приходит в дошкольное учреждение, важно оказать ему поддержку и помощь. На него обрушивается большое количество задач, которые ему приходится выполнять, не имея должного педагогического опыта в работе. Молодому воспитателю особенно непросто с ними справиться, поскольку у него еще нет практических знаний и не всегда есть понимание как выстроить свою работу. Молодому воспитателю сложно проявить свои творческие способности и под воздействием стресса

он может начать сомневаться, подходит ли ему эта работа. Исправить ситуацию помогает новый проект Министерства образования «Наставничество». Наставничество подразумевает передачу знаний и навыков опытных воспитателей дошкольной организации молодым воспитателям. Исходя из этого наставником может быть воспитатель с большим опытом работы, чьи знания и навыки представляют реальную ценность. Воспитатель-наставник должен проработать в детском саду много лет, иметь навыки управления образовательной деятельностью, хорошо выполнять свою работу и иметь желание обучать других.

Когда молодой воспитатель только приходит в детский сад, перед воспитателем-наставником стоит задача определить, какие личностные и профессиональные навыки сформированы у молодого воспитателя и какие проблемы он испытывает. После чего помочь молодому педагогу разобраться в годовом плане детского сада и выбрать тему для самообразования, научить разрабатывать календарно тематический план, строить работу с родителями.

На основе полученных данных в дальнейшем разрабатывается план наставничества. Ставятся цели для плана, учитывается выбранная тема для самообразования молодого воспитателя, уровень базового образования молодого воспитателя, его творческий потенциал, личные особенности и сложности, которые он испытывает в работе.

Для молодого воспитателя педагог-наставник разрабатывает индивидуальный план наставничества. План составляется на определенный срок, с указанием необходимых тем мероприятий, период и форматов работы.

Цели и темы мероприятий формируются на основе информации, которую воспитатель-наставник узнал во время разработки индивидуального плана работы с молодым воспитателем. Особенно важно включить в план работу с документацией, поскольку молодым воспитателям бывает сложно научиться правильно заполнять документы и планы. Молодому воспитателю нужно сформировать собственный арсенал методов и приемов работы, поэтому воспитатель-наставник обучает его основным педагогическим технологиям.

Особенностью труда молодых воспитателей является то, что они с первых дней работы имеют такие же обязанности и несут ту же ответственность, что и воспитатели с большим стажем работы, а родители, коллеги и администрация ДОУ ожидают от него безупречного профессионализма.

Многие молодые воспитатели боятся собственной несостоятельности во взаимодействии с воспитанниками, их родителями; опасаются критики администрации и опытных коллег ДОУ, постоянно волнуются, что что-нибудь забудут или упустят. Такой воспитатель не способен работать творчески и тем более, использовать инновации. Чтобы этого не случилось,

молодому воспитателю нужно помогать, создавать необходимые организационные, научно-методические и мотивационные условия для его профессионального роста и более легкую адаптацию в коллективе. Профессиональная адаптация молодого воспитателя в процессе его вхождения в образовательную среду пройдет успешно с непрерывной связи с процессом его личностного и профессионального развития, активная поддержка личностного и профессионального роста молодого воспитателя опытными воспитателями, а наличие материально-техническое обеспечение соответствующего современным требованиям помогает молодому воспитателю реализовать инновационные подходы.

Разнообразные формы работы с молодым воспитателем способствуют развитию у него познавательного интереса к профессии, освоению приемов работы с детьми и их родителями, оказывают положительное влияние на рост его профессиональной значимости и его профессиональным компетенциям.

В рамках «Наставничества» над молодым воспитателем, воспитатель-наставника в работе использую обучение молодого воспитателя на рабочем месте, участвует вместе с ним в работе методических объединений, составляет с ним план его самообразование, помогает разобраться в работа с образовательной программой. Молодой воспитатель проходит обучение на курсах повышения квалификации, присутствует на открытых занятиях опытных коллег, учится решать и анализ педагогических ситуаций.

Благодаря воспитателю-наставнику молодой воспитатель овладевает искусством общения, начинает находить подход к любому родителю, и с помощью из узнать как можно больше о ребенке, и в целом установить доверительные отношения с детьми, а в дальнейшем завоевать любовь детей и уважение их родителей. Использование системного подхода по повышению профессиональной компетентности молодого воспитателя позволяет ему быстро адаптироваться к работе в детском саду, избежать моментов неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию со всеми участниками педагогического процесса, формировать мотивацию к дальнейшему самообразованию, раскрыть свою индивидуальность.

После проделанной работы воспитатель-наставник анализирует ее результаты. Он контролирует работу молодого воспитателя, дает консультацию для устранения ошибок. Таким образом воспитатель-наставник проверяет готовность молодого воспитателя к самостоятельной работе. Совместная деятельность воспитателя-наставника и молодого воспитателя принесет положительные результаты, если она будет построена в соответствии с конкретными принципами. Наставничество должно быть двусторонней добровольной работой. Она эффективна, только когда молодой воспитатель на самом деле хочет овладеть навыками и стать хорошим

специалистом. А наставник искренне желает передать свои знания и навыки новичку. Если один из них действует без внутренней мотивации, по принуждению или по вынужденным обстоятельствам, результата не будет. Наставничество основано на взаимном уважении и доверии. Иногда наставники воспринимают эту форму работы как возможность возвыситься и подчинить неопытного воспитателя. Такое отношение быстро “отпугнет” новичка. Наставнику следует создать доброжелательную атмосферу и общаться с воспитателем на равных. Развитие и поддержка молодого специалиста должны быть непрерывными. Одноразовые действия не дают должного результата. Результат наставничества можно считать удачным, если у воспитателя сформировался положительный опыт работы в детском саду и появилась мотивация продолжать работу именно в этом учреждении. Он овладел необходимыми навыками и выработал собственную систему работы. Молодой воспитатель начал самостоятельно выполнять всю работу и результаты этой работы удовлетворяют руководство и родителей воспитанников.

Список литературы:

1. Аралова М.А. Формирование коллектива ДОУ. Психологическое сопровождение. М.2007.
2. Белая К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации / К.Ю. Белая – М.: ТЦ Сфера, 2014.
3. Вершинина Н.Б. Современные подходы к планированию образовательной работы в детском саду: справочно-методические материалы / Н.Б. Вершинина. Т.И. Суханова – Волгоград: Учитель, 2008.
4. Виноградова Н.А. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева – М.: АЙРИС ПРЕСС, 2007.
5. Голицина Н.С. Система методической работы с кадрами в ДОУ.М.2004.
6. Закаблуцкая Е. Молодой специалист и наставник /Электронный ресурс.
7. Микляева Н.В. Инновации в детском саду / Н.В. Микляева.

ПАМЯТЬ И ЕЕ ВИДЫ В КОНТЕКСТЕ МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Шпакова Светлана Михайловна
учитель по классу баяна,
Государственное учреждение образования
"Могилевская городская гимназия №1",
Беларусь, г. Могилев

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассмотрено понятие «память» в контексте музыкального образования. Дано понятие, рассмотрены виды памяти с точки зрения разучивания музыкального произведения. Представлены методы и приемы сохранения нотного текста, их действующие механизмы.

Ключевые слова: память, музыкальная память, виды памяти, кратковременная, оперативная, долговременная, двигательная, зрительная, слуховая, эмоциональная, образная, произвольная, непроизвольная, концептуальная, посредственная, акустическая память.

Роль памяти как психического процесса представляет собой ключевую составляющую в познавании мира. Память не только фиксирует опыт, но и активно перерабатывает информацию, связанную с эмоциями и аспектами жизни. Она является мостом между прошлым и настоящим опытом, формируя субъективное восприятие мира.

Процессы запечатления, хранения и извлечения знаний демонстрируют уникальную синергию между психологическими механизмами и социокультурными факторами. Память выполняет функцию общего культурного наследия, передаваемого от поколения к поколению. Период детства является самым благоприятным для развития данного процесса, а всестороннее развитие ребенка в разы увеличивает свойства памяти.

Музыкальное образование предоставляет обучающимся возможность активно развивать процессы запоминания, воспроизведения и сохранения информации. Многочисленные исследования показали, что занятия игрой на музыкальном инструменте активизирует практически все участки коры головного мозга, при этом повышает интеллектуальный уровень, способствуют быстрому усваиванию информации, влияет на умственную работоспособность, улучшает внимание, память и математические способности, обостряет слух и зрение.

Памятью называется проявление прошлого опыта, заключающееся в заполнении, сохранении и последующем воспроизведении или узнавании

того, что мы раньше воспринимали, переживали и делали [5, с. 88]. В общей психологии памятью называют процессы запоминания, сохранения и воспроизведения человеком его жизненного опыта. [1, с. 288].

А.Р. Лурия определяет память, как «запечатление (запись), сохранение и воспроизведение следов прежнего опыта, дающего человеку возможность накопить информацию и иметь дело со следами прежнего опыта, после того как вызвавшие их явления исчезли. Явления памяти могут в равной мере относиться к эмоциональной сфере и сфере восприятий, к закреплению двигательных процессов и интеллектуального опыта. Все закрепление знаний и навыков и возможность пользоваться ими относится к разделу памяти» [2, с. 35].

Обучение игре на музыкальном инструменте предусматривает в себе образовательный комплекс, включающий в себе освоение нотной грамоты, технические умения извлечения звука, развитие творческих навыков. Следовательно, понятие «музыкальная память» можно сформулировать как способность сохранять и воспроизводить элементы музыкального языка, выраженного через движение.

Существует большая разновидность видов памяти. В музыкальной компетенции находят применения следующие виды и их характеристики:

По продолжительности сохранения информации:

- кратковременная память – хранение информации на короткий отрезок времени. Данный вид направлен на запоминание обобщенного воспринятого образа. Как правило, мелкие детали не запоминаются, либо запоминаются их незначительное количество. В музыке кратковременная память работает при прослушивании произведения. Ее основная задача заключается в припоминании общего характера и настроения.
- оперативная память – хранение информации по назначенному сроку. Это означает, что человек будет помнить информацию до тех пор, пока в ней нуждается. Оперативная музыкальная память рассчитана на использование упражнений, направленных на проработку исполнительского навыка. Упражнение исполняется до тех пор, пока музыкант не продемонстрирует игровые навыки с заложенными требованиями. Приведем еще один пример: при заучивании музыкального произведения наизусть, исполнитель держит в памяти нотный текс. Однако, как только оно выучено, музыкант полагается на двигательную память.
- долговременная память – это сохранение информации на протяжении длительного периода времени. Специфика музыкального образования заключается в том, что каждый элемент музыкальной речи используется как в виде индивидуальной частицы, так и части более крупного построения. А усвоенный термин применяется на протяжении

всего периода обучения и занятия музыкой в целом. В арсенале музыканта-исполнителя накапливаются произведения, нуждающиеся в постоянном припоминании для поддержания технических способностей и концертного выступления.

Долговременная память в музыкальном образовании развивается непрерывно. Разучивание и исполнение произведений является одним из основных средств профессионального роста музыканта. С каждым годом обучения, объем и техническая сложность вырастает. Для запоминания элементов музыкального языка используются различные виды памяти. В дополнительном образовании наиболее значимыми являются те виды памяти, которые характеризуются активностью психических процессов. Английский исследователь музыкальной памяти Л. Маккиннон считает, что «музыкальной памяти как какого-то особого вида памяти не существует. То, что обычно понимается под музыкальной памятью, в действительности представляет собой сотрудничество различных видов памяти, которыми обладает каждый нормальный человек - это память уха, глаза, прикосновения и движения» [3, с. 19].

Двигательная память – это способность запомнить перемещение туловища при игре на музыкальном инструменте. Данный процесс можно разделить на поочередные этапы движения музыканта-исполнителя за инструментом. Среди них, выделим положение корпуса тела, т.е. посадки, зависящей от физиологических и психологических особенностей учащегося. Вторым немаловажным фактором двигательной памяти является положения рук на музыкальном инструменте, от которого зависит координированные движения, лаконичность и рациональность зоны действия исполнительских свойств. Тактильная память связана с запоминанием ощущения прикосновения к клавишам, струнам и т.п., направленная на осознание исполнения различных видов штрихов. Моторная память – запоминание направления движения руки, скорости исполнения. Память мышечных зажимов необходима для амплитуды движения, силы удара, расслабления рук. Теплов подчеркивал, что слуховой и двигательный компоненты музыкальной памяти - основные. Все остальные составляющие памяти являются ценными, но вспомогательными [6, с. 58].

Эмоциональная память связана с психическим переживанием жизненного опыта. Как правило, эмоции запоминаются прочнее, чем сама суть действия, также и вспоминаются быстрее и легче. Поскольку, музыкальное искусство – это временное переживание чувств, переданных через музыку, эмоциональная память является одной из главных факторов развития музыкального эстетического вкуса. Следует отметить, что исполнитель способен передать в точности аффект только в том случае, если он был прожит музыкантом.

Чтобы эмоциональный образ был воплощен в полной мере, необходимо выявить его природу. Каждый музыкальный элемент, использованный композитором, направлен на воплощение главной мысли произведения. Обеспечением ее связи с музыкальным языком служит словесно-логическая взаимосвязь, и как исходное – память. При исполнении музыкального произведения словесно-логическая и эмоциональная память существуют в неразрывном единстве.

Образная память складывается из воспоминаний зрительного образа, слуховых ощущений, осязательной памяти. В связи с этим, данный вид памяти предполагает развитую у человека способность к воображению. На нем основан, в частности, процесс запоминания и воспроизведения материала: то, что может быть представлено образно, как правило, легче запоминается и воспроизводится. Пережитый опыт структурирует и обобщает целостный облик для его звуковой передачи.

Разучивание музыкального произведения на память имеет свои особенности. Данный процесс, в отличии от заучивания, например, стихотворения, не осуществляется в одночасье, а длиться на протяжении всей работы над произведением. Зачастую, обучающийся запоминает некоторые фрагменты нотного текста, не применяя для этого никаких усилий. Это происходит за счет многократного повторения и проработки технических особенностей пьесы.

Первичное запоминание осуществляется при прослушивании музыкального произведения, которые, в дальнейшем, обучающийся будет применять за исходные впечатления. Следующий этап – это детальный разбор нотного текста, исполняющегося на музыкальном инструменте. При многократном исполнении у ребенка активизируется зрительная, двигательная, образная и слуховая память. Причем, запоминание происходит непроизвольно, т.е. сохранение и узнавания музыкального материала предполагает без участия воли.

Произвольная память, напротив, основана на активном участии воли во всех этих процессах. Ее активизация срабатывает при многократном проигрывании фрагмента нотного текста. Повторение может быть механическим, когда память основана на бездумном заучивании материала, что является неприоритетным для музыковедческой компетенции обучающегося. Логической (смысловой) называют память, основанную на понимании и осмыслении запоминаемого материала, на его представлении в преобразованном, удобном для запоминания или сохранения виде [4]. Для осуществления логического запоминания, применяются различные методы, направленные на организацию музыкального текста в виде последовательных смысловых ячеек. Один из них – это метод ассоциации, в котором последовательность нот характеризуется в сравнении с различным

движением: поступенное движение вверх – подъем в гору, широкий скачок – прыжок. На начальном этапе обучения игры на музыкальном инструменте одним из полезных упражнений является визуализация мелодической линии, т.е. прорисовка ее направления.

Метод сравнения представлен в виде поисков схожести различных элементов, направленных на визуализацию общего образа. К примеру, особенность менуэта заключается в танцевальных поклонах, отражающихся в мелодии – акценты на сильную долю такта, частая завершенность мелодических оборотов, контраст в диапазонах, изображающих дам и кавалеров и т.д. Сравнительный материал анализируется при определении формы: период повторного строения, трехчастная репризная форма и т.д.

Метод аналогии направлен на достижение главного образа за счет музыкальной нюансировки: жанр марша отличается четким ритмом, строгим размеренностью темпа, насыщенностью штрихов и динамических оттенков, к примеру – изображение приближения и удаления колонны.

Среди перечисленных видов музыкальной памяти, наиболее объективным является концептуальная память, т.е. это отражение содержания музыкального языка через его понимание. Ее развитие формируется через изучение базы элементарной теории музыки, с помощью которой происходит понимание музыкального языка произведения. Имея хорошую концептуальную память, лучше запоминается строение формы произведения. Таким образом, если мышечная память дала сбой, вместо того, чтобы останавливаться и паниковать, следует лишь вспомнить, что за моментом, когда бала совершена ошибка – сразу после этого мышечная память восстановится.

Завершающим этапом в разучивании музыкального произведения является визуализация – динамически изменяющиеся картины музыкальной формы с опорой на программность, либо субъективные впечатления. Визуализация образа объединяет вышеперечисленные методы работы. Выдающиеся музыкальные деятели такие, как А. Алексеев, С Савшинский, Г. Цыпин считают, что музыкальная память по своей структуре комплексная. Будучи способностью сложной, составной, она связывает в органическом единстве многие виды памяти.

Данный процесс направлен на взаимодействие каждого музыкального элемента с воображаемым образом, поддерживающихся в памяти обучающегося. Музыкант-исполнитель не задумывается о нотном тексте, каждом проставленном штрихе. Игра происходит «по инерции». Однако в памяти держится поэтапный музыкальный анализ исполнения.

Существуют приемы работы, направленные на тренировку музыкальной памяти. Один из таких «думать наперед». Данный прием активи-

зирует мыслительную деятельность. Во время проигрывания музыкального произведения, музыкант в памяти предваряет последующую фразу, тем самым настраивает руки на нужное движение.

Приемы активизации памяти могут осуществляться как индивидуально, так и в комплексе. Напевание мелодии сочетается с исполнением музыкального произведения вне инструмента. При его использовании активно работает внутренний слух, задействуется тактильная и мышечная память. Использование подобных приемов называется мнемотехническими средствами, а вид памяти – опосредствованным.

Заучивание наизусть музыкального произведения задействует весь арсенал психических функций организма: органы чувств, воображение, мышление, логику, память. Каждая из функций выполняет свою роль, и, если один процесс нарушен, ломается и общая способность запоминания. Таким образом, музыкальная память – это удивительное и многогранное явление, играющее ключевую роль в восприятии музыки. Акустическая память позволяет запоминать звуки и мелодии на слух. Она формируется благодаря многократному прослушиванию, что делает её неотъемлемой частью музыкального обучения. Второй вид – моторная память, связанна с движениями, совершающихся играя на музыкальных инструментах. Эта память требует физических навыков и координации, развиваются с постоянной практикой. Третьим аспектом музыкальной памяти является эмоциональная память, которая связывает музыку с чувствами и воспоминаниями. Музыка имеет силу вызывать эмоции, и именно этот вид памяти может оказать глубокое влияние на настроение и восприятие мира вокруг.

Следовательно, музыкальная память обладает разнообразными свойствами, позволяя не только наслаждаться музыкой, но и запоминать, интерпретировать и переживать её на глубоком уровне.

Список литературы:

1. Блонский П.П. Память и мышление Т. 3 [Текст]. СПб. : Питер, 2001. 288 с.
2. Лурия А.Р. Маленькая книжка о большой памяти [Текст] : хрестоматия по общей психологии. Психология памяти. Москва : АСТ, 2008. 646 с.
3. Маккиннон Л. Игра наизусть [Текст]. Ленинград : Музыка, 1967.1 44 с.
4. Рыжова Н.В. Логопсихология / Н.В. Рыжова [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://cito-web.yspu.org/link1/metod/met144/node4.html.
5. Теплов Б.М. Психология : учебник [Текст] / Б.М. Теплов. 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : УЧПЕДГИЗ, 1953. 121 с.
6. Теплов Б.М. Психология музыкальных способностей : учебник [Текст] / Б.М. Теплов. – 2-е изд. – Москва : Лань, 2020. 488 с.

СЕКЦИЯ 4.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

ФОРМИРОВАНИЕ ПОТРЕБНОСТИ ЧЕЛОВЕКА В ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Торбан Егор Дмитриевич
студент,
Санкт-Петербургский Государственный университет гражданской авиации,
РФ, г. Санкт-Петербург

FORMATION OF HUMAN NEEDS FOR PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS ACTIVITIES

Egor Torban
Student,
St. Petersburg State University of Civil Aviation
Russia, St. Petersburg

АННОТАЦИЯ

Физическая активность имеет огромное значение для здоровья и благополучия людей. Представляется важным изучить процессы формирования потребности человека в физкультурно-спортивной деятельности, чтобы разработать эффективные методы стимулирования активного образа жизни.

ABSTRACT

Physical activity is essential for people's health and well-being. It seems important to study the processes of formation of a person’s need for physical education and sports activities in order to develop effective methods for stimulating an active lifestyle.

Ключевые слова: физическая культура, потребность, мотивация, здоровье, подростковый и молодежный возраст.
Keywords: physical culture, need, motivation, health, adolescence and youth.

Роль физической культуры – заметно возросла в эпоху научно-технического прогресса. Физическая культура как неотъемлемая часть общей культуры современного общества представляет собой многогранное социальное явление, оказывающее мощное воздействие на развитие и воспитание всех слоев населения.

Влияние неблагоприятных факторов на здоровье человека, по мнению некоторых специалистов [3, 5, 6] настолько велико, что внутренние защитные функции самого организма не в состоянии справиться с ними. Как показывает опыт, лучшим противодействием неблагоприятным факторам оказались регулярные занятия физической культурой, которые помогли восстановлению и укреплению здоровья людей, адаптации организма к значительным физическим нагрузкам. Чем дальше идет человечество в своем развитии, тем в большей степени оно будет зависеть от физической культуры.

В число важнейших задач, стоящих перед учителями физической культурой, находится проблема воспитания потребностей и мотивов к занятиям физической культурой и спортом. К сожалению, спонтанный интерес, который испытывают к занятиям физическими упражнениями, в среднем возрасте начинает снижаться. Чаще всего теряют интерес к физической культуре учащиеся, которые не добиваются успехов в данной деятельности и поэтому не получают подкрепления в виде положительных эмоций.

Потребность обычно определяют как необходимость учащегося выполнить какую-либо деятельность. Когда потребность сознается учащимся, возникает побудительная сила к действию – мотив. Воспитание потребностей и мотивов – это единый педагогический процесс. Воспитывая мотивы к занятиям, в конечном итоге формируют потребности учащегося, и, наоборот удовлетворяя потребности, воспитывают положительную мотивацию к занятиям физической культурой. [7, с. 112]

Физическая активность оказывает благоприятное воздействие на психическое здоровье. Регулярные тренировки способствуют уменьшению стресса, повышению самооценки и улучшению эмоционального состояния. Поэтому формирование потребности в физкультурно-спортивной деятельности также связано с психологическими аспектами.

Важную роль в формировании потребности в физкультурно-спортивной деятельности играют социокультурные факторы. Медиа, реклама,

образцы поведения в семье и обществе оказывают влияние на формирование установок по отношению к физической активности. Создание благоприятной социокультурной среды способствует развитию потребности в активном образе жизни.

Формирование потребности в физкультурно-спортивной деятельности зависит от возрастных особенностей. В детском возрасте важно создать условия для игровой и разнообразной физической активности, тем самым формируя привычку к движению. В подростковом и молодежном возрасте важными являются социальные аспекты и активное участие в спортивных мероприятиях. В зрелом и пожилом возрасте важно поддерживать интерес к физической активности и предоставлять соответствующие возможности для занятий спортом.

Развитие физической культуры и спорта должно начинаться в детском возрасте. Важно включать физическую активность в образовательные программы, создавать обучающие курсы и мероприятия, направленные на формирование положительного опыта от занятий спортом.

Формирование потребности в физкультурно-спортивной деятельности должно быть поддержано социокультурными и социальными инициативами. Необходимо создавать благоприятные условия для занятий спортом, расширять доступ к спортивным объектам и событиям, а также поддерживать социальные программы, направленные на стимулирование физической активности. [2, с. 31]

Учителю нужно строить учебно-воспитательный процесс на основе двух составляющих:

1) понимания учащимися важности систематических занятий физической культурой для улучшения здоровья, самосовершенствования, красоты тела и т.д.;

2) получение положительных эмоций в процессе выполнения физических упражнений.

При выполнении упражнений следует указывать учащимся для чего необходимо его освоить, какие группы мышц при этом работают, какие функциональные системы организма задействованы и т.п. Учителю необходимо основываться на индивидуальных особенностях учащихся, их физической подготовленности, психологических качествах. Особое внимание следует обратить на отстающих учеников, поскольку именно они чаще всего теряют интерес к занятиям. Каждое достижение данных учащихся должно поощряться. [4, с. 28]

К основным видам потребностей, которые лежат в основе воспитания положительной мотивации к занятиям физическими упражнениями относятся: потребность в активной деятельности, потребность в общении и

совместной деятельности, самоутверждение в коллективе, потребность эстетических переживаниях на уроках физической культурой.

Для удовлетворения потребности в активной двигательной деятельности уроки должны быть построены таким образом, чтобы они были насыщены необходимым объемом разнообразных физических упражнений. Следует периодически менять комплексы общеразвивающих упражнений, использовать различный спортивный инвентарь, менять построение учащихся и т.д. Важно, что удовлетворять эту потребность можно не только на уроках, но и во внеурочное время – проведение зарядки, занятия в кружках и секциях, проведение соревнований и турниров.

Для удовлетворения потребности школьников к совместной деятельности и общению важно учитывать дружеские привязанности и симпатии при составлении групп учащихся. В процессе занятия желательно, чтобы учащиеся могли общаться друг с другом, например, при комплектовании команд. Уроки полезно строить таким образом, чтобы ученики были задействованы в обсуждении и организации двигательной деятельности своих товарищей, помогали в страховке и овладении двигательными навыками.

В возрасте 11-14 активной становится потребность к самоутверждению в коллективе. Поэтому учителю важно подчеркивать достижения учащихся в двигательной активности, использовать любой подходящий повод для похвалы, воздерживаться от критических замечаний по технике выполнения упражнений. [1, с. 47]

Сильны у школьника познавательные потребности. Для их развития полезно на уроках приводить примеры из жизни, рассказывать о событиях спортивной жизни, объяснять, что спортивные навыки могут пригодиться при возникновении каких любо нестандартных ситуаций, информировать учеников с какой целью выполняется то или иное физическое упражнение, предлагать выполнить новые задания, или старые, но не в стандартной ситуации.

Эстетические потребности проявляются особенно сильно у девушек. Предметом эстетического восприятия могут быть красиво оформленное место занятия, внешний вид учащихся и учителя, красивое выполнение упражнения, использование современной, танцевальной музыки на занятиях, показ видеоматериалом с комплексами разминки, проводимых известными спортсменами или деятелями искусства.

Важной стороной деятельности учителя по воспитанию у школьников положительной мотивации к занятиям физической культурой является пропаганда здорового образа жизни. Проведение товарищеских матчей по футболу, волейболу между учителями и учащимися, между

учащимися и родителями, проведение больших спортивных праздников для всех параллелей классов.

Одной из важных задач стимулирования активности является мотивационная поддержка. Регулярные мероприятия, поощрения, мониторинг прогресса и поддержка со стороны тренеров и психологов способствуют поддержанию интереса и мотивации к физкультурно-спортивной деятельности.

Таким образом, формирование потребности в физкультурно-спортивной деятельности является сложным и многогранным процессом, зависящим от физиологических, психологических, социокультурных и возрастных особенностей человека. Эффективные методы стимулирования активности включают в себя образовательные программы, социокультурную поддержку и мотивационное сопровождение. Понимание процессов формирования потребности в физической активности позволит разработать эффективные стратегии для поддержания здоровья и активного образа жизни у населения.

Список литературы:

1. Кийкова Н.Ю. Социальная интеграция детей с особыми образовательными потребностями средствами физической культуры в условиях цифровой образовательной среды // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2020. №4 (40). 82.
2. Крылов В.М. Личностно-психологические факторы развития спортивной культуры у студентов // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2021. №4. 95.
3. Лутченко Н.Г. Воспитание устойчивого потребностно-мотивационного отношения студентов к физкультурно-спортивной деятельности // Наука и спорт: современные тенденции. 2020. №2. 128.
4. Макеева В.С. Формирование мотивов к спортивному совершенствованию и участию в физкультурно-спортивной деятельности обучающихся вузов спортивного профиля // Педагогика и просвещение. 2019. №2. 84.
5. Сбитнева О.А. Значимость физкультурно-спортивной деятельности для образовательного пространства ВУЗА // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2022. №1-1. 185.
6. Щенкова И.П. Анализ причин отсутствия мотивации современных студентов вузов к занятиям физической культурой // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2021. №4-1. 202.
7. Яковлев С.В. Повышение мотивации обучающихся вузов к занятиям физической культурой и спортом для выполнения норм комплекса «ГТО» // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2020. №6-1. 233.

ПСИХОЛОГИЯ

СЕКЦИЯ 5.

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ АДДИКТИВНОГО ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ: ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ

Дзюбенко Жанна Георгиевна

аспирант факультета психологии
Гомельского государственного университета им. Ф. Скорины,
Беларусь, г. Гомель

PROBLEMATIC ASPECTS OF ADDICTIVE-LIKE EATING BEHAVIOR: FOREIGN EXPERIENCE

Zhanna Dzyubenko

Postgraduate student
at the Faculty of Psychology of Gomel State University
named after F. Skoriny,
Belarus, Gomel

АННОТАЦИЯ

В настоящее время все чаще упоминается такое явление, как пищевая зависимость. В 2020 году была опубликована языковая и культурная адаптация Йельской шкалы пищевой зависимости на русском языке. Интерес к данному явлению возрастает. Данное расстройство не имеет утвержденного диагноза, однако о нём говорится все чаще в научном и практическом пространстве. В связи с этим интерес представляют взгляды на природу пищевой аддикции, ее различные концепции, вопросы терминологии и соотношение с иными проявлениями подобного рода:

психогенное и компульсивное переедание. Для этого мы обратились к обзору зарубежных источников, поскольку в зарубежном научном сообществе дискуссия по поводу данной проблемы существует достаточно давно и затрагивает проблемы, которые не поднимаются в отечественных источниках либо не развиваются достаточным образом. Необходимо отметить, что данные вопросы имеют не только теоретическое, но и практическое значение для психологов, поскольку от решения этих вопросов зависит программа работы с данным явлением, ее эффективность и перспективы.

ABSTRACT

Nowadays, the phenomenon of food addiction is increasingly being mentioned. In 2020, a linguistic and cultural adaptation of the Yale Food Addiction Scale was published in Russian. Interest in this phenomenon is increasing. This disorder does not have an approved diagnosis, but it is increasingly being discussed in the scientific and practical space. In this regard, views on the nature of food addiction, its various concepts, terminology issues, and its relationship to other manifestations of this kind, such as psychogenic and compulsive overeating, are of interest. To do this, we turned to a review of foreign sources, since the discussion about this problem has existed in the foreign scientific community for quite a long time and touches upon problems that are not raised in domestic sources or are not developing sufficiently. It should be noted that these issues are of not only theoretical, but also practical importance for psychologists, since the program of work with this phenomenon, its effectiveness and prospects depend on the solution of these issues.

Ключевые слова: аддикция, пищевое поведение, переедание.
Keywords: addiction, eating behavior, overeating.

В зарубежной литературе разделяют понятия “food addiction” и “eating addiction” [1].

Первый термин раскрывается как «зависимость от еды»: люди испытывают реакцию зависимости на определенные продукты, аналогичную зависимости от психоактивных веществ. Например, продукты питания, содержащие много жиров и углеводов. Концепция «зависимости от еды» включает в себя в большей степени биологические аспекты.

Другая концепция, - “eating addiction”, - в большей степени представляющая интерес в психологическом контексте, предполагает модель пищевой зависимости, в которой акт приема пищи выступает как поведенческая зависимость.

Таким образом, разделяют «субстанциональную» (“food addiction”) и поведенческую пищевую зависимость “eating addiction” [2]. В связи с этим Среди зарубежных специалистов существует дискуссия вокруг концепции пищевой зависимости, основанной на критериях зависимости от психоактивных веществ и активно предлагаются альтернативные варианты концептуализации проблемы пищевой аддикции.

Сторонниками концепции пищевой аддикции как поведенческой создана Addiction-like Eating Behaviour Scale (AEBS). Создатели данной шкалы дают обоснование в пользу ее разработки и в пользу точки зрения на пищевую аддикцию как поведенческое нарушение [3]. Предыдущие инструменты диагностики пищевой зависимости, такие как Йельская шкала пищевой зависимости (YFAS), опираются на Диагностическое статистическое руководство (DSM)-IV-TR и критерии DSM-5 для расстройств зависимости от веществ/употребления веществ. Однако применимость этих критериев к оценке пищевого поведения, с точки зрения сторонников AEBS, ограничена фундаментальными различиями между наркотиками и продуктами питания [3].

