|  |
| --- |
| Рассмотрено на педагогическом  совете  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 |

|  |
| --- |
| Утверждено приказом  заведующего МБДОУ «Мозаика»  сельского поселения «Село Хурба»  № \_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 |

**Часть программы формируемой участниками образовательных отношений направленная на мыслительную деятельность и формирование мыслительных эталонов, познавательными процессами детей 1 младшей группы«Умелые пальчики»**

**для детей от 2-3 лет**

Составил: воспитатель Ведехина И.А.

2014 г.

**Содержание**

Пояснительная записка ……………………………………………….3

Цели и задачи …………………………………………………………4

Принципы и подходы …………………………………………………5

Ожидаемые результаты ……………………………………………….7

Тематический план ……………………………………………………8

Календарно – тематическое планирование образовательного

компонента «Сенсорика» …………………………………………..11

Педагогический мониторинг достижения детьми планируемых

результатов освоения программы «Умелые пальчики» …………37

Оценка уровня освоения ребенком программного материала ….….38

Заключение ………………….………………………………………....39

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-

методического комплекта…………………………………………..40

Список используемой литературы …………………………………...40

**Пояснительная записка**

**«**Движения, особенно движения пальцев рук, сами по себе необыкновенно сильно стимулируют развитие мозга, разных его отделов. И чем раньше движения входят в жизнь ребёнка, тем больших высот можно достигнуть.»

(Б.Никитин)

Возраст 2-3 лет – это возраст интенсивного развития речи. За год активный словарь ребёнка от 300 слов растёт до 1500 слов и более. Важно подчеркнуть, что развитие речи – процесс сугубо индивидуальный. Некоторые малыши начинают сразу хорошо говорить, а другие сначала нарабатывают словарный запас.

Ребёнок первых лет жизни овладевает не только смыслом слов, но и звуками родного языка. Некоторые дети даже к 5-6 годам страдают недостатками речи. В чём коренятся причины речевых недостатков? Речь – это сложная функция, и развитие её зависит от многих факторов. Большую роль здесь играет влияние окружающих, ребёнок учится на примере речи близких ему людей.

Но и сам ребёнок, так сказать, творец своей речевой деятельности. Одним из показателей интеллектуального развития является уровень развития мелкой пальцевой моторики и координации движений рук.

Сенсорное развитие ребенка – это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т.д. В качестве особой задачи выступает необходимость развивать у детей аналитическое восприятие: умение разбираться в сочетаниях цветов, формы и величины.

Программа рассчитана на проведение непосредственной образовательной деятельности 36 раз в год, (1 раз в неделю), продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности 10 мин.

Педагогический мониторинг проводится 2 раза в год с использованием низко формализованных (наблюдение, беседа, индивидуальная работа и др.) методов в сентябре и мае.

Благоприятное воздействие на развитие движений всей кисти и пальцев руки оказывают, кроме рисования и лепки, игры с предметами: мозаика, пазлы, пирамидки, шнуровки; застёгивание пуговиц, кнопок, липучек; нанизывание бус, игры с карандашами и крупой, игры с песком и водой, отрывание бумаги («салют»), игры со спичками, счётными палочками, прищепками; свернуть и развернуть «сюрприз» в фантики от конфет.

К работе по развитию моторики следует подключать родителей. Пусть помогают ребёнку координировано и ловко манипулировать пальцами. Обращают внимание на то, чтобы малыш овладевал простыми, но жизненно важными умениями – правильно держал чашку, ложку, карандаш, умывался. Важны беседы, консультации, подборки упражнений, задания по изготовлению пальчикового театра. Будет чем занять малышей в долгих очередях, длительных поездках в транспорте, т.п.! Ведь, недостаток впечатлений и некоторые ограничения хорошо компенсируются тактильной стимуляцией. Пальчиковые игры расслабляют и успокаивают ребёнка, а также развивают речь, способствуют формированию познавательных процессов.

**Цели и задачи:**

Целью рабочей программы является развитие восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положению в пространстве, с помощью материалов Монтессори в педагогике.

В работу по развитию мелкой моторики у детей дошкольного возраста включаются все виды учебно-игровой деятельностии режимные моменты:

- Утренняя гимнастика. - Самостоятельная деятельность. - Организованная образовательная деятельность . - Непосредственная образовательная деятельность. - Прогулка. - Самообслуживание. -Работа с родителями . - Индивидуальная работа . -Продуктивная деятельность.

**В рамках работы по сенсорному развитию детей выделены следующие задачи:**

1. Формировать представление о числе.