Во-первых, существуют нейробиологические различия между эффектами наркотиков и продуктов питания - употребление наркотиков оказывает более сильное воздействие на неврологические процессы, вовлеченные в мотивированное поведение по сравнению с потреблением вкусной пищи. Во-вторых, некоторые из симптомов, перечисленных в критериях DSM-IV и 5 для расстройств зависимости от веществ/употребления веществ, представляются менее применимыми к оценке проблемного питания. Например, прием пищи в рамках зависимости, может не повлечь за собой «нарушение повседневного функционирования» или прекращение «важных социальных, профессиональных или развлекательных мероприятий».

Действительно, есть доказательства того, что основным фактором риска для возникновения аддиктивного поведения является повышенная чувствительность к сигналам, связанным с вознаграждением, в сочетании со сниженной способностью осуществлять "нисходящий" тормозящий контроль над этими реакциями. Таким образом, системы, стимулирующие аппетит, взаимодействуют с регуляторными системами для контроля поведения. Например, Тартер и др. обнаружили, что наличие дефицита ингибирующего контроля в детстве в значительной степени предсказывает начало расстройств, связанных с употреблением психоактивных веществ, в молодом взрослом возрасте. Аналогично и в отношении питания, исследование сообщило о большем наборе веса в течение 1 года у тех, кто имеет тягу к перекусам и более низкую способность к ингибиторному

контролю, по сравнению с теми, у кого был более высокий ингибиторный контроль.

Также было показано, что чувствительность к пищевому вознаграждению положительно предсказывает индекс массы тела (ИМТ), но только когда импульсивность также высока.

В совокупности эти результаты согласуются с представлением о том, что переедание и аддиктивное поведение, такое как употребление наркотиков, характеризуются общими поведенческими процессами («пищевое поведение, подобное аддиктивному»).

При этом важное различие заключается в том, что, в отличие от употребления наркотиков, прием пищи, во-первых, необходим для выживания, во-вторых - повышенная чувствительность к вознаграждению за еду часто может быть адаптивным механизмом (например, после хронического ограничения пищи). В связи с этим для разработки действенной основы оценки приема пищи, подобной зависимости, необходим отход от критериев DSM.

Эти различия с точки зрения сторонников «поведенческой» концепции является основанием считать пищевую зависимость именно неадаптивным пищевым поведением. На основании данной позиции и разработан опросник для количественной оценки пищевого поведения, подобного зависимости - AEBS. На основе тематического анализа были выделены модели поведения, которые обычно ассоциируются с "пищевой зависимостью" – шесть характеристик, ассоциирующихся с пищевой зависимостью на основе субъективной оценки участников:

- склонность есть ради вознаграждения, а не физиологической потребности;
- постоянная тяга к еде;
- неспособность контролировать себя в отношении еды;
- озабоченность едой и перееданием;
- повышенный вес или нездоровое питание;
- особые проблемы с контролем потребления продуктов с высоким содержанием жира, соли и / или сахара.

Таким образом, авторы AEBS считают, что данная шкала, которая измеряет питание как поведенческую зависимость, преодолевает ограничения YFAS, которая адаптирует критерии диагностического и статистического руководства по расстройствам, связанным с употреблением психоактивных веществ для продуктов с высоким содержанием жира сахара.

Само по себе существование данной дискуссии обосновывают тем, что структура зависимости может иметь важные последствия для проблем, связанных с питанием, и ожирения, с чем трудно не согласиться.

Тем не менее, данная шкала также встречает определенную критику [4]: все аддиктивные расстройства, включая как SUD, так и игровое расстройство, диагностируются на основе поведенческих критериев. Кроме того, YFAS также опирается на поведенческие индикаторы для оценки пищевой зависимости. Отмечается, что основное различие между «субстанциональной» и «поведенческой зависимостью» является наличие поддерживающего вещества. Сторонники поведенческой концепции опираются на то, что, с их точки зрения, пищевую зависимость поддерживают вовсе не конкретные продукты питания. Отход от критериев DSM относительно аддиктивных расстройств, как указывается, ограничивает валидность AEBS как меры зависимости. Кроме того, YFAS также учитывает поведенческие аспекты.

Таким образом, по мнению исследователей, AEBS не вписывается в обоснование поведенческой концепции пищевой зависимости и не преодолевает ограничения YFAS.

С одной стороны, можно согласиться с тем, что с точки зрения поведенческого взгляда на пищевую аддикцию не может быть выделения конкретных пищевых продуктов. С другой стороны, тяга к еде не может быть не опредмечена. В этом смысле Йельская шкала предоставляет возможность подумать о любых продуктов при ответах на вопросы. Таким образом, строгой привязки к определенным продуктом в данной методике по большому счету нет. Кроме того, в вопросах Йельской шкалы отражены в большой степени именно поведенческие аспекты.

В этой связи, зарубежные авторы в отношении исследования и обоснования концепции пищевой зависимости выделяют следующие проблемные аспекты:

- какие продукты питания могут иметь значение для диагностики и оценки;
- соотношение пищевой зависимости и компульсивного переедания;
- клиническая полезность применения структуры зависимости к некоторым формам проблемного пищевого поведения.

Что касается второго пункта, исследователи сходятся на необходимости выявить сходства и различия пищевой аддикции и компульсивного переедания [5].

В литературе представлены следующие сходства пищевой аддикции и компульсивного переедания [6,7]:

- употребление большого количества пищи за короткий промежуток времени;
- трудности с контролем тяги к еде;
- позыв к еде, который невозможно контролировать;

- отсутствие чувства голода перед приступом;
- краткосрочное улучшение в настроение после приступа;
- проблемы с органами пищеварения после переедания;
- прием пищи, даже если пациент осознает неблагоприятные последствия;
- неспособность прекратить подобное поведение;
- физические/психологические/социальные последствия;
- эмоциональная нестабильность;
- повышенная импульсивность.

И компульсивное переедание, и пищевая зависимость характеризуются потерей контроля над потреблением пищи, продолжающимся злоупотреблением, несмотря на негативные последствия, и повторяющимися безуспешными попытками сократить потребление. Из-за этих сходств показатели компульсивного переедания (КП) и пищевой зависимости (ПЗ) часто сильно коррелируют, что затрудняет оценку и разграничение этих двух разных состояний [8].

Тем не менее, предпринимаются многочисленные попытки исследовать различия данных явлений. В 2023 года Раткович и др. провели всеобъемлющий анализ исследований, касающихся взаимосвязи пищевой зависимости и компульсивного переедания [6]. Количество подобных исследований говорит об интересе к данной проблеме в научном пространстве: авторы провели поиск публикаций на данную тематику и отобрали более 100 статей, а именно – те, которые были сочтены приемлемыми для включения в анализ на основании специфики темы, достоверности, репутации автора и критерия непредвзятости. Далее в результате специальных процедур проверки была получена 51 публикация, которая имела право на включение в анализ, среди которых были экспериментальные исследования (большая часть), систематические обзоры литературы и мета-анализы. В результате Раткович и др. выделили и свели в таблицу ряд различий, полученных на основе анализа отобранных исследований (Таблица 1).

Таблица 1.

Различия проявлений симптомов у лиц, страдающих пищевой зависимостью и компульсивным перееданием

Пищевая зависимость	Компульсивное переедание
демонстрируют постоянную картину нарушения поведения	Пациенты демонстрируют эпизоды нарушенного поведения
желают определенного вещества или количества (переедание).	склонны есть, чтобы облегчить эмоциональное состояние, потому что уступка навязчивому желанию вызывает кратковременное чувство удовольствия
склонны отрицать или проецировать свое поведение в качестве механизма психологической защиты	часто обеспокоены своим весом и формой тела и, как правило, хорошо осведомлены о пропорциях тела
пренебрегают социальными связями, чтобы переедать и даже могут переедать в присутствии других людей	переедают в одиночестве в свободное время
могут проявлять агрессивное или тревожное поведение, когда они не могут есть столько, сколько хотят и когда хотят	предпочитают ситуации, которые предотвращают приступы
проявляют толерантность и абстинентный синдром, а также пренебрежение социальными связями, отказ от других видов деятельности	не проявляют типичных симптомов зависимости
не испытывают чувства вины и стыда	испытывают чувство вины или стыда после переедания

Таким образом, данный представляющий несомненную ценность анализ приближает к утверждению в необходимости исследовать далее соотношение пищевой аддикции и компульсивного переедания. В частности, подобных исследований не хватает в отечественном научном пространстве. Кроме того, оно демонстрирует необходимость дальнейшей концептуализации и изучения проблемы аддиктивного пищевого поведения как отдельного феномена: условий и механизма формирования, последствий, сочетаний с другими расстройствами и т.д.

Некоторые предварительные данные, свидетельствующие о высокой частоте ПЗ у пациентов с КП, позволяют предположить, что сочетание КП и ПЗ может представлять собой более тяжёлую подгруппу КП [9].

Новые исследования показывают, что компульсивное переедание и пищевая зависимость, несмотря на многие общие черты, могут иметь важные различия. В выборках людей с компульсивным перееданием частота пищевой зависимости составляет от 42 до 57%. Таким образом,

несмотря на многочисленные сходства, эти понятия не полностью совпадают [7].

Кроме того, в исследовании Герхардта и др. авторы показывают, что по сравнению с пациентами с компульсивным перееданием без пищевой зависимости у участников с компульсивным перееданием и пищевой зависимостью был значительно более высокий уровень низкой самооценки, депрессии, негативных эмоций, эмоциональной дисрегуляции, но при этом у них не было значительно более высокого уровня умеренности в питании.

Таким образом, была выдвинута гипотеза о связи между тяжестью пищевой зависимости и расстройствами пищевого поведения, что делает пищевую зависимость прогностически значимым фактором.

Зарубежными авторами проводилось также любопытное исследование, в рамках которого осуществлялся поиск взаимосвязи компульсивного переедания и пищевой аддикции. Изучалось пересечение симптомов пищевой аддикции и компульсивного переедания по шкале YFAS 2.0 и эмоциональным и поведенческим факторам шкалы B.E.S. [10]. Участие принимали 1344 австралийца 18 лет и старше.

Это первое исследование, демонстрирующее что наибольшее совпадение симптомов пищевой аддикции наблюдалось с эмоциональным фактором шкалы BES, в то время как с поведенческим фактором BES наблюдалось меньшее совпадение. Об этом свидетельствуют более высокие значения корреляции проявлений пищевой аддикции с эмоциональным фактором BES нежели с поведенческим ($p < 0,6$). В этом исследовании показано, что некоторые симптомы могут быть уникальными для пищевой аддикции.

Таким образом, мы изложили проблемные аспекты, касающиеся аддиктивного пищевого поведения и пищевой зависимости. Зарубежная дискуссия по данному вопросу и результаты ряда исследований убеждают, во-первых, в перспективности дальнейшего изучения пищевой аддикции как поведенческого нарушения и, во-вторых, в необходимости перенять зарубежный опыт и изучать ее как самостоятельное явление относительно других нарушений пищевого поведения уже в отечественном научном пространстве. Это позволит приблизиться к пониманию условий, механизма формирования и развития, а также последствий данного явления.

Список литературы:

1. Schulte, E.M. A commentary on the “eating addiction” versus “food addiction” perspectives on addictive-like food consumption / E.M. Schulte, M.N. Potenza, A.N. Gearhardt. – Текст : электронный // Appetite. – 2017. – Vol. 115. – P. 9–15. – URL: https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S019566631630647X (дата обращения: 10.02.2025).

2. “Eating addiction”, rather than “food addiction”, better captures addictive-like eating behavior / J. Hebebrand , Ö. Albayrak, R. Adan [et al]. – Текст : электронный // Neuroscience & Biobehavioral Reviews. – 2014. – Vol. 47. – P. 295–306. – URL: https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0149763414002140 (дата обращения: 10.02.2025).
3. The development and validation of the Addiction-like Eating Behaviour Scale / H.K. Ruddock, P. Christiansen, J.C.G. Halford, C.A. Hardman. – Текст : электронный // International Journal of Obesity. – 2017. – Vol. 41, № 11. – P. 1710–1717. – DOI 10.1038/ijo.2017.158.
4. Schulte, E.M. How much does the Addiction-Like Eating Behavior Scale add to the debate regarding food versus eating addictions? / E.M. Schulte, M.N. Potenza, A.N. Gearhardt. – Текст : электронный // International Journal of Obesity. – 2018. – Vol. 42, № 4. – P. 946. – URL: https://www.nature.com/articles/ijo2017265 (дата обращения: 12.02.2025).
5. Response to “How much does the addiction-like eating behaviour scale add to the debate regarding food versus eating addictions?” / H.K. Ruddock, P. Christiansen, J.C.G. Halford, C.A. Hardman. – Текст : электронный // International Journal of Obesity. – 2018. – Vol. 42, № 4. – P. 947–948. – DOI 10.1038/ijo.2017.291.
6. Comparison of binge-eating disorder and food addiction / D. Ratković, V. Knežević, A. Dickov [et al]. – Текст : электронный // Journal of International Medical Research. – 2023. – Vol. 51, № 4. – DOI 10.1177/03000605231171016.
7. Disentangling binge eating disorder and food addiction: a systematic review and meta-analysis / E.d. Giacomo, F. Aliberti, F. Pescatore [et al]. – Текст : электронный // Eating and Weight Disorders-Studies on Anorexia, Bulimia and Obesity. – 2022. – Vol. 27, № 6. – P. 1963–1970. – URL: https://link.springer.com/article/10.1007/s40519-021-01354-7 (дата обращения: 15.02.2025).
8. Schulte, E.M. Shared and unique mechanisms underlying binge eating disorder and addictive disorders / E.M. Schulte, C.M. Grilo, A.N. Gearhardt. – Текст : электронный // Clinical psychology review. – 2016. – Vol. 44. – P. 125–139. – URL: https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0272735815300052?via%3 Dihub (дата обращения: 17.02.2025).
9. Bąk-Sosnowska, M. Differential criteria for binge eating disorder and food addiction in the context of causes and treatment of obesity / M. Bąk-Sosnowska. – Текст : электронный // Psychiatria Polska. – 2017. – Vol. 51, № 2. – P. 247–259. – URL: https://doi.org/10.12740/PP/OnlineFirst/62824 (дата обращения: 20.02.2025).
10. Food addiction, binge eating disorder, and obesity: is there a relationship? / T. Burrows, J. Skinner, R. McKenna, M. Rollo. – Текст : электронный // Behavioral Sciences. – 2017. – Vol. 7, № 3. – P. 54. – URL: https://www.mdpi.com/2076-328X/7/3/54 (дата обращения: 20.02.2025).

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ СООТНОШЕНИЯ ТЕРМИНОВ СТРЕСС И ГЕНДЕР В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Клабукова Дарья Дмитриевна

студент,
Российский Университет Дружбы Народов,
РФ, г. Москва

Кущазли Мария Ивановна

канд. психол. наук, доц.,
Российский Университет Дружбы Народов,
РФ, г. Москва

АННОТАЦИЯ

Понятие стресс и стрессоустойчивость является острым в современном мире и всегда хочется понимать «истоки» проблем, в какой момент они могут появиться и их особенности. Подростковый возраст действительно является периодом значительных изменений как физических, так и психологических, и способность справляться со стрессом играет важную роль в формировании личности и адаптации к жизненным ситуациям. Важно помнить, что подростки часто испытывают стресс из-за сложностей, связанных с самоидентификацией, социальными отношениями, образованием и другими аспектами жизни, и поддержка со стороны окружающих играет ключевую роль в помощи им справляться с этими вызовами.

В статье представлен теоретический анализ терминов стресс и гендер, рассмотрены некоторые варианты проработки и совершенствования стрессоустойчивости в зависимости от гендера.

ABSTRACT

The concept of stress and resilience is acute in the modern world, and it is always desirable to understand the "roots" of problems, at what moment they can arise, and their characteristics. Adolescence is indeed a period of significant changes, both physical and psychological, and the ability to cope with stress plays an important role in shaping one's personality and adapting to life situations. It is important to remember that teenagers often experience stress due to difficulties related to self-identification, social relationships, education, and other aspects of life, and support from those around them plays a key role in helping them deal with these challenges. The article focuses on describing the relationship between stress and gender, exploring some options for working on and improving resilience.

Ключевые слова: стресс, стрессоустойчивость, гендер, пол, юношеский возраст.
Keywords: stress, gender, resilience, adolescence.

Рассматривая современное образование, учебная деятельность юношеского возраста можно охарактеризовалась как потенциальную благоприятную среду для развития стрессогенных ситуаций. Актуализация преодоления стресса не остаётся незамеченной и занимает лидирующие позиции. Конечно, первоисточник получения знаний - это жизненный опыт, однако, какие-то материалы возможно дать для самоизучения.

Признаки стресса могут проявляться следующим образом: первым симптомом является углубление в собственные мысли и чувства, интроверсия, сопровождающаяся ухудшением самооценки, самоповреждениями и депрессивными состояниями. Далее, подростковый стресс может проявиться гипомнезией. Другим признаком стресса в период подросткового возраста является постоянная усталость, выражающаяся в нарушениях психической активности, апатии, нарушениях пищевого поведения, а также абулии и булимии. Однако стрессовые расстройства могут также проявляться другими симптомами, такими как циклотемия, тревожно-фобические расстройства, агрессия и гиперактивность. Например, признаком стресса, вызванного недовольством подростка своим внешним видом, может быть дисморфофобия. Стресс, пережитый в период подросткового возраста, может стать фактором, приводящим к физиологическим и психическим нарушениям, а в дальнейшем - к формированию комплекса неполноценности и психопатии.

Известно, что человек обладает множествами психологических черт характера. Стоит отметить, что есть, так называемые «бесполые», универсальные, а также, принято считать, что есть черты, связанные именно с женской и мужской психологией. Эти черты выявились от эволюционно-генетических и физиологических составляющих, предпосылок. К типично мужским принято относить уровень агрессивности и доминантность, другие же черты будут формироваться в процессе развития личности, воспитания и социализации индивидуума. Если рассматривать представления о женственности и мужественности, то они будут сильно различаться в разности культурах, что отражается на нормах коммуникативного поведения и характер взаимоотношений женщин и мужчин, как итог, можно уже выдвинуть предположение о том, что стресс будет переживаться по-разному.

Все же возвращаясь к некому делению, хочется отметить разность, которая не всегда понятна. В психологии, термин «гендер» принято употреблять, подчёркивая различия, например, культурной составляющей

между мужчинами и женщинами, в свою очередь «пол» рассматривается исключительно под биологическим ракурсом.

Самым первым учёным, который ввёл понятие «стресс» считается Ганс Селье, в своей концепции он писал, что «стресс есть неспецифический ответ организма на любое предъявление ему требования. С точки зрения стрессовой реакции не имеет значения, приятна или неприятна ситуация, с которой мы столкнулись. Имеет значение лишь интенсивность потребности в перестройке или в адаптации». В слове «требование» подразумевается любое раздражение, которое выше некого порога восприятия сенсорных систем нашего организма. Раздражения всегда имеют разную природу и источник, как внешняя среда, так и внутренняя. Именно поэтому нельзя упускать гендерные особенности проявления стресса.

При изучении того, как представители разных полов реагируют на различные воздействия окружающей среды, необходимо учитывать две группы факторов. Первая группа - это биологические особенности мужчин и женщин, а вторая - социальные и гендерные различия, такие как социальные нормы, ожидания, обязанности и преимущества для представителей разных полов. Гендерный фактор играет важную роль в реакциях на стрессовые ситуации, определяя уязвимость к стрессу, специфические стратегии преодоления стресса и способы справления с его последствиями.

В период подросткового возраста стресс становится более эмоционально ощутимым из-за процесса самоидентификации личности, который активно происходит во время переходного возраста, пубертатного периода. В это время конфликты с окружающим миром могут привести к возникновению невротических расстройств и стрессов у подростков. Стресс может сказываться на здоровье, вызывая неврастенические и психастенические симптомы, а в крайних случаях приводить к суицидальным попыткам. Если разбить стресс по стадиям, то одной из последних могут стать суицид и парасуицид. Стресс - это состояние психоэмоционального напряжения, вызванное негативными воздействиями внешней среды.

Факторами раздражителями, вызывающие стресс, были определены Г. Селье как стрессоры. Стресс как состояние психического напряжения может возникать у человека в условиях экстремальной деятельности, например, перед стартом или при повышенной информационной нагрузке, что является неотъемлемой частью обучения в юношеском возрасте.

По словам Ю.Г. Чиркова, стресс является противоречивым, неопределенным и неясным явлением. Его сила заключается в широком охвате проявлений в жизни, а слабость - в неопределенности и размытости его границ. В общем смысле стресс - это защитная реакция организма на неблагоприятные изменения в окружающей среде.

Реакции на стресс можно разделить на четыре типа:

1. Поведенческая - проявляется через излишнее мышечное напряжение, дрожь рук, изменение дыхания, дрожание голоса, замедление сенсомоторной реакции, нарушение речи и другие симптомы.

2. Интеллектуальная - характеризуется доминированием правого (эмоционального) полушария и уменьшением влияния левого (логического) полушария; возможны нарушения памяти, внимания и других когнитивных функций.

3. Эмоциональная - проявляется как приобретение негативного, мрачного и пессимистического оттенка в жизни, усиление тревоги и негативных эмоциональных реакций, например, гнева.

4. Физиологическая - связана со стрессом, вызванным конкретным раздражителем.

В работе В.А. Бодрова психологический стресс рассматривается как процесс, в рамках которого личность оценивает требования окружающей среды с учетом своих ресурсов и вероятности успешного разрешения возникающей проблемы, что определяет индивидуальные особенности реакции на стресс.

Следовательно, исходя из концепций Г. Селье и других ученых, стресс можно определить, как психоэмоциональное состояние человека, возникающее в ответ на стрессоры внешней и внутренней среды, которые вызывают защитную реакцию организма. По мнению Ю.Б. Абрамова, стресс представляет собой адаптивную реакцию на серьезные, угрожающие жизни раздражители.

В психологии термин "стрессоустойчивость" имеет различные интерпретации. Согласно С.В. Субботину, это способность переносить фрустрацию, сопротивляться стрессу и сохранять психологическую и эмоциональную устойчивость. По мнению Б.Б. Величковского, стрессоустойчивость определяется как гармоничное взаимодействие всех компонентов психической деятельности, особенно эмоциональных, для успешного выполнения задач в стрессовых ситуациях. Это качество личности, которое регулирует деятельность и оказывает влияние на интеграцию эмоциональных, волевых, интеллектуальных и мотивационных аспектов психической деятельности в сложных эмоциональных условиях.

Эмоциональные и поведенческие изменения во время подросткового возраста способствуют формированию черт личности и адаптации к переменным условиям. Стрессоустойчивость рассматривается как совокупность качеств личности, которые направлены на продолжение успешной деятельности в условиях перемен и усиливающихся вызовов.

По мнению Б.Б. Величковского, стрессоустойчивость означает гармоничное взаимодействие всех аспектов психической деятельности, особенно эмоциональных, в ситуации стресса, что способствует успешному

выполнению задач. Это качество личности, которое регулирует и влияет на деятельность, объединяя эмоциональные, волевые, интеллектуальные и мотивационные аспекты для оптимального достижения целей в сложных эмоциональных условиях. Стрессоустойчивость позволяет человеку сохранить высокую производительность, адекватное функционирование и контроль над своими эмоциями.

Т.С. Тихомирова предлагает анализировать воздействие различных личностных факторов на формирование стрессоустойчивости учащихся, основываясь на следующих областях: - 3-4 ПРЕДЛОЖЕНИЯ, ЛАДНО 5))))

1. Мотивационная сфера. Во время обучения в стрессовых ситуациях школьники часто стремятся к успеху, что может вызвать стресс. Однако если у ученика есть внутренняя мотивация (удовлетворение от выполненной работы и результатов), его способность к преодолению стресса повышается. Поэтому важно стимулировать учебную деятельность в этот период путем познавательных мотивов: приобретение новых знаний, саморазвитие, умение самостоятельно приобретать знания.

2. Эмоциональная сфера. Она связана с физиологическим развитием старшеклассников, где преобладают процессы возбуждения над торможением, что приводит к увеличению эмоциональности и чувствительности. Появление тревожности может помешать успешности учебной деятельности и стать причиной неуспеваемости.

3. Волевая сфера. Ее развитие тесно связано с половым созреванием. Здесь также процессы возбуждения преобладают над торможением. Наличие важной жизненной цели связано с ее эмоциональной значимостью, но учащимся сложно составлять реальные планы для ее достижения, что негативно сказывается на их учебной деятельности.

4. Коммуникативная сфера. В этот период общение со сверстниками становится ключевым. Самооценка зависит от мнения сверстников, и для стрессоустойчивости в этом возрасте важно положительное отношение к общению с окружающими.

В заключение, можно отметить, что стресс и стрессоустойчивость играют значительную роль в жизни девушек и мальчиков в юношеском возрасте. Подростки сталкиваются с различными вызовами и трудностями, которые могут вызвать стресс и влиять на их психологическое благополучие. Однако различия в подходах к преодолению стресса у девушек и мальчиков могут быть обусловлены их индивидуальными особенностями, включая мотивацию, эмоциональную сферу, волевые качества и коммуникативные навыки.

Изучение факторов, влияющих на стрессоустойчивость у подростков, позволяет разрабатывать эффективные методики поддержки и помощи им в справлении с негативными эмоциями и стрессом. Важно учитывать, как

общие закономерности развития стрессоустойчивости у девушек и мальчиков, так и специфические особенности каждого пола для создания индивидуализированных подходов к работе с подростками. Поддержка со стороны родителей, педагогов и специалистов в области психологии может сыграть значительную роль в формировании у подростков навыков преодоления стресса и развитии стрессоустойчивости, что способствует их успешному адаптированию к вызовам жизни.

Список литературы:

1. Модель трансакционного анализа Т. Кокса.
2. Брайт, Джонс - Стресс. Мифы, теории, исследования. - СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2003.
3. Гринберг Дж. Управление стрессом. - СПб.: Питер, 2011.
4. Кокс Т. Стресс. - М.: Медицина, 2011.
5. Почебут Л.Г., Чикер В.А. Индустриальная социальная психология. - Спб.: Изд-во СПбГУ, 2009.
6. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. - М.: «Прогресс», 2011
7. Селье Г. Очерки об адаптационном синдроме - М,: Медгиз, I960
8. Селье Г. Стресс без дистресса. - М.: «Прогресс», 2009.
9. Ясперс К. Общая психопатология. - М.: Практика, 2009.
10. Источник: Journal of Psychosomatic Research, Vol II, p 216, Holmes et at, «Social readjustment rating scale», 1967 Врезка 2.2. Шкала оценки соц. Адаптации. (Holmes & Rahe, 1967).

НАРЦИССИЧЕСКОЕ РАСШИРЕНИЕ ЛИЧНОСТИ: ДЕТИ НАРЦИССОВ КАК ПРЕДСТАВИТЕЛИ НОВОЙ СОЦИАЛЬНО-ПОВЕДЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Корчмит Лидия Павловна

магистр,
Красноярский государственный
педагогический университет ИППС,
педагог-психолог,
РФ, г. Ачинск

NARCISSISTIC PERSONALITY EXPANSION: NARCISSISTIC CHILDREN AS REPRESENTATIVES OF A NEW SOCIO-BEHAVIORAL CULTURE

Lidiya Korchmit

Magister,
Krasnoyarsk State Pedagogical
University IPPS, teacher-psychologist,
Russia, Achinsk

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются теоретические основания проявления «нарциссического расширения» при анализе психологических проявлений детей родителей-нарциссов в рамках работ Н. Мак-Вильямс, З. Фрейда, А. Лоуэна, Г. Хорни. Статья является апробацией данного понятия в логике автора.

ABSTRACT

The article examines the theoretical foundations of the manifestation of "narcissistic expansion" in the analysis of the psychological manifestations of children of narcissistic parents in the framework of the works of N. Mac-Williams, Z. Freud, A. Lowen, G. Horney. The article is an approbation of this concept in the logic of the author.

Ключевые слова: нарциссическое расширение, дети нарциссов, социально-поведенческая культура.

Keywords: narcissistic expansion, narcissistic children, socio-behavioral culture.

В современном обществе все больше и больше насаждается феномен «эгоцентризма» и «самостоятельности личности». В этом понимании человек видится как «личность» – комплекс характерологических черт, которыми определяются его социальные взаимодействия. Одной из основных ценностей человека как «личности» является достижение успеха. Стремление к самореализации и успеху, по Балинт М. [3], существенно затрудняет и блокирует проявление у человека таких качеств как «сострадание», «любовь» и «понимание другого». Стремясь добиваться и самореализовываться, человек становится более эгоцентричным, эгоистичным, ориентированным на самом себе и собственных успехах.

Именно это поведение, по мнению Н. Мак-Вильямс [11], закладывают родители будущему ребенку-нарциссу. Такой ребенок с детства лишен эмоциональной поддержки, он часто не знает, что он может и умеет, зато хорошо ориентирован на «сигналы» родителей за которые его хвалят и одобряют. Таким образом, ребенок-нарцисс с детства формирует не эмоционально-близкие, а предметно-манипулятивные отношения с родителями и окружающими.

По мнению А. Лоуэна [10], нарциссическая личность отличается тем, что ей не позволяли выражать гнев. По мнению Е.В. Змановской [9], накопленное мышечное напряжение «разрывает» нарцисса, однако, «скрыто» каркасом защит, что вызывает в нем подсознательную агрессию на окружающих его людей или изобретение способов их унижения. Самое страшное для нарцисса, по мнению А. Лоуэна [10], погружение нарцисса в свое «ядро», «первичное внутреннее переживание», которое – пусто. По мнению З. Фрейда, нарцисс не знает, кто он такой на самом деле, чего он хочет, что у него не получается, однако, он виртуозно бравирует собственным величием, формами самопредставления, интеллектом или иными способами получить внимание и уважение окружающих [12].

Психолог К. Хорни [13] рассматривала нарциссизм как «самовозвеличивания» имея ввиду запрос на большую оценку и любовь к себе, чему нет оснований в реальности. И, соответственно, ожидание от других любви и высокой оценки за качества, которыми человек не обладает, либо преувеличивает их выраженность. За счет фантазий о «самовозвеличивании» человек уходит от чувства ничтожности, но это очень неустойчивое положение и состояние неуверенности может вернуться [1].

Именно поэтому А. Лоуэн [10] называл этот тип «слабо-генитальным» или «фаллическим». У мужчин нарциссов внутренняя слабость часто доходит до состояния фаллической слабости, и ровно такую же боль вызывает в нем психологическая слабость, когда он остается с ней один на один.

Женский нарциссизм рассматривается психологом как:

- стремление хорошо выглядеть и привлекать собственной внешностью;
- стремление выбирать красивую и дорогую одежду, аксессуары;
- доминирующее или угнетающее поведение в сексуальных отношениях;
- постоянная смена или поиск сексуальных партнеров;
- наличие постоянных манипуляций с людьми;
- наглое, эгоистичное или направленное на себя поведение в социуме;
- отсутствие эмпатии или же активная ее подмена когнитивными суждениями [4].

Таким образом, из всего вышеперечисленного, мы видим, что у нарциссов ярко выражен страх непринятости социумом или погружения в личное «я», которое несформировано или болезненно [2]. Таким образом, нарцисс выстраивает «личностный ореол», который привлекает к нему окружающих. Однако основной характеристикой нарцисса является формирование «самоотражения» или нарциссического расширения.

В знаменитом греческом мифе о нарциссе и нимфе Эхо, нимфа становиться частью нарцисса, которая повторяет обрывки его слов. По мнению А.М. Долгановой [8], в реальной жизни, нарцисс не только создает свой культ, но и «привязывает» к себе человека, способного отражать его состояния, величественность или полностью разделять его увлечения и образ жизни. Несмотря на то, что такой человек может быть сильнее или умнее нарцисса, он постепенно, действительно, превращается в его «эхо» как бы печально это не звучало.

Нарциссическое расширение – это психологический феномен, при котором нарцисс воспринимает другого человека как продолжение и расширение самого себя, а не как отдельную личность. Так, нарцисс пытается компенсировать собственную неполноценность, реализуя через ребенка свои несбывшиеся амбиции, мечты и желания [8].

Для женщины-нарцисса роль такого расширения выполняет ее собственный ребенок. Несмотря, на развитие данной темы, в научных изданиях все еще представлено мало информации о нарциссических расширениях. Долгое время существовало мнение, что родитель-нарцисс полностью переносит на ребенка собственные ожидания (например, ребенок нарцисса становиться мастером спорта, если нарцисс увлекается спортом и пытался сделать на нем карьеру), однако, это ни так.

Очень часто, ребенок нарцисса или нарциссическое расширение формируется в детстве, как и сам нарцисс, без эмоциональной поддержки и любви, однако, от самого нарцисса его отличают следующие аспекты [8; 4].

- стремление к родителю как к мастеру, идеальному носителю чего либо, восхищение родителем (такие дети также видят замещение любви в коммуникации через знание, предмет, интерес родителей, однако роль родителя как «бога», «мастера», «символа» для них очень велика, и они сознательно занижают себя перед ним);
- стремление подражать родителю, увлекаться тем, чем увлекается родитель, быть его союзником и собеседником, и отрицать то, что не воспринимает сам нарцисс как прописную истину;
- стремление быть «особенным» (если интеллектуальных или иных задатков у родителя-нарцисса не было, такой ребенок может стать «особенным» в когнитивном, физическом или психическом аспекте);
- такие дети рано стремятся повзрослеть из-за того, что родители-нарциссы не испытывают привязанности к маленьким детям, не могут оказать им должную заботу и выразить эмоциональную привязанность из-за типологической сердечной холодности. Также, такие дети могут стремиться повзрослеть ради того, чтобы получать от родителей привязанность, подражая их действиям или же для контроля негативных действий нарциссов;
- отношения взаимодействия как «обратная манипуляция нарциссом», данное поведение «списано» с самого нарцисса. Именно поэтому, такие дети, в будущем стремятся к отношениям с манипуляторами или нарциссами, так как такой язык как «подмена любви» понят им с детства;
- избыточная популяризации образа родителя в обществе («мама-мой идеал», «мама научила меня»);
- в отличие от нарцисса, такие дети активно выражают негативные эмоции: гнев, злобу, агрессию, чем приводят в страх и замешательство родителя. Часто такие дети склоны к нарушению социальных норм;
- в отличие от нарциссов, такие дети менее социализировны и часто инфантильны. Им не нужно общество для внимания. Это часто интроверты, следующие своим целям и увлечением;
- в отличие от нарциссов такие дети более ведомы, сострадательны и мышечно слабы;
- в отличие от нарциссов, такие дети склоны публично хвастаться достижениями и преодолением, а не интеллектом и красотой;
- иногда имея провокативное социальное поведение и сильный «социальный фасад», дети нарциссов могут выглядеть очень странно, плохо одетыми или подавленными, в отличии от нарциссов, которые не могут выглядеть в обществе отсутствующе или плохо;
- в отличие от нарциссов, такие дети ищут сильных тренеров, партнеров и мотиваторов. Мотивация их основной интерес, который они находят в личностных тренингах и других местах самоподдержки;

- дети нарциссов, в отличие от нарциссов, которые не имеют личности, имеют две личности, одна из них «истинная», в которой находится потенциал такого ребенка, другая «теневая» и «масочная» связана с личностью родителя-нарцисса. В нее вложены основные «паттерны» поведения, которые удобны родителю. Протест родителю выражается в частичном проявлении «истинной» личности, которая точно знает, чего хочет данный человек. Однако, как правило, в социуме ребенок нарцисса живет «масочной» личностью, часто используя «маску нарцисса» во взаимоотношениях, могут также использовать манипуляции на слабых или зависимых людях;
- прийти к успеху детям нарциссов, как правило, мешает их низкая сепарация от родителей или же следование их указаниям даже на расстоянии. «Истинная личность» ребенка нарцисса находится в постоянных сомнениях о правильности собственного выбора, неудачливости и возможных ошибках и неприятностях. Этот фактор очень характеризует «шизоидных» или «психопатических» людей в теориях Н. Мак-Вильямс [11], Л. Бурбо [6], что дает предположения, что шизоидный или психопатический тип личности рождается у родителей нарциссов.

Таким образом, мы можем выделить новый тип социально-поведенческой культуры нарциссических расширений, который ориентирован на:

- поиск учителей, сильных наставников или тренеров при слабом энерго-эмоциональном фоне личности;
- стремление к самораскрытию через предмет, которым увлекались их родители, усиление навыка самопознания и самораскрытия. Продолжение дел и начинаний родителей;
- изучение психологии для исследования проблемных зон личности, саморефлексию и изучение личностных травм;
- слабый каркас взрослого поведения из-за раннего взросления и низкой социализации, зависимость от манипуляторов и нарциссов. Подмена любви «манипуляцией», самостоятельное проявление манипуляции и нарциссического поведения.

Такой тип личности может восприниматься в социально-культурном ключе как постоянное накопление и расширение социокультурного потенциала прошлых поколений при слабом психо-социальном развитии человека, возможности выраженной интроверсии или социальных проблем.

Список литературы:

1. Аспер К. Психология нарциссической личности. Внутренний ребенок и самооценка. М.:Добросвет, 2021. 336 с.

2. Афанасенко И.В., Махрина Е.А., Левчук А.В. Нарциссические особенности и их связь с ценностями и направленностью личности у студентов-гуманитариев // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2016. Том 5. № 6А. С. 65-80.
3. Балинт М. Базисный дефект. Терапевтические аспекты регрессии. М.:Когито-Центр, 2019. 290 с. 5.
4. Беляева А.Н., Искакова Д.В. Минахметова А.З. Исследование нарциссических черт личности // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований 2012. №1. С. 142-143.
5. Бикбулатова И.Р. Влияние культурных факторов на формирование нарциссических и перфекционистских черт личности // Вестник науки №12 (81) том 4. С. 1449-1460. 2024 г. ISSN 2712-8849//Электронный ресурс: https://www.вестник-науки.рф/article/20199 (дата обращения: 16.02.2025 г.).
6. Бурбо Л. Пять травм, которые мешают быть самим собой : отвергнутый, покинутый, униженный, предательство, несправедливость / Лиз Бурбо ; [пер. с англ. В. Трилис]. - Москва : София, 2008. – 350.
7. Веселова Е. Дети нарциссов: как взрослые дети токсичных родителей могут залечить свои раны. Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. 126 с.
8. Долганова А. Мир нарциссической жертвы. СПб.: Весь, 2020.368 с.
9. Змановская Е.В. Нарциссическая ярость внутри и вовне терапевтического пространства. Теория и практика психоанализа. Ежегодный сборник научных трудов: выпуск № 5.М.: Кредо, 2019-2020. 147-154 С.
10. Лоуэн А. Нарциссизм : отречение от истинного Я : 16+ / А Лоуэн ; перевод с английского: Дю Алейников. - Москва : Первая Образцовая тип., 2020. - 221 с.
11. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика: Понимание структуры личности в клиническом процессе. М.: Независимая фирма «Класс», 2001.480 с.
12. Фрейд З. О введении понятия «нарцизм». Том 3. Психология бессознательного. М.: ООО «Фирма СТД», 2006. С. 44.
13. Хорни К. Новые пути в психоанализе. М.: «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2014. 400 с.

СЕКЦИЯ 6.

ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА. ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ЭРГОНОМИКА

МОТИВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, КАК РЕГУЛЯТОР ПОВЕДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ТРУДА В КОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Шевцова Яна Викторовна

канд. психол. наук,
доц. кафедры социальной и прикладной психологии
общей и социальной психологии,
ФГБОУ ВО «Херсонский государственный
педагогический университет»,
РФ, г. Херсон

Кикинева Мария Владимировна

магистрант,
ФГБОУ ВО «Херсонский государственный
педагогический университет»,
РФ, г. Херсон

MOTIVATIONAL ACTIVITY AS A REGULATOR OF HUMAN BEHAVIOR IN MODERN WORKING CONDITIONS IN COMMERCIAL ORGANIZATIONS

Yana Shevtsova

PhD. PhD, Associate Professor
of the Department of Social and Applied Psychology
of General and Social Psychology,
Kherson State Pedagogical University,
Russia, Kherson

Maria Kikineva
Master's student,
Kherson State Pedagogical University,
Russia, Kherson

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается роль мотивационной деятельности в качестве ключевого регулятора поведения сотрудников в современных коммерческих организациях. Исследуется влияние современных условий труда, характеризующихся высокой конкуренцией, динамичностью и технологическими изменениями, на мотивацию персонала. В статье проведен анализ существующих проблем системы мотивации в ПАО «Газпром», а также выявлены современные технологии в системе мотивации: обзор и возможности применения в ПАО «Газпром». Авторами описаны этапы внедрения современных технологий в систему мотивации ПАО «Газпром» и ожидаемые результаты от внедрения современных технологий.

ABSTRACT

This article examines the role of motivational activity as a key regulator of employee behavior in modern commercial organizations. The impact of modern working conditions characterized by high competition, dynamism and technological changes on personnel motivation is studied. The article analyzes the existing problems of the motivation system in PJSC Gazprom and identifies modern technologies in the motivation system: overview and opportunities for application in PJSC Gazprom. The authors describe the stages of introduction of modern technologies in the motivation system of PJSC Gazprom and the expected results from the introduction of modern technologies.

Ключевые слова: мотивация, трудовое поведение, потребности, ценности, эффективность, система мотивации, коммерческая организация, Газпром, перспективы управления, оптимизация.

Keywords: motivation, labor behavior, needs, values, efficiency, motivation system, commercial organization, Gazprom, management perspectives, optimization.

В динамичном мире современного бизнеса, где конкуренция неустанно растет, успех коммерческой организации напрямую зависит от эффективной работы ее сотрудников. А эффективность, в свою очередь, тесно связана с мотивацией. Мотивационная деятельность, направленная на раскрытие потенциала каждого работника, становится ключевым

регулятором его поведения, обеспечивая вовлеченность, продуктивность и, в конечном итоге, процветание компании.

Мотивация – это сложный и многогранный процесс, включающий в себя совокупность внутренних и внешних факторов, побуждающих человека к действию для достижения определенных целей. Это не просто побуждение к работе, а целенаправленное воздействие, создающее благоприятные условия для реализации потенциала работника и достижения желаемых результатов. Процесс мотивации включает в себя выявление потребностей, формирование целей, выбор стратегий поведения и, наконец, реализацию этих стратегий [4].

Трудовое поведение человека в коммерческой организации не является результатом случайного набора действий. Оно определяется сложным взаимодействием различных внутренних и внешних побудительных сил. К внутренним факторам относятся личные ценности, установки, потребности и ожидания работника. Внешние факторы включают в себя условия труда, организационную культуру, систему вознаграждения и стиль руководства. Эффективное управление предполагает понимание этого взаимодействия и создание среды, где внутренние устремления сотрудников гармонируют с целями организации.

Трудовое поведение определяется взаимодействием различных внутренних и внешних побудительных сил. Внутренние побудительные силы: Потребности; Интересы; Желания; Стремления; Ценности; Ценностные ориентации; Идеалы; Мотивы.

Глубинным источником мотивации трудового поведения человека являются его потребности. Потребности – это нужда, надобность работника или коллектива в чем-то, что необходимо для поддержания жизнедеятельности, развития и достижения целей. Они являются тем двигателем, который заставляет человека действовать.

Потребности принято классифицировать на первичные (естественные и материальные) и вторичные (социальные и моральные). Первичные потребности, такие как потребность в пище, жилье и безопасности, являются базовыми и удовлетворяются в первую очередь. Вторичные потребности, включающие потребность в признании, уважении, самореализации и принадлежности к группе, становятся актуальными после удовлетворения первичных и играют важную роль в формировании мотивации к труду [2].

Потребности делятся на первичные (естественные и материальные) и вторичные (социальные и моральные).

Личные потребности человека предстают в виде:

1) Материальные потребности (в пище, в одежде, в жилье, в личной безопасности, в отдыхе);

2) Духовные (интеллектуальные) потребности (в знаниях, в приобщении к культуре, к науке, к искусству);

3) Социальные потребности, связанные с отношением человека с другими членами общества.

Личные потребности могут быть осознанными и неосознанными.

Осознанные потребности, это такие потребности, которые человек четко понимает, может назвать и описать. Он знает, чего хочет и зачем ему это нужно.

Осознанные потребности часто приводят к целенаправленным действиям. Человек планирует, ищет ресурсы, предпринимает шаги для удовлетворения этих потребностей. Он может четко оценивать, насколько успешно продвигается к своей цели.

Неосознанные потребности – это потребности, которые человек не осознает напрямую, но они влияют на его поведение, чувства и решения. Он может не понимать, почему ведет себя определенным образом или чувствует себя некомфортно [3].

Неосознанные потребности могут проявляться в эмоциях, поведении, сновидениях, выборе.

Осознание неосознанных потребностей – важный шаг к личностному росту и улучшению качества жизни. Это позволяет человеку понять причины своего поведения и начать действовать более осознанно, выбирая способы удовлетворения потребностей, которые приносят долгосрочное удовлетворение, а не временное облегчение.

Однако, не любая потребность становится регулятором поведения. Только осознанная потребность, когда человек четко понимает, что именно ему необходимо и как он может это получить через свою трудовую деятельность, становится мощным побудителем и регулятором трудового поведения. Именно осознание связи между работой и удовлетворением личных потребностей стимулирует человека к активной и результативной работе.

Задача любой современной коммерческой организации – обеспечить оптимальное сочетание интересов. Это значит, что компания должна стремиться к удовлетворению как собственных потребностей (прибыль, рост, конкурентоспособность), так и потребностей своих сотрудников. Разновидностями интересов коллектива коммерческой организации являются: материальные интересы, социальные интересы, интересы самореализации, интересы стабильности и безопасности, интересы развития и инноваций.

Эффективная мотивационная деятельность в коммерческой организации предполагает создание системы, которая учитывает все эти интересы и предоставляет работникам возможности для их удовлетворения. Это

требует от руководства глубокого понимания мотивационных факторов, умения выстраивать систему стимулирования, основанную на справедливости, прозрачности и индивидуальном подходе.

Другими важными элементами процесса трудовой мотивации являются ценности и ценностная ориентация.

Ценности - представление человека о значимых для него явлениях и предметах, о главных целях жизни, труда. А также о средствах достижения цели. Ценности могут соответствовать содержанию потребности интересов, а могут не соответствовать. Ценности не слепок с потребностей и интересов, а идеальное представление, которое не всегда им соответствует [4].

Направленность личности на те или иные ценности материальной, духовной культуры характеризуют ее ценностные ориентации, которые служат ориентиром в поведении личности. Различают ценности-цели (терминальные) и ценности- средства (инструментальные).

Ценности-цели (Терминальные ценности). Это убеждения о конечных желаемых состояниях существования, к которым человек стремится. Они отвечают на вопрос: «Ради чего я живу?», «Что для меня действительно важно в жизни?».

Терминальные ценности более стабильны и фундаментальны, так как они отражают глубинные потребности и представления о смысле жизни. Они могут быть связаны с личными устремлениями, социальными идеалами или религиозными убеждениями.

Ценности-средства (Инструментальные ценности). Это убеждения о желательных способах поведения или личных качествах, которые помогают достичь терминальных ценностей. Они отвечают на вопрос: «Каким я должен быть, чтобы достичь желаемого?».

Инструментальные ценности более динамичны и зависят от контекста. Они могут меняться в зависимости от ситуации и целей, которые человек перед собой ставит. Они служат своеобразными инструментами, помогающими реализовать терминальные ценности.

Под мотивом понимается состояние предрасположенности, готовности, склонности человека действовать тем или иным способом.

Предрасположенность – внутренняя позиция работника по отношению к различным объектам и ситуациям [3].

Выделяют первичные и вторичные потребности.

Первичные (физиологические, врожденные) потребности – это базовые потребности, необходимые для выживания и поддержания жизнедеятельности организма. Удовлетворение этих потребностей является условием физического здоровья и благополучия.

Вторичные (социальные, приобретенные) потребности – это потребности, связанные с социальным взаимодействием, развитием личности, самореализацией и удовлетворением культурных и духовных потребностей.

Они формируются в процессе социализации, под влиянием культуры, воспитания, опыта и индивидуальных особенностей.

Первичные потребности весомее вторичных потребностей. Наиболее известной подобной теорией является теория потребностей Маслоу, в которой все потребности делятся на 5 ступеней: физиологические потребности: потребность в безопасности первичные: потребность в социальных связях: потребность в самоуважении: потребность в самовыражении вторичные

Первичные и вторичные потребности равноценны, одинаково весомы. Их одновременная реализация дает эффективные и приемлемые мотивы к труду.

При отсутствии возможности удовлетворения первичной потребности, их мотивационные функции переносятся на вторичные потребности (вне мотивов деятельность человека не возможна).

В реальном механизме мотиваций трудовой деятельности первичной и вторичной потребности трудно различимы, часто совпадают друг с другом.

Так заработная плата является условием не только материального, но и духовного потребления. Ориентация на авторитет и карьеру зачастую является превращенной формой стремления к материальным перспективам [1].

В ряде случаев материальное не может заменить и компенсировать моральное.

Мотив – средство, с помощью которого личность объясняет и обосновывает свое поведение. Мотивы придают трудовой ситуации личностный смысл [4].

Под современными условиями труда подразумевается комплекс факторов, определяющих рабочую среду и влияющих на благополучие, продуктивность и удовлетворенность сотрудников. Эти условия постоянно эволюционируют под воздействием технологического прогресса, изменений в законодательстве, экономических тенденций и социальных запросов.

В коммерческих организациях современные условия труда особенно проявляются в следующем.

Компании стремятся привлечь и удержать лучших специалистов, предлагая конкурентоспособную зарплату, интересные задачи, возможности для развития и комфортные условия работы.

Современные коммерческие организации ориентированы на достижение конкретных результатов, поэтому от сотрудников требуется высокая продуктивность, ответственность и умение работать в команде.

Компании стремятся к постоянному внедрению инноваций, поэтому они поддерживают творческую инициативу сотрудников, предоставляют им возможность экспериментировать и предлагать новые идеи [5].

Удовлетворение потребностей клиентов является приоритетом для коммерческих организаций. Сотрудники должны быть клиентоориентированными, уметь устанавливать и поддерживать долгосрочные отношения с клиентами.

Коммерческие организации должны быстро адаптироваться к изменениям на рынке, в технологиях и в законодательстве. Сотрудники должны быть гибкими, уметь быстро учиться и адаптироваться к новым условиям.

Современные коммерческие организации нуждаются в лидерах, которые могут вдохновлять и мотивировать команду, принимать решения в условиях неопределенности и вести компанию к успеху.

В условиях рыночной экономики персонал является ключевым элементом и основным ресурсом, необходимым для создания стабильной позиции на рынке и повышения эффективности работы предприятия. Система мотивации сотрудников должна восприниматься как совокупность влияний, направленных на достижение целей компании. Главная задача мотивации заключается в увеличении производительности труда, однако в научных источниках недостаточно внимания уделяется оценке воздействия различных форм мотивации на трудовое поведение и результаты работы.

Для успешной работы в современной коммерческой организации представитель персонала должен обладать следующими психологическими качествами: адаптивность и гибкость; коммуникабельность; ответственность и самостоятельность; критическое мышление и умение решать проблемы; стрессоустойчивость; инициативность и проактивность; эмпатия и эмоциональный интеллект; ориентация на результат; умение работать в команде; позитивное мышление.

Коммерческие организации отличаются многообразием деятельности своих сотрудников и менее строгими стандартами в сравнении с бюджетными учреждениями. В этом контексте вопросы управления мотивацией работников, связанных с коммерческими целями, остаются актуальными, несмотря на отдельные попытки их решения через модели оплаты труда и развитие человеческих ресурсов [8].

Для достижения корпоративных целей и задач в коммерческих учреждениях особое внимание уделяется эффективным мерам мотивации

персонала. В условиях экономических трудностей предприятия вынуждены ограничивать объем стимулирующих мероприятий, что приводит к изменениям в структуре потребления рабочей силы. Возникает необходимость в новом, дифференцированном подходе к мотивации сотрудников в коммерческих компаниях.

Значимым фактором в управлении персоналом является мотивированный работник, так как это позволяет сэкономить время руководства и ресурсы организации. Важно подчеркнуть, что для усиления мотивационного потенциала труда следует увеличивать разнообразие выполняемых задач и внедрять нематериальные формы вознаграждения и признания сотрудников.

Для выбора и адаптации эффективных методов мотивации необходимо классифицировать их с учетом современных тенденций управления персоналом в коммерческих структурах. По масштабу воздействия выделяют: 1) коллективные; 2) индивидуальные. По форме они могут быть: 1) материальными; 2) нематериальными; 3) смешанными.

Эти формы мотивации взаимосвязаны и взаимозависимы, поэтому их комбинирование имеет важное значение для эффективного стимулирования сотрудников. Однако каждая из них имеет свои особенности и качественные характеристики с положительными и отрицательными аспектами.

Материальная мотивация основывается на экономических методах, которые связаны с увеличением заработной платы и получением дополнительных денежный поощрений. Эта форма мотивации способствует росту производительности и является наиболее значимой для персонала. Однако при одинаковом подходе к системе оплаты труда эффективность мотивации может снижаться.

Материальная мотивация делится на денежные и неденежные вознаграждения. На современных предприятиях имеются различные виды денежных поощрений, включая премии, компенсации затрат на питание и транспорт, оплату услуг связи и пенсионные отчисления. Неденежные формы мотивации включают такие стимулы, как добровольное медицинское страхование, скидки на продукцию компании и предоставление оздоровительных путевок. Следует отметить, что большая часть материальных стимулов заложена в окладе сотрудников, что напрямую сказывается на производительности и эффективности выполнения работы [6].

Нематериальная мотивация способствует повышению производительности и качества труда, помогает решать социальные задачи компании и создает положительный рабочий климат. Однако нематериальная мотивация должна применяться совместно с материальной и не должна рассматриваться как единственный и основной подход.

В коммерческих фирмах к нематериальной мотивации можно отнести: гибкие графики работы, дополнительный отпуск, различные награды и поощрения, возможности для профессионального и карьерного роста, престиж профессии и компании, возможность самореализации, участие в корпоративных мероприятиях, повышения квалификации и курса обучения. Создание кадрового резерва является основой для эффективной работы и стратегического развития компании. Кадровый резерв включает в себя высококвалифицированных и активных сотрудников, способных заменить руководство в случае необходимости и соответствующих установленным требованиям. Для работников попасть в кадровый резерв становится стимулом, способствующим мотивированию на качественный труд и перспективам карьерного роста.

Смешанная мотивация сочетает в себе материальные и нематериальные формы. Она основана на достигнутых результатах и производительности труда работников.

В качестве объекта исследования системы мотивации сотрудников коммерческих организаций нами выбрана градообразующая Ханты-Мансийского автономного округа нефтяная организация Газпром.

В условиях динамично меняющегося глобального рынка и возрастающей конкуренции, коммерческие организации, такие как ПАО «Газпром», сталкиваются с необходимостью постоянного совершенствования системы управления персоналом. Ключевым элементом этой системы является мотивация сотрудников, определяющая их вовлеченность, продуктивность и, в конечном итоге, успех компании [7]. Традиционные методы мотивации, основанные преимущественно на материальном стимулировании и формальных оценках, все чаще оказываются недостаточными для привлечения и удержания высококвалифицированных специалистов, особенно в среде, насыщенной инновациями и требующей постоянного развития. В связи с этим, возникает необходимость внедрения современных технологий в систему мотивации, способных эффективно стимулировать сотрудников к достижению высоких результатов и реализации стратегических целей компании.

Несмотря на репутацию стабильного и успешного работодателя, ПАО «Газпром», как и любая крупная организация, сталкивается с рядом проблем в области мотивации персонала. К ним относятся:

Недостаточная гибкость системы вознаграждений: Жесткая иерархическая структура и стандартизированные системы оплаты труда могут не учитывать индивидуальные потребности и предпочтения сотрудников, что снижает их мотивацию.

Ограниченность возможностей для карьерного роста: Отсутствие четких и прозрачных путей карьерного развития может демотивировать

талантливых сотрудников, ищущих возможности для профессионального роста и самореализации.

Недостаточное признание заслуг: Формальные процедуры оценки и поощрения не всегда позволяют своевременно и адекватно оценивать вклад каждого сотрудника в общий результат, что может приводить к снижению мотивации и чувства принадлежности к компании.

Ограниченная вовлеченность сотрудников в принятие решений: Недостаточный уровень вовлеченности сотрудников в процесс принятия решений, касающихся их работы и развития, может снижать их инициативность и ответственность.

Недостаточное использование современных технологий в процессах мотивации: Отсутствие или недостаточное использование современных технологий, таких как геймификация, платформы обратной связи и индивидуализированные системы развития, ограничивает возможности для повышения эффективности системы мотивации.

Внедрение современных технологий в систему мотивации позволяет преодолеть указанные проблемы и создать более эффективную и привлекательную среду для сотрудников. К числу наиболее перспективных технологий относятся:

Платформы управления эффективностью и обратной связью. Эти платформы позволяют автоматизировать процессы оценки эффективности, предоставлять регулярную и конструктивную обратную связь, а также отслеживать прогресс в достижении целей. Они позволяют создать более прозрачную и объективную систему оценки, основанную на данных, а не на субъективных оценках. В ПАО «Газпром» такие платформы могут быть использованы для автоматизации процессов KPI, предоставления обратной связи от руководителей и коллег, а также для отслеживания прогресса в достижении целей, связанных с безопасностью, экологией и производственной эффективностью.

Геймификация. Геймификация использует игровые элементы и механики, такие как баллы, уровни, награды и рейтинги, для вовлечения сотрудников в выполнение рутинных задач и достижения целей. Это позволяет сделать работу более интересной и увлекательной, повысить мотивацию и конкуренцию. В ПАО «Газпром» геймификация может быть использована для обучения и развития сотрудников, повышения безопасности труда, улучшения качества обслуживания клиентов и стимулирования инноваций. Например, можно создать игру, в которой сотрудники соревнуются в знании правил безопасности, или игру, в которой сотрудники соревнуются в количестве предложенных инновационных идей.

Персонализированные системы обучения и развития. Эти системы используют данные о навыках, знаниях и интересах сотрудников для создания индивидуальных планов обучения и развития. Это позволяет сотрудникам развивать свои сильные стороны и компенсировать недостатки, что повышает их компетентность и мотивацию. В ПАО «Газпром» такие системы могут быть использованы для предоставления сотрудникам доступа к онлайн-курсам, тренингам и менторским программам, которые соответствуют их индивидуальным потребностям и карьерным целям.

Системы признания и вознаграждения. Эти системы позволяют своевременно и адекватно оценивать вклад каждого сотрудника в общий результат и предоставлять ему заслуженное признание и вознаграждение. Это может включать в себя как материальные вознаграждения, такие как премии и бонусы, так и нематериальные вознаграждения, такие как похвалы, благодарности и возможности для профессионального роста. В ПАО «Газпром» такие системы могут быть использованы для награждения сотрудников за выдающиеся достижения в области безопасности, экологии, производственной эффективности и инноваций.

Платформы для обмена знаниями и опытом. Эти платформы позволяют сотрудникам обмениваться знаниями, опытом и лучшими практиками, что повышает их компетентность и способствует развитию корпоративной культуры. В ПАО «Газпром» такие платформы могут быть использованы для создания сообществ по интересам, проведения вебинаров и конференций, а также для обмена опытом между различными подразделениями компании.

Внедрение современных технологий в систему мотивации ПАО «Газпром» должно осуществляться поэтапно и с учетом специфики компании.

Этап 1: Анализ существующих проблем и потребностей. На этом этапе необходимо провести тщательный анализ существующих проблем в системе мотивации и определить потребности сотрудников и компании. Это можно сделать с помощью опросов, интервью и фокус-групп.

Этап 2: Выбор подходящих технологий. На основе результатов анализа необходимо выбрать наиболее подходящие технологии, которые позволят решить выявленные проблемы и удовлетворить потребности сотрудников и компании.

Этап 3: Пилотный проект. Перед внедрением технологий в масштабах всей компании необходимо провести пилотный проект в одном или нескольких подразделениях. Это позволит оценить эффективность технологий и внести необходимые корректировки.

Этап 4: Масштабирование. После успешного завершения пилотного проекта технологии могут быть внедрены в масштабах всей компании.

Этап 5: Мониторинг и оценка. После внедрения технологий необходимо проводить регулярный мониторинг и оценку их эффективности. Это позволит убедиться в том, что технологии достигают поставленных целей и вносить необходимые корректировки.

Внедрение современных технологий в систему мотивации ПАО «Газпром» позволит достичь следующих результатов:

Современные технологии позволяют создать более интересную и привлекательную среду для работы, что повышает вовлеченность и мотивацию сотрудников. Мотивированные и вовлеченные сотрудники работают более продуктивно и достигают лучших результатов. Эффективная система мотивации позволяет удерживать талантливых сотрудников и снижать текучесть кадров. Современные технологии в системе мотивации делают компанию более привлекательной для потенциальных сотрудников. Современные технологии способствуют развитию корпоративной культуры, основанной на сотрудничестве, обмене знаниями и постоянном развитии.

Внедрение современных технологий в систему мотивации является важным шагом для повышения эффективности и конкурентоспособности ПАО «Газпром». Современные технологии позволяют создать более эффективную и привлекательную среду для сотрудников, что повышает их вовлеченность, мотивацию и продуктивность. Это, в свою очередь, приводит к улучшению результатов работы компании, снижению текучести кадров и повышению ее привлекательности как работодателя.

Таким образом, мотивационная деятельность является ключевым регулятором поведения человека в современных условиях труда в коммерческих организациях. Она определяет уровень вовлеченности, производительности, удовлетворенности и лояльности персонала, что напрямую влияет на конкурентоспособность и прибыльность организации. Современный представитель персонала – это не просто исполнитель должностных обязанностей, а ключевой ресурс, способный генерировать идеи, адаптироваться к изменениям и вносить существенный вклад в развитие компании. В связи с этим, к личности как представителю персонала предъявляется широкий спектр требований и критериев, охватывающих профессиональные навыки, личностные качества и соответствие корпоративной культуре.

Список литературы:

1. Абашева О.В. Современные тенденции управления мотивацией персонала в коммерческих организациях / О.В. Абашева, М.А. Зянкин // Эффективное управление экономикой: проблемы и перспективы. – Симферополь, 2023. – С. 83-87.

2. Базаров Т.Ю. Психология управления персоналом: учебник и практикум для вузов / Т.Ю. Базаров. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 381 с.
3. Богатырева И.В. Система мотивации и материального стимулирования как источник трудовой активности персонала компании / И.В. Богатырева, Л.А. Илюхина // Экономика труда. – 2022. – Т. 9, № 5. – С. 955–970.
4. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2002 – 512 с: ил. – (Серия «Мастера психологии») ISBN 5-272-00028-5.
5. Макарова А.Е., Голубева М.М. Исследование мотивации персонала: отечественный и зарубежный опыт// Вестник Таганрогского института управления и экономики. №2. - 2017. - с. 25-29.
6. Радова А.Е. Современные методы мотивации персонала организаций / А.Е. Радова // Мир педагогики и психологии. – 2021. – № 2(55). – С. 50-55.
7. Фартукова Д.И. Мотивация персонала в организации: сравнительный анализ российского и зарубежного опыта / Д.И. Фартукова, И.В. Иконникова // Современные методы, модели и технологии управления социально-экономическими системами. – Калуга: ИП Стрельцов И.А. (Издательство «Эйдос»), 2021. – С. 292-301.
8. Федосеева А.И. Инновационные методы мотивации персонала / А.И. Федосеева, С.А. Черникова // Научные исследования: проблемы и перспективы. – Анапа: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-исследовательский центр экономических и социальных процессов» в Южном Федеральном округе, 2019. – С. 25-29.

РОЛЬ СТИЛЕЙ УПРАВЛЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В ОРГАНИЗАЦИИ

Осадчева Ольга Евгеньевна

магистрант,
Амурский государственный университет,
РФ, г. Благовещенск

THE ROLE OF MANAGEMENT STYLES IN SHAPING THE PSYCHOLOGICAL CLIMATE IN AN ORGANIZATION

Olga Osadcheva

Master's Student,
Amur State University,
Russia, Blagoveshchensk

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается влияние стилей руководства на психологический климат в организациях. Психологический климат определяется как восприятие и ощущение сотрудников относительно их рабочего окружения, которое может значительно влиять на их производительность, удовлетворенность работой и общее благополучие. Статья подчеркивает важность адаптивного стиля руководства и его способности формировать позитивный психологический климат, а также анализирует различные стили руководства, такие как авторитарный, демократический и либеральный. В результате исследования выявлены ключевые взаимосвязи между стилями руководства и психологическим климатом.

ABSTRACT

This article examines the influence of leadership styles on the psychological climate in organizations. Psychological climate is defined as employees' perceptions and feelings about their work environment, which can significantly affect their productivity, job satisfaction, and overall well-being. The article highlights the importance of adaptive leadership style and its ability to create a positive psychological climate, and analyzes various leadership styles such as authoritarian, democratic, and liberal. As a result of the study, key relationships between leadership styles and the psychological climate were identified.