2. Формировать геометрические представления.

3. Формировать представление о преобразованиях.

4. Формировать навык выражения количества через число.

5. Развивать логическое мышление, память , связную речь.

6. Обогащать словарный запас.

7. Тренировать тонкие движения пальцев и кистей рук.

8. Формировать координацию движений.

9. Создать условия для накопления ребёнком практического

двигательного опыта, развития навыка ручной умелости.

10. Способствовать развитию творческих способностей.

11. Стимулировать зрительное и слуховое восприятия.

*Средства решения задач.*

1. Научно-методическая литература.

2. Изучение передового опыта.

3. Диагностика детей.

4. Игры, упражнения, задания по развитию мелкой моторики

5. Подгрупповые и индивидуальные занятия.

6. Работа с родителями.

**Принципы и подходы**

Каждому ребенку присущи свои качества, у каждого свой индивидуальный уровень развития, свой имеющийся первоначальный сенсорный опыт. Главная задача - знать личностные особенности каждого ребенка, искать методы индивидуальной работы с каждым из них. Подбираемый для дидактических игр материал должен быть понятен и доступен каждому ребенку.

Важным фактором для развития мелкой моторики является последовательность и систематичность.

Наличие системы придает сенсорному воспитанию организованность, последовательность от простого к сложному. Усвоение знаний наравне с формированием умений, должно происходить систематически, а не от случая к случаю.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, логикой внутрипредметных связей по областям:

При построении Программы учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей:

- «Социально- коммуникативное развитие» - развитие игровой деятельности, приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, формирование первичных представлений об обществе, - формирование и развитие средств общения, обогащение словаря детей, необходимого для освоения ими всех образовательных модулей .

- «Физическое развитие» - формирование представлений о правилах здоровье сберегающего поведения и основах ЗОЖ,утренняя гимнастика, физкультминутки, физические упражнения.

- «Художественное эстетическое развитие» - использование художественных произведений для формирования целостной картины мира

- « Познавательное развитие» - использование счетного материала, ознакомление с окружающим, экспериментальная деятельность и т.д.

- «Речевое развитие» - общение детей во время игровой деятельности, использование музыкальных произведений.

В программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у воспитанников обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

**Ожидаемые результаты**

В конце года младший дошкольник должен уметь:

- выполнять разнообразные ручные прямые и обратные действия с предметами (открывать, закрывать, класть, вынимать, разворачивать, складывать);

- выполнять различные ручные действия в соответствии с устройством предмета (извлекать звуки из озвученных игрушек, пользоваться движущимися игрушками и т.д.);

- соотносить и подбирать предметы по форме, цвету, размеру;

- понимать простейшие слова, характеризующие количество, - много – мало, пустой – полный, а также обобщенную характеристику размера большой – маленький;

- различать один и два предмета;

- сравнивать предметы по величине путем наложения друг на друга;

- находить и называть предметы по форме, цвету и величине;

- выкладывать по образцу, накладывать фигурки на контуры рисунка;

- понимать смысл слов, обозначающих пространственные отношения (предлоги);

иметь представления:

- о понятиях такой же, одинаковые, столько же, другой, несколько, еще, кусочек;

- об упорядоченной последовательности, на примере сказок, потешек, песенок с циклическим сюжетом.