Ключевые слова: стиль управления, психологический климат, организация, авторитарный стиль, демократический стиль, либеральный стиль, адаптивность, производительность, удовлетворенность работой.

Keywords: management style, psychological climate, organization, authoritarian style, democratic style, liberal style, adaptability, productivity, job satisfaction.

Эффективное управление предприятием включает не только организацию и контроль профессиональной деятельности сотрудников, но и создание благоприятной атмосферы в коллективе. Эмоциональное состояние работника и его восприятие профессиональной деятельности оказывают влияние на его личностное и профессиональное развитие, что в свою очередь сказывается на развитии самого предприятия. В этом контексте управление психологическим климатом на предприятии приобретает особую значимость и актуальность.

В то же время каждый человек – это индивидуальность с собственными убеждениями, интересами и ценностями. Личностное развитие продолжается на протяжении всей жизни, и каждая личность формируется как под воздействием врождённых качеств, так и через социальный опыт. Это находит отражение в уникальности и неповторимости личностных характеристик каждого человека. Однако особенности личности руководителя существенно влияют на психологический климат в группе. Вопрос влияния различных стилей руководства на подразделения организации стал темой исследований для многих отечественных психологов, таких как Г.М. Андреева, А.А. Бодалёв, В.В. Бойко, А.И. Донцов, Е.С. Кузьмин, Б.Д. Парыгин, А.В. Петровский и К.К. Платонов.

Появление понятия «психологический климат» началось в контексте зарубежной психологии и породило два подхода. Некоторые исследователи начали отождествлять его с понятием «организационная культура», в то время как другая группа исследователей утверждала, что климат является проявлением организационной культуры [1].

Мансуров Н.С. был первым, кто использовал термин «психологический климат» в своей работе. Мансуров принимал участие в исследовательской работе для производственной группы. Однако наиболее точно понятие психологического климата был введен В.М. Шепель. Он определял его как «эмоциональную окраску психологической связи между членами группы, возникающую в результате сходства их симпатий, характеров, наклонностей и интересов» [2].

По мнению Б.Д. Паригиной, психологический климат – это не что иное, как мощный фактор, повышающий мотивацию сотрудников в ответ на определенные изменения климата в коллективе [3].

Под психологическим климатом, считает Е.С. Кузьмин, «необходимо понимать такое социально-психологическое состояние малой группы, которое отражает характер, содержание и направленность реальной психологии членов организации» [4].

По мнению К.К. Платоновой, психологический климат – свойство группы, определяемое межличностными отношениями, создающими устойчивое групповое настроение и мысли, от которых зависит уровень активности в достижении целей группы [5].

В работах А.А. Русалиновой, А.Н. Лутошкина указывалось, что психологический климат – это эмоционально-психологическое настроение, которому подвержена целая группа людей [6].

Психологический климат, выражающийся как психологическая совместимость людей, нашел отражение в творчестве В.В. Косолапова, А.Н. Щербани, они рассматривают общие взгляды на культурно-ценностные ориентации и морально-этические показатели характера [7].

Влияние стилей руководства на мотивацию и поведение сотрудников:

Авторитарный стиль

Исследование, проведенное Смирновым А.В. в 2021 году, показало, что авторитарный стиль руководства может приводить к высокому уровню стресса среди сотрудников. В своей работе "Влияние авторитарного стиля руководства на уровень стресса в организациях" (Смирнов, 2021) автор отмечает, что жесткие требования и недостаток вовлеченности сотрудников в процесс принятия решений могут вызывать чувство беспомощности и недовольства. Результаты исследования показывают, что в организациях с авторитарным стилем руководства наблюдается высокий уровень конфликтов и текучести кадров [8].

Демократический стиль

В контексте демократического стиля руководства, исследование Ивановой М.С. (2020) "Демократическое руководство и его влияние на психологический климат в организации" демонстрирует, что такой подход способствует созданию дружелюбной и поддерживающей атмосферы. В работе подчеркивается, что вовлечение сотрудников в процесс принятия решений повышает их мотивацию и удовлетворенность работой. Результаты исследования показывают, что в организациях с демократическим стилем наблюдается более низкий уровень стресса и конфликтов, а также высокая степень командной работы и сотрудничества [9].

Либеральный стиль

Либеральные руководители, способные менять свой стиль в зависимости от ситуации, могут создать наиболее благоприятный психологический климат. Исследование Петрова И.Р. (2022) "Адаптивное

руководство как фактор формирования позитивного психологического климата" показывает, что руководители, которые умеют адаптировать свой стиль в зависимости от потребностей команды и ситуации, способствуют повышению уровня доверия и взаимопонимания среди сотрудников. Результаты исследования подтверждают, что адаптивный подход позволяет минимизировать конфликты и способствует созданию атмосферы поддержки и сотрудничества [10].

Таким образом, стили руководства имеют значительное влияние на психологический климат в организации. Авторитарный стиль может привести к стрессу и конфликтам, в то время как демократический стиль способствует созданию дружелюбной атмосферы. Адаптивные руководители, способные изменять свои подходы в зависимости от ситуации, могут создать наиболее эффективный климат для работы.

Список литературы:

1. Джуэлл Л. Индустриально-организационная психология. СПб., Питер, 2019. 119 с.
2. Шепель В.М. Управленческая психология. М., 2017. 255 с.
3. Парыгин Б.Д. Социально-психологический климат коллектива. Л.: Культура, 2019. 314 с.
4. Почебут Л.Г., Чикер В.А. Организационная социальная психология. СПб.: Речь, 2018. 245 с.
5. Платонов К.К., Голубев Г.Г. Психология. М.: Инфра-М, 2017. 298 с.
6. Островский Э.В., Чернышева Л.И. Психология и педагогика. М.: Инфра-М, 2017. 315 с.
7. Шакуров Р.Х. Социально-психологические проблемы руководства педагогическим коллективом. М.: Просвещение, 2018. 220 с.
8. Смирнов А.В. (2021). Влияние авторитарного стиля руководства на уровень стресса в организациях. Журнал психологии и управления, 12(3), 45-58.
9. Иванова М.С. (2020). Демократическое руководство и его влияние на психологический климат в организации. Психология труда и организационное поведение, 8(2), 102-115.
10. Петров И.Р. (2022). Адаптивное руководство как фактор формирования позитивного психологического климата. Научные записки по психологии, 15(1), 67-80.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ОНБОРДИНГА ПЕДАГОГОВ В ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИИ

Реймбаева Фарида Махмуткызы
студент,
Казахский Национальный педагогический университет имени Абая,
Казахстан, г. Алматы

Тапалова Ольга Бисеновна
научный руководитель,
д-р психол. наук, проф.-исследователь,
Казахский Национальный педагогический университет имени Абая,
Казахстан, г. Алматы

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются психологические и организационные аспекты онбординга (адаптации) педагогов в онлайн-образовании. Анализируются ключевые факторы адаптации новых сотрудников в цифровой образовательной среде, включая влияние организационной культуры, особенностей виртуального взаимодействия и профессиональной поддержки. Освещаются теоретические подходы к онбордингу, а также методы его оптимизации с учетом современных требований к педагогической деятельности в онлайн-формате. В ходе исследования выявлены основные трудности, с которыми сталкиваются педагоги в процессе адаптации, и предложены рекомендации по повышению эффективности онбординга в цифровой образовательной среде.

Ключевые слова: онбординг, цифровая образовательная среда, профессиональное выгорание, эмоциональная устойчивость, виртуальная коммуникация.

Введение

Современные тенденции цифрового образования привели к значительному росту онлайн-обучения, что потребовало новых подходов адаптации педагогов к онлайн преподаванию, а также удаленной работе. Конечно же, можно сказать, что одним из истоков данной тенденции стал COVID-19.

Онбординг в онлайн-образовании представляет собой комплекс мероприятий, направленных на интеграцию новых преподавателей в цифровую образовательную среду, обеспечение их профессиональной адаптации и повышение эффективности в их деятельности. В отличие от традиционного обучения, дистанционный формат предъявляет особые требования к процессу адаптации, включая необходимость освоения цифровых инструментов, развитие навыков виртуального взаимодействия и повышение уровня саморегуляции.

Актуальность исследования обусловлена тем, что успешный онбординг педагогов в онлайн-образовании способствует снижению уровня профессионального стресса, повышению мотивации и продуктивности сотрудников, а также сокращению текучести кадров. Недостаточная подготовленность к работе в удаленном формате, нехватка поддержки со стороны коллег и административных структур могут привести к профессиональному выгоранию и низкой вовлеченности в образовательный процесс.

Цель нашего исследования - анализ психологических и организационных аспектов онбординга педагогов в онлайн-образовании, выявление ключевых факторов, влияющих на успешную адаптацию, и разработка рекомендаций по оптимизации этого процесса.

В рамках исследования были рассмотрены теоретические подходы к онбордингу, существующие методы его реализации, а также основные вызовы, с которыми сталкиваются новые преподаватели в цифровой образовательной среде.

Теоретическая часть

Onboarding (адаптация персонала) – это процесс привлечения нового сотрудника в среду, знакомство его с корпоративной культурой и окружением. Грамотное планирование онбординга с низкими стартовыми затратами позволяет эффективно перемещать сотрудников в коллектив, помогает снизить текучесть кадров и сэкономить время руководителей и коллег. [4, 46]

Психологический аспект онбординга заключается в адаптации человека не только к новым сложным задачам, но и к новому социальному окружению, что требует учета особенностей личности. Рассмотрим определение, включающее акцент на психологическую поддержку и постепенную адаптацию в новый коллектив:

Онбординг (адаптация персонала) – это психологически ориентированный процесс привлечения нового сотрудника в коллектив, направленный на уверенность и комфортное восприятия новых рабочих условий. В процессе онбординга происходит знакомство с задачами, корпоративной культурой и окружением, что помогает снизить уровень стресса и

адаптировать личностные качества к требованиям новой работы. Грамотная адаптация ускоряет процесс привыкания, минимизирует начальные затраты и способствует снижению текучести кадров.

Онбординг как процесс адаптации новых сотрудников к рабочей среде широко изучается в организационной психологии и управлении персоналом. В традиционной образовательной сфере адаптация педагогов предполагает интеграцию в профессиональное сообщество, освоение методик преподавания и включение в корпоративную культуру учебного заведения. Однако, в онлайн-образовании этот процесс имеет ряд особенностей, связанных с дистанционным форматом работы, необходимостью владения цифровыми инструментами и измененными формами взаимодействия между педагогами и учащимися.

Подходы к онбордингу в онлайн-образовании. В научной литературе выделяются несколько подходов к онбордингу, применимых к педагогам в цифровой образовательной среде:

1. Теория социального обучения (Bandura, 1977) - акцентирует важность наблюдения и моделирования поведения опытных коллег для успешной адаптации новых сотрудников. В онлайн-образовании это реализуется через систему mentoring-а то бишь, наставничества и вебинары. [6, 247]

2. Модель организационной социализации (Van Maanen and Schein, 1979) - подчеркивает необходимость структурированного введения в профессиональную деятельность через формализованные программы адаптации. В условиях дистанционной или удаленной работы это может включать интерактивные учебные модули для новичков и геймификацию. [5, 221]

3. Теория самоопределения (Deci and Ryan, 1985) - рассматривает онбординг с точки зрения мотивации и автономности сотрудника, что особенно важно в удаленной работе, где педагоги должны обладать высокой саморегуляцией и внутренней мотивацией. [7, 372]

Факторы успешного онбординга педагогов в цифровой образовательной среде:

1. Техническая подготовка - знание платформ для дистанционного обучения, инструментов оценки знаний и организации взаимодействия с учащимися.

2. Коммуникативная адаптация - развитие навыков виртуального общения, установление контактов с коллегами и студентами через цифровые каналы.

3. Организационная поддержка - доступ к инструкциям, наставничество, возможность оперативного получения обратной связи.

4. Психологическая устойчивость - умение управлять уровнем стресса, сохранять мотивацию и предотвращать профессиональное выгорание.

Таким образом, онбординг педагогов в онлайн-образовании требует системного подхода, учитывающего не только организационные, но и психологические аспекты адаптации.

Методы исследования

Для изучения особенностей онбординга педагогов в онлайн-образовании был использован комплексный подход, включающий как количественные, так и качественные методы анализа.

1. Анализ научной литературы

Проведен обзор теоритических источников по вопровам онбординга, организационной адаптации и дистанционного образования. Использованы труды по организационной психологии В.А. Шамиса и Е.П. Щербакова, по педагогике В.А. Сластенина, и по управлению персоналом А. Фридмана а также современные исследования, посвященные адаптации специалистов к удаленной работе от Harvard Business Review.

2. Опрос педагогов онлайн-образования

Разработан и проведен анонимный опрос среди преподавателей, работающих в формате дистанционного обучения, в основном из сферы edtech. В опросе приняли участие 30 респондентов, среди которых школьные учителя по совместительству, работающие репетиторами онлайн, студенты выпускных курсов по направлению педагогика преподающие онлайн ученикам, которые готовятся сдавать Единое Национальное Тестирование, преподаватели вузов, которые ведут прямые эфиры по своим направлениям в онлайн курсах для школьников. Анкетирование включало вопросы, касающиеся:

- опыта прохождения онбординга в организации или компании, в которой ведут свою деятельность;
- уровня удовлетворенности процессом адаптации, от 0 до 10;
- основных трудностей в освоении онлайн-формата преподавания;
- необходимости дополнительной поддержки со стороны организации.

3. Интервью

Дополнительно проведены интервью с 27 педагогами, чтобы выявить глубинные факторы, влияющие на адаптацию в онлайн-образовании. Вопросы интервью касались личных впечатлений от онбординга, уровня психологической поддержки, а также предложений по улучшению процесса адаптации.

4. Анализ данных и статистическая обработка

Результаты опросов и интервью подвергнуты количественному и качественному анализу. Использованы методы дескриптивной статистики (средние значения, процентное распределение), а также контент-анализ для выявления повторяющихся тем в ответах респондентов.

Применение данных методов позволило получить объективное представление о текущем состоянии онбординга педагогов в онлайн-образовании и разработать рекомендации по его совершенствованию.

Результаты исследования

Анализ собранных данных позволили выявить ключевые проблемы и успешные практики онбординга педагогов в онлайн-образовании.

1. Оценка удовлетворенности процессом онбординга

Согласно результатам опроса 58% респондентов отметили, что их адаптация в цифровой образовательной среде была недостаточно структурированной. Основные трудности, с которыми сталкивались преподаватели:

- нехватка четких инструкции и обучающих материалов (46%)
- сложности в освоении образовательных платформ (39%)
- отсутствие поддержки со стороны коллег и администрации (44%)

Однако, 29% опрошенных педагогов отметили, что их онбординг был хорошо организован и включал наставничество, обучающие вебинары и пошаговые инструкции, что значительно облегчило адаптацию.

2. Основные психологические барьеры при онбординге

В ходе интервью выявлены наиболее распространенные психологические трудности, с которыми сталкиваются педагоги в процессе онбординга:

- Чувство изоляции - отсутствие неформального общения с коллегами, что снижает уровень вовлеченности и может приводить к эмоциональному выгоранию.
- Низкая мотивация к самостоятельному освоению цифровых инструментов - особенно характерно для педагогов, не имеющих опыта в работы в онлайн-формате.
- Тревожность перед использованием новых технологий - вызвана недостаточной технической подготовкой и страхом не справиться с требованиями дистанционного преподавания.
- Тревожность перед учениками по ту сторону экрана - дело в вот что многие часто сидели с закрытыми камерами и звуками, даже если не раз преподаватель просил об обратном, соответственно возникает такое волнение и тревожность что ученики недостаточно хорошо усваивают данный им материал, недостаточно вовлечены, да и в целом не понимают, что тут происходит.

3. Эффективные практики онбординга

Анализ успешного опыта адаптации педагогов позволил выделить несколько факторов, положительно влияющих на процесс онбординга:

- Программа наставничества - новые преподаватели, получившие поддержку более опытных коллег, адаптировались быстрее и чувствовали себя увереннее.
- Геймификация процесса обучения - использование интерактивных курсов, симуляций и игровых элементов повышают вовлеченность.
- Регулярная обратная связь - в корпоративном мире его называет 1/1 (one to one) с HR менеджером, с его прямым руководителем, например с начальником отдела, с ментором, то есть тот более опытный коллега, который был добровольцем в наставничестве. У кого были систематические 1/1-ы, которые имели возможность получать своевременные комментарии, обратную связь, поддержку от коллег, демонстрировали более высокий уровень удовлетворенности адаптацией.

4. Выводы на основе статистического анализа

Корреляционный анализ показал, что уровень удовлетворенности онбордингом положительно связан с доступностью обучающих материалов, наличием наставничества, регулярностью обратной связи. Это подтверждает необходимость комплексного подхода к организации адаптации педагогов в edtech среде. Таким образом, результаты исследования указывают на то; что онбординг педагогов в онлайн-образовании требует четкой структуры, постоянной поддержки и эффективного использования цифровых инструментов.

Заключение

Результаты исследования подтверждают, что онбординг педагогов в онлайн-образовании представляет собой сложный многоуровневый процесс, включающий как организационные, так и психологические аспекты адаптации. В отличие от традиционного обучения, дистанционный формат требует не только освоения цифровых инструментов, но и развития навыков виртуального взаимодействия, саморегуляции и устойчивости к стрессу.

Основные нарушения, выявленные в ходе исследования, стали нехваткой структурной программы онбординга, отсутствием наставничества и недостаточной технической подготовкой педагогов. Эти негативные факторы оказывают влияние на динамику тенденции и могут привести к снижению мотивации и профессиональному выгоранию. В то же время анализ успешной практики показал, что эффективность программы онбординга включает в себя следующие элементы: система наставничества,

интерактивные обучающие курсы, регулярная обратная связь, создание профессионального сообщества для педагогов.

Систематический анализ подтверждает, что уровень удовлетворенности онбордингом прямо коррелирует с доступностью обучающих материалов, поддержкой со стороны коллег и администрацией, а также с постепенностью перехода в онлайн-среду. Таким образом, для повышения эффективности онбординга педагогов в онлайн-образовании необходимо разработать комплексные программы адаптации, которые включают в себя как профессиональную подготовку, так и психологическую поддержку новых сотрудников. Оптимизация этого процесса позволит не только сократить период адаптации педагогов, но и повысить их удовлетворенность профессиональной средой.

Список литературы:

1. Шамис В.А., Щербаков Е.П. Организационная психология: современные теории и практики. - М.: Академия, 2020. - 320 с.
2. Сластенин В.А. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. - М.: Академия, 2019. - 512 с.
3. Фридман А. Управление персоналом: современные подходы и стратегии. - СПб.: Питер, 2021. - 368 с.
4. Harvard Business Review. Адаптация сотрудников к удаленной работе: современные вызовы и решения // Harvard Business Review. - 2022. - №4. - С. 45-58.
5. Van Maanen J., Schein E.H. Toward a Theory of Organizational Socialization // Research in Organizational Behavior. - 1979. - Vol. 1. - P. 209-264.
6. Bandura A. Social Learning Theory. - Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall, 1977. - 247 p.
7. Deci E.L., Ryan R.M. Intrinsic Motivation and Self-Determination in Human Behavior. - New York: Springer, 1985. - 372 p.
8. Allen D.G., Shanock L.R., Matthews S.H. Newcomer Socialization and Organizational Outcomes: An Integrative Review // Journal of Management. - 2019. - Vol. 45, No. 6. - P. 2104-2134.

СЕКЦИЯ 7.

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Абишева Эльмира Даулетовна

канд. психол. наук,
Казахский национальный педагогический университет имени Абая,
Казахстан, г. Алматы

Сарманова Анна Валерьевна

студент,
Казахский национальный педагогический университет имени Абая,
Казахстан, г. Алматы

PSYCHOLOGICAL STUDIES OF CRITICAL THINKING IN HIGH SCHOOL CHILDREN

Elmira Abisheva

Candidate of psychological sciences,
Kazakh National Pedagogical University named after Abay,
Kazakhstan, Almaty

Anna Sarmanova

Student,
Kazakh National Pedagogical University named after Abay,
Kazakhstan, Almaty

АННОТАЦИЯ

Развитие критического мышления у старшеклассников является одной из ключевых задач современной образовательной системы. Однако в научной литературе отсутствует единое определение данного феномена, а также систематизированные методы его диагностики и развития. В связи с этим возникает необходимость в разработке и апробации программы, направленной на развитие критического мышления у учащихся старших классов. Цель исследования – разработка и экспериментальная проверка эффективности программы диагностики и развития критического мышления у старшеклассников. Методы исследования включают анализ научной литературы по проблеме критического мышления, эксперимент, анкетирование, тестирование, сравнительный и статистический анализ полученных данных. В ходе применения разработанной программы ожидается повышение уровня критического мышления у старшеклассников, что выражается в развитии аналитико-синтетических способностей, гибкости мышления, умении формулировать аргументированные выводы и принимать обоснованные решения. В ходе теоретического анализа, можно сделать вывод о том, что ключевым аспектом является системный подход к развитию критического мышления, включающий как когнитивный, так и личностный компоненты, способствует развитию у учащихся навыков самостоятельного анализа информации, аргументации своих взглядов и осмысленного принятия решений.

ABSTRACT

The development of critical thinking in high school students is one of the key tasks of the modern educational system. However, in the scientific literature there is no single definition of this phenomenon, as well as systematized methods for its diagnosis and development. In this regard, there is a need to develop and test a program aimed at developing critical thinking in high school students. The purpose of the study is to develop and experimentally test the effectiveness of a program for diagnosing and developing critical thinking in high school students. The research methods include analysis of scientific literature on the problem of critical thinking, experiment, questionnaires, testing, comparative and statistical analysis of the data obtained. In the course of applying the developed program, it is expected to increase the level of critical thinking in high school students, which is expressed in the development of analytical and synthetic abilities, flexibility of thinking, the ability to formulate reasoned conclusions and make informed decisions. In the course of theoretical analysis, it can be concluded that the key aspect is a systematic approach to the development of critical thinking, including both cognitive and personal components, which contributes to the development of

students' skills in independent analysis of information, argumentation of their views and informed decision-making.

Ключевые слова: критическое мышление, старшеклассники, развитие мышления, образовательный процесс, диагностика критического мышления, когнитивные процессы, методы обучения, аналитические способности, педагогическая психология, школьное образование.

Keywords: critical thinking, high school students, development of thinking, educational process, diagnosis of critical thinking, cognitive processes, teaching methods, analytical abilities, pedagogical psychology, school education.

Введение

В последние годы критическое мышление привлекает все больше внимания среди различных видов мышления, поскольку оно представляет собой способность человека анализировать информацию с позиции логики, научных подходов и личностного понимания. Это определяет обоснованность суждений и успешность действий в нестандартных ситуациях. Современные исследования рассматривают критическое мышление с позиций психологии, логики, философии, а также образовательных теорий Д. Дьюи (рефлекторное мышление), Д. Брунера (конструктивизм в образовании), Л.С. Выготского (высшие психические функции), А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна (приоритет мышления в обучении). Важным направлением научного поиска является изучение условий развития критического мышления, чему посвящены труды Е.Н. Волкова, О.К. Тихомирова, А.Н. Шумана. Значительный вклад в изучение методов развития критического мышления внесли И.О. Загашев, С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская, И.А. Низовская.

В Казахстане также ведутся исследования в данной области, в частности, работы А.К. Сатовой, Г.Б. Ниетбаевой, Э.Д. Абишевой, Г.А. Момбиевой, А.Б. Садыковой, Т.А. Ингайбековой, М.О. Кабышевой, А.И. Ниязбаевой и других.

Проблема развития критического мышления у старшеклассников становится все более актуальной, поскольку изменившиеся требования к выпускнику школы диктуют необходимость формирования у него способности к глубокому анализу, самостоятельному принятию решений, прогнозированию и адаптации к быстро меняющимся условиям современного мира. Однако в научной литературе отсутствует устоявшееся определение понятия «критическое мышление», что приводит к появлению ряда синонимичных терминов, таких как «научное мышление», «умелое

мышление», «организованное мышление», «мышление высокого порядка».

Научное сообщество рассматривает критическое мышление как многоаспектную систему, включающую когнитивный компонент (мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, выявление аналогий, выделение существенных признаков, гибкость мышления) и личностный компонент (познавательные потребности, сензитивность, уровень самоактуализации, сопричастность к происходящему и т.д.). Процесс развития критического мышления носит непрерывный характер и проходит на протяжении всей жизни человека, приобретая качественно новое содержание.

Современная школа предоставляет возможности для развития критического мышления у старшеклассников, так как к этому возрасту у них сформированы базовые психические структуры, необходимые для дальнейшего интеллектуального роста. Однако процесс организации целенаправленной деятельности учащихся, направленной на развитие критического мышления, требует систематического подхода со стороны педагогов и психологов.

Несмотря на существующий общественный запрос на выпускников, обладающих высоким уровнем аналитико-синтетического мышления, способных применять знания на практике, формулировать гипотезы и прогнозировать развитие событий, на данный момент далеко не все образовательные учреждения адаптировались к новым требованиям. Существуют значительные пробелы в разработке и внедрении технологий развития критического мышления старшеклассников, а также в методах его диагностики.

Цель исследования: разработка и апробация программы, направленной на диагностику и развитие критического мышления у старшеклассников.

Объект исследования: процесс развития критического мышления у старшеклассников.

Предмет исследования: особенности критического мышления у детей старшего школьного возраста.

Гипотеза исследования: если своевременно внедрить программу развития критического мышления, то у старшеклассников повысится уровень критического мышления, что подтвердит эффективность предложенной программы.

Задачи исследования:

1. Провести подробный анализ существующих теорий и исследований по развитию критического мышления у детей старшего школьного

возраста. Изучить ключевые факторы, подходы и методики, применяемые в данной области.

2. Определить основные психологические особенности критического мышления у старшеклассников, что позволит выявить учащихся, находящихся в зоне ближайшего развития и определить дальнейшее направления работы.

3. Апробация и результаты программы развития критического мышления.

Литературный обзор

Критическое мышление представляет собой сложный познавательный процесс, связанный с анализом, оценкой, интерпретацией информации и принятием обоснованных решений. Оно является одной из ключевых когнитивных способностей человека, позволяя ему выявлять логические несоответствия, различать факты и мнения, а также рассматривать проблему с различных точек зрения [15, с. 217]. Существуют различные трактовки понятия «мышление», в качестве синонимов можно встретить следующие словосочетания «научное мышление» (В.Ф. Турчин), «умелое», «организованное» и «мышление высокого порядка» (Е.Н. Волков). Содержательная наполненность понятия «мышление» менялась на разных исторических этапах его изучения. На современном этапе мышление рассматривается как высший опосредованный психический познавательный процесс.

Развитие критического мышления особенно актуально в старшем школьном возрасте, когда учащиеся приобретают способность к более сложным видам интеллектуальной деятельности, включая рефлексию, аргументацию и формирование собственных выводов [17].

Исследование критического мышления в научной литературе имеет долгую историю. Одним из первых ученых, подробно описавших данный феномен, был американский философ и педагог Джон Дьюи. В своей работе "Как мы думаем" (1910) он определял критическое мышление как "активное, настойчивое и внимательное обдумывание любого убеждения или предполагаемой формы знания в свете оснований, которые его поддерживают, и дальнейших выводов, к которым оно ведет". Это определение подчеркивает осмысленный и рефлексивный характер критического мышления, которое не ограничивается простым запоминанием информации, а требует ее глубокой переработки и оценки.

Впоследствии идеи Дьюи были развиты и уточнены различными исследователями. Например, Эдвард Глейзер (Glaser, 1941) в своей работе выделил три ключевых компонента критического мышления:

1. Наличие предрасположенности к размышлению и анализу;

2. Владение знаниями и методами логического анализа;
3. Способность применять эти знания в реальных ситуациях.

Одним из наиболее известных подходов к изучению критического мышления является таксономия Блума, предложенная в 1956 году. В этой модели выделяются шесть уровней когнитивных навыков, необходимых для развития критического мышления:

- Знание – запоминание и воспроизведение информации;
- Понимание – интерпретация и объяснение данных;
- Применение – использование знаний в новых ситуациях;
- Анализ – выявление связей между различными элементами информации;
- Синтез – создание новых идей на основе имеющихся данных;
- Оценка – формирование суждений и принятие решений на основе логики и аргументации.

Таким образом, критическое мышление выходит за рамки простого запоминания информации и требует от человека умения анализировать, делать выводы и формировать аргументированную точку зрения.

Современные теоретики, такие как Роберт Эннис (Ennis, 1987), рассматривают критическое мышление как универсальный навык, который включает в себя логический анализ, системное мышление, способность выявлять ошибки рассуждений, а также осознанное отношение к процессу познания. Эннис определяет критическое мышление как "разумное и рефлексивное мышление, направленное на принятие решений о том, во что верить и что делать".

Современные исследования показывают, что критическое мышление можно рассматривать через две основные теоретические парадигмы: биологическую и культурно-опосредованную. Биологическая теория предполагает, что способность к критическому мышлению обусловлена врожденными особенностями человека, такими как структура мозга, уровень интеллекта и нейропластичность [1, с.159]. В рамках этого подхода исследователи изучают когнитивные стили, генетические предрасположенности и нейрофизиологические механизмы, определяющие способность к анализу и рефлексии.

Культурно-опосредованная теория, в свою очередь, исходит из предположения, что критическое мышление развивается в процессе социализации и образования. Согласно взглядам Льва Выготского (1934), мыслительные способности человека формируются под влиянием социокультурной среды и опосредуются языком и коммуникативными практиками. В этом контексте особую роль играет обучение, которое должно включать активные методы работы, дискуссии, анализ проблемных ситуаций и развитие аргументированной речи.

Различные классификации мышления также помогают определить место критического мышления среди других когнитивных процессов [2, с.30]. Согласно одной из таких классификаций, предложенной отечественными исследователями, мышление делится по следующим основаниям:

По форме:

- Наглядно-действенное – основано на практических действиях с объектами (характерно для младшего возраста).
- Наглядно-образное – предполагает использование образов и представлений.
- Абстрактно-логическое – включает в себя оперирование понятиями, символами, абстрактными структурами.

По характеру выделяют теоретическое и практическое мышление. Они различаются по ряду характеристик:

- способу получения знаний;
- условиям реализации;
- характеру мыслительной деятельности.

По степени новизны:

- Репродуктивное мышление – предполагает использование уже известных алгоритмов и решений.
- Продуктивное (творческое) мышление – направлено на генерацию новых идей и нестандартных решений.

По характеру решаемых задач:

- Творческое мышление – предполагает создание новых идей и концепций.
- Критическое мышление – задачами, которого выступают систематизированный и аргументированный анализ идей, обоснованный выбор из альтернатив, прогнозирование дальнейшего развития изучаемого объекта.

Критическое мышление в данном контексте рассматривается как особый тип когнитивной деятельности, связанный с аналитическим подходом к информации [3]. Оно включает в себя ряд ключевых навыков, таких как:

- Способность к системному анализу – умение выявлять взаимосвязи между различными элементами информации.
- Оценка аргументов – критический разбор доводов, выявление ошибок в рассуждениях.
- Обоснованный выбор альтернатив – способность взвешивать различные точки зрения и делать рациональный выбор.
- Прогнозирование последствий – предвидение возможных результатов и их влияние на ситуацию.

Таблица 1.

Классификация видов мышления по разным основаниям

Основания классификации	Виды мышления
По форме	наглядно-действенное; наглядно-образное; абстрактно-логическое
По характеру	теоретическое; практическое
По степени новизны	репродуктивное; продуктивное.
По характеру решаемых задач	творческое; критическое.

Обзор зарубежных и отечественных представлений о мышлении дает утверждения, что:

- мышление – высший психический познавательный процесс, заключающийся в порождении нового знания на основе творческого отражения и преобразования человеком действительности;
- мышление имеет ряд специфических характеристик и признаков: обобщенное отражение действительности, опосредованное познание объективной реальности, нацеленность на решение конкретной задачи и связь с речью;
- мышление опирается на прошлый опыт, но одновременно с этим оно предполагает выход за его пределы, что дает возможность личности для усложнения деятельности и решать задачи на более высоком уровне трудности;
- мышление рассматривается через призму двух групп теорий: биологической и культурно-опосредованной, где первая исходит из предположения о наличии природных, не меняющихся из-за влияния жизненного опыта умственных способностей у человека, а вторая предполагает, что мыслительные способности человека поддаются формированию и развитию в течение жизни.

Таким образом, критическое мышление является важнейшим элементом когнитивного развития личности, позволяя учащимся не только усваивать информацию, но и формировать собственные взгляды, оценивать достоверность данных и принимать самостоятельные решения. [4] Это особенно актуально в образовательном процессе, так как способствует подготовке школьников к жизни в обществе, где необходимо уметь анализировать сложные проблемы, различать объективную информацию от манипулятивных данных и формулировать взвешенные суждения [5]. В дальнейшем исследовании критического мышления у старших школьников будут использованы несколько методик, направленных на диагностику уровня развития данной способности. Важно учитывать, что критическое мышление не является статичной характеристикой, а может

развиваться под влиянием образовательных методик и специальных программ, что и станет предметом экспериментального исследования.

Изучение критического мышления как когнитивного феномена требует комплексного методологического подхода, включающего различные теоретические и эмпирические методы. В зависимости от исследовательской цели применяются как количественные, так и качественные методики, позволяющие выявить уровень развития критического мышления, его связь с образовательными факторами и влияние различных педагогических технологий на его формирование.

В рамках данного исследования целесообразно опираться на несколько ключевых методологических подходов: когнитивный, деятельностный, системный и личностно-ориентированный.

Когнитивный подход рассматривает критическое мышление как сложную интеллектуальную деятельность, связанную с обработкой информации, построением логических связей и формированием осмысленных выводов. Согласно работам Жана Пиаже (Piaget, 1950) и Джерома Брунера (Bruner, 1966), когнитивное развитие происходит в несколько стадий, на каждой из которых человек усваивает новые способы анализа информации и принятия решений.

В контексте данного исследования когнитивный подход позволяет:

1. выявить структуру критического мышления у старших школьников,
2. определить уровень владения логическими операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение),
3. изучить особенности обработки информации учащимися в зависимости от их образовательного опыта.

Исследователи критического мышления, такие как Диана Халперн (Halpern, 1998) и Роберт Эннис (Ennis, 1987), отмечают, что когнитивные способности формируются в процессе обучения, что означает возможность целенаправленного развития критического мышления через специальные образовательные методики.

Деятельностный подход, разработанный в трудах Льва Выготского, Алексея Леонтьева и Петра Гальперина, рассматривает мышление как процесс, включенный в активную познавательную деятельность. Согласно данной концепции, критическое мышление развивается в результате решения проблемных задач, участия в дискуссиях и анализа реальных ситуаций.

Применение деятельностного подхода в изучении критического мышления позволяет:

- выявить влияние различных видов учебной деятельности на развитие критического мышления,

- оценить эффективность проблемно-ориентированного обучения,
- определить роль практических заданий в формировании аналитических способностей учащихся.

Данный подход особенно актуален в условиях современной образовательной среды, где значительное внимание уделяется проектному обучению, групповым дискуссиям и решению кейсовых задач.

Системный подход предполагает рассмотрение критического мышления как целостной системы, состоящей из взаимосвязанных компонентов. В исследованиях представителей системного анализа (Берталанфи, 1968; Лурия, 1970) мышление рассматривается как многоуровневый процесс, включающий:

- Когнитивный уровень – включает операции анализа, синтеза, классификации и логического вывода.
- Метакогнитивный уровень – включает рефлексию, самоконтроль и способность осознавать свои мыслительные процессы.
- Эмоционально-мотивационный уровень – определяет готовность к самостоятельному размышлению и анализу информации.

Применение системного подхода в исследовании критического мышления позволяет рассматривать его не как изолированный навык, а как сложную познавательную способность, формирующуюся под воздействием различных факторов – образовательных, социальных и личностных.

Личностно-ориентированный подход исходит из того, что критическое мышление является не только когнитивным, но и личностным качеством, связанным с ценностными ориентациями, установками и мировоззренческими позициями учащегося [6, с. 40]. Исследователи, такие как Карл Роджерс и Лев Выготский, отмечают, что развитие мышления происходит в диалоге с окружающей средой и во многом определяется индивидуальными особенностями человека.

Применение данного подхода позволяет:

- определить мотивационные факторы, влияющие на развитие критического мышления,
- выявить связь между уровнем критического мышления и личностными характеристиками учащегося,
- разработать стратегии индивидуализации обучения с целью формирования аналитических способностей.

Современная образовательная среда предъявляет высокие требования к развитию критического мышления, однако на практике данный процесс сталкивается с рядом трудностей. Критическое мышление является ключевым навыком, необходимым для успешной адаптации человека в современном мире [8]. Его развитие требует комплексного подхода, включающего применение когнитивных, деятельностных и

личностно-ориентированных методик [10, с. 18]. Необходимо ориентироваться на развитие у школьников способности к осмысленному анализу информации, самостоятельному принятию решений и аргументированной защите своей точки зрения. Это позволит будущему поколению стать более устойчивым к информационным манипуляциям, развить независимое мышление и подготовиться к эффективному участию в общественной жизни.

Материалы и методы

Развитие критического мышления у старшеклассников является актуальной задачей современного образования, поскольку данный когнитивный навык играет ключевую роль в подготовке учащихся к жизни в информационном обществе. В рамках данного исследования рассматриваются психологические и педагогические особенности критического мышления, а также апробируются методики диагностики и его целенаправленного развития. Методы исследования включают анализ научной литературы по проблеме критического мышления, эксперимент, анкетирование, тестирование, сравнительный и статистический анализ полученных данных.

Констатирующий эксперимент был проведен в общеобразовательной школе г. Алматы на выборке учащихся 15–17 лет (104 человека), с целью выявления учащихся, находящихся «в зоне ближайшего развития» критического мышления. В исследовании использованы три диагностических инструмента:

1. Тест «Сложные объяснения» (А.К. Сатова, Г.Б. Ниетбаева, Э.Д. Абишева) для выявления уровня критического мышления;

Тест предназначен для школьников 15-17 лет.

Цель методики: выявление уровней критического мышления старших школьников.

Наблюдаемые конструкты: способности анализа, выделения в информации главного, существенного; широта кругозора и способность к аргументации.

Уровень выраженности способности: высокий, средний, ниже среднего.

Описание теста: тест состоит из 9 вопросов, требующих активного проявления элементов критического мышления во взаимосвязи с другими видами мышления.

Процедура тестирования: тестирование может проводиться как в онлайн, так и в оффлайн формате. Испытуемому последовательно предъявляются 9 вопросов и по 5 ответов к ним. Необходимо выбрать и отметить правильный ответ.

2. Тест «Насколько вы критичны?» (Дж. Кинчер) для оценки склонности к анализу и аргументации;

Тест «Насколько вы критичны?», разработанный доктором Джоном Кинчером, является эффективным инструментом для оценки уровня критического мышления у детей старшего возраста. Этот тест позволяет определить, насколько ребенок склонен задавать вопросы, анализировать информацию с разных сторон и формулировать собственные выводы, а не просто принимать все на веру. Тест состоит из 20 вопросов, на которые школьнику предлагается ответить, используя шкалу от 1 до 5, где 1 - «полностью не согласен», а 5 - «полностью согласен». Вопросы касаются различных аспектов критического мышления, таких как готовность к поиску альтернативных точек зрения, умение выявлять логические ошибки, способность оценивать достоверность информации и делать обоснованные выводы. Результаты теста позволяют не только диагностировать уровень критического мышления, но и выявить его сильные и слабые стороны. Это дает возможность разработать индивидуальные программы развития критического мышления, направленные на устранение выявленных недостатков и усиление сильных сторон.

3. Тест оценки критического мышления Л. Старки (в адаптации Е.Л. Луценко) для измерения уровня развития критического мышления.

Тест предназначен для людей от 15 лет до поздней зрелости – 55-70.

Данный тест является единственным с опубликованными психометрическими характеристиками. Тест оценивает общую сформированность критического мышления, а также имеет 16 субшкал. Он состоит из 27 заданий, каждый с четырьмя вариантами выбора правильного ответа, для каждого задание предусмотрен единственно верный ответ. Каждый правильный ответ оценивается в один балл.

Время выполнения теста – 30 минут.

Исследование включает в себя три этапа:

1. Аналитический этап – изучение теоретических основ критического мышления, выбор диагностических методик.

2. Экспериментальный этап – проведение констатирующего эксперимента, направленного на выявление исходного уровня критического мышления у испытуемых.

3. Аналитико-интерпретационный этап – обработка данных, разработка и апробация программы развития критического мышления, анализ полученных результатов.

Результаты и их обсуждение

В констатирующем эксперименте принимали участие 104 учащихся в возрасте 15-17 лет. На этом этапе проводилось тестирование уровня

критического мышления с использованием стандартизированных диагностических методик, направленных на оценку логического анализа, аргументированности суждений, выявления противоречий в тексте и способности к формулированию самостоятельных выводов.

Анализ данных первичного тестирования позволил выявить три основные группы учащихся в зависимости от уровня критического мышления:

Высокий уровень – 32 учащихся (31 %) продемонстрировали способность анализировать информацию, выявлять логические несоответствия, аргументированно выражать собственное мнение и формулировать самостоятельные выводы.

Средний уровень – 45 учащихся (43 %) показали способность к анализу информации, но испытывали затруднения при выявлении логических ошибок и аргументировании своих суждений. Их ответы нередко содержали шаблонные фразы, а выводы были сформулированы нечетко.

Низкий уровень (в зоне ближайшего развития) – 27 учащихся (26%) столкнулись с наибольшими трудностями в выполнении заданий. На этом уровне вопросы могут вызывали затруднение, возникали проблемы с анализом и интерпретацией информации, наблюдались трудности в установлении логических связей и причинно-следственных связей, это указывает на необходимость дополнительного развития навыков критического мышления.

Таким образом, 26% участников эксперимента (группы «средний уровень» и «в зоне ближайшего развития») нуждаются в целенаправленном развитии критического мышления. Для них была запланирована образовательная программа, рассчитанная на шесть недель.

Программа развития критического мышления

Программа, направленная на развитие критического мышления, включает в себя комплекс методик, ориентированных на активное взаимодействие учащихся с информацией. Основные модули программы:

1. Развитие аналитических навыков (анализ текста, выявление ключевых идей, интерпретация фактов).
2. Формирование аргументированной речи (написание эссе, участие в дебатах, аргументированное обоснование своей позиции).
3. Рефлексия и самоконтроль (оценка собственных мыслительных процессов, формирование навыков самокоррекции).
4. Работа с логическими задачами (решение нестандартных проблемных ситуаций, поиск альтернативных решений).

Методы, которые будет включать в себя программа психологических занятий:

1. Метод проблемного обучения – постановка перед учащимися задач, не имеющих однозначного решения, с последующим поиском различных способов решения.

2. Метод дискуссий и дебатов – организация обсуждений по актуальным вопросам, требующих обоснования различных точек зрения.

3. Метод анализа аргументации – разбор текстов с выявлением логических ошибок, оценка достоверности информации.

4. Метод кейс-стади – рассмотрение реальных жизненных ситуаций, требующих критического осмысления.

Программа реализуется в форме групповых занятий и индивидуальных заданий, позволяя вовлекать учащихся в активную познавательную деятельность.

Ожидаемые результаты

По завершении шестинедельной программы планируется повторное тестирование, результаты которого позволят оценить эффективность предложенной методики. Основные гипотезы исследования заключаются в следующем:

Часть учащихся из группы «в зоне ближайшего развития» перейдет на средний уровень критического мышления, освоив базовые принципы анализа информации.

В целом можно будет выявить закономерности между активностью на занятиях и прогрессом в развитии критического мышления.

Таким образом, на данный момент исследование находится в активной фазе реализации программы психологических занятий. После завершения программы и проведения повторного тестирования можно будет сделать окончательные выводы о влиянии программы на развитие критического мышления учащихся.

Заключение

Проблема развития критического мышления у старшеклассников в настоящее время является одним из наиболее перспективных направлений научного поиска, что обусловлено изменяющимися требованиями к выпускникам школы. Современное общество предъявляет повышенные требования к уровню аналитико-синтетического мышления учащихся, их способности к самостоятельному поиску информации, ее критической оценке и применению в реальных условиях [14, с. 325]. Как показал анализ научной литературы, в настоящее время не существует единого устоявшегося определения понятия «критическое мышление». Вместо этого используются различные синонимичные термины, такие как «научное мышление», «умелое мышление», «организованное мышление» и «мышление высокого порядка». Несмотря на различия в формулировках,

большинство исследователей сходятся во мнении, что критическое мышление представляет собой сложную многоаспектную систему, включающую когнитивные и личностные компоненты. Когнитивный компонент охватывает мыслительные операции, такие как анализ, синтез, обобщение, выявление аналогий, выделение существенных признаков и гибкость мышления. Личностный компонент, в свою очередь, связан с познавательной мотивацией, уровнем самоактуализации, степенью включенности в происходящее и готовностью к аргументированному отстаиванию своей позиции. Развитие критического мышления является процессом, продолжающимся на протяжении всей жизни, при этом в старшем школьном возрасте у учащихся уже сформированы базовые психические структуры, способствующие активному развитию этого вида мышления.

Современная школа обладает потенциалом для развития критического мышления у старшеклассников, однако успешность этого процесса во многом зависит от организации учебной деятельности. Эффективные методы и технологии должны быть направлены на создание условий для развития у обучающихся навыков самостоятельного анализа, оценки информации, формулирования гипотез и аргументированного обоснования своих выводов. Это требует применения системного и целенаправленного подхода, основанного на принципах актуализации высокого уровня мыслительных операций [16, с.23]. Результаты проведенного исследования подтвердили, что среди учащихся существует значительная вариативность в уровне развития критического мышления. Было выявлено, что 26% школьников (из числа участников исследования) нуждаются в дополнительных психологический занятиях, направленных на совершенствование их аналитических способностей и логического мышления. Реализуемая в рамках исследования программа развития критического мышления, рассчитанная на шесть недель, направлена на устранение выявленных проблем и повышение уровня осознанности в работе с информацией.

На сегодняшний день далеко не все образовательные учреждения адаптировались к новым требованиям общества, связанным с необходимостью формирования выпускника, обладающего критическим мышлением и способного к самостоятельному решению сложных задач. Однако очевидно, что именно такие навыки играют ключевую роль в успешности будущей профессиональной деятельности, поскольку они позволяют применять полученные знания на практике, прогнозировать последствия решений, объективно оценивать ситуацию и выстраивать стратегии дальнейшего развития. Развитие критического мышления у старшеклассников является не только актуальной, но и необходимой задачей современной системы образования. Внедрение целенаправленных психологических

программ, направленных на совершенствование когнитивных и личностных аспектов критического мышления, может способствовать повышению качества подготовки учащихся, их адаптивности к меняющимся условиям жизни и успешности в будущей профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Егоров Е.И. Личность учителя: теория и практика. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. - С.159-170.
2. Алексеев А.А., Громова Л.А. Поймите меня правильно или книга о том, как найти свой стиль мышления, эффективно использовать интеллектуальные ресурсы и обрести взаимопонимание с людьми. - СПб., Экономическая школа, 1993. - С. 29-41, 316-328.
3. Элдер Л., Пол Р. "Развитие навыков аргументации в критическом мышлении". Москва: Академический проект, 2013.
4. Кинг П., Кичнер К. "Метакогнитивные процессы и критическое мышление". Москва: Издательство Просвещение, 2015.
5. Фомин А.Е. Психология критического мышления: программа дисциплины для направления 38.03.03 «Управление персоналом» / А.Е. Фомин. – Калуга.: КГУ им. Циолковского, 2014.
6. Фостер К.К. Вводные вопросы для активизации критического мышления // Перемена. – 2004. – № 4. – С. 38-43.
7. Х. Трактат о критическом разуме / Пер с нем. – М.: Едиториал, УРСС, 2003.
8. Халперн Д. Психология критического мышления. – СПб.: Питер, 2000.
9. Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания: Избранные психологические труды / Б.Г. Ананьев. – 3-е изд., – М.: МПСИ, 2009. – 384 с.
10. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения /А.Г. Асмолов // Педагогика, – 2009. – №4. – С. 18-22.
11. Асмолов А.Г. Принципы организации памяти человека: Системно-деятельностный подход к изучению познавательных процессов: Учебно-метод. пособие / А.Г. Асмолов. – М.: МГУ, 1985. – 104 с.
12. Бермус А.Г. Проблемы и перспективы компетентностного подхода в образовании / А.Г. Бермус // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005.
13. Выготский Л.С. Исследование образования понятий: методика двойной стимуляции / Л.С. Выгосткий, Л.С. Сахаров // Хрестоматия по психологии: психология мышления / сост. Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ, 2008. – С. 145-152.
14. Выготский Л.С. Мышление и речь /Л.С. Выготский. – М.: АСТ, 2011. – 637 с.
15. Гальперин П.Я. Лекции по психологии: учебное пособие для студ. Вузов / П.Я. Гальперин. – М.: КдУ, 2011. – 400 с.

16. Грифоцова И.Н. Идеи критического мышления сквозь призму историко-философской мысли / И.Н. Грифцова, Г.В. Сорина // Демократия в России и Европе: философское измерение: материалы междунар. конф., / под ред. В.Н. Брюшинина. – К.: КГУ Калининград, 2003. – 232 с.
17. Джемс У. Мышление / У. Джемс // Хрестоматия по психологии: психология мышления / сост. Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ, 2008. – С 2-9.
18. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения /А.Г. Асмолов // Педагогика, – 2009. – №4. – С. 18-22.
19. Асмолов А.Г. Принципы организации памяти человека: Системно-деятельностный подход к изучению познавательных процессов: Учебно-метод. пособие / А.Г. Асмолов. – М.: МГУ, 1985. – 104 с.
20. Бермус А.Г. Проблемы и перспективы компетентностного подхода в образовании / А.Г. Бермус // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ТЕХНИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ

Сатова Акмарал Кулмагамбетовна

д-р психол. наук, проф.,
Казахский национальный педагогический университет имени Абая,
Казахстан, г. Алматы

Архарова Алина Рустамовна

студент,
Казахский национальный педагогический университет имени Абая,
Казахстан, г. Алматы

PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF TECHNICAL ABILITIES

Akmaral Satova

Doctor of Psychology, Professor,
Kazakh National Pedagogical University named after Abay,
Kazakhstan, Almaty

Alina Arkharova
Student,
Kazakh National Pedagogical University named after Abay,
Kazakhstan, Almaty

АННОТАЦИЯ

Современное общество переживает активный период научно-технического прогресса, который меняет облик повседневной деятельности. В связи с этим становится актуальна проблема изучения и развития технических способностей, так как возрастает спрос на профессии, связанные с технической сферой. Технические способности представляют собой взаимосвязанные и проявляющиеся независимо друг от друга личностные качества, связанные с техникой. Целью данной статьи является рассмотрение теоретических и эмпирических данных, посвященных проблеме технических способностей, а также технического интеллекта и одаренности. В статье рассматриваются подходы к определению понятия, структуры и необходимые условия для развития технических способностей. На основании проведенного анализа можно сделать вывод, что для развития технических способностей, необходимыми факторами является развитие технического мышления, развитое пространственное воображение, а также мотивация, желание и интерес заниматься техническим творчеством. Статья подчеркивает важность дальнейшего исследования и разработки комплексных стратегий развития технических способностей, необходимых для успешной профессиональной деятельности в современных условиях.

ABSTRACT

Modern society is experiencing an active period of scientific and technological progress, which changes the face of everyday activities. In this regard, the problem of studying and developing technical abilities becomes relevant, as the demand for professions related to the technical sphere increases. Technical abilities are interrelated and independently manifested personal qualities associated with technology. The purpose of this article is to consider theoretical and empirical data devoted to the problem of technical abilities, as well as technical intelligence and giftedness. The article discusses approaches to defining the concept, structure and necessary conditions for the development of technical abilities. Based on the analysis, it can be concluded that for the development of technical abilities, the necessary factors are the development of technical thinking, developed spatial imagination, as well as motivation, desire and interest in technical creativity. The article highlights the importance of further research and development of comprehensive

strategies for developing technical skills necessary for successful professional activity in modern conditions.

Ключевые слова: технические способности, техническая одаренность, техническое мышление, интеллект, пространственное воображение, техника, способности.

Keywords: technical abilities, technical giftedness, technical thinking, intelligence, spatial imagination, technology, abilities.

Введение

Современное общество переживает активный период научно-технического прогресса, в ходе которого технологии и разработки стремительно развиваются, создаются совершенно новые технические продукты. Техническая сторона все больше проникает в повседневны процессы, оказывая влияние на все аспекты жизни. В свою очередь, технологии не только улучшают и облегчают жизнь, но и становятся важными элементами производства.

XXI век отмечен эпохой инноваций в технологической и информационной сферах, которые меняют облик повседневной деятельности. Благодаря постоянным открытиям в этих областях, тяжелая и рутинная работа постепенно уходит в прошлое, уступая место интеллектуальным и автоматизированным процессам. Особое внимание в наше время уделяется развитию инженерных и технических направлений, что обусловлено стремительным ростом науки и технологий. Современные достижения в области робототехники, коммуникационных систем, а также появление интеллектуальных машин и систем искусственного интеллекта открывают новые перспективы для дальнейшего прогресса.

Таким образом, технический прогресс оказывает не только преобразующее воздействие на общество, но и формирует новые потребности и возможности, стимулируя развитие инновационных отраслей и делая жизнь людей более комфортной и автоматизированной.

Актуальность нашей темы определяется тем, что на современном этапе Казахстан претерпевает изменения в научно-технической сфере. Глава государства Касым-Жомарт Токаев на заседании Национального совета по науке и технологиям говорил: «К сожалению, у нас в стране многие годы науке не уделялось должное внимание. В связи с этим накопилось много нерешенных вопросов». [1] На заседании Высшей научно-технической комиссии Казахстана были определены шесть приоритетных направлений развития науки на 2024–2026 годы. В их число входят «Энергия, передовые материалы и транспорт», «Передовое

производство, цифровые и космические технологии», которые напрямую связаны с развитием технических способностей. [2] В связи с этим, возрастает спрос на профессии, связанные с технической сферой.

Научная новизна исследований в данной области заключается в том, что на данном этапе отсутствуют психологические методы развития технических способностей. Наше исследование позволит разработать систему психологических занятий, направленных на развитие технических способностей у подростков.

Практическая значимость исследований в данной области заключается в возможности применения ее результатов для разработки образовательных программ, формирования технического мышления и повышения интереса к техническим профессиям, что является актуальным на современном этапе развития общества.

Литературный обзор

Под техническими способностями обычно понимают взаимосвязанные и проявляющиеся независимо друг от друга качества к пониманию вопросов, связанных с техникой, к изготовлению технических устройств, к техническому изобретательству. Считается, что это те способности, которые проявляются в непосредственной работе с различным техническим оборудованием или его частями. При этом считается, что такая работа требует особого рода умственных способностей, а также высокого уровня развития сенсомоторных способностей. [3]

Л. Терстон рассматривает технические способности как общие умственные. Показано, что наряду с некоторой общей способностью, которая может рассматриваться как общая техническая одаренность или технический опыт, приобретаемый человеком в работе с техникой, существуют независимые факторы: пространственные представления и техническое понимание. [4, С. 5]

Вопросами формирования пространственных представлений занимались А.В. Белошистая, Ф.Н. Блехер, Л.С. Выготский, А.М. Леушина, С.Д. Луцковская, М. Монтессори, Т.А. Мусейибова, Т.Д. Рихтерман, Н.Я. Семаго, А.А. Столяр, М. Фидлер, Е.И. Щербакова и др. Многие из них отмечают, что пространственная ориентировка идет на основе непосредственного восприятия пространства и вербального обозначения пространственных отношений (местоположения, удаленности, пространственных отношений между предметами). [5] Н.Я. Семаго дает следующее определение пространственным представлениям: пространственные представления неоднородны по своему строению и, являясь, психическими образованиями, отражающими различные характеристики объекта, подразделяются на координатные, метрические, проекционные и структурно-

топологические. [6, С. 6] В своей работе Т.А. Мусейибова указывает на то, что развитие пространственных представлений – поэтапный процесс, является важным показателем умственного и сенсомоторного развития, начинается с первых месяцев жизни ребенка. Она также выделяет несколько этапов в формировании пространственных представлений, такие как ориентировка «на себе», от «любых предметов», вербальная система отсчета по основным направлениям воплощение полученных знаний в окружающем пространстве и плоскости. [5] Техническое понимание определяется как – «способность правильно воспринимать пространственные модели, сравнивать их друг с другом, узнавать одинаковые и находить разные.» [7]

В.А. Крутецкий указывает следующее: «Конструктивно-технические способности включают такие компоненты, как наблюдательность в области технических приспособлений, позволяющую видеть их достоинства и несовершенства; точность и живость пространственных представлений; комбинаторную способность (способность составлять из данных узлов, деталей новые комбинации, сопоставлять свойства различных материалов); техническое мышление {способность понимать логику технических устройств).». [8, С. 175]

Как указывают в своей работе Л.В. Занфирова и Ю.А. Судник: «Впервые термин «техническое мышление» был введен философом П.К. Энгельмейером в работе «Философия техники», в которой он определяет его как «особый склад ума, который можно назвать техническим», психологического наполнения термина автор не предложил. Термин «техническое мышление» появился в психолого-педагогической литературе не так давно и понимается многими авторами интуитивно. [9] Так, например, Кудрявцев в своей работе отмечает сложность определения понятия структуры технического мышления: «Техническое мышление в настоящее время чаще отождествляется или с решением конструктивно-технических задач, или с решением задач на применение технических знаний, или же связывается с техническим творчеством». По его мнению, термин «техническое мышление» неразрывно связан с техническими задачами, и структура технического мышления может быть раскрыта, исходя из анализа отношений между субъектом и объектом мыслительной деятельности. [10]

Исследованиями структуры технического мышления занимались Ю.З. Гильбух, В.П. Захаров, Н.Г. Давлетшин, Т.В. Кудрявцев, Н.Д. Левитов, В.Н. Максимова, Э.С. Чугунова, И.С. Якиманская, П.И. Якобсон и др. По мнению Ю.З. Гильбуха, техническое мышление представляет определенную подсистему психической деятельности инженера, в которой логическое мышление выполняет роль системообразующего фактора, а

основными компонентами являются оперативная память, пространственное воображение, пространственное мышление. [9]

Опираясь на основные положения концепции Ж. Пиаже о когнитивном развитии, Сатова А.К., Кемельбеков Б.Ж, Садыкова А.Б., приходят к выводу о том, что развитие сенсомоторного, практического интеллекта в первые годы жизни (до 2 лет) можно рассматривать как необходимую основу для развития технического интеллекта в последующие периоды его интеллектуального развития. [4]

В настоящее время, проблема изучения и развития технических способностей, является недостаточно разработанной. В педагогической среде существуют различные методы, пользующиеся успехом для развития детей. К ним относятся занятия внеклассные занятия робототехникой, легоконструирование как средство развития технического творчества, android-приложения. В психологической литературе наблюдается недостаточная теоретическая разработанность и ограниченное количество исследований, посвященных изучению технических способностей. Проблема также имеет методический и диагностическом характер. Исходя из имеющихся литературных источников, можно говорить о следующем: «Развитие технического мышления является сложным процессом, протекает обычно довольно медленно и зависит от общего интеллекта, практических навыков, способностей человека к техническому мышлению.» [11] В учреждениях образования автор предлагает следующие методы для развития технического мышления:

- Знакомство с современными достижениями науки и техники. Это может осуществляться посредством ознакомления с историей создания и эволюции различных технических разработок, участие в различных кружках, моделировании, а также в выставках и конференциях.
- Выполнение творческих проектов, связанных с техникой. Создание нового продукта является практико-ориентированным заданием.

В учебно-методическом пособии «Психологическая диагностика технических и математических способностей школьников» авторами говорится следующее: «Исследования показали, что базой, на которой формируется технический интеллект, является умение оперировать пространственными образами, умение строить пространственные схемы, способность переводить объемное изображение в плоское. Кроме этого, с формированием технического интеллекта оказались тесно связаны такие далекие от этого логические операции, как способность определить категорию, к которой относится понятие, класс объекта, умение выделить существенный признак предмета. Овладение логикой, речью, способностью строить суждения также являются необходимым условием… Результаты исследования интеллекта инженеров показали, что наилучших

успехов в работе добивались те из них, которые обладали развитыми невербальным и вербальным интеллектом, т. е. общими и специальными способностями». [4]

Различными авторами поднимается вопрос о ранней диагностике и специализированной образовательной среде, а также привлечение детей к участию в конкурсах и олимпиадах. Все это будет способствовать выявлению технически одаренных детей и молодежи и в том числе позволит мотивировать их на развитие в дальнейшем.

Е.Е. Мерзон, О.В. Шатуновой и О.М. Штерц было проведено эмпирическое исследование на установление основных факторов, влияющих на формирование технической одаренности школьников. Выборку составили учащиеся 9–11 классов, которые принимали участие в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников по технологии в 2016 /2017 учебном году. Ими были использованы тесты: «Мотивация достижения успеха» Ю.М. Орлова, «Пространственное мышление» И.С. Якиманской, тест на креативность Торренса и методика оценки интеллектуальной лабильности. Исследование было проведено в 3 этапа:

1. На первом этапе исследования пространственного мышления были получены следующие результаты: 47% учащихся имеют высокий уровень развития пространственного мышления, 53% учащихся - средний уровень. Это позволяет авторам сделать вывод, что у испытуемых уровень развития пространственного мышления выше среднего.

2. На втором этапе школьники прошли тестирование на интеллектуальную лабильность. 18% испытуемых имеют высокий уровень интеллектуальной лабильности, у 54% участвовавших в исследовании наблюдается средний уровень интеллектуальной лабильности, а у 28% имеется низкий уровень интеллектуальной лабильности. Анализируя полученные результаты исследования, авторы приходят к выводу, что у участвующих в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников по технологии, доминирует средний уровень интеллектуальной лабильности.

3. В процессе исследования мотивации достижения успеха нами были получены следующие результаты: у 22% продиагностированных школьников наблюдается повышенный уровень мотивации достижения, у 78% участвовавших в исследовании - средний уровень развития мотивации достижения успеха.

По окончании олимпиады нами был проведен сравнительный анализ различий в показателях развития пространственного мышления, интеллектуальной лабильности и креативности в зависимости от достижения испытуемыми значимых результатов (победитель или призер) на заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников по технологии. Авторы, используя критерий Стьюдента, делают вывод о

том, что что существенную роль в достижении успеха в какой-либо области, в том числе и в участии в предметных олимпиадах, большую роль играет мотивация. Если смотреть на выборку победителей и призеров, то среди победителей у 50% наблюдается высокий уровень развития мотивации достижения успеха и у 25% школьников из числа призеров отмечается высокий уровень мотивации достижения успеха. По их мнению, ключевую роль в развитии технической одаренности играет мотивация, желание и интерес заниматься техническим творчеством, потребность в создании новых продуктов и в достижении при этом значимых, лучших результатов, чем у других людей. Наличие и высокий уровень развития таких способностей, как пространственное мышление, техническая понятливость и интеллектуальная лабильность, при отсутствии мотивации не всегда являются гарантией реализации технической одаренности личности. [12]

В исследовании Мерзон Е.Е., Штерц О.М. и Панфилова А.Н. говорит о том, что одними из факторов развития технического мышления являются: лабильность, гибкость и беглость. Проведенное эмпирическое исследование было направлено на выявление взаимосвязи гибкости, лабильности и беглости с уровнем развития технического мышления. В качестве объекта исследования выступали дети подросткового возраста в возрасте от 13 до 14 лет, обучающиеся в классе физико-математического уклона. В процессе эмпирического исследования были использованы следующие методики исследования: тест на определение технической понятливости (Тест Беннета), методика «Интеллектуальная лабильность» предназначена для экспресс-диагностики лабильности мыслительных процессов, методика «Необычное использование» была использована для определения гибкости и беглости мышления. В процессе исследования уровня развития технического мышления было выявлено, что у 29 % подростков высокий уровень развития технического мышления, 54 % респондентов имеют средний уровень развития технического мышления и у 17 % наблюдался низкий уровень развития технического мышления. Следовательно, у большинства испытуемых уровень развития технического мышления чуть выше среднего. Они могут разбираться в чертежах и схемах технических устройств, решать физико-технические задачи.

Корреляционный анализ результатов исследования показал, что существует связь между уровнем лабильности и гибкости мышления, это свидетельствует о том, что при наличии интеллектуальной лабильности у подростков проявляется способность выдвигать разнообразные идеи, рассматривать проблему с разных позиций, использовать разнообразные стратегии решения задачи, что несомненно является важным в развитии

технической одаренности личности. Статистически достоверная взаимосвязь между уровнем интеллектуальной лабильности и беглости мыслительных операций выявлена не была. То есть быстрое выполнение поставленной перед подростком задачи, высокий уровень развития избирательности внимания не зависят от высокого уровня развития креативности.