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Количество компонентов непосредственно образовательной деятельности | В том числе практических |
| 1-2 | Здравствуй, детский сад | 2 | 2 |
| 3 | Знакомство с цветом | 1 | 1 |
| 4 | Размещение грибков двух заданных цветов при выборе из четырех | 1 | 1 |
| 5 | Знакомство с размером | 1 | 1 |
| 6 | Размещение круглых вкладышей одинаковой величины в соответствующие отверстиях | 1 | 1 |
| 7 | Знакомство с формой предмета | 1 | 1 |
| 8 | Проталкивание предметов разной формы в соответствующие отверстия | 1 | 1 |
| 9 | Размещение вкладышей, различающихся по величине и форме, в соответствующих отверстиях | 1 | 1 |
| 10 | Размещение вкладышей двух заданных форм при выборе из четырех | 1 | 1 |
| 11 | Воздушные шары. Знакомство с овалом | 1 | 1 |
| 12 | Формирование умения накладывать фигурки на их контуры на рисунке | 1 | 1 |
| 13 | Выкладывание предметов из кругов различного диаметра в соответствии с рисунком (Снеговик, неваляшка) | 1 | 1 |
| 14 | Выкладывание из мозаики «Елочки и грибочки» | 1 | 1 |
| 15 | Проталкивание предметов разной формы в соответствующие отверстия(повторение) | 1 | 1 |
| 16 | Выкладывание пирамидки по образцу-рисунку. | 1 | 1 |
| 17 | Познакомить с фигурой «кирпичик» | 1 | 1 |
| 18 | Строим домик с крышей | 1 | 1 |
| 19 | Один - два | 1 | 1 |
| 20 | Нанизывание бус разного цвета | 1 | 1 |
| 21 | Выкладывание из мозаики «Курочка и цыплята» | 1 | 1 |
| 22 | Складывание 3-х местной матрешки | 1 | 1 |
| 23 | Нанизывание больших и маленьких бус | 1 | 1 |
| 24 | Собери пирамидку | 1 | 1 |
| 25 | Нанизывание бус разной формы | 1 | 1 |
| 26 | Классификация по цвету. Помоги куклам найти свои игрушки | 1 | 1 |
| 27 | Строим заборчик. Знакомство с «кирпичиком» | 1 | 1 |
| 28 | Игры с песком и водой. Понятия пустой – полный | 1 | 1 |
| 29 | Игры с песком и водой. Понятия много - мало | 1 | 1 |
| 30 | Выкладывание из мозаики «Речка синяя бежит, травка зеленеет» | 1 | 1 |
| 31 | Сделаем куклам бусы. | 1 | 1 |
| 32 | Выкладывать предмет в соответствии с рисунком | 1 | 1 |
| 33 | Рисование «Листочки деревьев» | 1 | 1 |
| 34 | «Что лежит в мешочке» | 1 | 1 |
| 35-36 | Педагогический мониторинг | 2 | 2 |
|  | Всего | 36 | 36 |