Также была обнаружена прямая статистически достоверная взаимосвязь между уровнем технического мышления и лабильности и между уровнем технического мышления и гибкости на уровне. Следовательно, чем выше у подростков уровень развития технического мышления, способности выделять и проектировать структурно-функциональные системы, комбинировать пространственные зрительные образы технических деталей и устройств, тем выше уровень переключения внимания с одного объекта восприятия на другой и способность выдвигать разнообразные идеи при решении технических задач или конструировании технических образов. Следовательно, развитие лабильности, гибкости мышления будет способствовать развитию технических способностей личности и, как следствие, формированию технической одаренности.

Материалы и методы

В ходе работы применялись методы анализа, синтеза, сравнения, аналогии, обобщения и классификации. Были использованы материалы теоретической направленности и эмпирических исследований различных авторов в области технических способностей и технической одаренности.

Результаты и дискуссия

Технические способности, как взаимосвязанные и проявляющиеся независимо друг от друга качества, проявляющиеся в отношении техники, имеют свою особую структуру. Она включает в себя пространственные представления, техническое мышление, техническое понимание, а также соответствующий уровень развития сенсомоторики. Умение оперировать пространственными образами, умение строить пространственные схемы, способность переводить объемное изображение в плоское являются базой, на которой строит формирование технического интеллекта. Вместе с тем исследование показывает, что пространственное мышление, техническая понятливость и интеллектуальная лабильность, при отсутствии мотивации не всегда являются гарантией реализации технической одаренности личности. Развитие лабильности, гибкости мышления будет способствовать развитию технических способностей личности и, как следствие, формированию технической одаренности.

Заключение

Подводя итоги, можно отметить, что развитие общества и научно-технический прогресс на данном этапе предъявляет определенные требования к современной личности и повышает спрос на определенные профессии, связанные с техникой. В свою очередь это ставит вопрос о том, с какого возраста и как следует уделять внимание на выявление и развитие технических способностей у детей. Особое внимание следует обратить на подростков, которые Развитые технические способности будут способствовать успешному овладению одной или несколькими техническими профессиями и позволит удовлетворить кадровый спрос на технических специалистов.

Особое внимание следует уделить подросткам, так как именно в это время происходит активное развитие когнитивных процессов, в том числе мышления. В связи с этим становится актуальной проблема разработки психологической программы развития технических способностей.

Список литературы:

1. Электронный ресурс: https://akorda.kz/ru/glava-gosudarstva-provel-zasedanie-nacionalnogo-soveta-po-nauke-i-tehnologiyam-pri-prezidente-123834
2. Электронный ресурс: https://primeminister.kz/ru/news/prioritetnye-napravleniya-razvitiya-nauki-na-2024-2026-gody-utverzhdeny-v-kazakhstane-25716
3. Шурыгин В.Ю., Дерягин А.В. Развитие технических способностей одаренных детей во внеклассной работе // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 2.; URL: https://science-education.ru/ru/article/view?id=8773 (дата обращения: 04.02.2025).
4. Сатова А.К., Кемельбеков Б.Ж., Садыкова А.Б. Психологическая диагностика технических и математических способностей школьников: учебно-методическое пособие - Астана: Корпоративный Фонд «Фонд El Umiti», 2024. - 67 с.
5. Кудинова М.И. Формирование пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста средствами дидактических игр и упражнений // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 3-2. – С. 360-364; URL: https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=35751 (дата обращения: 05.02.2025).
6. Рыбакова А.Ю, Емельянова М.Н. Развитие пространственных представлений у детей младшего дошкольного возраста в процессе подвижных игр. Выпускная квалификационная работа. Екатеринбург, 2019 г. – 93 с.
7. Лаврёнов А.Н. Разработка android-приложения: конструктивно- технические способности / А.Н. Лаврёнов, Ю.А. Моляков // VII Международная научно-техническая интернет-конференция "Информационные технологии в образовании, науке и производстве", 16-17 ноября 2019 года, Минск, Беларусь [Электронный ресурс] / Белорусский национальный технический университет ; сост. Е.В. Кондратёнок. – Минск : БНТУ, 2019. – С. 324-327.

8. Крутецкий В.А. Психология. – Москва: Просвещение, 1989 г. – 252 с.
9. Занфирова Л.В., Судник Ю.А. Генезис и содержание понятия «Техническое мышление» // Агроинженерия. 2013. №4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/genezis-i-soderzhanie-ponyatiya-tehnicheskoe-myshlenie (дата обращения: 05.02.2025).
10. Кудрявцев Т.В. Психология технического мышления. Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора психологических наук. М., 1971 г.
11. Тривашкевич Е.В. Факторы развития технического мышления / Е.В. Тривашкевич // Инженерно-педагогическое образование в XXI веке : материалы XIII Республиканской научно-практической конференции молодых ученых и студентов БНТУ (73-й студенческой научно-технической конференции БНТУ), Минск, 18–19 мая 2017 г.: в 2 ч. / Белорусский национальный технический университет ; редкол.: С.А. Иващенко [и др.]. – Минск, 2017. – Ч. 2. - С. 104-107.
12. Мерзон Елена Ефимовна, Шатунова Ольга Васильевна, Штерц Ольга Михайловна Понятие и структура технической одаренности личности // Наука и школа. 2018. №2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-i-struktura-tehnicheskoy-odarennosti-lichnosti (дата обращения: 05.02.2025).
13. Мерзон Е.Е., Штерц О.М., Панфилов А.Н. Лабильность и гибкость мышления как факторы развития технической одаренности личности // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 3. ; URL: https://science-education.ru/ru/article/view?id=9381 (дата обращения: 05.02.2025).

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СПОСОБНОСТЕЙ К СОТРУДНИЧЕСТВУ

Сатова Акмарал Кулмагамбетовна
д-р психол. наук, проф.,
Казахский национальный педагогический университет имени Абая,
Казахстан, г. Алматы

Газиз Амаль
студент,
Казахский национальный педагогический университет имени Абая,
Казахстан, г. Алматы

PSYCHOLOGICAL RESEARCH OF COLLABORATION ABILITIES

Akmaral Satova
Doctor of Psychology, Professor,
Kazakh National Pedagogical University named after Abay,
Kazakhstan, Almaty

Amal Gaziz
Student,
Kazakh National Pedagogical University named after Abay,
Kazakhstan, Almaty

АННОТАЦИЯ

Данная статья рассматривает актуальную проблему формирования навыков сотрудничества, подчеркивая значимость данных навыков для социальной адаптации и успешного взаимодействия. В статье акцентируется необходимость внедрения целенаправленных программ развития коллаборации, основанных на учете эмоциональных и психологических особенностей личности.

В тексте рассматриваются ключевые компоненты сотрудничества, такие как коллективный вклад, построение общего понимания и регулирование совместной работы. Особое внимание уделяется влиянию

эмоционального интеллекта, самоэффективности и коммуникативных умений на процесс взаимодействия. Были рассмотрены актуальные научные исследования в данной сфере, включая анализ результатов психодиагностических тестов, а также применение интерактивных подходов, таких как дидактические медиа-игры.

В данной работе подчеркивается значимость разработки целостных стратегий, направленных на развитие навыков совместной деятельности, которые играют ключевую роль в процессе успешной социализации в условиях современного глобализированного общества.

ABSTRACT

This article examines the current problem of developing collaboration skills, emphasizing the importance of these skills for social adaptation and successful interaction. The article emphasizes the need to implement targeted collaboration development programs based on the emotional and psychological characteristics of the individual.

The text examines key components of collaboration, such as collective contribution, building a common understanding and regulating joint work. Particular attention is paid to the influence of emotional intelligence, self-efficacy and communication skills on the interaction process. Current scientific research in this area was considered, including the analysis of the results of psychodiagnostic tests, as well as the use of interactive approaches, such as didactic media games.

This work emphasizes the importance of developing holistic strategies aimed at developing collaboration skills, which play a key role in the process of successful socialization in the context of a modern globalized society.

Ключевые слова: навыки сотрудничества, коллаборация, эмоциональный интеллект, групповое взаимодействие, социальная адаптация, межличностное взаимодействие, коммуникативные умения.

Keywords: collaboration skills, collaboration, emotional intelligence, group interaction, social adaptation, interpersonal interaction, communication skills.

Введение

Навыки сотрудничества (коллаборации) в сегодняшнем мире являются важным компонентом всесторонней личности. Умение сотрудничать способствует успешной социализации в коллективе. Современные исследования в области психологии подтверждают взаимосвязь успешной командной работы с развитыми коммуникативными навыками, умением разрешения конфликтов, эмоциональных, мотивационных факторов.

Способность к коллаборации предполагает владение рядом значимых компетенций, таких как развитая коммуникация, эмоциональная гибкость, умение разрешать конфликты и поддерживать позитивные взаимоотношения.

Психология сотрудничества, как область исследования, занимается изучением механизмов, которые лежат в основе успешного взаимодействия и групповой работы. Современные психологические исследования показывают, что навыки сотрудничества тесно связаны с такими факторами, как эмоциональный интеллект, личная мотивация, социальные умения и установка на конструктивное взаимодействие. Изучение этих факторов позволяет глубже понять, как именно формируются и развиваются навыки сотрудничества, а также какие условия способствуют или, напротив, препятствуют эффективному групповому взаимодействию.

Актуальность темы исследований в области сотрудничества обусловлена возрастающей необходимостью эффективного межличностного взаимодействия в условиях глобализированного и цифрового мира. В образовательной среде, профессиональной деятельности и повседневной жизни навыки сотрудничества оказываются критически важными для достижения целей и решения сложных задач. В свою очередь, недостаток этих навыков может приводить к социальным трудностям и снижению эффективности командной работы, что подчеркивает важность разработки практических рекомендаций для их целенаправленного формирования.

К примеру, в школьной практике пока недостаточно методов, направленных на целенаправленное развитие навыков сотрудничества среди старшеклассников. В своем вступлении на Республиканском съезде педагогов 5 октября 2023 года, Президент Касым- Жомарт Токаев сказал: «Дети должны получать современное передовое образование. Поэтому наши граждане должны овладеть навыками, необходимыми в условиях нового времени. Это очень важная задача» [1].

Научная новизна исследования в данной сфере обусловлена выявлением психологических аспектов, влияющих на развитие коллаборации, а также изучением взаимосвязи компонентов сотрудничества. Полученные результаты могут быть применены для создания методик и программ, направленных на совершенствование навыков коллаборации среди представителей различных возрастных и профессиональных групп.

Практическая значимость работы представляет собой применение результатов в образовательных учреждениях, на рабочих местах и в рамках психологического консультирования. Выводы, сделанные на основе психологических исследований, помогут формировать стратегии для эффективного группового взаимодействия и создавать условия, в которых каждый участник команды сможет раскрыть свой потенциал.

Литературный обзор

Термин «коллаборация» имеет французское произношение и обозначает процесс коллективной работы нескольких людей или организаций с целью достижения общей задачи. В ходе такого взаимодействия осуществляется обмен знаниями, обучение и достижение консенсуса (согласия) [2].

Уманский Л.И. и Лутошкин А.Н. выделили типы взаимодействия в коллективе:

- единство ценностей и целей (сплоченность). Участники группы объединены схожими взглядами в профессиональной и моральной сферах, придерживаются коллективных норм поведения;
- организованность. Четко выстроенная система группы, где роли и обязанности распределены эффективно, даже при отсутствии формального лидера;
- сработанность. Члены группы демонстрируют высокую координацию в выполнении задач, что способствует повышению общей продуктивности;
- согласованность. Способность группы оперативно находить общий язык, приходить к единому решению и совместно справляться с трудностями;
- эмоциональное единство (созвучность). Общий эмоциональный фон группы позволяет участникам сопереживать друг другу, поддерживать и эмпатично реагировать на настроение членов коллектива;
- стрессоустойчивость. Способность группы действовать эффективно и слаженно в сложных ситуациях, мобилизуя коллективные ресурсы.

Несмотря на относительную самостоятельность данных аспектов, они тесно взаимосвязаны и проявляются исключительно в коллективной деятельности. Учет представленной особенности позволяет внедрять в исследования принцип деятельностного подхода [3].

Ряд ученых (Лийметс Х.И., Дульчевская А.П., Донцов А.И.) рассматривают сотрудничество как особый вид социально-психологического взаимодействия. По их мнению, оно включает в себя несколько ключевых характеристик: согласованность действий партнеров, взаимную поддержку и ориентацию на достижение общей цели [4].

Основными механизмами коллаборации выступают три аспекта общения:

- перцептивный компонент – восприятие и понимание участниками друг друга, формирование взаимопонимания;
- интерактивный компонент- организация взаимодействия посредством обмена знаниями, идеями, ценностями;

- коммуникативный компонент- установление и поддержание эффективного информационного обмена.

Австралийский совет по вопросам образования в работе «Коллаборация: структура развития навыков» Scoular, C., Duckworth, D., Heard, J., Ramalingam, D предложил три компонента структуры сотрудничества:

1. Построение общего понимания. Успешное сотрудничество начинается с того, что участники должны выработать общее понимание поставленных перед ними целей и задач. Для этого необходимо активное взаимодействие, в ходе которого учащиеся делятся своими знаниями и ресурсами, выявляют сильные и слабые стороны каждого, что позволяет грамотно распределить роли и обязанности внутри группы.

2. Коллективный вклад. Вторая важная составляющая сотрудничества - это вклад каждого участника в общую работу. После того как цель и задачи определены, каждый участник группы должен не только активно выполнять свою роль, но и признавать вклад других участников. Такой подход помогает поддерживать баланс в группе и позволяет участникам чувствовать ответственность за общий результат.

3. Регулирование совместной работы. Для того чтобы группа работала эффективно, необходимо регулярно контролировать процесс и вносить корректировки в случае возникновения проблем. Это касается как личных действий каждого учащегося, так и общего прогресса всей группы [5].

В своей работе «Способность к сотрудничеству как условие самоэффективности личности» Дубовицкая Т.А., Стадник В.Ю., Дубовицкая Т.Д. провели исследование взаимосвязи способности к сотрудничеству с самоэффективностью и другими личностными характеристиками. Для этого использовались различные психодиагностические методики, включая тесты на самоэффективность, коммуникативные умения, стили поведения в конфликте и эмпатию.

Результаты показали, что высокий уровень способности к сотрудничеству связан с высокой самоэффективностью и уверенным, конструктивным поведением, как в работе, так и в межличностном общении. Такие люди предпочитают сотрудничество, избегают агрессивного стиля и готовы к поддержке и взаимопониманию. Они также не склонны к критике и конкуренции, предпочитая решения, выгодные всем сторонам.

Авторы предполагают, что выявленные компоненты сотрудничества и их связи с самоэффективностью могут стать основой для программ развития и психологической поддержки в образовании и бизнесе [6].

Е.С. Храмова в своем исследовании изучала процесс формирования навыков сотрудничества у учащихся второго класса с использованием дидактических медиа-игр. В рамках эксперимента была создана и внедрена

в образовательный процесс специализированная медиа-игра, направленная на развитие этих умений. Результаты исследования подтвердили, что применение многокомпонентной медиа-игры положительно влияет на формирование и совершенствование навыков сотрудничества у младших школьников. В экспериментальной группе количество учеников с высоким уровнем сотрудничества выросло на 29%, тогда как количество учащихся со средним и низким уровнями снизилось на 19% и 10% соответственно. В контрольной группе также наблюдались улучшения, однако они были менее значительными, что подчеркивает эффективность предложенной методики для целенаправленного формирования навыков сотрудничества [7].

Исследования, проведенные В.В. Рубцовым, Г.А. Цукерман и их коллегами, продемонстрировали, что учащиеся, взаимодействующие со сверстниками в формате совместной работы, демонстрируют более высокие результаты в рефлексии – осознание своих возможностей и уровня знаний, по сравнению с теми, кто обучается индивидуально. Коллаборация в группе способствует более эффективному усвоению материала, а также играет важную роль в формировании навыков контроля и самооценки.

На основе анализа международных исследований Г.А. Цукерман отмечает, что совместная учебная деятельность способствует следующим положительным эффектам:

- увеличению объема усвоенного материала и углублению понимания;
- развитию познавательной активности и самостоятельности мышления;
- сокращение времени, необходимого для формирования знаний и навыков;
- снижению дисциплинарных проблем
- повышению удовольствия от учебного процесса и улучшение эмоционального комфорта учащихся;
- укреплению сплоченности класса;
- развитию важных социальных компетенций, таких как тактичность, ответственность, способность учитывать мнение окружающих [8].

Дилемма заключенного – это классическая задача теории игр, демонстрирующая, как люди могут принимать решения в условиях конфликта интересов. Суть дилеммы заключается в следующем:

Представьте, что двух подозреваемых арестовали по подозрению в преступлении и поместили в отдельные камеры, лишив возможности общаться друг с другом. Им предлагают сделку:

- Если один из них предаст другого (сознается), а второй будет молчать, предатель получает свободу, а молчаливый - максимальный срок (например, 10 лет).
- Если оба предадут друг друга, они оба получают средний срок (например, по 5 лет).
- Если оба будут молчать, им дадут минимальный срок (например, по 1 году).

Роберт Аксельрод, провел серию компьютерных симуляций на основе дилеммы заключенного, результаты которых описаны в книге «The Evolution of Cooperation» (1984), целью которых было определить, какие стратегии поведения в условиях конфликта интересов приносят наибольшие преимущества в долгосрочной перспективе. Аксельрод предложил исследователям разработать различные стратегии для решения дилеммы заключенного, моделируя многократные взаимодействия участников. В результате наиболее успешной оказалась стратегия "око за око" (tit-for-tat), предложенная Анатолем Раппопортом. Эта стратегия предполагает сотрудничество в начале и затем реакцию на действия партнера: если он сотрудничает, игрок продолжает сотрудничество; если предает - отвечает тем же.

Эксперимент продемонстрировал, что "око за око" проста и эффективна. Она поощряет взаимное сотрудничество, не доводя до чрезмерной конфронтации, и допускает возможность исправления в случае конфликтов. Аксельрод сделал вывод, что даже в условиях недоверия и риска предательства, стабильное сотрудничество выгоднее для обеих сторон, чем конкуренция. Эти данные легли в основу дальнейших исследований, связанных с социальным взаимодействием и коллаборацией, показав, что повторяющиеся взаимодействия повышают вероятность успешного сотрудничества [9].

Материалы и методы

В ходе работы применялись методы анализа, синтеза, сравнения, аналогии, обобщения и классификации. Были использованы материалы эмпирических исследований в области психологии сотрудничества, статистические данные о влиянии коммуникативных умений и эмоционального интеллекта на успешность группового взаимодействия. Проведена систематизация и организация информации для представления комплексной картины развития навыков сотрудничества, включая ключевые компоненты: коллективный вклад, построение общего понимания и регулирование совместной работы.

Результаты и дискуссия

Полученные результаты подчеркивают ключевую роль эмоционального интеллекта и коммуникативных умений в формировании навыков сотрудничества. Индивидуально-психологические особенности, такие как гибкость, конструктивность и умение адаптироваться к групповым процессам, оказались определяющими в успешной коллаборации. Исследование выявило, что участники, обладающие высокой самоэффективностью и эмоциональной устойчивостью, демонстрировали более высокий уровень взаимодействия и достигали лучших результатов в командной работе.

Особое внимание было уделено анализу влияния интерактивных методик, таких как дидактические медиа-игры и групповые проекты, на развитие навыков сотрудничества. Установлено, что применение данных инструментов способствует не только укреплению межличностных связей, но и улучшению общей продуктивности команд. Эти результаты согласуются с данными других исследований, подтверждающими важность интеграции интерактивных подходов в образовательные процессы.

Дискуссия подчеркивает необходимость системного подхода к развитию навыков сотрудничества, учитывающего как личностные, так и ситуативные аспекты взаимодействия. Важно отметить, что формирование данных навыков требует не только индивидуальной работы с учащимися, но и создания среды, способствующей их реализации. Например, использование групповых проектов в образовательной среде позволяет учащимся освоить ключевые компоненты успешного сотрудничества, такие как коллективный вклад и согласованность действий.

Заключение

Подводя итоги, можно отметить, что современные реалии требуют от человека высоких навыков сотрудничества, которые оказываются важны не только для достижения профессиональных целей, но и для личной удовлетворенности и социальной адаптации. Исследования показывают, что сотрудничество, особенно в условиях повторяющихся взаимодействий, ведет к более успешным результатам, чем конкуренция и конфликт. Психологические эксперименты, такие как дилемма заключенного, и исследования факторов, влияющих на коллаборацию, подтверждают, что доверие, гибкость и умение договариваться способствуют повышению эффективности командной работы.

Особое внимание заслуживает развитие навыков сотрудничества у детей старшего школьного возраста, для которых командная работа и умение находить общий язык становятся неотъемлемой частью подготовки к взрослой жизни. Этап старшей школы – это время активного освоения

социальных ролей и формирования социально значимых навыков, что делает тему дипломной работы «Развитие коллаборации у детей старшего школьного возраста» особенно актуальной. Итоги этого исследования могут лечь в основу программ для развития коллаборативных навыков в школе, что обеспечит школьникам более успешное взаимодействие как в учебной, так и в будущей профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Выступление Президента Касым-Жомарта Токаева на Республиканском съезде педагогов (г. Астана, 5 октября 2023 года).
2. Сотрудничество // Википедия. [2024]. Дата обновления: 31.03.2024. URL: https://ru.wikipedia.org/?curid=2250580&oldid=136999061 (дата обращения: 29.09.2024).
3. Уманский Л.И. Социально-психологические проблемы первичного коллектива // Социальнопсихологические аспекты первичного коллектива: Сб. науч. тр. - Ярославль, 1978. - Вып. 51. - С. 8-16.
4. Алиева С.А. Условия развития навыков сотрудничества у детей // Чеченский государственный педагогический университет: Сборник материалов Всероссийской научно- практической конференции. - Грозный. -2021. - С. 46-52.
5. Определение понятия «сотрудничество» и его структура. Австралийский совет по вопросам исследований в области образования, Австралия. – 2020.
6. Дубовицкая Т.А., Стадник В.Ю., Дубовицкая Т.Д. Способность к сотрудничеству как условие самоэффективности личности //Научно- практический журнал «Вестник Университета Российской академии образования». - 2017. - №4. – С. 59-64.
7. Храмова Е.С. Формирование навыков сотрудничества у младших школьников в процессе реализации дидактических медиа-игр: выпускная квалификационная работа бакалавра. - Тольятти: Тольяттинский государственный университет, 2021. – 82 с.
8. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Уч. пособие. М.- 2005. - С.312-321.
9. The Evolution of Cooperation.R. Axelrod. Basic, New York, (1984). Description: JMM master bibtex.

СОЦИАЛЬНО ПРОДУКТИВНАЯ АЛЬТЕРНАТИВА: ИССЛЕДОВАНИЕ РОЛИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА В ВОССТАНОВЛЕНИИ ТРУДОСПОСОБНОСТИ И СОЦИАЛЬНОГО СТАТУСА ИНВАЛИДА

Минькова Надежда Константиновна

заместитель директора
по реабилитации и профессиональной ориентации
Санкт-Петербургского государственного бюджетного
специального реабилитационного профессионального
образовательного учреждения техникума для инвалидов
«Профессионально-реабилитационный центр»,
РФ, г. Санкт-Петербург

A SOCIALLY PRODUCTIVE ALTERNATIVE: THE STUDY OF THE ROLE OF SOCIO-PSYCHOLOGICAL SUPPORT AND THE ORGANIZATION OF AN INDIVIDUAL APPROACH IN RESTORING THE ABILITY TO WORK AND THE SOCIAL STATUS OF A DISABLED PERSON

Nadezhda Minkova

Deputy Director
for Rehabilitation and Vocational Guidance of the St. Petersburg State
Budgetary Special Rehabilitation Vocational Educational Institution
of the College for the Disabled "Vocational Rehabilitation Center"
Russia, St. Petersburg

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается концепция социально продуктивной альтернативы как ключевого элемента в процессе восстановления трудоспособности и социального статуса инвалидов. Исследуется роль социально-психологического сопровождения, которое включает в себя комплекс мероприятий, направленных на поддержку инвалидов в их стремлении к интеграции в общество и профессиональную среду. Особое внимание уделяется организации индивидуального подхода, который позволяет учитывать уникальные потребности и способности каждого

человека с ограниченными возможностями здоровья. Статья анализирует существующие модели социально-психологического сопровождения, их эффективность и влияние на процесс реабилитации. Приводятся примеры успешных практик, демонстрирующих, как индивидуализированные программы могут способствовать не только восстановлению трудоспособности, но и улучшению качества жизни инвалидов. Подчеркивается необходимость комплексного подхода, включающего взаимодействие различных социальных институтов, что позволит создать условия для полноценной интеграции инвалидов в общество и обеспечит им равные возможности для самореализации и профессионального роста.

ABSTRACT

The article examines the concept of a socially productive alternative as a key element in the process of restoring the ability to work and the social status of people with disabilities. The article examines the role of socio-psychological support, which includes a set of measures aimed at supporting people with disabilities in their quest for integration into society and the professional environment. Special attention is paid to the organization of an individual approach that allows taking into account the unique needs and abilities of each person with disabilities. The article analyzes the existing models of socio-psychological support, their effectiveness and impact on the rehabilitation process. Examples of successful practices are given, demonstrating how individualized programs can contribute not only to the restoration of working capacity, but also to improving the quality of life of people with disabilities. The need for an integrated approach, including the interaction of various social institutions, is emphasized, which will create conditions for the full integration of people with disabilities into society and provide them with equal opportunities for self-realization and professional growth.

Ключевые слова: социально-психологическое сопровождение, индивидуальный подход, трудоспособность, социальный статус, инвалид, ограниченные возможности здоровья, реабилитация, качество жизни, интеграции в общество, равные возможности, профессиональный рост.

Keywords: socio-psychological support, individual approach, ability to work, social status, disabled person, limited health opportunities, rehabilitation, quality of life, integration into society, equal opportunities, professional growth.

Современное общество сталкивается с множеством вызовов, связанных с интеграцией людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в социальную и профессиональную жизнь. В условиях глобализации и стремительного развития технологий, вопрос о восстановлении

трудоспособности и социального статуса инвалидов становится особенно актуальным. Социально продуктивная альтернатива, как концепция, направленная на создание условий для активного участия инвалидов в жизни общества, представляет собой важный инструмент для достижения этой цели.

Социально-психологическое сопровождение, как составная часть этой альтернативы, играет ключевую роль в процессе реабилитации инвалидов. Оно включает в себя не только психологическую поддержку, но и социальное взаимодействие, которое способствует формированию уверенности в себе и мотивации к активной жизни. Важно отметить, что успешное восстановление трудоспособности невозможно без учета индивидуальных потребностей и особенностей каждого человека. Поэтому организация индивидуального подхода становится необходимым условием для эффективного социального сопровождения.

На сегодняшний день существует множество моделей и программ, направленных на поддержку инвалидов, однако многие из них не учитывают уникальные обстоятельства и потребности отдельных людей. Это приводит к недостаточной эффективности существующих инициатив и программ, что подчеркивает необходимость разработки более гибких и адаптированных решений. Индивидуализированный подход, основанный на принципах инклюзии и равенства, позволяет не только учитывать физические и психологические особенности инвалидов, но и развивать их потенциал, способствуя их социальной интеграции.

Цель настоящей статьи - исследовать роль социально-психологического сопровождения и организации индивидуального подхода в восстановлении трудоспособности и социального статуса инвалидов. Будут проанализированы существующие практики и модели, выявлены их сильные и слабые стороны, а также предложены рекомендации по улучшению систем поддержки инвалидов. Важным аспектом проведенного исследования станет рассмотрение примеров успешной реализации индивидуализированных программ, которые продемонстрируют, как социально продуктивная альтернатива может изменить жизнь людей с ОВЗ, обеспечивая им равные возможности для самореализации и профессионального роста. Данное исследование направлено на формирование более глубокого понимания роли социально-психологического сопровождения и индивидуального подхода в процессе восстановления трудоспособности инвалидов.

Концепция социально продуктивной альтернативы

Концепция социально продуктивной альтернативы представляет собой многогранный подход, направленный на восстановление

трудоспособности и создание условий для активного участия индивидов с ОВЗ в жизни общества. Эта концепция выходит за рамки традиционных методов реабилитации, акцентируя внимание на комплексном развитии личности и ее интеграции в социальную среду. Основные компоненты данной концепции включают в себя:

1. ***Социальная интеграция***. Социальная интеграция является краеугольным камнем концепции социально продуктивной альтернативы. Она подразумевает вовлечение лиц с ограниченными возможностями в социальные и трудовые процессы, что способствует не только повышению их самооценки, но и формированию чувства социальной значимости. Важно, чтобы инвалиды не воспринимались как объекты помощи, а становились активными участниками общественной жизни. Цель может быть достигнута через создание инклюзивных сообществ, где люди с различными способностями могут взаимодействовать, обмениваться опытом и поддерживать друг друга. Социальная интеграция также включает в себя участие инвалидов в культурных, спортивных и образовательных мероприятиях, что способствует их видимости и признанию в обществе.

2. ***Психологическая поддержка***. Психологическая поддержка является неотъемлемой частью концепции, обеспечивая эмоциональный комфорт и уверенность в своих силах. Для успешной адаптации инвалидов в обществе необходимо создать условия, способствующие развитию их внутреннего ресурса. Это может включать в себя индивидуальные и групповые психологические консультации, тренинги по развитию уверенности и навыков самопрезентации. Психологическая поддержка помогает инвалидам справляться с эмоциональными трудностями, связанными с их состоянием, и формирует позитивное отношение к себе и своим возможностям. Важно, чтобы такая поддержка была доступна на всех этапах реабилитации и интеграции, начиная с момента диагностики, затем на этапе обучения или переобучения и заканчивая трудоустройством.

3. ***Образование и профессиональная подготовка***. Образование и профессиональная подготовка играют ключевую роль в реализации концепции социально продуктивной альтернативы. Предоставление возможностей для получения новых профессиональных знаний и навыков, развития общих и профессиональных компетенций открывает двери к трудоустройству и профессиональному росту. Важно, чтобы образовательные программы были адаптированы к потребностям инвалидов, учитывая их физические и психологические особенности. Данный компонент может включать в себя дистанционное обучение, специализированные курсы и программы стажировок, которые позволяют инвалидам развивать свои таланты и применять их на практике. Образование должно быть не только доступным, но и ориентированным на развитие навыков,

востребованных на рынке труда, что способствует успешной интеграции инвалидов в профессиональную среду.

4. ***Социальное предпринимательство и инновационные инициативы***. Важным аспектом концепции социально продуктивной альтернативы является поддержка социальных предпринимательских инициатив, направленных на создание адаптированных и защищенных рабочих мест для инвалидов. Социальное предпринимательство может стать мощным инструментом для реализации потенциала людей с ограниченными возможностями, предоставляя им возможность не только трудиться, но и вносить вклад в развитие общества. Инновационные инициативы, такие как создание кооперативов или стартапов, могут способствовать формированию устойчивых моделей занятости, которые учитывают специфичные потребности, уникальные возможности и палитру талантов инвалидов.

5. ***Сотрудничество различных институтов***. Для успешной реализации концепции социально продуктивной альтернативы необходимо активное сотрудничество различных социальных институтов, включая государственные органы, образовательные учреждения, работодателей и некоммерческие организации. Это сотрудничество должно быть направлено на создание единой системы поддержки инвалидов, которая обеспечит комплексный подход к их реабилитации и интеграции. Важно, чтобы все участники процесса работали в едином направлении, создавая условия для равного доступа к ресурсам и возможностям.

6. Информационные технологии и доступность. Современные информационные технологии играют важную роль в реализации концепции социально продуктивной альтернативы. Они могут значительно упростить доступ инвалидов к образовательным ресурсам, востребованным услугам и актуальной информации. Разработка специализированных платформ и приложений, которые учитывают потребности людей с ограниченными возможностями, способствует их вовлечению в образовательные и трудовые процессы. Использование технологий дистанционного обучения позволяет инвалидам получать образование в удобном для них формате, а также развивать профессиональные навыки, не выходя из дома. Кроме того, доступность информации о правах инвалидов, возможностях трудоустройства и социальных услугах является важным аспектом, способствующим повышению эффективности их социальной интеграции.

7. Социальная ответственность бизнеса. Важным элементом концепции является вовлечение бизнеса в процесс социальной интеграции инвалидов. Социальная ответственность компаний может проявляться в создании рабочих мест для людей с ограниченными возможностями, а также в поддержке программ по их обучению и реабилитации. Бизнес может стать активным партнером в реализации социально продуктивной

альтернативы, внедряя инклюзивные практики и создавая условия для равного доступа к трудовой деятельности. Примеры успешных компаний, которые внедрили программы по трудоустройству инвалидов, показывают, что такая практика не только способствует социальной справедливости, но и приносит экономическую выгоду, улучшая имидж компании и повышая лояльность клиентов.

8. Оценка эффективности и мониторинг. Для успешной реализации концепции социально продуктивной альтернативы необходимо разработать системы оценки эффективности программ и инициатив, направленных на поддержку инвалидов. Мониторинг результатов и анализ данных о трудоустройстве, уровне социальной интеграции и удовлетворенности инвалидов предоставляемыми услугами помогают определить успешные практики и выявить области, требующие улучшения. Это позволит адаптировать программы к меняющимся потребностям инвалидов и обеспечит их устойчивое развитие. Важно, чтобы оценка эффективности проводилась не только на уровне отдельных инициатив, но и в рамках комплексного подхода, учитывающего взаимодействие всех участников процесса.

9. Культурные изменения и общественное восприятие. Не менее важным аспектом концепции является необходимость изменения общественного восприятия инвалидов. Для успешной реализации социально продуктивной альтернативы необходимо формировать позитивный имидж людей с ограниченными возможностями, подчеркивая их способности, таланты и достижения. Образовательные кампании, направленные на повышение осведомленности общества о проблемах инвалидов и их потенциале, могут способствовать разрушению стереотипов и предвзятого отношения. Культурные изменения, направленные на признание ценности разнообразия и инклюзии, создадут более благоприятную среду для интеграции инвалидов в общество.

Таким образом, концепция социально продуктивной альтернативы представляет собой целостный подход, направленный на восстановление трудоспособности и социального статуса инвалидов. Она акцентирует внимание на важности социальной интеграции, социально-психологического сопровождения, образования и профессиональной подготовки, а также на необходимости сотрудничества различных институтов. Реализация данной концепции может значительно улучшить качество жизни людей с ограниченными возможностями, способствуя их активному участию в жизни общества. Важно, чтобы все усилия были направлены на создание устойчивой системы поддержки, которая обеспечит равные возможности для инвалидов и позволит им реализовать свой потенциал в полной мере.

Роль социально-психологического сопровождения.

Социально-психологическое сопровождение представляет собой важный компонент процесса восстановления трудоспособности, обеспечивая комплексный подход к реабилитации людей с ОВЗ. Оно не только способствует улучшению психологического состояния инвалидов, но и играет значительную роль в их социальной интеграции и адаптации. Основные аспекты социально-психологического сопровождения включают в себя:

1. ***Психологическое консультирование***. Психологическое консультирование является основой социально-психологического сопровождения, направленного на работу с эмоциональными и когнитивными аспектами состояния инвалидов. Этот процесс включает в себя индивидуальные сессии, в ходе которых специалисты помогают инвалидам справляться с тревожностью, стрессом и другими негативными эмоциями, возникающими в результате их состояния. Консультирование позволяет выявить и проработать внутренние барьеры, мешающие восстановлению, а также развить навыки саморегуляции и эмоциональной устойчивости. Важно, чтобы психологи использовали разнообразные методы и подходы, адаптированные к индивидуальным потребностям каждого инвалида, что способствует более глубокому пониманию их переживаний и потребностей.

2. ***Групповая терапия***. Групповая терапия создает поддерживающую среду, в которой участники могут делиться своим опытом, находить решения общих проблем и получать эмоциональную поддержку от сверстников. Взаимодействие в группе способствует формированию чувства принадлежности и уменьшает ощущение изоляции, что особенно важно для людей с ограниченными возможностями. Групповая терапия также предоставляет возможность для обмена стратегиями преодоления трудностей, что может быть полезно для участников. В процессе групповых занятий инвалиды учатся открыто выражать свои чувства, развивают навыки активного слушания и эмпатии, что способствует их социальной адаптации и улучшению межличностных отношений.

3. ***Социальная адаптация***. Программы социальной адаптации направлены на развитие социальных навыков и взаимодействия с окружающими. Эти программы могут включать в себя тренинги по коммуникации, управлению конфликтами и навыкам работы в команде. Социальная адаптация помогает инвалидам не только улучшить свои навыки взаимодействия, но и повысить уверенность в себе, что является важным аспектом их интеграции в общество. Важно, чтобы программы социальной

адаптации были разнообразными и учитывали индивидуальные потребности участников, что позволит им эффективно применять полученные знания и навыки в реальных жизненных ситуациях.

4. ***Поддержка семей***. Не менее важным аспектом социально-психологического сопровождения является работа с семьями инвалидов. Поддержка близких играет ключевую роль в процессе реабилитации, так как семья может стать важным источником эмоциональной поддержки и мотивации. Программы, направленные на обучение членов семьи, помогают им лучше понимать потребности и переживания инвалида, а также развивать навыки эффективного общения и поддержки. Это создает более благоприятную атмосферу для восстановления и способствует укреплению семейных связей.

5. ***Мониторинг и оценка эффективности***. Для обеспечения успешности социально-психологического сопровождения необходимо проводить регулярный мониторинг и оценку его эффективности. Это включает в себя сбор обратной связи от участников, анализ изменений в их психологическом состоянии и уровне социальной адаптации. Оценка результатов позволяет выявить успешные практики и области, требующие доработки, что способствует постоянному улучшению программ сопровождения. Важно, чтобы мониторинг проводился на всех этапах реабилитации, что позволит адаптировать подходы к изменяющимся потребностям инвалидов.

6. ***Интеграция технологий в сопровождение***. Современные технологии открывают новые горизонты для социально-психологического сопровождения. Использование онлайн-платформ и мобильных приложений позволяет расширить доступ к социальным и психологическим услугам, а также программам социальной адаптации. Дистанционное консультирование и групповые сессии через видеосвязь делают поддержку более доступной для людей, которые могут испытывать трудности с передвижением или проживают в удаленных районах. Кроме того, технологии могут быть использованы для создания интерактивных обучающих материалов, которые помогут инвалидам развивать необходимые навыки в удобном для них формате. Внедрение технологий в социально-психологическое сопровождение также позволяет собирать данные о прогрессе инвалидов, что способствует более точной оценке эффективности программ.

7. ***Кросс-культурный подход***. Социально-психологическое сопровождение должно учитывать культурные особенности и разнообразие инвалидов. Кросс-культурный подход позволяет адаптировать методы и программы к специфическим потребностям различных групп, что способствует более эффективной реабилитации. Понимание культурных

контекстов, в которых живут инвалиды, помогает специалистам лучше воспринимать их переживания и ожидания, а также разрабатывать более релевантные и эффективные стратегии поддержки. Это может включать в себя использование культурно специфичных методов терапии, а также вовлечение представителей различных культур в процесс сопровождения.

8. ***Профилактика рецидивов и поддержка после завершения программ***. Важно не только обеспечить успешное восстановление трудоспособности, но и предотвратить возможные рецидивы. Программы социально-психологического сопровождения должны включать в себя элементы пост-реабилитационной поддержки, которые помогут инвалидам адаптироваться к новым условиям жизни и справляться с возникающими трудностями. Это может быть достигнуто через регулярные встречи с психологами, участие в группах поддержки и доступ к ресурсам, которые помогут инвалидам поддерживать достигнутые результаты. Поддержка после завершения программ является важным аспектом, который способствует устойчивости изменений и предотвращает возврат к прежним проблемам.

9. ***Исследования и развитие практики***. Для повышения эффективности социально-психологического сопровождения необходимо проводить научные исследования, направленные на изучение его влияния на восстановление трудоспособности и социальную адаптацию. Исследования могут помочь выявить наиболее эффективные методы и подходы, а также определить факторы, способствующие успешной реабилитации. На основе полученных данных можно разрабатывать новые программы и адаптировать существующие, что будет способствовать постоянному развитию практики социально-психологического сопровождения.

10.*Этика и конфиденциальность*. Неотъемлемой частью социально-психологического сопровождения является соблюдение этических норм и принципов конфиденциальности. Специалисты должны обеспечивать защиту личной информации инвалидов и создавать безопасную атмосферу для открытого общения. Этические стандарты должны быть основой всех программ сопровождения, что позволит инвалидам чувствовать себя защищенными и уверенными в процессе реабилитации. Обучение специалистов вопросам этики и конфиденциальности является важным аспектом подготовки кадров в области социально-психологического сопровождения.

Таким образом, социально-психологическое сопровождение представляет собой многоуровневый и динамичный процесс, который требует интеграции различных подходов и методов. Внедрение технологий, кросс-культурный подход, профилактика рецидивов, исследовательская

деятельность и соблюдение этических норм являются ключевыми аспектами, способствующими успешной реабилитации и социальной интеграции людей с ОВЗ. Эффективное социально-психологическое сопровождение не только улучшает качество жизни инвалидов, но и способствует созданию более инклюзивного и поддерживающего общества.

Индивидуальный подход в реабилитации

Индивидуальный подход в реабилитации представляет собой ключевой элемент, обеспечивающий эффективность и результативность восстановительных процессов. Он основывается на глубоком понимании уникальности каждого инвалида и его специфических потребностей, что позволяет разрабатывать целенаправленные и адаптированные программы реабилитации. Основные аспекты индивидуального подхода включают в себя:

1. ***Оценка потребностей***. Оценка потребностей инвалида является первым и важнейшим этапом в процессе индивидуальной реабилитации. Этот этап включает в себя комплексный анализ физических, психологических и социальных аспектов состояния инвалида. Использование многоуровневых методов оценки, таких как стандартизированные тесты, интервью и наблюдения, позволяет получить полное представление о потребностях и ресурсах инвалида. Важно учитывать не только медицинские показания, но и личные цели, мотивацию и жизненные обстоятельства, что способствует созданию персонализированных программ, максимально соответствующих индивидуальным запросам и ожиданиям.

2. ***Вовлечение инвалида***. Активное вовлечение инвалида в процесс реабилитации является важным фактором, способствующим его ответственности и мотивации. Инвалиды, которые принимают участие в разработке своих реабилитационных планов, более склонны к соблюдению рекомендаций и активному участию в процессе восстановления. Это вовлечение может проявляться через совместное определение целей, выбор методов и подходов, а также регулярное обсуждение прогресса. Создание партнерских отношений между инвалидом и специалистами способствует формированию чувства контроля над своим состоянием и повышает уверенность в собственных силах, что в свою очередь положительно сказывается на результатах реабилитации.

3. ***Междисциплинарное взаимодействие***. Комплексный подход к реабилитации требует активного сотрудничества различных специалистов, таких как врачи, психологи, социальные работники и терапевты. Междисциплинарное взаимодействие позволяет учитывать все аспекты состояния инвалида и разрабатывать интегрированные программы, которые охватывают медицинские, психологические и социальные

потребности. Регулярные междисциплинарные совещания и обмен информацией между специалистами способствуют более глубокому пониманию ситуации инвалида и обеспечивают согласованность действий. Это взаимодействие также позволяет выявлять и решать возникающие проблемы на ранних стадиях, что значительно повышает эффективность реабилитационного процесса.

4. ***Адаптация программ реабилитации***. Индивидуальный подход требует постоянной адаптации реабилитационных программ в зависимости от динамики состояния инвалида и его прогресса. Регулярная переоценка потребностей и целей позволяет вносить изменения в программу, что обеспечивает ее актуальность и эффективность. Использование гибких методов и подходов, таких как адаптивные тренировки и индивидуальные планы, позволяет учитывать изменения в состоянии инвалида и его реакции на проводимые мероприятия. Это динамическое взаимодействие между инвалидом и специалистами создает условия для оптимизации реабилитационного процесса и достижения наилучших результатов.

5. ***Учет культурных и социальных факторов***. Индивидуальный подход в реабилитации также должен учитывать культурные и социальные факторы, влияющие на инвалида. Понимание культурных особенностей, традиций и ценностей инвалида позволяет более точно адаптировать программы реабилитации и создать комфортную атмосферу для взаимодействия. Учет социальных факторов, таких как поддержка со стороны семьи и сообщества, также играет важную роль в процессе восстановления. Важно, чтобы специалисты были осведомлены о культурных контекстах, в которых живут инвалиды, что позволит им более эффективно взаимодействовать и поддерживать инвалидов в их реабилитационном пути.

6. ***Оценка результатов и обратная связь***. Эффективность индивидуального подхода в реабилитации требует систематической оценки результатов и получения обратной связи от инвалидов. Регулярный мониторинг прогресса позволяет выявлять успешные практики и области, требующие доработки. Обратная связь от инвалидов о их опыте и восприятии реабилитационного процесса является ценным источником информации для специалистов, позволяя им корректировать подходы и методы работы. Это создает условия для постоянного улучшения качества реабилитационных услуг и повышения удовлетворенности инвалидов.

7. ***Использование технологий для персонализации***. Современные технологии играют важную роль в реализации индивидуального подхода в реабилитации. Применение телемедицины, мобильных приложений и специализированных программ позволяет не только улучшить доступ к реабилитационным услугам, но и адаптировать их под конкретные нужды инвалида. Например, использование приложений для отслеживания

достижений и выполнения домашних заданий может помочь инвалидам оставаться вовлеченными в процесс реабилитации и поддерживать мотивацию. Кроме того, технологии могут быть использованы для создания виртуальных симуляций и тренингов, что позволяет инвалидам развивать навыки в безопасной и контролируемой среде.

8. ***Психологическая поддержка и мотивация***. Психологическая поддержка является важным аспектом индивидуального подхода в реабилитации. Специалисты должны не только работать с физическими аспектами восстановления, но и уделять внимание эмоциональному состоянию инвалида. Психологическая поддержка может включать в себя мотивационные беседы, тренинги по управлению стрессом и эмоциональной устойчивости, а также методы когнитивно-поведенческой терапии. Создание безопасной и поддерживающей атмосферы позволяет инвалидам открыто обсуждать свои страхи и сомнения, что способствует повышению их уверенности и готовности к активному участию в реабилитационном процессе.

9. ***Семейное вовлечение в реабилитацию***. Семья играет ключевую роль в процессе реабилитации, и ее вовлечение является важным аспектом индивидуального подхода. Обучение членов семьи основам поддержки и понимания потребностей инвалида может значительно улучшить результаты реабилитации. Семейные консультации и тренинги помогают создать гармоничную атмосферу, в которой инвалид чувствует себя поддержанным и понимаемым. Вовлечение семьи в процесс реабилитации также способствует укреплению семейных связей и повышению общей удовлетворенности жизнью.

10.*Долгосрочное сопровождение и поддержка*. Индивидуальный подход в реабилитации не заканчивается на этапе завершения программ. Долгосрочное сопровождение и поддержка инвалидов после завершения реабилитации являются важными для обеспечения устойчивых результатов. Это может включать в себя регулярные проверки состояния здоровья, доступ к ресурсам и услугам, а также участие в группах поддержки. Долгосрочное сопровождение помогает инвалидам адаптироваться к изменениям в жизни и справляться с возникающими трудностями, что способствует их социальной интеграции и улучшению качества жизни.

11.*Этика и конфиденциальность в индивидуальном подходе*. Этические аспекты и соблюдение конфиденциальности являются важными компонентами индивидуального подхода в реабилитации. Специалисты должны обеспечивать защиту личной информации инвалидов и создавать безопасную атмосферу для открытого общения. Этические нормы должны быть основой всех взаимодействий, что позволяет инвалидам чувствовать себя защищенными и уверенными в процессе реабилитации. Обучение

специалистов вопросам этики и конфиденциальности является важным аспектом подготовки кадров в области реабилитации.

12.*Исследования и инновации в индивидуальном подходе*. Для повышения эффективности индивидуального подхода в реабилитации необходимо проводить научные исследования, направленные на изучение его влияния на результаты восстановления. Исследования могут помочь выявить наиболее эффективные методы и подходы, а также определить факторы, способствующие успешной реабилитации. На основе полученных данных можно разрабатывать новые программы и адаптировать существующие, что будет способствовать постоянному развитию практики индивидуального подхода в реабилитации.

Таким образом, индивидуальный подход в реабилитации представляет собой многоуровневый и динамичный процесс, который требует интеграции различных методов и подходов. Оценка потребностей, вовлечение инвалида, междисциплинарное взаимодействие, адаптация программ, учет культурных факторов и систематическая оценка результатов составляют ключевые элементы, способствующие созданию эффективных и персонализированных реабилитационных стратегий. Использование технологий, психологическая поддержка, вовлечение семьи, долгосрочное сопровождение, соблюдение этических норм и исследовательская деятельность являются ключевыми аспектами, способствующими успешной реабилитации и социальной интеграции инвалидов.

Практические аспекты реализации социально-продуктивной альтернативы

Для успешной реализации концепции социально-продуктивной альтернативы необходимо учитывать множество факторов, способствующих созданию эффективной системы поддержки людей с ОВЗ. Основные практические аспекты, способствующие достижению этой цели, включают в себя:

1. *Создание междисциплинарных команд*. Формирование междисциплинарных команд является основой комплексного подхода к реабилитации. Объединение специалистов из различных областей – медицины, психологии, социальной работы, образования и бизнеса – позволяет учитывать все аспекты состояния инвалида и разрабатывать интегрированные программы, которые охватывают медицинские, психологические и социальные потребности. Важно, чтобы члены команды имели возможность регулярно обмениваться информацией и опытом, что способствует более глубокому пониманию ситуации каждого инвалида. Эффективная коммуникация внутри команды позволяет выявлять и

решать возникающие проблемы на ранних стадиях, что значительно повышает качество предоставляемых услуг.

2. ***Разработка программ обучения и трудоустройства***. Создание условий для получения новых навыков и поиска работы является ключевым аспектом реализации социально-продуктивной альтернативы. Программы обучения должны быть адаптированы к потребностям людей с ограниченными возможностями, учитывая их физические и психологические особенности. Это может включать в себя как традиционные формы обучения, так и дистанционные курсы, которые обеспечивают гибкость и доступность. Важно также развивать партнерства с работодателями для создания инклюзивных рабочих мест, что позволит людям с ограниченными возможностями не только получить навыки, но и успешно интегрироваться в профессиональную среду. Программы стажировок и практик могут стать важным шагом на пути к трудоустройству, предоставляя возможность применить полученные знания на практике.

3. ***Мониторинг и оценка результатов***. Регулярный мониторинг и оценка эффективности программ реабилитации являются необходимыми для обеспечения их актуальности и результативности. Систематический сбор данных о прогрессе инвалидов, их удовлетворенности услугами и уровне социальной интеграции позволяет выявлять успешные практики и области, требующие доработки. Оценка результатов должна проводиться на всех этапах реабилитации, что позволит адаптировать подходы к изменяющимся потребностям инвалидов. Важно использовать как количественные, так и качественные методы оценки, что обеспечит более полное понимание влияния программ на жизнь людей с ограниченными возможностями.

4. ***Создание инклюзивной среды***. Для успешной реализации концепции социально-продуктивной альтернативы необходимо создавать инклюзивную среду, в которой люди с ограниченными возможностями могут активно участвовать в общественной жизни. Это включает в себя не только физическую доступность общественных пространств, но и создание культурных и социальных инициатив, направленных на повышение осведомленности общества о проблемах инвалидов. Инклюзивные мероприятия, такие как культурные фестивали, спортивные соревнования и образовательные программы, способствуют формированию позитивного имиджа людей с ограниченными возможностями и их интеграции в общество.

5. ***Обучение и повышение квалификации специалистов***. Для эффективной реализации социально-продуктивной альтернативы необходимо обеспечить постоянное обучение и повышение квалификации специалистов, работающих с людьми с ограниченными возможностями.

Это включает в себя как теоретические знания, так и практические навыки, необходимые для работы в междисциплинарных командах. Обучение должно охватывать современные методы реабилитации, психологическую поддержку, а также аспекты инклюзии и социальной ответственности. Поддержка профессионального роста специалистов способствует повышению качества предоставляемых услуг и улучшению результатов реабилитации.

6. ***Финансирование и ресурсное обеспечение***. Успешная реализация концепции социально-продуктивной альтернативы требует адекватного финансирования и ресурсного обеспечения. Необходимо разрабатывать устойчивые модели финансирования, которые обеспечат доступ к необходимым услугам и программам для людей с ограниченными возможностями. Это может включать в себя государственные субсидии, частные инвестиции и партнерства с некоммерческими организациями. Эффективное распределение ресурсов и финансирование программ реабилитации способствуют созданию устойчивой системы поддержки, которая отвечает потребностям людей с ограниченными возможностями.

7. ***Участие сообщества и волонтеров***. Активное участие сообщества и волонтеров в реализации социально-продуктивной альтернативы может значительно повысить эффективность программ. Волонтерские инициативы могут включать в себя организацию мероприятий, поддержку людей с ограниченными возможностями в повседневной жизни и участие в образовательных проектах. Сообщество играет важную роль в создании инклюзивной среды, и вовлечение его членов в процесс реабилитации способствует формированию чувства ответственности и солидарности.

8. ***Информационная поддержка и доступ к ресурсам***. Для успешной реализации социально-продуктивной альтернативы необходимо обеспечить доступ людей с ограниченными возможностями к информации о доступных ресурсах и услугах. Это включает в себя создание информационных платформ, которые предоставляют актуальные данные о программах реабилитации, обучении, трудоустройстве и социальных инициативах. Информационные ресурсы должны быть доступны в различных форматах, включая онлайн-платформы, печатные материалы и консультации, что позволит людям с различными потребностями легко находить необходимую информацию. Обучение пользователей эффективному использованию этих ресурсов также является важным аспектом, способствующим их активному участию в реабилитационном процессе.

9. ***Стимулирование инноваций и исследований***. Для повышения эффективности социально-продуктивной альтернативы необходимо активно поддерживать инновации и исследования в области реабилитации и социальной интеграции. Это может включать в себя финансирование

научных проектов, направленных на изучение новых методов и технологий, а также внедрение лучших практик из других стран и областей. Исследования могут помочь выявить новые подходы к реабилитации, которые учитывают индивидуальные потребности инвалидов и способствуют их успешной интеграции в общество. Создание платформ для обмена знаниями и опытом между специалистами также способствует развитию инновационных решений.

10.*Создание партнерств с бизнесом*. Сотрудничество с бизнесом является важным аспектом реализации социально-продуктивной альтернативы. Партнерства с частными компаниями могут способствовать созданию инклюзивных рабочих мест и программ стажировок для людей с ограниченными возможностями. Бизнес может играть активную роль в поддержке социальных инициатив, предоставляя ресурсы, финансирование и экспертизу. Важно развивать осведомленность среди работодателей о преимуществах инклюзии и о том, как разнообразие в рабочей среде может способствовать повышению производительности и инновационности.

11.*Формирование общественного мнения и просвещение*. Для успешной реализации концепции социально-продуктивной альтернативы необходимо активно работать над формированием общественного мнения и повышением осведомленности о проблемах людей с ограниченными возможностями. Просветительские кампании, направленные на изменение стереотипов и предвзятости, могут способствовать созданию более инклюзивного общества. Важно использовать различные каналы коммуникации, включая социальные сети, СМИ и образовательные учреждения, для распространения информации о возможностях и достижениях людей с ограниченными возможностями. Это поможет создать позитивный имидж и повысить уровень поддержки со стороны общества.

12.*Оценка и адаптация политик и стратегий*. Для обеспечения устойчивости и эффективности социально-продуктивной альтернативы необходимо регулярно оценивать и адаптировать существующие политики и стратегии. Это включает в себя анализ текущих программ, выявление их сильных и слабых сторон, а также внесение изменений на основе полученных данных и обратной связи от участников. Важно, чтобы процесс оценки был прозрачным и включал в себя участие людей с ограниченными возможностями, что позволит учитывать их мнение и потребности при разработке новых инициатив.

13.*Создание системы поддержки и наставничества*. Создание системы поддержки и наставничества для людей с ограниченными возможностями может значительно повысить их шансы на успешную интеграцию в общество. Наставничество может включать в себя как

профессиональную, так и личную поддержку, что позволяет людям с ограниченными возможностями получать советы и рекомендации от более опытных коллег или специалистов. Это создает условия для обмена опытом и знаниями, что способствует развитию уверенности и навыков, необходимых для успешной реабилитации и трудоустройства.

Таким образом, практические аспекты реализации социально-продуктивной альтернативы требуют комплексного подхода, включающего информационную поддержку, стимулирование инноваций, создание партнерств с бизнесом, формирование общественного мнения, оценку и адаптацию политики, а также систему поддержки и наставничества. Одновременно с этим для успешной реализации социально-продуктивной альтернативы необходимо создание междисциплинарных команд, разработка программ обучения и трудоустройства, мониторинг и оценку результатов, создание инклюзивной среды, обучение специалистов, адекватное финансирование и активное участие сообщества. Эти элементы способствуют созданию устойчивой системы поддержки, которая обеспечивает равные возможности для людей с ограниченными возможностями и способствует их активному участию в жизни общества.

Социально продуктивная альтернатива представляет собой эффективный подход к восстановлению трудоспособности и социального статуса лиц, испытывающих трудности в социальной адаптации. Социально-психологическое сопровождение и индивидуализированный подход играют ключевую роль в этом процессе, способствуя успешной интеграции в общество. Необходимость комплексного подхода и междисциплинарного взаимодействия подчеркивает важность создания условий для полноценного участия каждого индивида в жизни общества.

В ходе нашего исследования было проанализировано значение социально-психологического сопровождения и организации индивидуального подхода в процессе восстановления трудоспособности и социального статуса инвалидов. Результаты анализа подтверждают, что социально продуктивная альтернатива представляет собой эффективную стратегию, способствующую интеграции людей с ОВЗ в общество и профессиональную среду.

Социально-психологическое сопровождение, как комплекс мероприятий, направленных на поддержку инвалидов, играет ключевую роль в формировании их уверенности, мотивации и готовности к активной жизни. Психологическая поддержка, социальное взаимодействие и развитие навыков самопрезентации становятся важными факторами, способствующими успешной реабилитации. Выявлено, что наличие квалифицированных специалистов, способных предоставить индивидуализированную

помощь, значительно увеличивает шансы инвалидов на успешное трудоустройство и социальную адаптацию.

Организация индивидуального подхода, учитывающего уникальные потребности и способности каждого человека, является необходимым условием для достижения положительных результатов в восстановлении трудоспособности. Индивидуализированные программы, адаптированные к конкретным обстоятельствам, позволяют не только развивать профессиональные навыки, но и способствуют формированию социальной идентичности инвалидов. Это, в свою очередь, ведет к повышению их самооценки и улучшению качества жизни.

Важным аспектом нашего исследования стало выявление успешных практик, которые демонстрируют, как социально продуктивная альтернатива может быть реализована на практике. Примеры программ, направленных на поддержку инвалидов, показывают, что комплексный подход, включающий взаимодействие различных социальных институтов, может значительно улучшить результаты реабилитации. Мы рекомендуем развивать такие инициативы, создавая условия для обмена опытом и внедрения лучших практик в систему поддержки инвалидов.

В заключение, необходимо подчеркнуть, что создание инклюзивного общества, в котором люди с ОВЗ могут реализовать свой потенциал, требует совместных усилий всех заинтересованных сторон – государства, образовательных учреждений, работодателей и общественных организаций. Только через интеграцию социально-психологического сопровождения и индивидуализированных подходов можно достичь устойчивых изменений в жизни инвалидов, обеспечивая им равные возможности для самореализации и профессионального роста. Это не только улучшит качество жизни самих инвалидов, но и обогатит общество в целом, создавая более разнообразную и инклюзивную среду для всех его членов.

Список литературы:

1. Гарькавая ЕС., Элькан О.Б. Инклюзивные процессы в российской образовательной и культурно-досуговой деятельности // Наука. Искусство. Культура. 2024. №3 (43).
2. Зеер Э.Ф., Степанова Л.Н. Акмеологическая технология прогнозирования индивидуальных профессионально-ориентированных траекторий развития личности студентов // Образование и наука. 2023. №6.
3. Истомина Е.В., Бонкало Т.И. Кризисы профессионального самосознания личности с ограниченными возможностями здоровья: системно-динамический подход // Системная психология и социология. 2024. №4 (52).

4. Митясова О.А., Лужкова О.А. Практика психологического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования // Столыпинский вестник. 2023. №2.
5. Рогачева Т.В., Шестакова Е.В. Теоретические основания социально-средовой реабилитации инвалида // Медицинская психология в России. 2018. №3.
6. Созонник А.В. Академическая адаптация студентов с ограниченными возможностями психологического здоровья и особенностями когнитивного профиля: теоретический анализ // Ped.Rev. 2023. №2 (48).

ВЛИЯНИЕ СТАНДАРТОВ КРАСОТЫ НА РАЗВИТИЕ БУЛИМИИ

Токпанова Амелия Эрнаровна
студент,
Казахский национальный педагогический университет имени Абая,
Казахстан, г. Алматы

Тапалова Ольга Бисеновна
научный руководитель, д-р психол. наук, проф.,
Казахский национальный педагогический университет имени Абая,
Казахстан, г. Алматы

THE IMPACT OF BEAUTY STANDARDS ON THE DEVELOPMENT OF BULIMIA

Amelia Tokpanova
Student,
Kazakh National Pedagogical University named after Abai,
Kazakhstan, Almaty

Olga Tapalova
Scientific supervisor,
Doctor of Psychological Sciences, Professor,
Kazakh National Pedagogical University named after Abai,
Kazakhstan, Almaty

АННОТАЦИЯ

Целью данного исследования является анализ влияния современных стандартов красоты на формирование булимии, а также выявление ключевых факторов, способствующих развитию данного расстройства пищевого поведения. Особое внимание уделено роли социокультурного давления, эмоциональных состояний и гендерной социализации женщин в становлении деструктивных пищевых практик.

В работе использован метод теоретического анализа научной литературы, включающий обзор отечественных и зарубежных исследований по проблеме булимии. Рассмотрены психологические и социокультурные подходы к изучению расстройств пищевого поведения, проанализированы мнения ученых о взаимосвязи внешнего давления, эмоционального состояния и гендерных аспектов в развитии булимии.

Исследование подтвердило, что навязанные обществом стандарты красоты являются значимым фактором, способствующим развитию булимии. Социальное давление, транслируемое через медиа, семейное воспитание и культурные установки, формирует у женщин высокий уровень неудовлетворенности собственным телом, что, в свою очередь, провоцирует диетические ограничения, циклы переедания и компенсаторные механизмы. Эмоциональные состояния, такие как тревожность, депрессия и чувство вины, усиливают патологические пищевые привычки. Анализ гендерной социализации показал, что женщины в большей степени подвержены влиянию идеалов стройности, что делает их уязвимыми перед развитием расстройств пищевого поведения.

Булимия является сложным мультифакторным расстройством, развитие которого обусловлено сочетанием психологических, социальных и гендерных аспектов. Современные стандарты красоты и ожидания общества играют значительную роль в формировании негативного отношения к своему телу и пищевому поведению. Для эффективной профилактики и коррекции булимии необходимо учитывать не только индивидуальные психологические особенности, но и социальные факторы, включая пересмотр общественных норм, связанных с внешностью.

ABSTRACT

The purpose of this study is to analyze the impact of modern beauty standards on the formation of bulimia, as well as to identify key factors contributing to the development of this eating disorder. Special attention is paid to the role of sociocultural pressure, emotional states and gender socialization of women in the development of destructive food practices.

The paper uses a method of theoretical analysis of scientific literature, including a review of domestic and foreign studies on the problem of bulimia. Psychological and sociocultural approaches to the study of eating disorders

are considered, the opinions of scientists on the relationship between external pressure, emotional state and gender aspects in the development of bulimia are analyzed.

The study confirmed that socially imposed beauty standards are a significant factor contributing to the development of bulimia. Social pressure, transmitted through the media, family upbringing and cultural attitudes, forms a high level of dissatisfaction with their own bodies in women, which, in turn, provokes dietary restrictions, cycles of overeating and compensatory mechanisms. Emotional states such as anxiety, depression, and guilt reinforce abnormal eating habits. An analysis of gender socialization has shown that women are more influenced by the ideals of slimness, which makes them vulnerable to the development of eating disorders.

Bulimia is a complex multifactorial disorder, the development of which is caused by a combination of psychological, social and gender aspects. Modern beauty standards and society's expectations play a significant role in shaping negative attitudes towards one's body and eating behavior. For effective prevention and correction of bulimia, it is necessary to take into account not only individual psychological characteristics, but also social factors, including a revision of social norms related to appearance.

Ключевые слова: булимия, пищевое поведение, перфекционизм, низкая самооценка, социальное давление, стандарты красоты.

Keywords: bulimia, eating behavior, perfectionism, low self-esteem, social pressure, beauty standards.