**Календарно – тематическое планирование образовательного компонента «Сенсорика»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№** | **Планируемая дата** | **Фактическая дата** | **Тема непосредственно образовательной деятельности** | **Содержание программы** | **Сопутствующие формы** | **Оборудование** | | **Содержание работы вне непосредственно образовательной деятельности** | | **Литература** |
| Сентябрь | 1-2 |  |  | Адаптация. Здравствуй детский сад. | | | | | | | |
| Октябрь | 3 |  |  | Знакомство с цветом | Накапливать у детей цветовые впечатления, закреплять элементарные действия с предметами | Д/и: «Какой»  Цель: Учить детей различать и называть красный, желтый и зеленый цвет  Развитие интеллекта | | Ведерко, зеленый огурец, красный помидор, мяч | Аппликация: «Разноцветные грибочки» Игра «Цветовое лото» дидактические игрушки – подбери цвет такой же, как на образце. Предложите подобрать одинаковые по цвету банты для кукол, мишки. |  | |
| 4 |  |  | Размещение грибков двух заданных цветов при выборе из четырех | Закреплять умение группировать однородные объекты по цвету, учить сопоставлять по цвету разнородные объекты | Игра: «Четвертый лишний»  Цель: закреплять геометрические фигуры:  (■▲●█)  Развивать наглядно-действенное мышление | | 8-10 двухцветовых столиков с грибочками: красный - синий, зеленый - желтый | Рассматривание картины «Овощи и фрукты», «Осень». | Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Б.В.Венгер, «Воспитание сенсорной культуры ребенка» М.:«Просвещение» 1988 год.С.59 | |
| 5 |  |  | Знакомство с размером.  Понятия «большой» - «маленький» | Учить выполнять простые действия с предметами: снимать и нанизывать на стержень большие и маленькие колечки. Воспитывать внимание, усидчивость. Обогащать зрительно – осязательный опыт малышей. | Развивать мелкую моторику рук | | Д/и: «Собери пирамидку»  Цель: Учить собирать пирамидку из 3-х колечек  Развитие интеллектуальных способностей | Пирамидки из 3 - х или 5 колец. В занятии используются одноцветные пирамидки.  Игры с пирамидками  Рисование пирамидки  Игра: «Большой - маленький»  Большой - руки вверх, подняться на носочках, маленький – присесть, руки на колени. |  | |
| 6 |  |  | Размещение круглыхвкладышей разной величины в соответствующих отверстиях | Закреплять умения детей сравнивать предметы повеличине, осуществляя выбор из двух величин одинаковой формы | Д\ и: «Чей детеныш» Цель:Закрепить название животных и их детей (большие мамы и маленькие детки) | | 6-8 досок с большими ималенькими отверстиями. Отверстия круглые, двух разновидностей: 4 больших, 5 маленьких, вкладыши к ним. | Игра повторяется в течение месяца индивидуально ималыми группами. | Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина,Б.В.Венгер, «Воспитание сенсорной культуры ребенка» М.:«Просвещение» 1988 год.  С.50 | |
| Ноябрь | 7 |  |  | Знакомство с формой предмета | Учить выполнять простейшие действия с предметами, учитывая их форму. Воспитывать интерес к познавательному процессу | Д/и: «Что за форма?»  Цель: Учить различать и называть геометрические формы  Развивать наглядно-действенное мышление | | Ведерко, мячик, кубик, грибочек, пирамидка, яичко | Рассматривание картины «Игрушки».  Игры с мячами, кубиками | Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Б.В.Венгер, «Воспитание сенсорной культуры ребенка» М.:«Просвещение» 1988 год  С. 30 | |
| 8 |  |  | Проталкивание предметов разной формы в соответствующие отверстия | Учить детей обращать внимание на форму предметов, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий спредметами | Д/и: «Найди такой же»  Цель: Закрепление формы – круг, квадрат.  Развивать наглядно-действенное мышление | | Коробка с отверстиями разной формы – круглой и квадратной, кубик, шарик | Игры со строительным материалом (кубики, кирпичики, конусы и т.д.)  Рисование: «Большой и маленький мячик» | Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Б.В.Венгер, «Воспитание сенсорной культурыребенка» М.:«Просвещение» 1988 год  С.36 | |
|  | 9 |  |  | Размещение вкладышей, различающихся по величине и форме, в соответствующих отверстиях | Учить детей сравнивать объекты с учетом двух свойств – величины и формы | Д/и: «Найди такой же»  Цель: Закрепление формы – круг, квадрат; величины – большой шарик и маленький.  Развивать наглядно-действенное мышление | | 8-10 досок с отверстиями и вкладышами – большие и маленькие круги, квадраты, прямоугольники, треугольники, овалы | Игры со строительным материалом (кубики, кирпичики, конусы и т.д.)  Игры с мячами, кубиками | Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Б.В.Венгер, «Воспитание сенсорной культуры ребенка» М.:«Просвещение» 1988 год  С.62 | |