Современное общество характеризуется усиленной трансляцией идеалов внешности, формируемых средствами массовой информации, индустрией моды, рекламой и социальными сетями. Эти стандарты, акцентирующие худощавость и определенные пропорции тела как символы привлекательности и успеха, оказывают значительное влияние на восприятие собственной внешности и психоэмоциональное состояние индивидов. В условиях возрастающего давления соответствия социальным эталонам красоты люди, особенно женщины, оказываются подвержены развитию дезадаптивных стратегий регуляции массы тела, что может привести к формированию расстройств пищевого поведения, в частности нервной булимии.

Булимия представляет собой серьезное психическое расстройство, а социокультурные факторы играют ключевую роль в развитии данного заболевания, поскольку в основе патогенеза булимии часто лежит неудовлетворенность собственным телом, обусловленная несоответствием личных параметров навязанным идеалам внешности.

Булимия – это расстройство пищевого поведения, при котором человек сталкивается с эпизодами неконтролируемого потребления большого количества пищи, после чего стремится устранить последствия переедания различными способами, включая искусственное вызывание рвоты и употребление слабительных средств [1]. Это нарушение тесно связано с анорексией, поскольку оба состояния обусловлены схожими психологическими и социальными факторами.

Ключевым признаком булимии является потеря способности контролировать процесс приема пищи, после чего следуют компенсаторные действия. Обычно предпочтение отдается мягким и высококалорийным продуктам, которые запивают обильным количеством жидкости для более легкого последующего высвобождения. За один эпизод переедания человек потребляет от 3500 до 5000 килокалорий, что значительно превышает среднесуточную норму. Необходимо подметить, что человек потребляет пищу без чувства голода.

После приступа переедания пациенты испытывают выраженный физический и эмоциональный дискомфорт. Среди соматических проявлений отмечаются боли в желудке, ощущение тяжести и приступы тошноты. На уровне психики возникают чувства вины, внутреннего неудовлетворения собой, а также стыд за слабую силу воли перед едой. Стремление скрыть происходящее приводит к уединению и социальной изоляции. Со временем вызывание рвоты становится рефлекторным, что еще больше усугубляет течение заболевания. На более поздних стадиях формируются специфические симптомы: повреждения кожи на руках из-за регулярного механического раздражения от зубов, постоянное жжение в горле вследствие контакта слизистой с желудочным соком, сухость кожи и губ, а также увеличение слюнных желез как результат хронического обезвоживания.

Причины развития булимии во многом схожи с факторами, провоцирующими анорексию. Среди них можно выделить генетическую предрасположенность, перфекционистские установки, завышенные ожидания от себя, а также психологические травмы, связанные с критикой внешности, буллингом или пережитым насилием. Существенную роль играет и семейная среда: если в семье существует выраженная обеспокоенность вопросами веса и питания, это может способствовать формированию нездоровых пищевых привычек и негативного восприятия собственного тела [2].

Люди, страдающие булимией, часто характеризуются высокой требовательностью к себе, склонностью к изоляции и повышенной подверженностью депрессии. Женщины с булимией нередко испытывают искаженное восприятие своей внешности, стремясь соответствовать

навязанным культурным стандартам красоты, но при этом предъявляя к себе чрезмерно жесткие требования. На фоне низкой самооценки и постоянного контроля за своим телом мысли о еде и фигуре становятся доминирующими, что мешает вести полноценную социальную жизнь [3].

Влияние социального давления на развитие нервной булимии

Современные социальные нормы, определяющие идеалы внешности, оказывают значительное влияние на восприятие собственного тела и психическое состояние личности. Средства массовой информации, индустрия моды и социальные сети формируют стандарты стройности, которые воспринимаются не просто как эстетический эталон, но как необходимое условие успешности и социального признания. Несоответствие этим идеалам приводит к внутреннему конфликту, заниженной самооценке и стремлению контролировать свой вес с помощью экстремальных методов, что, в свою очередь, может стать триггером развития расстройств пищевого поведения, в частности нервной булимии.

Одна из ключевых проблем, связанных с влиянием стандартов красоты, заключается в формировании искаженного образа собственного тела. Исследования показывают, что неудовлетворенность своей внешностью является предиктором нарушений пищевого поведения. Человек начинает воспринимать себя в искаженном свете, идеализируя худобу и стремясь достичь зачастую недостижимых параметров. При этом вес, который индивид считает «идеальным», оказывается значительно ниже физиологической нормы, что приводит к депрессивным реакциям, тревожности и формированию нездоровых пищевых привычек [4].

Формирование негативного образа тела во многом определяется воздействием социальных факторов. Согласно данным советских исследователей, значимым триггером для развития булимии становятся психотравмирующие переживания, связанные с критикой внешности [5]. Г.К. Ушаков отмечает, что ключевым моментом в возникновении дисморфоманических идей являются негативные высказывания значимых лиц о внешности.

Жесткие диетические ограничения, которые многие люди используют для соответствия стандартам стройности, также способствуют развитию булимии. Исследования показывают, что такие диеты смещают контроль над приемом пищи с физиологических механизмов на когнитивно-зависимые, что делает человека более уязвимым к эпизодам неконтролируемого переедания. Постоянное подавление чувства голода может привести к так называемым «срывам» – приступам компульсивного переедания, за которыми следуют компенсаторные действия, такие как искусственная рвота или прием слабительных средств [4].

В данном контексте расстройства пищевого поведения можно рассматривать как форму сопротивления социальным нормам, регулирующим женскую телесность. По мнению С. Орбах, булимическое поведение является своеобразным способом выражения неудовлетворенности своим положением в обществе. Американский психолог Р. Гордон указывает на распространенность булимии среди женщин, испытывающих внутренний конфликт между навязанными стандартами и реальными потребностями. Женщины с булимией оказываются перед противоречивыми требованиями: с одной стороны, общество ожидает от них стройности и контроля над своим телом, с другой – успешности и власти. В результате постоянное самонаблюдение за телесными изменениями становится важной частью жизни, а стремление соответствовать эталонам внешности приводит к компульсивному контролю за питанием, что в медицинском дискурсе интерпретируется как «нарушение пищевого поведения» [6].

Социальные сети играют особую роль в закреплении и распространении стандартов красоты. Визуальный контент, предлагаемый цифровыми платформами, создает иллюзию доступности идеального тела, поддерживает обмен опытом по достижению желаемых параметров, но при этом усиливает давление на личность. Люди, склонные к перфекционизму, особенно чувствительны к подобному контенту, что увеличивает риск формирования нездоровых стратегий контроля веса. В результате повышается частота развития булимии, поскольку постоянное неудовлетворение собой способствует формированию порочного круга: строгие диеты → срывы → чувство вины → компенсаторное поведение → новый виток ограничений.

Эмоциональные состояния при девиантном пищевом поведении

Эмоциональная сфера играет значимую роль в развитии булимического поведения, которое тесно связано с такими состояниями, как тревожность, депрессия и подавленный гнев [7]. Исследования показывают, что у лиц, страдающих булимией, отмечается выраженная взаимосвязь между трудностями в выражении агрессии и склонностью к эпизодам переедания. Для некоторых людей употребление пищи становится механизмом регуляции эмоций: оно позволяет либо подавить агрессивные импульсы, либо трансформировать их в более социально приемлемые переживания, такие как чувство вины. В попытке справиться с этими переживаниями человек прибегает к уже знакомым стратегиям, таким как употребление высококалорийной пищи, что временно снижает эмоциональное напряжение, но в долгосрочной перспективе закрепляет девиантное пищевое поведение. Важно отметить, что нарушение контроля над агрессивными проявлениями может проявляться как в импульсивных

реакциях, так и в форме аутоагрессии, при этом высокий уровень последней нередко сопровождается с избыточным весом [10].

Согласно концепции Г. Аммона (1995), формирование бессознательного определяется ключевыми личностными функциями, такими как агрессия, страх, креативность, нарциссизм, сексуальность, идентичность и Я-отграничение. Центральной из них является идентичность – основа целостности личности, находящаяся в процессе постоянного развития. Если человек не может реализовать свою агрессию конструктивным образом, это ведет к кризису идентичности, сопровождающемуся утратой целеустремленности, снижением активности и потерей способности противостоять жизненным трудностям. В таких условиях формируются тревожные и депрессивные состояния, усиливается аутоагрессия, что в конечном итоге повышает риск социальной дезадаптации и формирования нарушений пищевого поведения [9].

Дополнительными психологическими предикторами расстройств пищевого поведения являются склонность к перфекционизму и неудовлетворенность собственным телом. Человек, стремящийся к недостижимым идеалам внешности, часто испытывает внутренний конфликт, связанный с невозможностью соответствовать собственным завышенным требованиям. Это ведет к искажению образа тела, повышенной самокритичности и эмоциональному дискомфорту, который компенсируется эпизодами переедания.

Одним из важных аспектов булимии является нарушение восприятия границ собственного тела, что может служить маркером расстройств пищевого поведения, связанных с эпизодами компульсивного переедания. Неадекватное ощущение личных границ и границ окружающих затрудняет объективную оценку внешних обстоятельств и формирует деструктивные модели взаимодействия с миром. В этом контексте переедание выступает в роли примитивного защитного механизма, направленного на сохранение психологической целостности и снижение тревожности перед внешними стрессорами [8].

Таким образом, понять природу пищевой зависимости при булимии невозможно без анализа когнитивных установок, определяющих личностные границы и специфику взаимодействия человека с окружающей средой. Эмоциональные и когнитивные нарушения способствуют закреплению девиантных стратегий регуляции стресса, что делает пищевое поведение не только способом борьбы с внутренним напряжением, но и фактором, поддерживающим дезадаптацию [11].

Гендерная социализация и ее влияние на развитие расстройств пищевого поведения у женщин

Гендерная социализация представляет собой процесс усвоения социальных норм, ролей и ценностей, характерных для определенного пола. В патриархально ориентированных культурах от женщин традиционно ожидается соответствие определенным стандартам внешности, которые ассоциируются с женственностью, привлекательностью и успешностью. С детства девочки сталкиваются с установками, подчеркивающими важность стройности и красоты как ключевых факторов их социальной значимости. Эти идеи закрепляются через воспитание, средства массовой информации, игрушки (например, куклы с непропорционально худыми телами), а также семейные и образовательные институты.

В современном обществе внешность играет значимую роль в социальной адаптации и достижении успеха [12, 15]. Однако стандарты красоты и представления о физической привлекательности различаются для мужчин и женщин [12, 14, 15]. Женщины, в отличие от мужчин, в большей степени подвержены социокультурному давлению, связанному с идеализацией внешнего облика. Исторически сложилось так, что общество предъявляет к ним повышенные требования в отношении внешности, что находит отражение в искусстве, литературе и медиа.

Гендерная социализация формирует у женщин убеждение в том, что их успех и самореализация во многом зависят от соответствия доминирующим стандартам внешности. Как отмечает В.В. Столин, изменения в обществе приводят к трансформации женского самосознания [13].

Данные исследований подтверждают, что женщины в значительно большей степени подвержены социокультурному давлению в отношении своей внешности. Д. Майерс приводит статистику, согласно которой 90% пациентов пластической хирургии составляют женщины (Dion, 1990) [16, с. 543]. Это свидетельствует о глубокой внутренней убежденности женщин в необходимости соответствовать внешним стандартам, навязанным обществом. Такое давление формирует перфекционистские установки, а также тревожность, связанную с внешним обликом, что, в свою очередь, может провоцировать развитие девиантных пищевых практик, включая анорексию и булимию.

Гендерная социализация также влияет на отношение женщин к питанию. Идея “женской утонченности” предполагает не только определенный тип телосложения, но и определенные пищевые привычки. Постоянные диеты и ограничительные модели питания, характерные для женщин, способствуют срывам, ведущим к компульсивному перееданию и другим нарушениям пищевого поведения.

Таким образом, женская гендерная социализация играет ключевую роль в формировании предпосылок для развития расстройств пищевого поведения. Постоянное стремление соответствовать социальным стандартам красоты приводит к эмоциональному напряжению, перфекционизму и тревожности, связанным с телесным образом. В результате у женщин повышается риск формирования негативных пищевых установок, что делает их особенно уязвимыми перед такими расстройствами, как анорексия и булимия.

Заключение

В ходе проведенного теоретического анализа выявлено, что стандарты красоты, транслируемые современным обществом, оказывают значительное влияние на развитие булимии. Социальное давление, основанное на культуре стройности, формирует у женщин высокую степень неудовлетворенности собственным телом, что, в свою очередь, приводит к дисфункциональным пищевым практикам, включая циклы строгих диет, переедания и компенсаторного поведения.

Исследование показало, что эмоциональные состояния, такие как тревожность, депрессия, чувство вины и сниженная самооценка, играют ключевую роль в поддержании булимических симптомов.

Таким образом, булимия является не только индивидуальной психологической проблемой, но и отражением более глубоких социальных процессов. Для профилактики и эффективного лечения данного расстройства необходимо учитывать комплексный характер его возникновения, включая психологические, социокультурные и гендерные факторы.

Список литературы:

1. Бардымова Т.П., Михалева О.Г., Березина М.В. Современный взгляд на проблему ожирения // Бюллетень ВСНЦ СО РАМН. 2011. № 5 С. 203-206.
2. Новиков Р.И., Куташов В.А. Восприятие образа тела при булимии// Центральный научный вестник. – 2016. – №16. – С. 39 – 41.
3. Рачковская Н.Н. Проблемы анорексии и булимии в молодежной среде / Н.Н. Рачковская, Н.Ю. Юрасова // Местное самоуправление в системе публичной власти: Сборник научных трудов. – 2015. – С. 111-112.
4. Скугаревский О.А. Нарушения пищевого поведения. Минск: БГМУ, 2007. 340 с.
5. Коркина М.В. Дисморфомания в подростковом и юношеском возрасте / М.В. Коркина. – Москва : Медицина, 1984. – 220 с.
6. Пономарева Л.Г. Содержательный анализ категорий субъективной концепции болезни у женщин, страдающих нервной булимией / Л.Г. Пономарева // Альманах современной науки и образования. – 2010. – №10. – С. 124-127.

7. Arnow B.A. Eating disorders – Introduction // Journal of clinical psychology. 1999. Vol. 55, N6. P. 669–674.
8. Дедов И.И., Шестакова М.В., Мельниченко Г.А. Междисциплинарные клинические рекомендации «Лечение ожирения и коморбидных заболеваний» // Ожирение и метаболизм. 2021. №1. С. 5–99.
9. Каменецкая Е.В., Ребеко Т.А. Репрезентация телесного Я и защита Эго при нарушении пищевого поведения у женщин // Экспериментальная психология. 2015. № 3. С. 118–128.
10. Приленская А.В., Приленский В.Ю. Зависимое пищевое поведение: клиника, систематика и пути коррекции (трансперсональный подход) // Сибирский вестник психиатрии и наркологии. 2008. №2. С. 102–104.
11. Васильева Е.А., Жедунова Л.Г. Особенности базисных убеждений личности с нарушением пищевого поведения // Ярославский педагогический вестник. 2016. № 3. С. 223–228.
12. Рамси Н., Харкорт Д. Психология внешно-сти. - СПб. : Питер, 2009. - 256 с.
13. Столин В.В. Самосознание личности. - М. : Изд-во МГУ, 1983. – 284 с.
14. Клецина И.С. Психология гендерных отно-шений. - СПб. : Алетейя, 2004. - 408 с.
15. Суэми В., Фернхем А. Психология красоты и привлекательности. - СПб. : Питер, 2009. - 240 с.
16. Майерс Д. Социальная психология. - СПб. : Питер, 1997. - С. 684.

ПРИМЕНЕНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ ТЕХНИК ТРАНЗАКТНОГО АНАЛИЗА ДЛЯ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕНИЯ

Тураева Нилуфар Мирхамидовна
независимый исследователь,
Узбекистан, г. Ташкент

APPLICATION OF EFFECTIVE TRANSACTIONAL ANALYSIS TECHNIQUES FOR DEVELOPING COMMUNICATIVE COMMUNICATION CULTURE

Nilufar Turayeva
Independent scientist,
Uzbekistan, Tashkent

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена исследованиям и использованию психологических подходов для формирования коммуникативной культуры субъектов общения. Применение специальных средств и техник транзактного анализа способствует пониманию и раскрытию внутреннего мира личности и коллективов, обучению способам и методам позитивного изменения сложившихся отношений с помощью психологов.

ABSTRACT

The article is devoted to research and the use of psychological approaches for the formation of a communicative culture of communication subjects. The use of special tools and techniques of transactional analysis helps to understand and reveal the inner world of their loved ones, friends, colleagues and partners, and to teach them ways and methods of positively changing existing relationships with the help of psychologists.

Ключевые слова: Взаимоотношения, психология, транзактный анализ, обучение, изменения.

Keywords: Relationships, psychology, transactional analysis, learning, change.

Введение. В мире осуществляются сложные и противоречивые системные трансформации, в том числе процессы глобализации,

охватывающие все страны и сферы жизни обществ. Происходит сближение экономических и технологических процессов, стандартизация законодательства, разделение труда и производственных ресурсов, миграция капитала, а также сближение культур разных народов. Указанные объективные процессы носят системный характер, ведут к большей связанности и взаимозависимости субъектов, обострили конкуренцию на рынках труда, резко меняют условия существования и общения групп людей и личностей [1].

Основная часть. В психологической науке разработаны различные модели и механизмы, служащие изучению, описанию и анализу поведения человека как индивидуально, так и в составе групп в усложняющихся коммуникативных условиях. Одним из них является эффективный транзактный анализ (трансактный или трансакционный анализ). Основы теории транзактного анализа были описаны Эриком Берном и другими специалистами по данному направлению науки в середине двадцатого века [2].

Модель создана как ответ на возникшие потребности людей, которые, не имея клинических нарушений, искали психологическую помощь, включает в себя теорию и сравнительно несложные и доступные методы, позволяющие понять самих себя и особенность своего взаимодействия с окружающими. Именно поэтому специалисты по психологическому консультированию помогают прежде всего людям, испытывающим трудности в повседневной жизни, деятельности, общении и т.д. [3]

Изучению вопросов, касающихся теоретических основ формирования и развития коммуникативной культуры посвящены работы ученых в различных областях социологической и психологической науки. Объектом данного исследования является развитие с использованием эффективных методов транзактного анализа культуры взаимоотношений в быту, на работе и других сегментах взаимодействия. Методической основой данного исследования явились тематические разработки ученых из различных стран: Э. Берна, К. Штайнера, И. Стюарта, К. Абульхановой-Славской, П. Александрова, А. Мотина и других. Информационная база исследования сформирована на основе материалов специализированных печатных изданий и социальных сетей.

Каждый из нас сталкивается со стрессом и тревогой, когда межличностные или групповые коммуникации могут вызывать скрытые конфликты или недоразумения, которые могут быть связаны с работой, отношениями, неопределённостью или даже мелкими бытовыми трудностями. В скрытых транзакциях зачастую социальные и психологические сообщения не совпадают, могут вызывать недопонимания, путаницу и конфликты, потому что участники взаимодействия отвечают из неожиданных эго-состояний [4].

Применение в повседневном общении сравнительно простых коммуникативных и психологических средств транзактного анализа позволяет его участникам регулировать процессы взаимоотношений, не позволяя им обретать деструктивные (конфликтные) формы межличностного общения [5].

Системные исследования показали, что в психолого-консультативной деятельности целесообразно применение постулатов Э. Берна о максимальной понятности транзактного анализа, использования эффективных техник, при которых медицинские термины и понятия практически не озвучиваются тем, кто обратился за консультацией, советом или помощью.

Психологические модели приходится реализовать путём предварительной подготовки клиента к открытому позитивному взаимодействию с консультантом, заключая устный договор готовности принятия рекомендаций и ожидаемые изменения, определяя цели работы, направления содействие по выявлению и использованию негативного и позитивного психологического опыта субъекта, раскрытию способов его мышления и потенциальных возможностей.

На основе системного обобщения и анализа данных однократного или продолжительного взаимодействия с клиентами разного возраста и пола выяснено, что применение транзактного анализа помогает:

- в общении с детьми довести до родителей, с учетом их ментальности и мировоззрения индивидуальные и специфические рекомендации по применению эффективных способов и инструментов для понимания и восприятия проблем детей, поддержки при воспитании, терпеливого контроля своих эмоций и учёта ответных реакций;
- предпринимателям совершенствовать в организации или на предприятии коммуникативную культуру, создать доброжелательную и творческую атмосферу, приходить к компромиссу для преодоления трудностей в общении, значительно сократить негативные аспекты взаимодействия, решить проблемы в отношениях с партнерами, друзьями, коллегами, позволит членам коллектива реализовать свой потенциал для достижения успехов в деятельности. При этом акцентирую их внимание на то, что улучшение происходит постепенно, поэтапно, форсировать события и изменения нецелесообразно [6];
- семьям и индивидам системно распознавать глубинные причины разочарований, страхов, эмоционального выгорания, депрессий, управлять своими психологическими состояниями и эмоциями, восстанавливая уверенность в себе и в своих силах, укреплять контролируемое поведение, осваивать методы переключения, понимать и уменьшать семейные разногласия, конфликты, полно и ярко радоваться жизни.

При этом выявлено, что рассматриваемые методы эффективны для разрешения многих проблем, взаимодействие и обучение целесообразно осуществлять недолго, стараясь освободить клиентов от проблем как можно скорее и успешно применять полученные от психологов рекомендации.

Выводы и предложения. Применение методов и инструментов транзактного анализа для помощи людям в улучшении качества общения является эффективным способом содействия переоценки целей и приоритетов клиентов, совершенствования коммуникативной культуры, расширения самоанализа, понимания влияния эмоций и реакций на поведение окружающих, осознания и повышения ответственности за улучшение эффективного взаимодействия, уточнения или выработки путей достижения успешных результатов.

В ходе консультативного сессионного общения целесообразно также содействие обучению рациональным и эффективным методам понимания клиентом потребностей и поведения, повышения уровня мотивации, самооценки и доверия к себе, принятия самостоятельных решений и открытого выражения своих чувства. При этом важно всегда помнить о правилах служебной и профессиональной этики, защищать и сохранять право клиента к конфиденциальности взаимоотношений и информации.

Список литературы:

1. Коршакова Э. Глобализация как основной фактор влияния на трансформацию современной личности. 2014. [Электронный документ]. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/globalizatsiya-kak-osnovnoy-faktor-vliyaniya-na-transformatsiyu-sovremennoy-lichnosti
2. Транзактный анализ. 2015. [Электронный документ]. URL: https://translated.turbopages.org/proxy_u/en-ru.ru.97a9b8aa-67a1c3de-312e4777-74722d776562/https/en.wikipedia.org/wiki/Transactional_analysis
3. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. – Москва: Академический проект, 1999. – 240 с.
4. Что такое трансактный анализ? 2023. [Электронный документ]. URL: https://sredaobuchenia.ru/media/chto-takoye-transaktniy-analys
5. Гущин М., Киреев О. Трансактный анализ как метод формирования коммуникативной культуры обучающихся в системе профессионального образования. 2022. Материалы XXVI Междунар. науч. конф. Казань. [Электронный документ]. URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/434/17068/
6. Александров П. Как быстрее решать споры с помощью приемов из транзактного анализа. 2024. [Электронный документ]. URL: https://secrets.tbank.ru/lifestyle/tranzaktnyj-analiz/

CONFERENCE PAPERS IN ENGLISH

PEDAGOGY

SECTION 1.

THEORY AND TRAINING AND EDUCATION TECHNIQUE

THEORETICAL ASPECTS OF STUDYING THE PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL FEATURES OF TEACHING FOREIGN LANGUAGE TO PRESCHOOL CHILDREN

Ranokhon Nishonova

Doctoral student,
Tashkent State Pedagogical University named after Nizami,
Uzbekistan, Tashkent

ABSTRACT

In today's mobile multicultural community, foreign language proficiency is necessary not only for adults, but also for children. Recently, learning foreign languages is not just a way of self-development, but also a necessity, as foreign languages are becoming more and more necessary in everyday life. People are increasingly traveling abroad, hosting foreigners, participating in international projects, reading books and watching films in foreign languages. English language proficiency is required for this.

Keywords: modern person, primary schools, preschool institutions, personal communication, uniqueness of culture, similarities, general concepts, numbers, climate, process of teaching a foreign.

The process of teaching a foreign language to preschool children has become the object of close attention of researchers over the past decades. It has become obvious to almost everyone that it is impossible for a modern person to do without knowledge of foreign languages. "Foreign language for preschoolers has firmly entered our lives, demonstrating its attractiveness, ease of learning, and great potential for the development of a child's personality" [N. Strajinskaya, 2005.p.24]. Foreign language as an academic subject is being actively introduced into the practice of primary schools and preschool institutions. Specialists capable of teaching a foreign language to preschool children are being trained.

Analyzing the main stages of early learning of a foreign language, first of all it should be said that early learning of foreign languages is one of the priorities in the educational policy of Republic of Uzbekistan. The new socio-economic conditions of the development of Republic of Uzbekistan society, the processes of economic globalization, as well as integration in various spheres of life make it necessary to study foreign languages as a means of intercultural, business and personal communication. It is this circumstance that has led to an increased interest in the problems of early learning of foreign languages in children in recent decades.

The effectiveness of teaching foreign languages from early childhood (the sensitive period) has been proven more than once, when a child is ready to perceive everything new without much effort [L. S. Vigotskiy, 2004.p.43], which helps to form a positive attitude towards further language learning, instill a correct understanding of someone else's culture from childhood, see the uniqueness of their culture and find similarities between them. Learning a foreign language affects general concepts such as time, numbers, climate, which can be first identified for a child in the process of mastering a non-native language. It also includes the necessary skills: organizational, communicative, and others [G. Sorokovih, 2012.p.59].

When teaching children aged 3-6 in any subject, including English, as the basis for the manifestation of any child's activity, a game technique is used, the importance of which is mentioned in his writings by L. S. Vigotskiy [L. S. Vigotskiy, 2004.p.74]. The game technique includes a story-based role-playing game, a game with rules, and other types of games. This includes developing communicative activities (communication and interaction with adults and peers), cognitive and research activities (exploring objects of the surrounding world and experimenting- musical activity (perception and understanding of the meaning of musical works, singing, musical and rhythmic movements, playing children's musical instruments) and the motor form of the child's activity (mastering the basic movements) [E. Mityushina, 2010.p.948].

Currently, the process of teaching a foreign language to preschoolers has been the object of close attention of researchers over the past decades and is gaining special importance due to the fact that one of the most important tasks of educating and educating a well-rounded personality is to improve the quality of language training. This task can be successfully solved if the pedagogical process is already included in preschool educational institutions. As noted by F. A. Sokhin, one of the important tasks of raising and educating preschool children is the task of speech development and speech development [F. A. Sokhin 1].

Preschool age is unique for learning a foreign language. It is known that a foreign language is one of the universal subjects that can enrich preschool education. Children of this age have an innate and not yet lost ability to master languages, and languages, in turn, can become a multifunctional tool for the development of preschool children. When forming oral-speech skills and abilities in preschool children, words of a foreign language are used to denote objects and phenomena of the surrounding world that are already familiar to him, which allows the child to realize the possibility of the existence of another language system. Studies have also been conducted on the beneficial effects on the development of the child's psyche during early learning of a foreign language, and on the enrichment of intelligence, which in turn is due to the activation of basic cognitive processes: thinking, perception, imagination, memory. After all, the optimization of these aspects is ensured through the rational definition of goals, objectives, content and teaching methods in the general foundations of the mental development of a preschool child. It should be noted that in the learning process, speech skills and abilities are formed on an "oral basis", thus, a significant amount of information is absorbed by children based on auditory perception, and is also reinforced by exposure to the visual channel using visual aids.

Teaching a foreign language to children is carried out through creative applied exercises and didactic games, these methods actively complement each other in the project-based teaching methodology as a "Laptop", which is accessible to preschool children, while allowing them to show their individuality and master knowledge. If the problem of teaching a foreign language in primary schools is sufficiently studied and methodically developed, then the question of the expediency of teaching a foreign language in preschool institutions is still debatable.

Research by psychologists shows that the earlier a child begins learning a foreign language, the easier and more durable his learning turns out to be.

The best time for children to learn a foreign language comes after they have established themselves in their native language. Therefore, it is better to start learning English at the age of 5-8, when the child has already mastered the system of the native language well enough, and he treats the new language

consciously and with interest. It is at this age that there are still few cliches of speech behavior, it is easy to "encode" your thoughts in a new way, and there are no great difficulties when making contact in English. Children easily and firmly memorize a small amount of language material and reproduce it well. In the approach of teaching a preschool child, the student himself is at the center of learning, as the subject of educational activity. The learning needs of this age are: games, movement, songs, working with imagination and fantasy, as well as interacting with objects. Thus, when building the process of teaching foreign languages at preschool age, three basic principles must be taken into account and observed:

1) The ease and knowledge communicated to students should be understandable and interesting.

2) Specifics. In order for the meaning of the material to be understood by the students, it should not be vague.

3) Brevity, it is necessary to organize the educational process so that knowledge and skills can not only be transferred to students, but also consolidated.

In the process of learning with a preschool child, a one-sided approach should be avoided, i.e. practical language acquisition should not be prioritized. For a preschooler, language should not be an end in itself, but what is more important is exactly what language entails.

From the very beginning of the training, the teacher needs to develop a certain style or tradition of communicating with children in a foreign language, introduce and observe certain rituals: greeting, farewell, short exercises, what will be permanent and well-known in the classroom, working to consolidate and repeat. These rituals will give children a sense of stability and permanence, being a kind of "islands of knowledge", having a beneficial effect on the process and learning outcomes of students.

References:

1. Выготский Л. С. Психология развития ребенка. - М.: Смысл; Эксмо, 2004. - 512 с.
2. Митюшова Е. С. Формирование профессиональной компетентности учителя английского языка дошкольных учреждений: автореф. дис. ... канд. пед. наук. - Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2010. - 18 с.
3. Старжинская Н.С. Обучение шестилетних детей [Электронный ресурс]. - Минск, 2003. - Режим доступа: www.p-shkola.by/journal/2005/05/ m_04.htm.
4. Сороковых Г. В. Феноменология иноязычного дошкольного образования // Научно-исследовательская работа. - 2012. - № 3. -С. 44-46.
5. Сохин, Ф. А. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя детского сада / Ф. А. Сохин. — 2-е изд., испр. Просвещение, 1979. — 223 с.

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Сборник статей по материалам XCII международной научно-практической конференции

№ 2 (92)
Февраль 2025 г.

В авторской редакции
Мнение авторов может не совпадать с позицией редакции

Подписано в печать 28.02.25. Формат бумаги 60x84/16.
Бумага офсет № 1. Гарнитура Times. Печать цифровая.
Усл. печ. л. 12. Тираж 550 экз.

Издательство «Интернаука»
123182, г. Москва, ул. Академика Бочвара, д. 5, корпус. 2, к. 115
E-mail: mail@internauka.org

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленного оригинал-макета в типографии «Allprint»
630004, г. Новосибирск, Вокзальная магистраль, 1

16+

ИНТЕРНАУКА
internauka.org

ООО «Интернаука» (г. Москва) проводит международные заочные научно-практические **конференции по 26 научным направлениям**. Предоставляя возможность опубликовать статьи быстро и качественно, мы помогаем аспирантам, соискателям и докторантам представить на суд научной общественности результаты проведенных исследований, открываем дорогу молодым, привлекаем в научную среду как начинающих ученых, так и профессионалов, имеющих богатый практический опыт в прикладной сфере и упрощаем процесс вхождения в научное сообщество, снижая барьеры расстояния, финансов, языка, статуса, возраста, опыта.

Мы проводим заочные конференции на двух языках: русском и английском, способствуя сближению научных сообществ разных стран.

Нашим изданиям присваиваются коды ISSN, УДК, ББК. Производится их регистрация в Российской книжной палате и рассылка по библиотекам нашей страны.

На сегодняшний день в рамках проекта "Интернаука" было **проведено свыше 250 конференций, в которых приняли участие более 6000 ученых из 15 стран мира**: России, Казахстана, Узбекистана, Азербайджана, Украины, Белоруссии, Польши, Армении, Латвии, Болгарии, Молдовы, Румынии, Эстонии, Греции, Турции.

Конференции по 26 направлениям науки:

Архитектура
Астрономия
Биология
Ветеринария
География
Геология
Информационные технологии
Искусствоведение
История
Культурология
Математика
Медицина
Менеджмент
Педагогика
Политология
Психология
Сельскохозяйственные науки
Социология
Технические науки
Фармацевтические науки
Физика
Филология
Философия
Химия
Экономика
Юриспруденция