| 10 |  |  | Размещение вкладышей двух заданных форм при выборе из четырех | Учить детей выбирать объекты двух заданных форм из четырех возможных. Закреплять умение соотносить разнородные предметы по форме. Формировать навык совместного выполнениязадания. | Д/и: «Найди такой же»  Цель: Закрепление формы – круг, квадрат; величины – большой, маленький.Развивать наглядно-действенное мышление | | 8-10 досок с вкладышами соответствующей формы из расчета по одному комплекту на каждого ребенка. Комплектывключают следующее сочетание форм: круг – квадрат, круг – треугольник, круг – прямоугольник, квадрат – треугольник, квадрат – овал, треугольник – прямоугольник, треугольник – овал. | Игры со строительным материалом (кубики, кирпичики, конусы и т.д.)  Игры с мячами, кубиками | Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Б.В.Венгер, «Воспитание сенсорной культуры ребенка» М.:«Просвещение» 1988 год  С.65  Примечание: | |
| Декабрь | 11 |  |  | Воздушные шары. Знакомство с овалом | Учить чередовать предметы одинаковые по форме, но разные по цвету.  Закреплять умение накладывать фигуры на изображение.  Учить обводить контуры предметов. | Игра: «Воздушные шары»»  Цель: Закрепление основных цветов, форм, круглый - красный, овальный - зеленый  Развивать наглядно-действенное мышление. | | Раздаточный материал: листы бумаги с нарисованными воздушными шариками красных, зеленых овалов | Рисование: «Разноцветные шары» |  | |
| 12 |  |  | Формирование умения накладывать фигурки на их контуры на рисунке | Закреплять знания у детей об уже известных фигурах и цветах.  Продолжать закреплять умение накладывать фигуры на их изображение.  Совершенствовать умение действовать по воображению | Игра: «Собери по образцу»  Цель: Учить соотносить предметы с его графическим изображением  Развивать наглядно-действенное мышление | | Трафареты фигур. Панели с вырезанными фигурами | Игры с трафаретами геометрических фигур |  | |
| 13 |  |  | Выкладывание предметов из кругов различного диаметра в соответствии с рисунком | Закреплять знания у детей об уже известных фигурах и цветах.  Продолжать из кругов различного диаметра выкладывать предмет (неваляшку) в соответствии с рисунком. Закреплять умение находить предметы по форме, величине и цвету | Игра «Найди свой домик»  Цель: Закреплять название геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник)  Развитие интеллектуальныхспособностей | | Раздаточный материал: по листу белой бумаги, по 2 красных круга (большой, маленький) и 2 оранжевых | Игры с трафаретами геометрических фигур |  | |
| 14 |  |  | Выкладывание из | Знакомство с | Игра: «найди | | Тарелочка для | Рассматрива | Л.А.Венгер, | |
|  |  |  | мозаики «Елочки и грибочки» | красным цветом, фиксировать внимание, что цвет используется для обозначения предметов. Развивать мелкую моторику пальчиков, закреплять умение действовать с мозаикой. | такой же», «Времена года».  Цель: Закрепление цветов.  мелкой моторики рук | | мозаики: 4-зеленых, 4- красных.элементов, панель с отверстиями | ние картины «Осенний лес» | Э.Г.Пилюгина, Б.В.Венгер, «Воспитание сенсорной культуры ребенка» М.:«Просвещение» 1988 год  С.60 | |
| 15 |  |  | Проталкивание предметов разной формы в соответствующие отверстия (повторение) | Учить детей обращать внимание на форму предметов, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий с предметами | Д/и: «Найди такой же»  Цель: Закрепление формы – круг, квадрат.  Развивать наглядно-действенное мышление | | Коробка с отверстиями разной формы – круглой и квадратной, кубик, шарик | Игры со строительным материалом (кубики, кирпичики, конусы и т.д.)  Рисование: «Большой и маленький мячик» | Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Б.В.Венгер, «Воспитание сенсорной культуры ребенка» М.:«Просвещение» 1988 год  С.36 | |
| Январь | 16 |  |  | Выкладывание пирамидки по образцу-рисунку | Учить детей из кругов выкладывать пирамидку (по образку-рисунку) закреплять умение находить предмет по двум признакам (форма и цвет). | Игра «Высокая елочка – низкая елочка»  Цель: закрепление названия цвета и геометрической фигуры. | | Листы бумаги с изображением пирамидки, вырезанные из цветной бумаги кружки, соответствующие по цвету и величине нарисованным | Игры с трафаретами геометрических фигур | Дошкольное воспитание.-1994.-№ 5,№ 19,стр.19 | |
| 17 |  |  | Познакомить с фигурой «кирпичик» | Учить сравнивать предметы по величине путем наложения друг на друга и находить два предмета одинаковой величины, познакомить с фигурой «кирпичик» и строить из них фигуры.  Игра: «Собери по образцу»  Цель: Учить соотносить предметы с его графическим изображением | Развивать наглядно-действенное мышление | | Кирпичики двух цветов (красные и желтые) | Игры со строительным материалом  ( кубики, кирпичики, конусы и т.д.)  Обыгрывание постройке | Дошкольное воспитание.-1994.-№4,№ 6,стр.6 | |
| 18 |  |  | Строим домик с крышей | Учить строить дом из кубиков и призмы. Продолжать учить различать предметы по форме, воспитывать аккуратность в работе | Д/и: «Подбери фигуру»  Цель: Закрепление у детей понятия о геометрических фигурах  Развивать наглядно-действенное мышление | | Раздаточный материал на каждого ребенка: кубики и призмы разных цветов, квадраты и треугольники разных цветов, соответствующие по размерам контуров дома на рисунке | Конструирование: «Строим домик с крышей» |  | |
| Февраль | 19 |  |  | Один - два | Дать детям первоначальные представления о количестве, учить показывать детей один, два пальчика | Д\ и: «Вкладыши»  Цель: Закрепляем название машин, сходство и различие. | | Две куколки, две машины легковых, две пары разных животных. | В игровых ситуациях отмечайте количество зверей, кукол, занятых в игре, не задавая вопросы о числе предметов.  Дидактические игры – стихи с использованием чисел «один», «два» | Воспитание, образование и развитие детей 2-3 лет в детском саду / [Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон и др.; Сост.Т.Н.Доронова] – М.: Просвещение,2008  С.78 | |
| 20 |  |  | Нанизывание бус разного цвета | Учить детей чередовать предметы по цвету. Воспитывать интерес к познавательному процессу. Развивать логическое мышление  Развитие мелкой моторики пальцев | Д/и: «Собери бусы для мамы»  Цель: Совершенствовать сенсорные способности, закреплять чередование предметов по цвету  Развитие фантазии | | Коробочка для бус, 6-красного и белого цвета. Одинаковой величины и формы, тонкие шнуры | Аппликация: «Разноцветные бусы» | Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Б.В.Венгер, «Воспитание сенсорной культуры ребенка» М.:«Просвещение» 1988 год  С.78 | |
| 21 |  |  | Выкладывание из мозаики «Курочка и цыплята» | Познакомить с желтым цветом. Фиксировать внимание, что цвет используется для обозначения предметов.  Развивать зрительно-двигательную координацию. | Игра: «Курочка и цыплята»  Цель: Закрепление цветов.  Развитие фантазии, мелкой моторики рук | | Тарелочка для мозаики: 1-белая, 5-желтых элементов, панель сотверстиями | Чтение потешки: «Вышла курочка гулять»  Чтение сказки «Курочка ряба» | Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Б.В.Венгер, «Воспитание сенсорнойкультуры ребенка» М.:«Просвещение» 1988 год  С.68 | |
| 22 |  |  | Складывание 3-х местной матрешки | Учить выполнять простые действия с предметами, различающимися по величине. Ориентироваться при этом на слова: «открой», «закрой», «большая», «маленькая», «такая», «не такая»  Воспитывать бережное отношение к игрушкам | Д/и: «Большая - маленькая»  Цель: Закрепление величины  Развивать наглядно-действенное мышление | | 3-х местная матрешка, вкладыши которой отличаются один от другого | Рассматривание матрешек и игры с ними | Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Б.В.Венгер, «Воспитание сенсорной культуры ребенка» М.:«Просвещение» 1988 год  С.48 | |
| Март | 23 |  |  | Нанизывание больших и маленьких бус | Учить детей чередовать предметы по величине | Д/и: «Большая - маленькая»  Цель: Закрепление величины  Развивать наглядно-действенное мышление | | Бусы на каждого ребенка двух величин одинакового цвета о формы, но разные по размеру (или кружочки), тонкиешнуры, кукла | Самостоятельные игры с бусами, катушками, кольцами для нанизывания. Делаем бусы для мамы. | Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Б.В.Венгер, «Воспитание сенсорной культуры ребенка»М.:«Просвещение» 1988 год  С.75 | |
| 24 |  |  | Собери пирамидку | Закреплять умение нанизывания колец пирамидки, убывающих по величине, формировать умение правильно ориентироваться на слова «большой», «маленький»  Развивать мелкую моторику рук | Игра «Разноцветная пирамидка»  Цель: Закреплять умение собирать пирамидку, называя цвет колечек  Развитие наглядно-действенного мышления | | Раздаточный материал: пирамидки из 5-ти колец одноцветные (красные, синие, желтые, зеленые) | Игры с пирамидками, | Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Б.В.Венгер, «Воспитание сенсорной культуры ребенка» М.:«Просвещение» 1988 год | |
| 25 |  |  | Нанизывание бус разной формы | Учить детей чередовать предметы по форме  Развивать мелкую моторику пальцев, воспитыватьинтерес к познавательному процессу | Д/и: «Собери бусы»  Цель: Закреплять чередованиепредметов по форме  Развитие фантазии, мелкой моторики пальчиков | | Раздаточный материал на каждого ребенка: 5 бус квадратной икруглой формы | Рисование: «Подарим кукле бусы» | Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Б.В.Венгер, «Воспитание сенсорнойкультуры ребенка» М.:«Просвещение» 1988 год  С.77 | |
| 26 |  |  | Классификация по цвету. Помоги куклам найти свои игрушки | Закреплять умение группировать однородные предметы и соответствовать их по цвету. Воспитывать интерес у детей к занимательным действиям с предметами | Д/и: «Оденем Олю и Ваню»  Цель: Выделять одежду красного и зеленого цвета по слову взрослого, находить ее в ограниченном пространстве | | 4 куклы в однотонных платьях разного цвета, шарики и грибочки 4х цветов | Рассматривание картинок: «Одежда для кукол» | Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Б.В.Венгер, «Воспитание сенсорной культуры ребенка» М.:«Просвещение» 1988 год  С.74 | |
| Апрель | 27 |  |  | Строим заборчик. Знакомство с «кирпичиком» | Учить сравнивать предметы по величине путем наложения друг на друга. Познакомить с фигурой «кирпичик» и учить строить фигуры по образцу | Игра «Кто спрятался?»  Цель: Закреплять название геометрических фигур (круг, квадрат,прямоугольник)  Развитие интеллектуальных способностей | | Раздаточный материал: по 3 зеленых и желтых кирпичика, по 1 желтому и зеленому шарику | Конструирование домиков для птичек. |  | |
| 28 |  |  | Игры с песком и водой. Понятия пустой – полный | Дать детям начальное представление о количестве, познакомить с понятиями «пустой», «полный» |  | | Емкости (ведерки, формочки, банки) песок, вода | За обедом обратить внимание детей, что чайник полный, кастрюля полная,  а затем она опустела: суп или кашу съели. На прогулке, во время игр в песочнице работа по закреплению понятий продолжается. | Воспитание, образование и развитие детей 2-3 лет в детском саду / [Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон и др.; Сост.Т.Н.Доронова] – М.: Просвещение, 2008  С.77 | |
| 29 |  |  | Игры с песком и водой. Понятия много - мало | Дать детям начальное представление о количестве, познакомить с понятиями «много», «мало» |  | | Емкости (ведерки, банки), песок, вода, камешки, шишки, желуди | Рассматривание картинок с различным количеством предметов (животных, людей). | Воспитание, образование и развитие детей 2-3 лет в детском саду / [Т.Н.Доронова,Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон и др.; Сост.Т.Н.Доронова] – М.: Просвещение, 2008  С.77 | |
| 30 |  |  | Выкладывание из мозаики «Речка синяя бежит, травка зеленеет» | Закреплять синий и зеленый цвет, фиксировать внимание что цвет является признаком разных предметов. Развитие мелкой моторики пальцев | Д/и: «Собери мозаику»  Цель: Закрепление основных цветов.  Развитие фантазии, мелкой моторики рук. | | Тарелочка для мозаики: 5 - синих, 5-зеленых элементов, панель с отверстиями | Чтение потешкиА.Барто: «Кораблик»  Рассматривание картинки «Бегут ручьи»  Май |  | |
| Май | 31 |  |  | Сделаем куклам бусы | Учить выкладывать на листе, чередовать предметы по форме  Развивать мелкую моторику пальцев  Продолжать обогащать сенсорный опыт | Д/и: «Сделаем куклам бусы»  Цель: Учить самостоятельно выбирать цвет и форму предметов,развивать мелкую моторику  Развитие фантазии | | Раздаточный материал: лист с изображением больших и маленьких кругов, коробочка с большими ималенькими бусами | Игры с бусами  Аппликация «Подарок мамочке» | Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Б.В.Венгер, «Воспитание сенсорной культуры ребенка»М.:«Просвещение» 1988 год  С.66 | |
| 32 |  |  | Выкладывание предмета в соответствии с рисунком | Продолжать учить детей выкладывать предмет в соответствии с рисунком  Закреплять цвета и геометрические фигуры  Развивать наблюдательность | Игра: «Найди такой же»  Цель: Закрепление формы – круг, квадрат.  Развивать наглядно-действенное мышление | | Раздаточный материал: листы бумаги с изображенным грузовиком, вырезанные из бумаги по размерам и цвету фигуры | Игры с машинами, описание частей машины, беседы о транспорте |  | |
| 33 |  |  | Рисование «Листочки деревьев» | Рисование гуашью. Самостоятельно выбирать заданный цвет из 4- х предложенных. Совершенствовать зрительное внимание. | Игра «Найди такой же» - закрепление умения находить предметы такого же цвета среди предложенных. | | Раздаточный материал: листы белой бумаги, кисточка, гуашь  (красная. синяя ,зеленая, желтая) | Рассматривание деревьев, листочков на прогулке. | Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Б.В.Венгер, «Воспитание сенсорной культуры ребенка» М.:«Просвещение» 1988 годС.71 | |
|  | 34 |  |  | «Что лежит в мешочке» | Закрепить знания о форме, величине, цвете. Умение соотносить предметы с образом. Воспитывать способность к сосредоточению, вниманию. | Игра: «Четвертый лишний»  Цель: закреплять геометрические фигуры:  (■▲●█) | | Набор геометрических фигур(■▲●█)  Мешочек с предметами разной формы: шарики, яйца,мячики,шишки,фрукты, овощи, кубики, конусы. | Рассматривание картинок с различным количеством предметов (геометрические фигуры, овощи, фрукты). | Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Б.В.Венгер, «Воспитание сенсорной культуры ребенка» М.:«Просвещение» 1988 год  С.92  35-36  Педагогический | |
| 35-36 | Педагогический мониторинг | | | | | |  | | | |

**Педагогический мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы «Умелые пальчики»**

***Обязательный уровень***

1. Подбери по форме вкладыш к прорези, крышку к флакону.

2. Подбери по размеру посуду и одежду для игрушки.

3. Подбери по цвету вкладыш.

4. Покажи пустой (полный) стакан.

5. Покажи, где много (мало) песка.

6. Покажи 1 (2) пальчика.

7. Покажи большой (маленький) предмет (из двух).

8. Нанижи эти бусины на проволоку; накрути эту проволоку на катушку, завинти эту крышку; застегни эти пуговицы (кнопки, крючки); завяжи эти ленты.

***Зона ближайшего развития***

9. Собери пирамидку на конусной основе из 3-5 колец

10. Собери матрешку (трехместную).

11. Покажи, на каком рисунке изображен один (два) предмет.

12. Покажи круг, треугольник (на картинке или модели).

13. Покажи шарик, кубик (на предметах).

14. Покажи большой, маленький предмет из двух (на картинке).

15. Покажи красный (синий, желтый) круг.

16. Найди предмет такой же, как у меня.

17. Найди два одинаковых предмета.

18. Укажи, в каком стакане столько же воды, как в моем.

19. Дай мне другой мяч.

20. Дай мне несколько камешков. Дай мне еще камешки.

**Оценка уровня освоения ребенком программного материала:**

0 баллов (крайне редко) - данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер.

1 балл (иногда) - характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д

2 балла - (часто) - проявляющаяся характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т.д

**Заключение**

Упражнения по развитию мелкой моторики приносят тройную пользу ребенку: кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений руки, подготавливают к овладению письмом; формируют у него художественный вкус, что полезно в любом возрасте и, в-третьих, доказано, что развитие рук связано с развитием речи и мышления ребенка.

Работая над развитием мелкой моторики у детей, можно добиться определённых результатов. У детей улучшается координация артикуляционного аппарата, совершенствуется общая координация движений. Выполняя пальчиками различные упражнения, дети достигают хорошего развития мелкой моторики рук, которое оказывает благоприятное влияние на развитие речи. Кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений, а это в дальнейшем облегчает приобретение навыков письма.

Таким образом, чтобы результат работы был эффективным необходимо использовать разнообразные приемы и методы работы по формированию тонких движений пальцев рук. Результаты своей работы я вижу в проявлении интереса детей к различным видам деятельности.

Выдающийся педагог Мария Монтессори утверждала, что найти способ учить ребенка делать работу перед тем, как он приступил уже к самой работе, т. е. подготовить движения при помощи повторных упражнений. Она также писала, что «ребенок, берясь за вещи, которые делает плохо, притупляет в себе чувствительность к собственным ошибкам, при этом надо помнить, что первое впечатление у ребенка самое яркое и сильное».

Поэтому я стараюсь предоставить детям возможность испытать удовольствие от творческого процесса, от того что он что-то сделал сам, учу тому, что любую работу и любое действие можно сделать с интересом.

В дальнейшем я буду продолжать искать новые методические приемы, которые будут способствовать развитию мелкой моторики рук, общей моторики, самостоятельности, которые будут формировать интерес к различным видам деятельности.

**Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта**

• Соловьева Е.В. Математика и логика для дошкольников: метод.рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга» / Е.В.Соловьева. - М.: Просвещение, 2004.

• Воспитание, образование и развитие детей 2-3 лет в детском саду: методическое руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга»/ [Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон и др.; Сост. Т.Н.Доронова] – М.: Просвещение, 2008.

• Соловьева Е.В. Моя математика: Какой он, этот мир?: развивающая кн. для детей мл.дошкольного возраста / Е.В.Соловьева. – М.: Просвещение, 2004.

**Список используемой литературы**

1. Соловьева Е.В. Математика и логика для дошкольников: метод.рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга» / Е.В.Соловьева. - М.: Просвещение, 2004. 2. Воспитание, образование и развитие детей 2-3 лет в детском саду / [Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон и др.; Сост.Т.Н.Доронова] – М.: Просвещение, 2005

3. Соловьева Е.В. Моя математика: Какой он, этот мир?: развивающая кн. для детей мл.дошк. возраста / Е.В.Соловьева. – М.: Просвещение, 2004.

4. Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Б.В.Венгер, «Воспитание сенсорной культуры ребенка» от рождения до 6-ти лет книга для воспитателей книга для воспитателей детского сада, М.:«Просвещение» 1988 год.

5. Э.Г.Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста» пособие для воспитателей детского сада, М.:«Просвещение» 1983 год

6. Журнал «Дошкольное воспитание» № 5, 1994 год Сенсорное развитие дошкольников. Цикл занятий для детей 2х-3х лет.